



Ленинградский областной конкурс на лучшие практики наставничества в 2025 году

МЕТОДИЧЕСКАЯ МАСТЕРСКАЯ ПЕДАГОГА-НАСТАВНИКА



Гашкова Юлия Владимировна,
педагог-психолог МДОБУ «Детский сад № 7 «Искорка»
комбинированного вида» г. Волхов,
руководитель методического объединения
педагогов-психологов ДОУ Волховского муниципального района



«Еще в прошлом году, по-моему, ВЦИОМ проводил социологическое исследование и вот пришел к какому выводу — 15% жителей страны нуждаются в психологической помощи, а среди молодых людей — 35%.

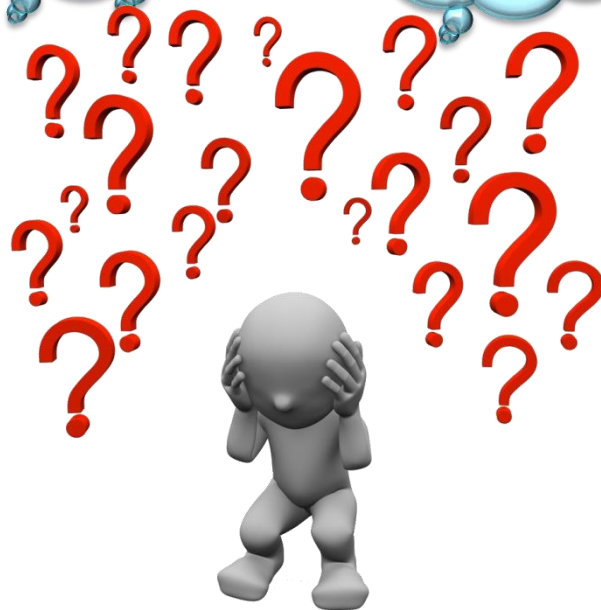
Поэтому, конечно, нужно признать, что у нас эти службы соответствующим образом пока не развиваются и происходит это из-за того, что государство на всех уровнях <...> должного внимания, к сожалению, пока этому не уделяет. Напрасно».

Владимир Путин, Центр «Сириус», II Конгресс молодых ученых, 2022 год



Цель деятельности методического объединения педагогов-психологов ДОУ Волховского муниципального района: повышение профессионального уровня и развитие творческого потенциала педагогов, организация пространства для стимулирования профессионального диалога, обмена опытом и развития рефлексии у педагогов-психологов







**Гашкова
Юлия Владимировна**



Высшее
23 года
Высшая категория



**Санышева
Светлана Николаевна**



Высшее
3 года
Первая категория



**Халет
Янина Александровна**



Высшее
2 года
Первая категория



**Николаева
Анастасия Васильевна**



Высшее
С сентября 2024 года
Без категории

Цель наставничества: успешное закрепление молодого специалиста в должности педагога-психолога, повышение его профессионального потенциала и уровня, а также создание комфортной профессиональной среды внутри образовательной организации, позволяющей реализовать актуальные педагогические задачи на высоком уровне.

Задачи:

1. Обеспечить начинающему педагогу оптимальные условия личностной и социально-педагогической адаптации.
2. Оказать помощь в организации развивающей деятельности с детьми в соответствии с их возрастными и индивидуальными особенностями.
3. Способствовать формированию потребности заниматься анализом своей профессиональной деятельности.
4. Развивать интерес к методике построения и организации результативного коррекционного и развивающего процесса, ориентировать начинающего педагога на творческое использование передового педагогического опыта в своей деятельности.
5. Прививать молодому специалисту интерес к профессиональной деятельности в целях его закрепления в образовательной организации.
6. Создать условия для самореализации молодого специалиста, для приобретения им практических навыков, необходимых для психолого-педагогической деятельности.
7. Ускорить процесс профессионального становления педагога.



ЭТАПЫ РЕАЛИЗАЦИИ СИСТЕМЫ НАСТАВНИЧЕСТВА

1-й этап – организационный. Наставник определяет круг обязанностей и полномочий наставляемого специалиста, а также выявляет недостатки в его умениях и навыках, чтобы выработать программу наставничества.

2-й этап – основной (практический). Наставник разрабатывает и реализует программу наставничества, осуществляет корректировку профессиональных умений наставляемого специалиста, помогает ему выстроить собственную программу самосовершенствования.

3-й этап – аналитический (контрольно-оценочный). Наставник проверяет уровень профессиональной компетентности, определяет степень готовности наставляемого специалиста к выполнению своих функциональных обязанностей.



«ПЯТИЛИСТНИК» НАСТАВНИЧЕСТВА







Спасибо за внимание