

Отзывы педагогов:

1) «Целью просмотра открытого урока Орловой А.Н. был обмен опытом преподавательской деятельности по формированию естественно-научной грамотности в рамках урока по биологии.

Задачи урока:

Образовательные:

дать представление о защитной системе организма – иммунитете, формировать новые анатомо-физиологические понятия о строении иммунной системы, о механизмах иммунитета, о видах иммунитета, об особенностях разных видов иммунитета, о возбудителях заболеваний, показать пользу прививок, познакомить с понятиями «иммунитет», «фагоцитоз», «антитела», «антигены».

Развивающие:

развивать интеллектуальные способности, логическое мышление, речь, внимание и память, формировать приемы обобщения и анализа, выделения главного, способствовать развитию умения работать индивидуально и в сотрудничестве.

Воспитательные:

воспитывать чувство патриотизма на примерах научных биологических открытий; убеждать в практической необходимости знаний физиологических процессов; продолжать гигиеническое, валеологическое, физическое воспитание, доказывая опасность вредных привычек и убеждая в необходимости здорового образа жизни и пользе профилактических прививок.

Урок, проведённый учителем биологии Орловой А.Н., прошёл на высоком методическом уровне. Тип урока: изучение нового материала. Это второй урок в пятой главе «Внутренняя среда организма». В урок были включены такие основные этапы, как:

- Выполнение разноуровневых заданий по вариантам по формированию естественно - научной грамотности под руководством учителя.

- выдвижение предположения о названии темы урока;
- целеполагание и постановка задач к уроку;
- работа со схемами, таблицами;
- формулирование вывода по результатам просмотра презентации;
- итог урока, рефлексия.

Выбранные приемы и средства обучения соответствовали содержанию учебного материала, поставленным целям урока, учебным возможностям класса. Методический аппарат урока соответствовал каждому его этапу, задачам активизации обучающихся. Использовались следующие методические приемы: беседа, рассказ учителя, практическая деятельность, решение задач, работа с учебником.

При работе над заданиями по формированию естественно – научной грамотности учитель умело направлял, акцентировал внимание детей на деталях заданий, обращал внимание на необходимость опираться на ранее изученный материал для успешного выполнения заданий. Ребята активно включились в работу. Выбранные задания вызвали интерес у детей.

Разработанная учителем презентация, дала возможность учащимся более четко представить и понять новый материал. Использование ИКТ способствовало эффективному закреплению материала и, как следствие, повышению качества обучения.

Переключение с одного вида деятельности на другой эффективно повлияло на результативность урока мотивировало обучающихся к качественной и продуктивной работе на уроке, тем самым доказав достижение поставленных целей урока.

На уроке был использован системно–деятельностный подход, чередовались различные виды деятельности учащихся, соблюдены все санитарно-гигиенические требования к учебным занятиям.

Материал учебника был дополнен сообщениями детей, использованы дополнительные источники информации.

По ходу урока формировались коммуникативные, учебные, личностные компетенции каждого обучающегося, формировался познавательный интерес к предмету, благодаря постоянным комментариям учителя и обращению к личному опыту детей. Темп урока был оптимальный, соответствовал возрастным особенностям обучающихся.

Урок получился очень интересным и насыщенным. Через свой урок Анна Николаевна развивала у обучающихся мышление, внимание и память, поощряла их на дальнейшее саморазвитие, самообразование.

Вывод: педагогом достигнуты представленные цели, грамотно поддерживалось и активизировалось внимание учащихся на всех этапах урока. Применение ИКТ способствовало повышению эффективности и качества обучения. Разработанную учителем презентацию можно рекомендовать для использования коллегами. Урок прошел в соответствии с требованиями ФГОС, рекомендован для распространения опыта».

2) «...15 ноября 2022 года в дистанционном формате мы посетили мастер-класс открытого урока учителя биологии, высшей квалификационной категории МКОУ «Приладожская СОШ» Орловой Анны Николаевны в 8 классе на тему «Иммунитет», на котором были применены методы и приемы формирования функциональной грамотности естественно-научного цикла. На данном уроке учителем применялась современная образовательная технология, а именно технология развивающего обучения, технология проблемного обучения и здоровье сберегающая технология.

В течение всего урока учителем Орловой А.Н. чередовались различные виды деятельности учащихся. Переключение с одного вида деятельности на другой эффективно повлияло на результативность урока, мотивировало обучающихся к качественной и продуктивной работе на уроке, тем самым доказав достижение поставленных целей урока.

По ходу урока формировались коммуникативные, учебные, личностные компетенции каждого обучающегося, формировался познавательный интерес

к предмету биология. Каждый обучающийся на уроке был успешен, что показали их индивидуальные ответы при работе с таблицами, заданиями.

Взаимоотношение учителя Анны Николаевны с обучающимися и обучающихся друг с другом носили доверительный характер, располагали к успешной работе. Урок был очень насыщенным и интересным. Через свой урок Анна Николаевна развивала у обучающихся мышление, внимание и память, поощряла их на дальнейшее саморазвитие, самообразование. Урок такого уровня не только соответствует требованиям ФГОС, но и по праву называется мастер-класс.

Урок и опыт работы Орловой А.Н. помогли нам в разработке и создании пробного мероприятия – урока биологии в 6 классе по теме «Цветок. Строение и значение» учителем Жайлиной Светланой Александровной, где преподаватель умело организовала работу обучающихся с новым материалом, видеофильм с качественным наглядным материалом, с разработанными учителем картами заданий и слайды мультимедийной презентации с кластерами. Данный урок был реализован в дистанционном формате 21 ноября 2022 года и предоставлен на анализ и рецензию в МКОУ «Приладожская СОШ»».

3) «Отзыв на мастер-классы учителей школы-наставника МБОУ «ШСОШ №1», направленные на устранение дефицитов педагога Е.Ю. Балабы.

1. Проведение урока физики

Цель урока: изучение сущности процесса диффузии, наблюдение явления диффузии в природе, технике и быту.

Цель для наставляемого педагога: ликвидация педагогических дефицитов – работа с аудиторией, планирование урока по ФГОС, внедрение основ читательской грамотности и формирование метапредметных связей на уроках.

Четко распределены и выдержаны временные рамки. Замечательный контакт

с классом, присутствуют взаимопонимание и взаимная поддержка. Используется системно-деятельностный подход, в начале урока ставится проблема. Акцент внимания ставится на формирование стратегии смыслового чтения и работе с текстом, преобразование полученной информации из одной формы в другую, создание физической модели, работа с сюжетно-текстовыми задачами.

Прием преобразования информации из текстовой формы в графическую, классификация, работа с графической информацией оказались для меня наиболее полезными, это приём применяю на своих занятиях.

2. Мастер класс по организации мониторинга читательской грамотности: «Современный метод мониторинга уровня функциональной (читательской) грамотности через приложение Министерства Просвещения РФ «Электронный банк заданий для оценивания ФГ».

Работа с банком заданий позволяет определить уровень читательской грамотности обучающихся и проработать выявленные проблемы.

Мастер-класс был очень информативным и полезным, т.к. показал новые возможности для проработки и формирования читательской грамотности и обучающихся».

Решено рекомендовать методическим объединениям школ рассмотреть и использовать технологические карты уроков для обеспечения функциональной грамотности обучающихся.

Выводы по проведенным пробным мероприятиям в ШНОР и ШФЗР:

Результаты пробных мероприятий позволяют сделать вывод, что педагоги частично владеют методами и технологиями проведения урока для обеспечения развития функциональной грамотности обучающихся при переходе на обновленные ФГОС. Понимают, что требованием ФГОС сегодня является функционально грамотный ученик. Функциональная грамотность - цель и результат современного образования.

Несмотря на имеющийся положительный опыт, практика показывает, что многие учителя-предметники ШНОР, ШФЗР испытывают трудности в разработке урока с включением заданий по формированию функциональной грамотности обучающихся по всем различным тематическим направлениям. Особую сложность у педагогов вызывает вопрос, как встраивать задания по формированию функциональной грамотности в образовательный процесс, как разрабатывать поурочные задания по учебному плану.

Вместе с тем, есть необходимость обмена практическим опытом с целью обеспечения эффективного формирования и оценивания функциональной грамотности обучающихся.

Реализация комплексной подборки практического опыта учителей, имеющих общую цель - оказать методическую помощь педагогам при подготовке и проведении учебных занятий, включению поурочных заданий, направленных на развитие функциональной грамотности обучающихся является одним из продуктивных способов организации взаимодействия и взаимообучения педагогов как условия повышения качества образования.

Вывод:

Способность давать оценку ситуации и использовать полученные знания на практике не формируется за один урок или мероприятие, процесс повышения функциональной грамотности должен быть логично встроен в учебную программу в течение нескольких лет. Для успешной реализации данной задачи учитель должен иметь инструменты, с помощью которых он сможет оценивать и формировать функциональную грамотность учащихся, уметь своевременно и правильно подбирать задания для урока и внеурочной деятельности, правильно оценить возможности учащихся и подготовить ряд наводящих вопросов при решении заданий повышенной сложности.

Таким образом, целенаправленная работа по развитию компетенций, входящих в состав функциональной грамотности, а также кропотливый отбор заданий соответствующего уровня функциональной грамотности обучающихся в соответствии с полученными результатами с последующей

организацией деятельности школьников с подобранными заданиями будут способствовать повышению общего уровня функциональной грамотности и образовательных результатов школьников.