

Комитет общего и профессионального образования Ленинградской области  
Ленинградский областной институт развития образования

**О.П. Бурдакова, И.Л. Макарьева, Н.В. Фирсова**

Организация и руководство  
индивидуальным проектом учащегося  
при реализации ФГОС среднего общего образования

часть I

**Рабочие программы курсов для педагогов и учащихся**

Методическое пособие

2016

УДК 373.3  
ББК 74.202  
Б 91

Серия «Библиотека педагога Ленинградской области:  
образовательные стандарты нового поколения»

**Авторы:**

О.П. Бурдакова, И.Л. Макарьева, Н.В. Фирсова

**Организация** и руководство индивидуальным проектом учащегося при реализации ФГОС среднего общего образования (из опыта работы школ-инновационных площадок Ленинградской области). В 3 ч. Ч. 1 / Рабочие программы курсов для педагогов и учащихся [О.П. Бурдакова, И.Л. Макарьева, Н.В. Фирсова]; Методическое пособие /под общей ред. Н.В. Фирсовой. – СПб.: ЛОИРО, 2016. - 41 с. – ISBN978-5-91143-691-9.

Повышение квалификации педагогов является важной управленческой задачей при переходе на стандарт средней школы, это касается и руководства индивидуальным проектом учащегося - новым обязательным курсом учебного плана. В пособии представлены программы повышения квалификации для педагогов (общие и корпоративные), а также программы учебных курсов для учащихся, обеспечивающие необходимую теоретическую подготовку для выполнения индивидуального проекта. Пособие будет интересно педагогам, методистам, руководителям, осваивающим стандарты второго поколения.

ISBN978-5-91143-691-9

© Авторы  
© Ленинградский областной институт  
развития образования (ЛОИРО), 2016

## Введение

С сентября 2013 года в Ленинградской области реализуется эксперимент по введению ФГОС среднего общего образования (ФГОС СОО), целью которого являлось определение оптимальных условий и эффективных механизмов введения стандартов среднего общего образования.

На первом, подготовительном, этапе в 2013-2014 учебном году была проведена работа, связанная с разработкой программы эксперимента, инструментов его научно-методического, информационного обеспечения. Был создан комплект диагностических материалов: дорожная карта для образовательной организации, карта самооценки, модель мониторинга, диагностические работы по оценке метапредметных результатов освоения основной образовательной программы, проекты муниципальных заданий для школ. На данном этапе 21 школа, участвующая в эксперименте, разрабатывала основную образовательную программу среднего общего образования, создавала необходимые условия для перехода на новый стандарт.

На втором этапе, в 2014-2016 году, основное внимание уделялось апробации механизма введения ФГОС СОО в практику деятельности образовательных учреждений, анализу деятельности муниципальных и школьных управленческих структур по введению стандарта, а также школьных команд по организации образовательного процесса, соответствующего требованиям ФГОС СОО. Разнообразная информационная и научно-методическая поддержка была направлена на повышение квалификации администрации и педагогов по вопросам ФГОС, прояснение сущности изменений, связанных с введением стандартов (требований, подходов, результатов) как, на уровне деятельности образовательной организации, так и отдельного педагога. Особое внимание было уделено проектированию профильного учебного плана, разработке и реализации индивидуального проекта учащегося, системе оценки образовательных результатов, сетевой форме реализации основной образовательной программы. За два года почти 600 учащихся закончили среднюю школу по стандарту второго поколения.

На третьем, текущем, этапе в 2016-2017 учебном году обобщаются результаты исследовательской и экспериментальной работы, систематизируется полученный опыт, готовятся методические рекомендации по введению ФГОС СОО в штатном режиме.

Данное пособие является первым в серии методических руководств, посвященных введению ФГОС среднего общего образования. Три части сборника с разных сторон рассматривают вопрос реализации индивидуального проекта – нового обязательного курса учебного плана. Первая часть представляет программы повышения квалификации для педагогов, а также программы учебных курсов для учащихся, обеспечивающие необходимую теоретическую подготовку для выполнения индивидуального проекта. Вторая часть является рабочей тетрадью для учащихся, осваивающих учебный курс проектной деятельности. Третья часть сформирована из локальных актов образовательных организаций, которые регламентируют процесс подготовки, руководства, презентации индивидуального проекта учащегося. Материалы представлены школами – инновационными площадками Ленинградской области, введивших стандарт среднего общего образования в пилотном режиме.

**ДОПОЛНИТЕЛЬНАЯ ПРОФЕССИОНАЛЬНАЯ ОБРАЗОВАТЕЛЬНАЯ  
ПРОГРАММА ПОВЫШЕНИЯ КВАЛИФИКАЦИИ\**  
**Теория и практика организации образовательного процесса в условиях введения  
ФГОС среднего общего образования**

## **1. ОБЩАЯ ХАРАКТЕРИСТИКА ПРОГРАММЫ**

### **1.1. Цель реализации программы**

Образовательная программа «Теория и практика организации образовательного процесса в условиях введения ФГОС среднего общего образования» разработана с целью подготовки слушателей к организации и осуществлению деятельности в соответствии с требованиями ФГОС среднего общего образования.

### **1.2. Область применения**

Образовательная программа предназначена для подготовки управленческих и педагогических кадров, сформированных на муниципальном и институциональном уровнях управленческих команд, в которые входят специалисты органов управления образованием, руководители и методисты муниципальных методических служб, управленческие и педагогические работники образовательных организаций общего образования.

Полученные компетенции, знания и умения слушатели смогут применить при планировании и организации управленческой и педагогической деятельности, связанной с организацией эффективного перехода образовательной организации на работу в соответствии с требованиями ФГОС среднего общего образования.

### **1.3. Требования к результатам освоения программы**

По итогам обучения слушатель должен обладать следующими профессиональными компетенциями:

- готовность к самостоятельной разработке различных видов обеспечения (нормативно-правового, методического, организационно-технического и др.) введения и реализации ФГОС среднего общего образования;
- готовность реализовывать образовательный процесс в соответствии с требованиями ФГОС СОО.

В результате освоения программы слушатель должен приобрести следующие знания и умения, необходимые для качественного изменения компетенций или формирования новых:

✓ **слушатель должен знать:**

- законодательное и нормативное обеспечение системы общего образования по введению ФГОС среднего общего образования;
- сущность, основные характеристики подходов и концепций, на которых основывается ФГОС (системно-деятельностный и метапредметный подходы, ориентация на результат, формирующее оценивание (оценивание для обучения));
- подходы к формированию условий реализации основной образовательной программы среднего общего образования (кадровых, финансовых, информационно-методических, материально-технических и др.);
- критерии готовности образовательного учреждения к введению ФГОС среднего общего образования;
- требования ФГОС к структуре основной образовательной программы СОО;

✓ **слушатель должен уметь:**

- осмысливать собственную практику, а также связь теории и практики в области применения ФГОС среднего общего образования;
- критически оценивать актуальное состояние образовательной организации в соответствии с критериями готовности образовательного учреждения к введению ФГОС среднего общего образования;

- использовать аналитические и экспертные методы при определении существующих проблем в образовательной организации в условиях введения ФГОС среднего общего образования;

- использовать эффективные модели организации образовательного процесса в условиях введения ФГОС общего образования;

- анализировать и проектировать структуру и содержание основной образовательной программы СОО образовательной организации на основе технологии «переговорных площадок».

✓ **слушатель должен владеть:**

- методами проектирования моделей организации образовательного процесса, удовлетворяющим требованиям ФГОС;

- методами стратегического и конкурентного анализа для формирования инновационной стратегии развития образовательной организации в условиях введения ФГОС общего образования;

- технологиями проектирования и методами критического анализа структуры и содержания основной образовательной программы;

- технологиями и методами организации образовательного процесса в соответствии с требованиями ФГОС общего образования.

#### **1.4. Трудоемкость обучения**

Общая продолжительность программы составляет 72 часа, из которых предусмотрено: лекции - 22 часа, практические занятия – 26 часа, в том числе 2 часа отводится на итоговую аттестацию, самостоятельная работа – 24 часа.

#### **1.5. Форма обучения**

Очно-заочная форма обучения.

## **2. СОДЕРЖАНИЕ ПРОГРАММЫ**

### **2.1. Учебный план**

№	Наименование разделов, дисциплин	Всего часов	В том числе			Формы контроля
			Лекции	Практические занятия	Сам. работа	
1.	Проектирование образовательного процесса в школе в условиях перехода на новые образовательные стандарты	12	4	4	4	Собеседование
2	Проектирование основной образовательной программы школы в соответствии с требованиями ФГОС СОО	12	4	4	4	Собеседование
3.	Педагогическое целеполагание (новые образовательные результаты в соответствии с требованиями ФГОС)	12	4	4	4	Собеседование
4.	Метапредметный подход и формирование УУД	12	4	4	4	Собеседование
5.	Взаимодействие семьи и школы для достижения образовательных результатов учащихся	12	4	4	4	Собеседование

б.	Система оценки достижения планируемых результатов в соответствии с требованиями ФГОС среднего общего образования	10	2	4	4	Собеседование
	Итоговая аттестация	2		2		Защита проекта
	Итого:	72	22	34		

## 2.2. Содержание

**Раздел 1. Проектирование образовательного процесса в школе в условиях перехода на новые образовательные стандарты (12 часов, лекции – 4 часа, практика – 4 часа, самостоятельная работа – 4 часа).**

**Тема 1.** Требования к результатам, содержанию и организации современного образовательного процесса в школе в период введения ФГОС (лекции - 2 часа, практика – 2 часа, самостоятельная работа – 2 часа).

Тенденции развития современного образования в России и мире. Стандарты и новая образовательная политика. Проблемы организации образования. Новая парадигма управления. Государственно-общественное управление школой. Стандарты и регламентация в системе образования. Понятие и виды стандартов в образовании. Требования к качественным стандартам. Стандарт результатов и компетентностный подход.

Компетентностные стандарты в практике современной школы. Стандарты как инструменты развития школы. Комплексная оценка качества. Эвалюация.

Требования ФГОС к результатам реализации образовательных программ. Содержание образования как основа формирования и развития универсальных учебных действий. Требования ФГОС к структуре образовательных программ. Основная образовательная программа школы как инструмент введения ФГОС. Формирование образовательной программы школы как переговорный процесс. Требования ФГОС к условиям реализации образовательных программ общего образования.

**Тема 2.** Особенности проектирования образовательного процесса (лекции – 2 часа, практика – 2 часа, самостоятельная работа – 2 часа).

Специфика уровня среднего общего образования. Формы учебной работы в урочной и внеурочной деятельности. Вариативность образовательного процесса. Формы обучения. Обучающийся как субъект образовательного процесса. Возможные изменения предметно-классно-урочной системы образования. Формы организации учебного процесса. Классная и бесклассная система организации учебного процесса. Обучение в потоке. Погружение. Формы организации индивидуального обучения. Индивидуальный учебный план. Урок как одна из форм учебной работы. Требования к современному уроку. Внеурочные занятия. Домашние задания как элемент образовательного процесса.

### Перечень лабораторных (практических) работ

Номер темы	Наименование практического занятия	Объем в часах
1.1.	Анализ нормативной базы («Закон об образовании РФ», «Федеральный государственный образовательный стандарт начального, основного и среднего общего образования»)	2
1.2.	Работа с методическими материалами для организации самостоятельной работы учащихся	2

Форма промежуточного контроля: собеседование.

**Раздел 2. Проектирование основной образовательной программы школы в соответствии с требованиями ФГОС среднего общего образования (12 часов, лекции - 4 часа, практика – 4 часа, самостоятельная работа – 4 часа).**

**Тема 1.** Основная образовательная программа: структура, содержание, результаты (лекции – 2 часа, практика – 2 часа, самостоятельная работа – 2 часа).

Закон «Об образовании в РФ» об основной образовательной программе школы. Требования ФГОС к результатам реализации образовательной программы, структуре и условиям реализации основной образовательной программы среднего общего образования. Связь между основной образовательной программой и образовательным процессом. Учитель как адресат и разработчик программы. Учебный план СОО. Инвариантная и вариативная часть. Индивидуальный проект как обязательный курс учебного плана. Индивидуальный учебный план.

**Тема 2.** Особенности проектирования и разработки основной образовательной программы СОО (лекции – 2 часа, практика – 2 часа, самостоятельная работа – 2 часа).

Роль педагога в разработке и реализации основной образовательной программы. Новые подходы к проектированию основных образовательных программ. Формирование образовательной программы школы как переговорный процесс. Разработка образовательной программы школы как совместный проект. Горизонтальные методические объединения, их роль в разработке и реализации программы. Обсуждение и утверждение программы. Экспертиза рабочей учебной программы. Обязательная и вариативная составляющие программы. Разработка учебного плана. Ответственность педагога за реализацию образовательной программы.

Перечень лабораторных (практических) работ

Номер темы	Наименование практического занятия	Объем в часах
2.1.	Разработка материалов для организации переговорной площадки.	2
2.2.	Проектирование учебного плана среднего общего образования.	2

Форма промежуточного контроля: собеседование.

**Раздел 3. Педагогическое целеполагание (новые образовательные результаты в соответствии с требованиями ФГОС) (12 часов, лекции – 4 часа, практика – 4 часа, самостоятельная работа – 4 часа).**

**Тема 1.** Цель современного школьного образования (лекции – 2 часа, практика – 2 часа, самостоятельная работа – 2 часа).

Целеполагание как критерий оценки качества школьного образования. Проблемы качества российского школьного образования по результатам международных сравнительных исследований. Соотношение целей и результатов. Цели, ориентированные на знания. Цели, ориентированные на умения. Цели, ориентированные на компетентности. Цели, релевантные мотивации. Цели и новые образовательные результаты. От предметных результатов к ключевым компетентностям. Образовательные результаты в контексте ФГОС. Предметные, метапредметные, личностные результаты на уровне среднего общего образования

**Тема 2.** Педагогическое целеполагание (лекции – 2 часа, практика – 2 часа, самостоятельная работа – 2 часа).

Педагогическая цель: формулирование, критерии, показатели реализации. Целеполагание – ключевое умение профессиональной деятельности педагога. Понятие педагогической цели. Цель как образ будущего результата. Критерии формулирования целей. Критерии SMART.

Планирование достижения целей. Мониторинг реализации целей. Показатели достижений целей. Проектирование целей: от урока к учебному курсу.

Иерархия целей. Цели школьного образования. Цели уровня школьного образования. Цели предмета. Цели темы. Цели урока. Классификация учебных целей Б. Блума. Общая модель развития учебного курса. Цели-ориентиры. Учебные (педагогические) цели. Перевод учебных целей в измеряемые учебные результаты (операционализация целей). Определение уровней достижения. Оценивание достижений планируемых результатов.

#### Перечень лабораторных (практических) работ

Номер темы	Наименование практического занятия	Объем в часах
3.1.	Формулирование целей учебного занятия в соответствии с критериями SMART.	2
3.2.	Целевое проектирование учебного курса по предмету.	2

Форма промежуточного контроля: собеседование.

#### **Раздел 4. Метапредметный подход и формирование УУД (12 часов, лекции – 4 часа, практика – 4 часа, самостоятельная работа – 4 часа).**

**Тема 1.** Метапредметный подход как методологическая основа ФГОС общего образования (4 часа, лекции – 2 часа, самостоятельная работа – 2 часа).

Метапредметный подход в отечественной педагогике: Ю.В. Громыко, А.В. Хуторской. Актуальность метапредметного подхода. Особенности метапредметной интеграции. Метапредметное содержание. Фундаментальные образовательные объекты. ФГОС среднего общего образования и метапредметный подход. Универсальные учебные действия. Виды универсальных учебных действий. Метапредметный подход и формирование универсальных учебных действий.

**Тема 2.** Организация образовательного процесса с позиции метапредметного подхода (4 часа, лекции – 1 час, практика – 2 часа, самостоятельная работа -1 час).

Метапредметная образовательная среда школы. Метапредметы. Метапредметные олимпиады. Метапредметные погружения. Сценирование метапредметных учебных занятий. «Метапредметный урок». Типовые задачи по формированию и развитию универсальных учебных действий на уровне среднего общего образования.

**Тема 3.** Особенности оценки достижения метапредметных результатов (4 часа, лекции – 1 час, практика – 2 часа, самостоятельная работа -1 час).

Современные подходы к оценке образовательных результатов. Объект оценки метапредметных результатов. Формы и способы оценки метапредметных результатов в образовательном процессе. Контрольно-измерительные материалы для оценки метапредметных результатов. Метапредметная диагностическая работа. Комплексная работа на межпредметной основе. Диагностика метапредметных результатов в проектной деятельности. Защита индивидуального проекта как способ оценки достижения метапредметных результатов. Критерии оценки индивидуального учебного проекта. Рефлексия как инструмент диагностики метапредметных результатов.

#### Перечень лабораторных (практических) работ

Номер темы	Наименование практического занятия	Объем в часах
4.2.	Подготовка заданий по формированию и развитию УУД	2
4.3.	Разработка контрольно-измерительных материалов для оценки индивидуального проекта	2

Форма промежуточного контроля: собеседование.



**Раздел 5. Взаимодействие семьи и школы для достижения образовательных результатов учащихся (12 часов, лекции - 4 часа, практика – 4 часа, самостоятельная работа – 4 часа).**

**Тема 1.** Развитие взаимоотношений семьи и школы в отечественной истории (6 часов, лекции - 2 часа, самостоятельная работа – 4 часа).

Формирование новой модели управления школой на основе государственно-общественного управления. Факторы, воздействующие на взаимоотношения школы и семьи. Уровень подготовленности семьи к самостоятельному решению проблем; уровень информированности семьи по вопросам образования; соотношение прав и обязанностей школы и семьи; полномочия родительских организаций и собраний родителей; степень однородности контингента родителей, его структура. Изменения нормативно-правовой основы взаимодействия семьи и школы в условиях реализации ФЗ «Об образовании в РФ» и ФГОС.

**Тема 2.** Направления и формы взаимодействия семьи и школы для достижения образовательных результатов учащихся (6 часов, лекции - 2 часа, практика – 4 часа).

Ведущие направления совместной работы школы и семьи на уровне среднего общего образования. Сотрудничество в области управления школой; определение прав и обязанностей семьи и школы по отношению друг к другу; изучение родительской среды и запросов; информирование родителей; родительский всеобуч; организация индивидуальной работы с родителями учащихся; разработка индивидуальных учебных планов на основе сотрудничества школы и семьи; участие органов ГОУО в разработке образовательных программ. Формы взаимодействия семьи и школы.

Противоречия в области взаимоотношений школы и семьи. Модели взаимодействия школы и семьи по результатам исследований.

Перечень лабораторных (практических) работ

Номер темы	Наименование практического занятия	Объем в часах
5.2.	Экспертиза продуктов взаимодействия семьи и школы («Уроки для родителей», «Книга для родителей», «Договор о намерениях»)	2
5.2.	Разработка анкеты по изучению запроса для формирования профилей обучения СОО	2

Форма промежуточного контроля: собеседование

**Раздел 6. Система оценки достижения планируемых результатов в соответствии с требованиями ФГОС общего образования (10 часов, лекции - 4 часа, практика – 4 часа, самостоятельная работа – 2 часа).**

**Тема 1.** Основные подходы к оценке качества общего образования (5 часов, лекции - 1 час, практика – 2 часа, самостоятельная работа – 2 часа).

Теоретические подходы и нормативные основы оценки качества образования. Понятие, функции, содержание и структура системы оценки качества школьного образования. Направления и процедуры оценки качества общего образования. Внешняя и внутренняя экспертиза образовательных достижений обучающихся, их место и роль в системе оценивания. Государственная итоговая аттестация. Концепция общероссийской системы оценки качества общего образования (ОСОКО). Региональная нормативная база. Школьное положение о системе оценивания.

Организация мониторинговых исследований. Международные сравнительные исследования TIMSS, PIRLS, PISA, их роль в формировании критериев оценки качества школьного образования. Качество российского школьного образования по результатам исследований последних лет. Роль мониторинговых исследований в выработке стратегий

оценки качества, принятии управленческих решений и реформировании школьного образования.

**Тема 2.** Система оценки достижения планируемых результатов в соответствии с требованиями ФГОС среднего общего образования (5 часов, лекции - 1 час, практика – 2 часа, самостоятельная работа – 2 часа).

Организация системы оценки достижения планируемых результатов в образовательном учреждении. Методология оценки образовательных достижений обучающихся в соответствии с требованиями ФГОС. Планируемые результаты освоения основной образовательной программы среднего общего образования. Комплексность и уровневость системы оценки. Инструменты оценки: КИМы для оценки предметных, метапредметных результатов, оценка проектов, исследовательских и творческих работ, оценка внеучебных достижений обучающихся. Организация внутришкольного мониторинга оценки образовательных достижений. Роль, права, обязанности и ответственность в школьной системе оценки участников образовательного процесса. Школьные локальные акты по системе оценки.

Современные технологии и диагностики оценки образовательных результатов обучающихся. Оценка и отметка. Разнообразие методов и форм оценивания. Персонифицированные и не персонифицированные, стандартизированные и нестандартизированные формы оценки. Самоанализ, самооценка и самоконтроль. Комплексный подход к итоговой отметке. Формирующее оценивание. Функции и аспекты формирующего оценивания. Техники формирующего оценивания. Технология «портфолио» и особенности ее использования для оценки предметных, метапредметных и личностных результатов. Диагностики оценки универсальных учебных действий.

#### Перечень лабораторных (практических) работ

Номер темы	Наименование практического занятия	Объем в часах
6.1.	Использование материалов международных сравнительных исследований в практике деятельности школ.	2
6.2.	Экспертиза школьного «Положения о системе оценивания».	2

Форма промежуточного контроля: собеседование.

### Раздел 7. Итоговая аттестация – 2 часа

### 3. МАТЕРИАЛЬНО-ТЕХНИЧЕСКИЕ УСЛОВИЯ РЕАЛИЗАЦИИ ПРОГРАММЫ

Наименование специализированных аудиторий, кабинетов, лабораторий	Вид занятий	Наименование оборудования, программного обеспечения
Аудитория	Лекция	Компьютер, мультимедийный проектор, экран, доска
Аудитория	Практические занятия	Компьютер, мультимедийный проектор, экран, доска. Столы для групповой работы

#### 4. УЧЕБНО-МЕТОДИЧЕСКОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ ПРОГРАММЫ

##### *Основные источники*

Воронцов, А.Б. Риски и затруднения введения Федеральных государственных образовательных стандартов второго поколения / А.Б.Воронцов // Эксперимент и инновации в школе. –2010. –№ 3. –С. 48-54.

Внеурочная деятельность школьников: метод. конструктор: пособ. для учителя / Д.В. Григорьев, П.В. Степанов. –М.: Просвещение, 2010. – 223 с.

Громько, Н.В., Метапредметный подход как ядро российского образования [электронный ресурс] / Н.В.Громько, М.В. Половкова// Всероссийский конкурс «Учитель года России - 2009». Установочный семинар для участников. URL: [http://teacher-of-russia.ru/seminar-lectures/2009/2009-seminar\\_lectures\\_gromyko\\_nv\\_polovkova\\_mv.pdf](http://teacher-of-russia.ru/seminar-lectures/2009/2009-seminar_lectures_gromyko_nv_polovkova_mv.pdf)

Загвоздкин, В.К. Теория и практика применения стандартов в образовании / В.К.Загвоздкин. –М.:Народное образование НИИ школьных технологий, 2011. – 343 с.

Как проектировать универсальные учебные действия в начальной школе: от действия к мысли: пособ. для учителя / (А.Г. Асмолов, Г.В. Бурменская, И.А. Володарская и др.); под ред. А.Г. Асмолова. М.: Просвещение, 2013. – 151 с.

Ковалёва, Г.С. Стандарт общего образования второго поколения: новые идеи в оценке образовательных результатов / Г.С.Ковалева, О.Б. Логинова // Народное образование. –2010. –№ 5. –С. 144-153.

Кучурин, В.В. Самостоятельная образовательная деятельность учащихся в информационной среде: Интернет как средство формирования универсальных учебных действий: метод. пособие / В.В.Кучурин. –СПб.: ЛОИРО, 2013. – 68с.

Кучурин, В.В. Инновационные проекты в школе в период введения ФГОС нового поколения: метод. пособие / В.В.Кучурин, Т.В.Рогозина, Н.В.Фирсова. –СПб.: ЛОИРО, 2012. – 136 с.

Лазарев, В.С. Модель и алгоритм деятельности школ в условиях введения новых ФГОС общего образования (начальная ступень) / В.С.Лазарев // Инновационные проекты и программы в образовании. –2010. –№ 03. –С. 20-32.

Лазарев, В.С. Программно-целевой подход к введению нового стандарта общего образования в школе / В.С.Лазарев // Проблемы современного образования. –2010. –№ 3. –С. 3-12.

Лебедев, О.Е. Размышления о целях и результатах / О.Е.Лебедев // Вопросы образования. – 2013. –№1. –С. 7-24.

Лебединцев, В.Б. Введение ФГОС: деятельность команды школы / В.Б.Лебединцев // Народное образование. –2011. –№ 2. –С. 107-113.

Пинская, М.А. Формирующее оценивание: оценивание в классе: учеб. пособие / М.А.Пинская. –М.: Логос, 2010. – 132 с.

Разумова, Е. Стандартизация образования - одна из болевых точек образовательной политики / Е.Разумова // Народное образование. –2008. –№2. –С. 34-41.

Сиденко, Е.А. Универсальные учебные действия: от термина к сущности / Е.А.Сиденко // Эксперимент и инновации в школе. –2010. –№ 3. –С. 55-59.

Хуторской, А.В. Метапредметный подход в обучении: науч.-метод. пособие / А.В.Хуторской. –М.: Эйдос, 2012. – 72 с.

##### *Дополнительные источники*

Воровщиков, С.Г. Достоинства и недостатки перечня универсальных учебных действий Федерального государственного образовательного стандарта общего образования / С.Г.Воровщиков // Интернет-журнал «Эйдос». URL: <http://www.eidos.ru/journal/2012/0829-05.htm>

Громько, Ю.В. Метапредмет «Проблема»: уч. пособ. для учащ. ст. классов / Ю.В.Громько. – М. : Ин-т учеб. «Пайдейя», 1998. – 376 с.

Громько, Ю.В. Мыследеятельностная педагогика: теоретико-практическое руководство по освоению высших образцов педагогического искусства / Ю.В.Громько. –Минск, 2000. – 152с.

Громыко, Ю.В. Метапредмет «Знак»:схематизация и построение знаков: понимание символов: уч. пособие для учащ. ст. классов / Ю.В.Громыко. –М.: Пушкинский институт, 2001. – 285 с.

Громыко, Н.В. Метапредмет «Знание»: учеб. пособие для учащ. ст. классов / Н.В.Громыко. – М.: Пушкинский институт, 2001. – 540 с.

Громыко, Н.В. Обучение схематизации: сб. сценариев для проведения уроков и тренингов: уч.-метод. пособие для учащ. 10-11 классов. М.: Пушкинский институт, 2005. – 475 с.

Разумова, Е.В. Стандартизация образования в России и за рубежом: 80-е гг. XX – начало XXI вв.: сравнительный анализ:авторефератдисс. на соиск. уч. степени к. п. н. /Разумова Елена Викторовна. – Ульяновск: Саратов. гос. ун-т им. Н. Г. Чернышевского, 2009. – 23 с.

Скрипкина, Е.В. Метапредметный подход в новых образовательных стандартах: вопросы реализации [электронный ресурс] / Е.В.Скрипкина // Интернет-журнал «Эйдос». URL: <http://www.eidos.ru/journal/2011/0425-10.htm>

Хуторской, А.В. Метапредмет «Числа»: метод.пособие для учит. нач. шк. / А.В.Хуторской. – М.: Эйдос, 2012. – 79 с.

Хуторской, А.В. Метапредметное содержание образования с позиций человекообразности [Электронный ресурс] / А.В.Хуторской // Вестник Института образования человека. URL: <http://eidos-institute.ru/journal/2012/0302.htm>

Хуторской, А.В. Метапредметное содержание и результаты образования: как реализовать федеральные государственные образовательные стандарты (ФГОС) / А.В.Хуторской // Интернет-журнал «Эйдос».– 2012.– №1. URL: <http://www.eidos.ru/journal/2012/0229-10.htm>

## **5. ОЦЕНКА КАЧЕСТВА ОСВОЕНИЯ ПРОГРАММЫ (ФОРМЫ АТТЕСТАЦИИ, ОЦЕНОЧНЫЕ И МЕТОДИЧЕСКИЕ МАТЕРИАЛЫ)**

Итоговая аттестация осуществляется в форме экспертизы учебного проекта в соответствии с критериями:

- актуальность, соответствие приоритетным направлениям развития образования,
- связь проектного задания с содержанием курсов повышения квалификации,
- знание и понимание теоретического материала,
- практическая значимость выполненного проектного задания,
- обоснованность основных положений и выводов,
- соответствие результатов выполнения проектного задания действующим требованиям к содержанию и оформлению проекта данного вида.

## **6. СОСТАВИТЕЛЬ ПРОГРАММЫ**

Н.В. Фирсова, к.и.н., ведущий научный сотрудник Центра научно-методического сопровождения инновационной деятельности ЛОИРО (в программе использованы модули В.В. Кучурина, Т.В. Рогозиной).

**УЧЕБНАЯ ПРОГРАММА**  
**курсов повышения квалификации**  
**«Проектно-исследовательская деятельность учащихся в условиях введения ФГОС»**

**Введение**

**Актуальность учебной программы**

Учебная программа курса повышения квалификации «Проектно-исследовательская деятельность учащихся в условиях введения ФГОС» (далее по тексту – Учебная программа) разработана в целях исполнения требований федеральных государственных образовательных стандартов начального, основного, среднего общего образования.

Организация проектно-исследовательской деятельности учащихся рассматривается как мощная инновационная образовательная технология. Она служит средством комплексного решения задач воспитания, образования, развития в современном социуме, средством трансляции норм и ценностей научного общества в образовательную систему, средством выполнения и развития интеллектуального потенциала общества.

Главной целью проектной и учебно-исследовательской деятельности является развитие личности, а не получение объективно нового результата, как в «большой» науке. Если в науке главной целью является производство новых знаний, то в образовании цель исследовательской деятельности — в приобретении учащимся функционального навыка исследования как универсального способа освоения действительности, развитии способности к исследовательскому типу мышления, активизации личностной позиции учащегося в образовательном процессе на основе приобретения субъективно новых знаний (т. е. самостоятельно получаемых знаний, являющихся новыми и личностно значимыми для конкретного учащегося).

Однако практика и наблюдения выявляют ряд противоречий, главным из которых является противоречие между потребностью образовательного учреждения в обеспечении условий для проектно-исследовательской деятельности обучающихся и отсутствием методологической готовности педагогических работников к руководству исследовательскими проектами школьников.

Проведение учебного исследования требует от ученика не только мотивации к саморазвитию на основе самостоятельного учебного исследования и предметных знаний, но и исследовательской компетентности. В свою очередь, руководство исследовательским проектом школьника требует от педагога не только высокого уровня мотивации к инновационной деятельности, но и высокого уровня профессиональной компетентности в принципиально новой сфере деятельности ученика, а именно методологической компетентности.

Данный курс **направлен** на освоение/актуализацию педагогическими работниками теоретических основ проектирования и реализации учебного исследования, что, прежде всего, предполагает освоение понятийно-категориального аппарата и логики исследования, в какой бы области научного знания и/или предметной области такое исследование не проводилось.

Учебная программа разработана согласно **законодательным и подзаконным нормативным актам:**

- Федеральному закону «Об образовании в Российской Федерации» от 29.12.2012 № 273-ФЗ;
- Федеральному государственному образовательному стандарту начального общего образования, утв. приказом Министерства образования и науки Российской Федерации от 06.10.2009 г. № 373 «Об утверждении и введении в действие федерального государственного образовательного стандарта начального общего образования» (в редакции приказов Министерства образования и науки России от 26.11.2010 г. № 1241, от 22.09.2011 г. № 2357, от 18.12.2012 г. № 1060, от 21.03.2014 г. № 213);

- Федеральному государственному образовательному стандарту основного общего образования, утв. приказом Министерства образования и науки Российской Федерации от 17.12.2010 г. № 1897 «Об утверждении и введении в действие федерального государственного образовательного стандарта основного общего образования» (в ред. приказа Министерства образования и науки России от 21.03.2014 г. № 215);
- Федеральному государственному образовательному стандарту (ФГОС) среднего общего образования, утв. приказом Министерства образования и науки РФ от 17.05.2012 г. № 413 «Об утверждении федерального государственного образовательного стандарта среднего (полного) общего образования» (в ред. приказа Министерства образования и науки России от 21.03.2014 г. № 212);
- приказу Министерства образования и науки Российской Федерации от 1 июля 2013 г. N 499 "Об утверждении Порядка организации и осуществления образовательной деятельности по дополнительным профессиональным программам";
- приказу Министерства труда и социальной защиты Российской Федерации от 18.10.2013 № 544н «Об утверждении профессионального стандарта «Педагог (педагогическая деятельность в сфере дошкольного, начального общего, основного общего, среднего общего образования) (воспитатель, учитель)»».

#### **Цели курса:**

- формирование компетенций педагогических работников образовательных учреждений в соответствии с требованиями ФГОС
- повышение профессионального уровня педагогических работников в рамках имеющейся квалификации.

#### **Планируемые результаты обучения**

В результате освоения программы повышения квалификации педагога ОУ

##### **1. Будут знать (получат представление, познакомятся):**

- педагогические технологии, обусловленные требованиями к проектированию и реализации индивидуальных исследований обучающихся;
- методологию и понятийно-категориальный аппарат научного (учебного) исследования;
- логику научного исследования: от определения проблемы до публичной защиты её решения;
- правила и этику разработки и реализации исследовательского проекта и презентации его результатов.

##### **2. Смогут осуществить (выполнят):**

- квалифицированную педагогическую поддержку обучающихся в процессе проектно-исследовательской деятельности;
- консультации в области методологии и логики учебного исследования обучающихся;
- определение специфики исследовательской деятельности в области конкретного учебного предмета и/или надпредметной области знаний;
- квалифицированное руководство проектированием и реализацией индивидуального учебного исследования;
- оценку и рецензирование исследовательских работ обучающихся;
- оценку собственной компетентности в области организации учебно-воспитательной деятельности на основе требований профессионального стандарта.

##### **3. Расширят опыт:**

- анализа образовательного процесса, его отдельных компонентов в соответствии с требованиями профессионального стандарта;
- обоснования выбора форм, методов, средств развития учащихся, образовательных технологий для формирования результатов освоения основных образовательных программ;

- адаптации форм, методов, средств обучения, образовательных технологий, для формирования результатов освоения основных образовательных программ при работе с разными категориями учащихся;
- самооценки педагогической компетентности в отдельных областях педагогической деятельности;
- формирования методического и технологического инструментария педагога, обеспечивающего реализацию требований ФГОС всех ступеней общего образования.

#### **Компетентности, формируемые у слушателей:**

- Компетентность в области теоретических представлений об особенностях и требованиях ФГОС основного общего образования и среднего общего образования, который призван обеспечить преемственность результатов образования начального уровня общего и основного общего образования.
- Компетентность в области требований профессионального стандарта к проектированию учебно-воспитательного процесса в соответствии с новыми компетенциями педагога в условиях введения ФГОС основного общего образования.
- Компетентность в сфере проектно-исследовательской деятельности учащихся согласно требованиям ФГОС всех ступеней общего образования.

#### **Учебный план**

**Цель:** Повышение квалификации

**Категория слушателей:** педагогические работники образовательного учреждения (административные работники, учителя, педагоги дополнительного образования)

**Срок обучения:** 72 часа

**Режим занятий:** 4 часа в неделю (по субботам)

**Форма обучения:** без отрыва от производства

#### **Тематическое планирование**

№	Наименование тем и разделов	Всего (часов)	Аудиторные занятия		
			В том числе		
			Теория	Практич. занятия	Форма контроля
1.	Введение	3	2	1	
2.	Понятийный аппарат и логика исследования	20	10	10	Тест
3.	Планирование процесса исследования	5	2	3	Тест
4.	Работа с информационными источниками	15	5	10	Тест
5.	Работа с практическими методами исследования	12	3	9	Тест
6.	Оформление результатов исследования	7	2	5	Тест
7.	Презентация результатов исследования	7	2	5	Тест
8.	Заключение.	3		3	Зачёт
<b>ИТОГО:</b>		<b>72</b>	<b>26</b>	<b>46</b>	

#### **Содержательная характеристика программы**

##### **Раздел 1. Введение. 3 часа**

Структура организации исследовательской деятельности обучающихся. Общие требования к педагогам и учащимся в процессе исследовательской деятельности. Формы обратной связи и оценки достижений.

Понятие исследования. Научное и учебное исследование. Специфика учебного исследования. Цели и задачи исследовательской деятельности. Роль исследовательской деятельности в повышении уровня образованности обучающихся.

Этапы учебного исследования: концептуальный, организационный, практический, результативно-оценочный.

## **Раздел 2. Понятийный аппарат и логика исследования. 20 часов**

Проблема исследования: понятие, классификация, определение противоречий и проблемы как начала исследования, формулировка противоречий и проблемы.

Тема исследования: понятие, структура, выбор, актуальность, новизна.

Объект и предмет исследования: понятие, общее и частное в исследовании, определение объекта и предмета.

Цели и задачи исследования: понятие, классификация целей, понятие «умной цели», логика целевой линии задач. Предполагаемые результаты исследования, их учебная и практическая значимость.

Гипотеза: понятие, типология гипотез, техника формулирования гипотезы, требования к формулировке.

Основные методы исследования: понятие, классификация. Теоретические методы: теоретический анализ и синтез, абстрагирование, конкретизация и идеализация, индукция и дедукция, аналогия, моделирование, сравнительный и ретроспективный анализ, классификация. Эмпирические методы: наблюдение, включенное наблюдение, беседа, рейтинг, социологический опрос, тестирование, самооценка, эксперимент, экспертиза, социометрия, описание, изучение документации. Определение методов исследования и применение на различных этапах исследования.

Описание концептуальной части исследования: структура концептуальной части, требования к описанию.

## **Раздел 3. Планирование процесса исследования. 5 часов**

Организационный этап исследования. План и планирование: понятие, техника планирования, основные требования к плану исследования.

## **Раздел 4. Работа с информационными источниками. 15 часов**

Обзор информационных источников: виды литературных источников информации, виды чтения, виды фиксирования информации, виды обобщения информации. Специфика электронных информационных ресурсов.

Систематизация научной информации. Специфика научной информации. Аннотация, реферат, конспект, тезисы.

Работа с информацией библиографического характера. Библиографическое описание. Источники библиографических сведений. Библиографические ссылки. Цитаты и их использование. Оформление перечня текстовых и электронных источников.

## **Раздел 5. Работа с практическими методами исследования. 12 часов**

Эксперимент: понятие, виды, структура, этапы, планирование.

Социологические исследования: понятие, виды, структура, планирование. Социологический опрос: анкетирование, интервьюирование. Технология разработки социологической анкеты. Специфика социологических опросов в социальных сетях.

## **Раздел 6. Оформление результатов исследования. 7 часов**

Основные требования к оформлению результатов исследования. Структура исследовательской работы, содержание разделов. Выводы: понятие, виды. Основные требования и правила выводов.

Приложения: оформление, содержание.

## **Раздел 7. Презентация результатов исследования. 7 часов**

Публичная защита: понятие, порядок, процедура общие требования, трудности, структура, речевое оформление, техника речи, ответы на вопросы. Общие требования к публичному выступлению. Аргументация. Приемы поддержания внимания аудитории во



время выступления. Основные трудности публичного выступления. Этикет публичной защиты. Правила речевого этикета.

Работа с приложением MS Power Point: общая схема работы над созданием презентации, информационная модель объекта, Работа со слайдами. Оформление. Анимация. Вставка объектов. Звук и видео. Создание эффективной презентации.

### **Раздел 8. Заключение. 3 часа**

Обратная связь. Рефлексия.

## **Учебно-методические и материально-технические условия**

### **Учебная литература**

1. Воровщиков С.Г. Азбука логичного мышления: Учебное пособие для учащихся старших классов: 2-е изд., перераб. (Рекомендовано УМО МПГУ). – М.: 5 за знания, 2007. – 352 с. Электронное учебное пособие.
2. Новожилова М.М. и др. Как корректно провести учебное исследование: от замысла к открытию/ М.М. Новожилова, С.Г. Воровщиков, И.В. Таврель/ Предисл. В.А. Бадил. – 5-е изд., перераб. и доп. – М.: 5 за знания, 2011. – 216 с. Электронное учебное пособие.

### **Дополнительная литература**

1. Воровщиков С.Г. Внутришкольная система развития учебно-познавательной компетентности учащихся. – М.: УЦ «Перспектива», 2011. – 208 с.
2. Воровщиков С.Г. и др. Развитие учебно-познавательной компетентности учащихся: опыт проектирования внутришкольной системы учебно-методического и управленческого сопровождения/ С.Г. Воровщиков, Т.И. Шамова, М.М. Новожилова, Е.В. Орлова и др.: 2-е изд., перераб. – М.: 5 за знания, 2010. – 402 с.

### **Учебно-методические материалы:**

1. Комплект электронных презентаций по разделам/темам, в том числе, для интерактивной доски:
  - 1.1. Структура организации исследовательской деятельности старшекласников.
  - 1.2. Научное и учебное исследование.
  - 1.3. Этапы учебного исследования.
  - 1.4. Понятийный аппарат и логика исследования.
  - 1.5. Структура концептуальной части, требования к описанию.
  - 1.6. Планирование процесса исследования.
  - 1.7. Работа с информационными источниками: Обзор информационных источников.
  - 1.8. Работа с информационными источниками: научная информация.
  - 1.9. Работа с информационными источниками: библиографическая информация.
  - 1.10. Методы исследования.
  - 1.11. Оформление результатов исследования.
  - 1.12. Публичная защита.
2. Комплект тестов в режиме интерактивной тестовой системы SmartResponse по разделам/темам:
  - 2.1. Структура организации исследовательской деятельности старшекласников.
  - 2.2. Научное и учебное исследование.
  - 2.3. Этапы учебного исследования.
  - 2.4. Понятийный аппарат и логика исследования.
  - 2.5. Структура концептуальной части, требования к описанию.
  - 2.6. Планирование процесса исследования.
  - 2.7. Работа с информационными источниками: Обзор информационных источников.
  - 2.8. Работа с информационными источниками: научная информация.
  - 2.9. Работа с информационными источниками: библиографическая информация.
  - 2.10. Методы исследования.
  - 2.11. Оформление результатов исследования.

- 2.12. Публичная защита.
3. Комплект рабочих листов по разделам/темам:
- 1.1. Проблема и тема исследования.
  - 1.2. Гипотеза исследования.
  - 1.3. Основные методы исследования.
  - 1.4. Информационные источники.
  - 1.5. Цитаты и их использование.
  - 1.6. Социологические исследования.
  - 1.7. Выводы: понятие, виды.
  - 1.8. Публичная защита.

4. Дидактические раздаточные материалы (12 комплектов).

**Материально-техническое обеспечение**

Интерактивное оборудование: интерактивная доска, компьютер, электронная тестовая система Verdict, система Яндекс Диск.

Возможность использования: класса информационных технологий (14 компьютеров), медиатеки.

**Организационно-педагогические условия**

Трудоемкость обучения: 72 часа.

Форма обучения: без отрыва от работы.

Режим занятий: 4 часа в неделю

Форма итоговой аттестации: тестирование

Основные формы занятий: лекции, практические занятия (практические работы, семинары, лабораторные работы, круглые столы).

**Система оценивания**

№	Формы контроля	Процедура оценки, используемые оценочные материалы
1	Входная диагностика /Диагностика на выходе	Анкетирование (Анкеты 1,2)
2	Текущий контроль	Тесты к разделам 2-6 в режиме электронной тестовой системы Verdict
3	Итоговая аттестация	Зачёт

Составитель программы:

О.П. Бурдакова, кандидат педагогических наук, доцент, кафедры дополнительного профессионального образования ЛГУ им.А.С. Пушкина.

## **РАБОЧАЯ ПРОГРАММА УЧЕБНОГО КУРСА «ОСНОВЫ ИССЛЕДОВАТЕЛЬСКОЙ ДЕЯТЕЛЬНОСТИ»**

### **1. Пояснительная записка**

Рабочая программа по курсу «Основы исследовательской деятельности» (далее по тексту – Рабочая программа) разработана согласно **законодательным, подзаконным и локальным нормативным актам:**

- Федеральному закону «Об образовании в Российской Федерации» от 29.12.2012 № 273-ФЗ;
- Федеральному государственному образовательному стандарту (ФГОС) среднего (полного) общего образования, утв. приказом Министерства образования и науки РФ от 17.05.2012 г. № 413 «Об утверждении федерального государственного образовательного стандарта среднего (полного) общего образования»;
- Приказу Министерства образования и науки РФ «О внесении изменений в федеральный государственный образовательный стандарт среднего (полного) общего образования, утверждённый приказом Министерства образования и науки Российской Федерации от 17 мая 2012 г. № 413» от 17 октября 2013 года № 1155;
- уставу МОБУ «Волховская средняя общеобразовательная школа № 5»;
- основной образовательной программе среднего общего образования МОБУ «Волховская средняя общеобразовательная школа № 5» на 2014-2016 г.г., утв. приказом № 132/о от 29.09.2014 г.;
- учебному плану МОБУ «Волховская средняя общеобразовательная школа № 5» на 2014-2015 учебный год, утв. приказом № 132/о от 29.09.2014 г.

Рабочая программа выполняет следующие **функции:**

- нормативную (это документ, на основе которого осуществляется контроль над качеством и полнотой реализации программы);
- информационную (позволяет участникам образовательного процесса получить представление о целях, содержании, последовательности освоения учебного материала по курсу);
- методическую (определяет пути достижения обучающимися личностных, метапредметных, предметных результатов освоения Рабочей программы; педагогические технологии);
- организационную (определяет основные направления деятельности учителя и учащихся, формы их взаимодействия, использование средств обучения);
- планирующую (регламентирует требования к выпускнику, в том числе требования текущей аттестации и промежуточной аттестации).

Рабочая программа носит **авторский экспериментальный характер**, что обосновано:

- экспериментальным характером основной образовательной программы среднего общего образования МОБУ «Волховская средняя общеобразовательная школа № 5» на период 2014-2016 г.г.;
- отсутствием в государственном реестре примерных программ по учебным предметам (курсам), ориентированным на формирование навыков и развитие умений исследовательской деятельности обучающихся, во исполнение п.п. 7 п. 18.2.1., п.18.3.1. ФГОС среднего общего образования;
- отсутствием в федеральном перечне учебников, рекомендуемых к использованию при реализации имеющих государственную аккредитацию образовательных программ начального общего, основного общего, среднего общего образования, утв. приказом Министерства образования и науки РФ от 31.03.2014 г. № 253, учебников по учебным предметам (курсам), ориентированным на формирование навыков и развитие умений исследовательской деятельности обучающихся, во исполнение п.п. 7 п. 18.2.1., п.18.3.1. ФГОС среднего общего образования.

**Объём** Рабочей программы: 34 часа (1 час в неделю).

**Целевая группа:** учащиеся 10-х классов.

Программа адресована обучающимся с высоким уровнем основного общего образования (по результатам государственной итоговой аттестации за курс основной школы). Однако образование на данной параллели осуществляется без предварительного этапа освоения навыков проектной и исследовательской деятельности на ступени основного общего образования в режиме ФГОС. В этом заключается **специфика** Рабочей программы и подходов к её реализации.

**Методологической основой** Рабочей программы являются:

- системно-деятельностный подход, который обеспечивает активную учебно-познавательную деятельность обучающихся с учетом индивидуальных, возрастных, психологических, физиологических особенностей и здоровья обучающихся;
- компетентностный подход, который предполагает приобретение обучающимися компетентности в сфере самостоятельной познавательной деятельности, основанной на усвоении способов приобретения знаний из различных источников информации;
- акмеологический подход, который ориентирует обучающегося на жизненный успех на основе саморазвития и самообразования.

**Целью** Рабочей программы является:

- формирование исследовательской компетентности учащихся через освоение теоретического материала.

Достижение данной цели будет осуществляться путём решения следующих **задач**:

- освоение обучающимися понятийно-категориального аппарата научного (учебного) исследования;
- освоение обучающимися логики научного исследования: от определения проблемы до публичной защиты её решения;
- освоение обучающимися правил и этики разработки и реализации исследовательского проекта;
- развитие у обучающихся компетентности в области использования информационно-коммуникационных технологий.

Достижение обучающимися личностных, метапредметных, предметных результатов освоения Рабочей программы осуществляется путём применения следующих **педагогических технологий**:

- проблемно-диалоговое обучение;
- рефлексивное обучение;
- коллективные способы обучения (КСО);
- исследовательские методы обучения;
- проектные методы обучения;
- лекционная система обучения;
- использование в обучении игровых методов: ролевых, деловых и другие видов обучающих игр обучение в сотрудничестве (командная, групповая работа);
- анализ конкретных ситуаций (case-studies);
- информационно-коммуникационные технологии;
- акмеологические технологии;
- технология дистантного обучения (частично).

**Текущее оценивание** осуществляется на основе технологической карты оценивания образовательных достижений обучающихся (Приложение 1).

**Промежуточная аттестация** проводится согласно Положению об оценивании образовательных достижений обучающихся МОБУ «Волховская средняя общеобразовательная школа № 5». Форма промежуточной аттестации (по разделам): тестирование.

**Итоговая аттестация** проводится согласно Положению об оценивании образовательных достижений обучающихся МОБУ «Волховская средняя общеобразовательная школа № 5». Форма итоговой аттестации (по завершении курса): дифференцированный зачёт. Критерии и показатели освоения Рабочей программы отражены в таблице 1.

Таблица 1

Уровень успешности	Критерии и показатели	Отметка
Высокий уровень	Демонстрирует полное освоение планируемых результатов, высокий уровень овладения учебными действиями (согласно технологической карте 85-100%)	5 (отлично)
Повышенный уровень	Демонстрирует освоение планируемых результатов необходимый и достаточный уровень овладения учебными действиями (согласно технологической карте 70-84%).	4 (хорошо)
Базовый уровень	Демонстрирует освоение учебных действий с опорной системой знаний в рамках диапазона (круга) выделенных задач (согласно технологической карте 55-69%).	3 (удовлетворительно)
Пониженный уровень	Отсутствие систематической базовой подготовки, не освоено даже половины планируемых результатов, которые осваивает большинство обучающихся, имеются значительные пробелы в знаниях, при этом обучающийся может выполнять отдельные задания повышенного уровня (согласно технологической карте до 55% включительно).	2 (неудовлетворительно)
Низкий уровень	Наличие только отдельных фрагментарных знаний по предмету (согласно технологической карте ниже 20%).	1 (плохо)

## 2. Общая характеристика курса

Организация исследовательской деятельности учащихся рассматривается как мощная инновационная образовательная технология. Она служит средством комплексного решения задач воспитания, образования, развития в современном социуме, средством трансляции норм и ценностей научного общества в образовательную систему, средством выполнения и развития интеллектуального потенциала общества.

Главной целью проектной и учебно-исследовательской деятельности является развитие личности, а не получение объективно нового результата, как в «большой» науке. Если в науке главной целью является производство новых знаний, то в образовании цель исследовательской деятельности — в приобретении учащимся функционального навыка исследования как универсального способа освоения действительности, развитии способности к исследовательскому типу мышления, активизации личностной позиции учащегося в образовательном процессе на основе приобретения субъективно новых знаний (т. е. самостоятельно получаемых знаний, являющихся новыми и личностно значимыми для конкретного учащегося).

Однако проведение учебного исследования требует не только мотивации к саморазвитию на основе самостоятельного учебного исследования и предметных знаний ученика, но и исследовательской компетентности. В связи с этим формирование и развитие исследовательских умений, в частности, и универсальных учебных действий, в целом, предполагает обязательное предъявление теории (целостного и доступного изложения минимума теоретико-инструктивных знаний) корректного осуществления исследовательской деятельности.

Курс «Основы исследовательской деятельности» направлен на освоение обучающимися теоретических основ учебного исследования, что, прежде всего,

предполагает освоение понятийно-категориального аппарата и логики исследования, в какой бы области научного знания и/или предметной области такое исследование не проводилось.

Таким образом, курс носит пропедевтический характер и является базовым компонентом целостной программы проектной и исследовательской деятельности школы.

### **3. Место курса в учебном плане**

Объём курса составляет 34 часа (1 час в неделю).

В структуре учебного плана курс представлен в части, формируемой участниками образовательного процесса.

Курс является компонентом программы проектной и исследовательской деятельности обучающихся школы, которая на параллели старших классов предполагает также:

- практическую исследовательскую деятельность обучающихся (представлена в части, формируемой участниками образовательного процесса, учебного плана в объёме 1 час в неделю для каждого обучающегося);
- внеурочную деятельность (участие обучающихся в деятельности «Школы «Интеллект»; участие обучающихся в научно-практических конференциях в школе, в учреждениях среднего и высшего профессионального образования, в учреждениях дополнительного образования).

## **4. Личностные, метапредметные и предметные результаты освоения курса**

### **4.1. Личностные результаты**

Личностные результаты освоения курса «Основы исследовательской деятельности» предполагают:

- готовность к саморазвитию, самообразованию и самореализации;
- способность к самостоятельной деятельности;
- освоение навыков сотрудничества со сверстниками, взрослыми в учебно-исследовательской деятельности;
- сознательное отношение к непрерывному образованию как условию успешной профессиональной и общественной деятельности;
- осознанный выбор будущей профессии и возможностей реализации собственных жизненных планов.

### **4.2. Метапредметные результаты**

Метапредметные результаты освоения курса «Основы исследовательской деятельности» предполагают:

- умения самостоятельно определять цели деятельности и составлять планы деятельности; самостоятельно осуществлять, контролировать и корректировать деятельность;
- умения продуктивно общаться и взаимодействовать в процессе совместной деятельности, учитывать позиции других участников деятельности;
- готовность к самостоятельной информационно-познавательной деятельности, включая умение ориентироваться в различных источниках информации, критически оценивать и интерпретировать информацию, получаемую из различных источников;
- умения использовать средства информационных и коммуникационных технологий (далее - ИКТ);
- освоение навыков познавательной рефлексии как осознания совершаемых действий и мыслительных процессов, их результатов и оснований, границ своего знания и незнания.

### **4.3. Предметные результаты**

Предметные результаты освоения курса «Основы исследовательской деятельности» предполагают:

- овладение основными понятиями в сфере исследовательской деятельности: тема, проблема, актуальность исследования; гипотеза, объект, предмет исследования, цель и

задачи исследования; основные методы исследования, их классификация; основные этапы исследовательской деятельности;

- овладение первичными навыками учебно-исследовательской деятельности, критического мышления, самостоятельного применения приобретенных знаний и способов действий при решении различных задач;
- овладение навыками работы с различными информационными источниками;
- умения постановки цели и формулирования гипотезы исследования, планирования работы, отбора и интерпретации необходимой информации, структурирования аргументации результатов исследования на основе собранных данных, презентации результатов;
- готовность к использованию и интеграции знаний из различных предметных областей;
- освоение первичного опыта аналитической деятельности;
- овладение ключевыми компетентностями, составляющими основу умения: самостоятельному приобретению и интеграции знаний, коммуникации и сотрудничеству, эффективному решению (разрешению) проблем, осознанному использованию информационных и коммуникационных технологий, самоорганизации и саморегуляции.

Предметные результаты освоения курса ориентированы преимущественно на подготовку к последующему профессиональному образованию, развитие индивидуальных способностей обучающихся путем более глубокого, чем это предусматривается базовым курсом, освоением основ наук, систематических знаний и способов действий, присущих данному учебному предмету.

Программа курса учитывает необходимость развития у обучающихся компетентности в области использования информационно-коммуникационных технологий.

## **5. Содержание курса**

### **Раздел 1. Введение. 2 часа**

Структура организации исследовательской деятельности старшекласников. Специфика аудиторных занятий по курсу «Основы исследовательской деятельности». Общие требования к учащимся. Формы обратной связи и оценки достижений.

Понятие исследования. Научное и учебное исследование. Цели и задачи исследовательской деятельности. Роль исследовательской деятельности в повышении уровня образованности. Этапы учебного исследования: концептуальный, организационный, практический, результативно-оценочный.

### **Раздел 2. Понятийный аппарат и логика исследования. 9 часов**

Проблема исследования: понятие, классификация, определение противоречий и проблемы как начала исследования, формулировка противоречий и проблемы.

Тема исследования: понятие, структура, выбор, актуальность, новизна.

Объект и предмет исследования: понятие, общее и частное в исследовании, определение объекта и предмета.

Цели и задачи исследования: понятие, классификация целей, понятие «умной цели», логика целевой линии задач. Предполагаемые результаты исследования, их учебная и практическая значимость.

Гипотеза: понятие, типология гипотез, техника формулирования гипотезы, требования к формулировке.

Основные методы исследования: понятие, классификация. Теоретические методы: теоретический анализ и синтез, абстрагирование, конкретизация и идеализация, индукция и дедукция, аналогия, моделирование, сравнительный и ретроспективный анализ, классификация. Эмпирические методы: наблюдение, включенное наблюдение, беседа, рейтинг, социологический опрос, тестирование, самооценка, эксперимент, экспертиза, социометрия, описание, изучение документации. Определение методов исследования и применение на различных этапах исследования.

Описание концептуальной части исследования: структура концептуальной части, требования к описанию.

### Раздел 3. Планирование процесса исследования. 2 часа

Организационный этап исследования. План и планирование: понятие, техника планирования, основные требования к плану исследования.

### Раздел 4. Работа с информационными источниками. 7 часов

Обзор информационных источников: виды литературных источников информации, виды чтения, виды фиксирования информации, виды обобщения информации. Специфика электронных информационных ресурсов.

Систематизация научной информации. Специфика научной информации. Аннотация, реферат, конспект, тезисы.

Работа с информацией библиографического характера. Библиографическое описание. Источники библиографических сведений. Библиографические ссылки. Цитаты и их использование. Оформление перечня текстовых и электронных источников.

### Раздел 5. Работа с практическими методами исследования. 5 часов

Эксперимент: понятие, виды, структура, этапы, планирование.

Социологические исследования: понятие, виды, структура, планирование. Социологический опрос: анкетирование, интервьюирование. Технология разработки социологической анкеты. Специфика социологических опросов в социальных сетях.

### Раздел 6. Оформление результатов исследования. 4 часов

Основные требования к оформлению результатов исследования. Структура исследовательской работы, содержание разделов. Выводы: понятие, виды. Основные требования и правила выводов.

Приложения: оформление, содержание.

### Раздел 7. Презентация результатов исследования. 3 часа

Публичная защита: понятие, порядок, процедура общие требования, трудности, структура, речевое оформление, техника речи, ответы на вопросы. Общие требования к публичному выступлению. Аргументация. Приемы поддержания внимания аудитории во время выступления. Основные трудности публичного выступления. Этикет публичной защиты. Правила речевого этикета.

Работа с приложением MS PowerPoint: общая схема работы над созданием презентации, информационная модель объекта. Работа со слайдами. Оформление. Анимация. Вставка объектов. Звук и видео. Создание эффективной презентации.

### Раздел 8. Заключение. 2 часа

Обратная связь. Рефлексия.

## 6. Тематическое планирование

Раздел/Тема	Кол. часов	Содержание	Пр. зад*	Контроль (диагностика)	Основные виды учебной деятельности. Учащиеся будут:	Планируемые результаты Учащиеся смогут:	Средства обучения*
<b>Раздел 1. Введение. 2 часа</b>							
Организация исследовательской деятельности старшеклассников	1	Структура организации исследовательской деятельности старшеклассников. Специфика аудиторных занятий по курсу «Основы ИД». Общие требования к учащимся. Формы обратной связи и оценки достижений.	0,3	0,2	Осваивать методику работы с технологической картой образовательных достижений (Приложение 1), заполнять анкету на предмет диагностики уровня мотивации к	Будут готовы самостоятельно отслеживать динамику своих образовательных достижений.	ЭП 1. Анкета. ТК.



					исследовательской деятельности.		
Понятие исследования	1	Понятие исследования. Научное и учебное исследование. Цели и задачи исследовательской деятельности. Роль исследовательской деятельности в повышении уровня образованности.			Определять роль исследовательской деятельности в образовании и самообразовании.	Осознают значимость исследовательской деятельности.	ЭП 2,3. SR 1.
		Этапы учебного исследования: концептуальный, организационный, практический, результативно-оценочный.			Определять этапы учебного исследования.	Получат представление об этапах учебного исследования.	
<b>Раздел 2. Понятийный аппарат и логика исследования. 9 часов</b>							
Проблема исследования	1	Проблема исследования: понятие, классификация, определение противоречий и проблемы как начала исследования, формулировка противоречий и проблемы.	0,5		Анализировать проблемные ситуации, определять проблему, определять условия и требования проблемы, формулировать противоречия и проблему исследования.	Получат представление о противоречиях и проблеме исследования, научатся различать проблему и область темы, освоят первичный опыт формулировки проблемы и противоречий.	ЭП 4. РЛ 1. ДК 1. ЭУ 2. SR 2, 3.
Тема исследования	1	Тема исследования: понятие, структура, выбор, актуальность, новизна.	0,5		Анализировать примерные темы учебных исследований с позиции актуальности и новизны, формулировать тему исследования. осуществлять обоснование актуальности и новизны исследования.	Получат представления о классификации тем научных исследований, освоят структуру и требования к теме, научатся обоснованию актуальности с позиции научной, социальной, личностной значимости, освоят первичный опыт формулировки темы.	ЭП 4. ДК 2. ЭУ 2. РЛ 1.
Объект и предмет исследования	1	Объект и предмет исследования: понятие, общее и частное в исследовании, определение объекта и предмета.	0,2	0,6	Устанавливать различия между объектом и предметом, определять объект и предмет исследования.	Научатся различать и определять объект и предмет исследования, освоят первичный опыт формулировки объекта и предмета.	ЭП 4. ЛЗ 1. ДК 3. ТК. ЭУ 2. SR4.
Цели и задачи исследования	2	Цели и задачи исследования: понятие, классификация целей, понятие «умной цели», логика целевой линии задач. Предполагаемые результаты исследования, их учебная и практическая значимость.	0,5		Определять цель исследования, выстраивать логику цели, задач, планируемых результатов исследования, выявлять учебную и практическую	Получат представление о целеполагании, научатся различать и определять цели и задачи, освоят логику целевой линии задач, освоят	ЭП 4. ЛЗ 2. ДК 4. ЭУ 2.

					значимость результатов исследования.	первичный опыт формулировки цели и задач.	
Гипотеза	1	Гипотеза: понятие, типология гипотез, техника формулирования гипотезы, требования к формулировке.	0,3	0,1	Осваивать технику формулирования гипотезы, формулировать гипотезу исследования, определять пути проверки гипотезы.	Освоят технику формулирования гипотезы, изучат требования к формулированию гипотезы, освоят первичный опыт формулировки гипотезы.	ЭП 4. ЛЗ 3. РЛ 2. ТК. ЭУ 1,2. SR4.
Основные методы исследования	2	Основные методы исследования: понятие, классификация. Теоретические методы: теоретический анализ и синтез, абстрагирование, конкретизация и идеализация, индукция и дедукция, аналогия, моделирование, сравнительный и ретроспективный анализ, классификация. Практические методы: наблюдение, включенное наблюдение, беседа, рейтинг, социологический опрос, тестирование, самооценка, эксперимент, экспертиза, социометрия, описание, изучение документации. Определение методов исследования и применение на различных этапах исследования.	0,8	0,2	Изучать основные методы исследования, определять методы на примере реализованных исследований, отбирать методы исследования с позиции цели и задач исследования, планировать использование методов на различных этапах исследования.	Получат представление об основных методах исследования, научатся различать и определять методы исследования.	ЭП 4. ЛЗ 4. РЛ 3. ДК 5. ТК. ЭУ 1. SR4.
Концептуальная часть исследования	1	Описание концептуальной части исследования: структура концептуальной части, требования к описанию.	0,6	0,3	Описывать концептуальную часть исследования.	Научатся описывать концептуальную часть исследования.	ЭП 5. ТК. SR 5.
<b>Раздел 3. Планирование процесса исследования. 2 часа</b>							
Организационный этап исследования	2	Организационный этап исследования. План и планирование: понятие, техника планирования, основные требования к плану исследования.	1,2	0,2	Осваивать технику планирования исследования.	Освоят технику планирования.	ЭП 6. ЛЗ 5. ДК 6. Образцы планов. ТК. SR 6.
<b>Раздел 4. Работа с информационными источниками. 7 часов</b>							
Обзор информационных источников	2	Обзор информационных источников: виды литературных источников информации, виды чтения, виды фиксирования информации, виды обобщения информации. Специфика электронных информационных ресурсов.	1	0,2	Анализировать источники информации, определять виды чтения, определять виды фиксирования и обобщения информации, выявлять специфику	Получат представление о многообразии информационных источников, научатся определять виды чтения, научатся определять виды фиксирования и обобщения	ЭП 7. ЛЗ 6. РЛ 4. Класс ИТ, интернет. ТК. ЭУ 2. SR7.

					электронных информационных ресурсов.	информации, освоют опыт определения специфики объектов и явлений.	
Научная информация	3	Систематизация научной информации. Специфика научной информации. Аннотация, реферат, конспект, тезисы.	1,8	0,2	Определять специфику научной информации на основе сравнения с иными информационными источниками, определять виды фиксирования и обобщения научной информации, выявлять особенности аннотации, реферата, конспекта, тезисов.	Получат представление о научной информации, научатся определять специфику объектов и явлений.	ЭП 8. ЛЗ 7. Образцы источников в научной информации. ДК 7. ТК. ЭУ 2. SR 8.
Библиография	2	Работа с информацией библиографического характера. Библиографическое описание. Источники библиографических сведений. Библиографические ссылки. Цитаты и их использование. Оформление перечня текстовых и электронных источников.	1	0,2	Описывать библиографические источники, оформлять текстовые и электронные источники, отбирать и оформлять цитаты, оформлять ссылки.	Получат представление о библиографических источниках, научатся оформлять текстовые и электронные источники в библиографическом списке, научатся оформлять цитаты и ссылки.	ЭП 9. ЛЗ 8. РЛ 5. Каталоги (в школьной библиотеке). ТК. ЭУ 2. SR 9.
<b>Раздел 5. Работа с практическими методами исследования. 5 часов</b>							
Эксперимент	2	Эксперимент: понятие, виды, структура, этапы, планирование.	1	0,2	Осваивать методику проведения эксперимента.	Получат представление об эксперименте, освоют методику проведения эксперимента.	ЭП 10. ЛЗ 9. ДК 8. ТК. ЭУ 2. SR 10.
Социологические исследования	3	Социологические исследования: понятие, виды, структура, планирование. Социологический опрос: анкетирование, интервьюирование. Технология разработки социологической анкеты. Специфика социологических опросов в социальных сетях. Этика социологического исследования.	1,8	0,2	Осваивать методику проведения социологического исследования, разрабатывать инструменты социологического опроса (анкета, интервью), определять специфику социологического опроса в социальных сетях, определять свод этических правил проведения социологического исследования.	Получат представление о социологическом исследовании, освоют первичный опыт разработки социологического инструментария, освоют правила социологического исследования.	ЭП 10. ЛЗ 10. ДК 9. РЛ 6. ТК. ЭУ 2.
<b>Раздел 6. Оформление результатов исследования. 4 часа</b>							
Основные требования	0,5	Основные требования к оформлению результатов			Изучать образцы исследовательских	Получат представления о	Образцы работ.

		исследования. Структура исследовательской работы, содержание разделов.			работ в аспекте структуры и содержания.	структуре и содержании разделов исследовательских работ.	
Выводы	3	Выводы: понятие, виды. Основные требования и правила выводов.	1,5		Формулировать выводы, анализировать выводы в контексте правил и требований к выводам.	Получат представление о понятии и видах выводов, освою первичный опыт формулирования и оформления выводов.	ЛЗ 11. ДК 10. РЛ 7. ТК. ЭУ1.
Приложения	0,5	Приложения: оформление, содержание.		0,3	Определять материалы исследования, подлежащие размещению в приложения.	Научатся определять содержание материалов, подлежащих вынесению в приложения.	Образцы приложений в структуре работы. ТК. SR 11.
<b>Раздел 7. Презентация результатов исследования. 3 часа</b>							
Публичная защита	2	Публичная защита: понятие, порядок, процедура общие требования, трудности, структура, речевое оформление, техника речи, ответы на вопросы. Общие требования к публичному выступлению. Аргументация. Приемы поддержания внимания аудитории во время выступления. Основные трудности публичного выступления. Этикет публичной защиты. Правила речевого этикета.	1	0,2	Выявлять проблемы, трудности, специфику публичного выступления, апробировать приемы внимания аудитории.	Получат представление о публичной защите результатов исследования, освою первичный опыт аргументации результатов, получат представление о приемах поддержания внимания и этикете публичной защиты, научатся определять пути преодоления трудностей публичного выступления.	ЭП 11. ЛЗ 12. ДК 11. РЛ 8. ТК. SR 12.
Работа с приложением MS PowerPoint	2	Работа с приложением MS Power Point:общая схема работы над созданием презентации, информационная модель объекта, Работа со слайдами. Оформление. Анимация. Вставка объектов. Звук и видео. Создание эффективной презентации.	1		Создавать приложения MS Power Point к публичной защите.	Получат представление о требованиях к презентации в аспекте содержания, получат представление о требованиях к электронной презентации, освою опыт создания, наполнения, оформления приложением MS PowerPoint.	Класс ИТ, интернет. ТК
<b>Раздел 8. Заключение. 2 часа</b>							
Рефлексия. Обратная связь.	2	Самооценка образовательных достижений. Диагностика уровня	1	1	Определять динамику образовательных достижений (самодиагностика),	Определят динамику своих образовательных достижений,	Анкета ТК

		удовлетворённости качеством занятий по курсу. Диагностика уровня мотивации к исследовательской деятельности.			заполнять анкету, участвовать в деловой игре: Нужна ли старшекласснику исследовательская деятельность?	определять динамику мотивации и понимания значимости учебного исследования для саморазвития и самообразования.	
--	--	--	--	--	--	--	--

\*Примечание: практические задания носят репродуктивный характер и направлены на подготовку к применению знаний в практической исследовательской деятельности обучающихся.

\*\* Условные обозначения: РЛ – рабочий лист, ЭП – электронная презентация, ДК – дидактический комплект, ЭУ – электронный учебник, ЛЗ – логическая задача, ТК – технологическая карта самооценки образовательных достижений, SR – Smart Response (интерактивная тестовая система).

## 7. Учебно-методическое и материально-техническое обеспечение

### 7.1. Учебно-методическое обеспечение

#### Учебная литература для учащихся:

- Воровщиков С.Г. Азбука логичного мышления: Учебное пособие для учащихся старших классов: 2-е изд., перераб. (Рекомендовано УМО МПГУ). – М.: 5 за знания, 2007. – 352 с. Электронное учебное пособие.
- Новожилова М.М. и др. Как корректно провести учебное исследование: от замысла к открытию/ М.М. Новожилова, С.Г. Воровщиков, И.В. Таврель/ Предисл. В.А. Бадил. – 5-е изд., перераб. и доп. – М.: 5 за знания, 2011. – 216 с. Электронное учебное пособие.

#### Литература для учителя:

- Воровщиков С.Г. Внутришкольная система развития учебно-познавательной компетентности учащихся. – М.: УЦ «Перспектива», 2011. – 208 с.
- Воровщиков С.Г. и др. Развитие учебно-познавательной компетентности учащихся: опыт проектирования внутришкольной системы учебно-методического и управленческого сопровождения/ С.Г. Воровщиков, Т.И. Шамова, М.М. Новожилова, Е.В. Орлова и др.: 2-е изд., перераб. – М.: 5 за знания, 2010. – 402 с.

#### Учебно-методические материалы:

- Комплект электронных презентаций по разделам/темам, в том числе, для интерактивной доски:
  - Структура организации исследовательской деятельности старшеклассников.
  - Научное и учебное исследование.
  - Этапы учебного исследования.
  - Понятийный аппарат и логика исследования.
  - Структура концептуальной части, требования к описанию.
  - Планирование процесса исследования.
  - Работа с информационными источниками: Обзор информационных источников.
  - Работа с информационными источниками: научная информация.
  - Работа с информационными источниками: библиографическая информация.
  - Методы исследования.
  - Оформление результатов исследования.
  - Публичная защита.
- Комплект тестов в режиме интерактивной тестовой системы SmartResponse по разделам/темам:
  - Структура организации исследовательской деятельности старшеклассников.
  - Научное и учебное исследование.

- Этапы учебного исследования.
  - Понятийный аппарат и логика исследования.
  - Структура концептуальной части, требования к описанию.
  - Планирование процесса исследования.
  - Работа с информационными источниками: Обзор информационных источников.
  - Работа с информационными источниками: научная информация.
  - Работа с информационными источниками: библиографическая информация.
  - Методы исследования.
  - Оформление результатов исследования.
  - Публичная защита.
4. Комплект рабочих листов по разделам/темам:
    - Проблема и тема исследования.
    - Гипотеза исследования.
    - Основные методы исследования.
    - Информационные источники.
    - Цитаты и их использование.
    - Социологические исследования.
    - Выводы: понятие, виды.
    - Публичная защита.
  5. Дидактические раздаточные материалы (12 комплектов).
  6. Технологическая карта самооценки образовательных достижений.

## **7.2. Материально-техническое обеспечение**

Интерактивное оборудование: интерактивная доска, компьютер, тестовая система Smart Response, система Яндекс Диск.

Возможность использования: класса информационных технологий (14 компьютеров), медиатеки.

**Разработчик программы:** О.П.Бурдакова, кандидат педагогических наук, доцент, учитель высшей квалификационной категории

## **Рабочая программа учебного курса «Основы проектно-исследовательской деятельности»**

### **1. Пояснительная записка**

Успех в современном мире во многом определяется способностью человека организовать свою жизнь: определить цели, найти и привлечь необходимые ресурсы, наметить план действий и, осуществив его, проанализировать, удалось ли достичь поставленных целей. Многочисленные исследования, проведенные как в нашей стране, так и за рубежом, показали, что большинство современных лидеров в политике, бизнесе, искусстве, спорте – люди, обладающие проектным типом мышления.

Проектная деятельность основана, прежде всего, на развитии самостоятельности учащихся, гибкой организации процесса обучения. Учитываются и индивидуальные способности и интересы. При решении проекта наряду с научной (познавательной) стороной содержания всегда присутствует эмоционально – ценностная (личностная), деятельностная и творческая сторона. Именно эмоционально – ценностный и творческий компоненты содержания определяют, насколько значим для учащихся проект и насколько самостоятельно он выполнен.

Обеспечение выполнения требований ФГОС предусматривает решение множества задач. Часть из них может решаться через организацию проектной деятельности обучающихся. В ходе реализации программы « Основы проектно-исследовательской деятельности» решаются такие задачи среднего общего образования, как:

- формирование общей культуры, духовно-нравственное, гражданское, социальное, личностное и интеллектуальное развитие, самосовершенствование обучающихся, обеспечивающие их социальную успешность, развитие творческих способностей, сохранение и укрепление здоровья;
- обеспечение планируемых результатов по достижению выпускником целевых установок, знаний, умений, навыков, компетенций и компетентностей, определяемых личностными, семейными, общественными, государственными потребностями и возможностями обучающегося старшего школьного возраста, индивидуальными особенностями его развития и состояния здоровья;
- становление и развитие личности в её индивидуальности, самобытности;
- установление требований к воспитанию и социализации обучающихся как части образовательной программы и соответствующему усилению воспитательного потенциала школы, обеспечению индивидуализированного психолого-педагогического сопровождения каждого обучающегося, формированию образовательного базиса, основанного не только на знаниях, но и на соответствующем культурном уровне развития личности, созданию необходимых условий для её самореализации;
- обеспечение эффективного сочетания урочных и внеурочных форм организации образовательного процесса, взаимодействия всех его участников;
- выявление и развитие способностей обучающихся, в том числе одарённых детей, детей с ограниченными возможностями здоровья и инвалидов, их профессиональных склонностей, в том числе социальной практики;
- организация интеллектуальных и творческих соревнований, научно-технического творчества, проектной и учебно-исследовательской деятельности;
- участие обучающихся, их родителей (законных представителей), педагогических работников и общественности в проектировании и развитии внутришкольной социальной среды, школьного уклада;
- включение обучающихся в процессы познания и преобразования внешкольной социальной среды (населённого пункта, района, города) для приобретения опыта реального управления и действия;

- социальное и учебно-исследовательское проектирование, профессиональная ориентация обучающихся при поддержке педагогов, психологов, социальных педагогов, сотрудничестве с базовыми предприятиями, учреждениями профессионального образования, центрами профессиональной работы.

Программа курса «Основы проектно-исследовательской деятельности» предназначена для работы с обучающимися 10 класса, и является механизмом интеграции, обеспечения полноты и цельности содержания программ по предметам, расширяя и обогащая его.

Курс «Основы проектно-исследовательской деятельности» построен на основе системы заданий для организации образовательного процесса на деятельностной основе и нацелен на формирование у школьников проектных умений. Начальное обучение проектированию закладывает необходимый фундамент для дальнейшего развития проектных умений и использования учебных проектов для организации самостоятельного добывания знаний обучающимися и эффективного их усвоения, для формирования компетентностей обучающихся и решения воспитательных задач в старшей школе.

**Цель курса:** освоение учащимися необходимых навыков для выполнения индивидуального проекта через самопознание и саморазвитие; создание условий для выполнения каждым учащимся индивидуального проекта по итогам учебного года.

**Задачи курса:**

1. Формирование позитивной самооценки, самоуважения школьника, развитие образовательной успешности каждого ученика.
2. Формирование коммуникативной компетентности в сотрудничестве:
  - умение вести диалог, координировать свои действия с действиями партнеров по совместной деятельности;
  - способности доброжелательно и чутко относиться к людям, сопереживать;
  - формирование социально адекватных способов поведения.
3. Формирование способности к организации деятельности и управлению ею:
  - воспитание целеустремленности и настойчивости;
  - формирование навыков организации рабочего пространства и рационального использования рабочего времени;
  - формирование умения самостоятельно и совместно планировать деятельность и сотрудничество;
  - формирование умения самостоятельно и совместно принимать решения, добиваться поставленной цели.
4. Формирование умения решать творческие задачи; умения работать с информацией (сбор, систематизация, хранение, использование).

**2. Общая характеристика курса**

Важнейшей педагогической задачей в условиях реализации ФГОС СОО стало внедрение в образовательный процесс средств и методик, помогающих обучающимся «открывать» себя, раскрывать свою личность. Критерием успешности ученика становится не столько результативность в изучении школьных предметов, сколько отношение человека к возможностям собственного познания и преобразования природы, истории, самого себя. Важную роль в достижении успешности каждого ученика играет реализация доступного проектного замысла по выбору самого учащегося, на основании сферы его интересов и личностных возможностей.

Курс «Основы проектно-исследовательской деятельности» призван обеспечить освоение наиболее актуальных для работы над проектами способов деятельности обучающимися старшей школы и подготовку их, таким образом, к разработке и реализации собственных, индивидуальных проектов.

Проектная деятельность направлена на духовное и профессиональное становление личности обучающегося через активные способы действий. Ученик, работая над проектом, проходит стадии определения проблемы, планирования, сбора информации, ее анализа и преобразования (синтеза), активной деятельности по созданию задуманного продукта, его



презентации, разработки портфолио проекта. Проектная деятельность предполагает освоение способов деятельности, положенных в основу формирования ключевых компетентностей (информационной, коммуникативной, исследовательской и т.п.). При организации работы обучающихся по методу проектов возможна не только индивидуальная самостоятельная работа, но и групповая. Это позволяет приобретать коммуникативные навыки и умения: работа в группе в разнообразных качествах (ролях), рассмотрение различных точек зрения на одну проблему, организация взаимодействия между участниками проекта. Учебные проекты, как правило, содержат в себе проблему, требующую решения, а значит, учат формулировать одну или несколько задач. Используя проектный метод обучения, учащиеся постигают всю технологию решения задач – от постановки проблемы до представления результата.

Метод проектов имеет богатые дидактические возможности как для внутрипредметного, так и для межпредметного обучения. Выполняемые обучающимися проекты позволяют выявить интерес каждого школьника по отношению к процессу деятельности и её результатам. Проектирование практически помогает обучающимся осознать роль знаний в жизни и обучении. Знания перестают быть целью, а становятся средством в подлинном образовании, помогая овладевать культурными образцами мышления, формировать свои мыслительные стратегии, что позволяет каждому самостоятельно осваивать накопления культуры. Проектная деятельность предусматривает поиск необходимой недостающей информации в энциклопедиях, справочниках, книгах, на электронных носителях, в Интернете, СМИ и т.д. Источником нужной информации могут быть взрослые: представители различных профессий, родители, увлеченные люди, а также другие дети.

### **3. Описание места курса в учебном плане**

Рабочая программа составлена в целях реализации требований ФГОС СОО к достижению метапредметных результатов. Согласно учебному плану 10 классов МБОУ «Подпорожская СОШ №8» курс «**Основы проектно-исследовательской деятельности**» входит в состав части учебного плана формируемой участниками образовательных отношений.

Форма организации: занятия проводятся 1 раз в неделю в учебном кабинете, в музеях, библиотеках, на пришкольном участке, в актовом зале, на предприятиях и различных объектах города (парки, улицы, архитектурные достопримечательности и пр.), кабинете информатики и др.

Проектная деятельность включает проведение наблюдений, экскурсий, реализации и презентации проектов в классе, на школьной и районной конференции ученических исследовательских и проектных работ.

Срок реализации программы: 34 учебных часа.

### **4. Личностные, метапредметные и предметные результаты освоения курса**

**Личностные результаты** отражают:

- формирование ответственного отношения к учению, готовности и способности обучающихся к саморазвитию и самообразованию на основе мотивации к обучению и познанию, осознанному выбору и построению дальнейшей индивидуальной траектории образования на базе ориентировки в мире профессий и профессиональных предпочтений, с учётом устойчивых познавательных интересов;
- формирование целостного мировоззрения, соответствующего современному уровню развития науки и общественной практики, учитывающего социальное, культурное, языковое, духовное многообразие современного мира;
- освоение социальных норм, правил поведения, ролей и форм социальной жизни в группах и сообществах, включая взрослые и социальные сообщества;
- развитие морального сознания и компетентности в решении моральных проблем на основе личностного выбора, формирование нравственных чувств и нравственного поведения, осознанного и ответственного отношения к собственным поступкам;

- формирование коммуникативной компетентности в общении и сотрудничестве со сверстниками, детьми старшего и младшего возраста, взрослыми в процессе образовательной, общественно полезной, учебно-исследовательской, творческой и других видов деятельности;

**Метапредметные результаты** отражают:

- умение самостоятельно определять цели своего обучения, ставить и формулировать для себя новые задачи в учёбе и познавательной деятельности, развивать мотивы и интересы своей познавательной деятельности;

- умение самостоятельно планировать пути достижения целей, в том числе альтернативные, осознанно выбирать наиболее эффективные способы решения учебных и познавательных задач;

- умение соотносить свои действия с планируемыми результатами, осуществлять контроль своей деятельности в процессе достижения результата, определять способы действий в рамках предложенных условий и требований, корректировать свои действия в соответствии с изменяющейся ситуацией;

- умение оценивать правильность выполнения учебной задачи, собственные возможности её решения;

- владение основами самоконтроля, самооценки, принятия решений и осуществления осознанного выбора в учебной и познавательной деятельности;

- умение организовывать учебное сотрудничество и совместную деятельность с учителем и сверстниками; работать индивидуально и в группе: находить общее решение и разрешать конфликты на основе согласования позиций и учёта интересов; формулировать, аргументировать и отстаивать своё мнение;

- умение осознанно использовать речевые средства в соответствии с задачей коммуникации для выражения своих чувств, мыслей и потребностей; планирования и регуляции своей деятельности; владение устной и письменной речью, монологической контекстной речью.

**Предметные результаты**

Обучающийся, освоивший курс «Основы проектно-исследовательской деятельности», должен освоить начальные умения и навыки в проектной деятельности от постановки проблемы до создания портфолио проекта.

## **5. Содержание курса**

### **5.1. Введение** – знакомство с содержанием проекта.

Проект – это образ будущего продукта; работа, направленная на решение конкретной проблемы, на достижение оптимальным способом заранее запланированного результата. Проект должен иметь ясную, реально достижимую цель. В самом общем смысле целью проекта всегда является решение исходной проблемы, но в каждом конкретном случае это решение имеет собственное неповторимое решение, собственное воплощение. Этим воплощением является проектный продукт, который создается автором в ходе его работы и также становится средством решения проблемы проекта.

### **5.2. Виды проектов**

По времени: краткосрочные, среднесрочные, длительный проект.

По количеству участников: индивидуальные, групповые, коллективные.

По содержанию: монопредметный, межпредметный, метапредметный.

Классификация проектов по ведущим видам деятельности:

учебные исследования;

информационные проекты (сбор и обработка информации);

игровые проекты (занятия в форме игры);

творческие проекты;

практико - ориентированные проекты.

Индивидуальный, парный, групповой, коллективный проекты.

### **5.3. Этапы проекта**

Первым этапом работы над проектом является **проблематизация** - необходимо оценить имеющиеся обстоятельства и сформулировать проблему. На этом этапе возникает первичный мотив к деятельности, так как наличие проблемы порождает ощущение дисгармонии и вызывает стремление ее преодолеть.

Второй этап работы - **целеполагание**. На этом этапе проблема преобразуется в личностно значимую цель и приобретает образ ожидаемого результата, который в дальнейшем воплотится в проектном продукте.

Важнейший этап работы над проектом – это **планирование**, в результате которого ясные очертания приобретает не только отдаленная цель, но и ближайшие шаги. Когда имеется план работы, в наличии ресурсы (материалы, рабочие руки, время) и понятная цель, можно приступить к работе.

Следующий этап проектного цикла - **реализация имеющего плана**.

Непременным условием проекта является его публичная защита, **презентация** результаты работы. В ходе презентации автор не только рассказывает о ходе работы и показывает ее результаты, но и демонстрирует собственные знания и опыт проблемы проекта, приобретенную компетентность. Элемент самопрезентации - важнейшая сторона работа над проектом, которая предполагает рефлексивную оценку автором всей проделанной им работы и приобретенного ее в ходе опыта.

По завершении работы необходимо сравнить полученный результат со своим замыслом, если есть возможность, внести исправления. Это этап **коррекции** - осмысления, анализа допущенных ошибок, попыток увидеть перспективу работы, оценки своих достижений, чувств и эмоций, возникших в ходе и по окончании работы.

Завершающий этап работы - **самооценка и рефлексия**.

#### **5.4. Портфолио проекта**

Составление письменного отчета о ходе реализации проекта, представление отчета в виде портфолио (титульный лист, введение, проблематика, актуальность, целеполагание, методы работы, форма проекта, результаты, фото-подтверждения, иллюстрации (рисунки), компьютерная презентация).

#### **5.5. Паспорт проекта**

Краткое сущностное содержание проекта с исходными личностными данными (для размещения в портфолио обучающегося).

### **6. Тематическое планирование учебного курса**

№ урока	Тема занятия
1	Введение.
2	Проект.
3	Цели и задачи проектирования.
4	Типология проектных работ.
5	Структура проекта. Портфолио проекта.
6	Противоречия. Проблемная ситуация.
7	Гипотеза. Учимся выдвигать гипотезу.
8	Вопросы. Типы вопросов. Технология постановки вопросов.
9	Цели проекта.
10	Задачи проекта. Разбиение задач на шаги.
11	Планирование деятельности. Составление плана деятельности по проекту.
12	Информация. Источники информации.
13	Опрос. Виды опроса. Технология проведения опроса
14	Анкета. Технология составления и проведения анкетирования
15	Библиографическое описание книги.
16	Виды справочной литературы.

17	Методы исследований. Общий обзор.
18	Наблюдения. Измерения.
19	Эксперимент. Технология проведения эксперимента
20	Виды исследовательских работ. Общий обзор.
21	Реферат.
22	Проект.
23	Доклад. Стендовый доклад.
24	Исследовательская работа.
25	Тезисы. Литературный обзор.
26	Научный отчет. Научная статистика.
27	Язык, стиль и структурная особенность текста исследовательской работы.
28	Параметры страницы.
29	Оформление титульного листа.
30	Работа со списками стилей. Нумерация страниц.
31	Автоматическое оглавление.
32	Составление библиографического списка
33	Подготовка презентации. Требования к презентации.
34	Подготовка проекта к защите.

## 7. Учебно-методическое и материально-техническое обеспечение образовательного процесса

7.1. Материально - техническое обеспечение образовательного процесса:

Учебный кабинет, медиапроектор, ПК, принтер, бумага

7.2.Список литературы

1. Intel® «Обучение для будущего»: Учеб. пособие – 9-е изд., исправленное и дополненное. – М.: Интернет-Университет Информационных Технологий, 2007. – 144 с.
2. Бородатая, М.Н. Управление инновационной проектной деятельностью: учеб.-метод. пособие / М. Н. Бородатая, Н. Н. Ершова. - Киров: Изд-во ВятГГУ, 2013. - 227 с.
3. Вербовая, Н.В., Осипенко, В.Е. Тренинг социального действия: Методическое пособие. [Текст] / Н.В. Вербовая, В.Е. Осипенко. – Калининград, 2006. – 80 с.
4. Грецов, А. Г. Тренинг креативности для старшеклассников и студентов [Текст] / А.Г. Грецов. – СПб.: Питер, 2007. – 208 с.
5. Луков, В.А. Социальное проектирование: учеб. пособие [Текст] / В.А. Луков. – М.: Изд-во Московского гуманитарного университета: Флинта, 2007. – 240 с.
6. Образовательные технологии новых стандартов. Ч. 3: Социальное проектирование в школе: воспитание личности, полноценная внеурочная деятельность, формирование ключевых компетентностей: настольная книга современного педагога / Т.В. Лазарев. – Петрозаводск, 2012. – 152 с.
7. Шметткамп, М. Управление проектами: краткий курс. [Текст] / М. Шметткамп. – М.: Дело и сервис, 2005. – 206 с.

## 8. Планируемые результаты изучения курса.

Программа предусматривает достижение 3 уровней результатов:

**Первый уровень** результатов предполагает приобретение обучающимися новых знаний, опыта решения проектных задач по различным направлениям. Результат выражается в понимании обучающимися сути проектной деятельности, умении поэтапно решать проектные задачи.

**Второй уровень** результатов предполагает позитивное отношение обучающихся к базовым ценностям общества, в частности к образованию и самообразованию. Результат проявляется в активном использовании обучающимися метода проектов, самостоятельном

выборе тем (подтем) проекта, приобретении опыта самостоятельного поиска, систематизации и оформлении интересующей информации.

**Третий уровень** результатов предполагает получение обучающимися самостоятельного социального опыта. Проявляется в участии обучающихся в реализации **индивидуальных** учебных или социальных проектов по самостоятельно выбранному направлению.

Планируемые результаты обучения определяются по каждому уровню на основе конкретизации умений, необходимых для работы над проектом. Учащиеся должны уметь различать и реализовывать самостоятельно разные виды работ и разные виды ответственности за них. Они постепенно учатся планировать свои действия и двигаться к осуществлению проектного замысла.

## Приложение

### Критерии оценивания проектов учащихся

<b>Критерий 1. Постановка цели проекта (максимум 3 балла):</b>	
Цель <b>не сформулирована</b>	0
Цель <b>сформулирована</b> , но не обоснована	1
Цель <b>ясно сформулирована и обоснована в общих чертах</b>	2
Цель определена, ясно сформулирована и <b>четко обоснована</b>	3
<b>Критерий 2. Планирование путей достижения цели проекта (максимум 3 балла)</b>	
План достижения цели <b>отсутствует</b>	0
Имеющийся план <b>не обеспечивает достижения</b> поставленной цели	1
<b>Краткий</b> план состоит из <b>основных</b> этапов проекта	2
<b>Развернутый</b> план состоит из основных этапов и всех необходимых <b>промежуточных шагов</b> по достижению цели	3
<b>Критерий 3. Глубина раскрытия темы проекта (максимум 3 балла)</b>	
Тема проекта <b>не раскрыта</b>	0
Тема проекта раскрыта <b>фрагментарно</b>	1
Тема проекта раскрыта, автор показал знание темы в <b>рамках школьной программы</b>	2
Тема проекта раскрыта исчерпывающе, автор продемонстрировал <b>глубокие знания, выходящие за рамки школьной программы</b>	3
<b>Критерий 4. Разнообразие источников информации, целесообразность их использования (максимум 3 балла):</b>	
Использована <b>не соответствующая</b> теме и цели проекта информация	0
<b>Большая часть</b> представленной информации <b>не относится</b> к теме работы	1
Работа содержит <b>незначительный объем</b> подходящей информации из <b>ограниченного</b> числа <b>однотипных</b> источников	2
Работа содержит достаточно <b>полную</b> информацию из <b>разнообразных</b> источников	3
<b>Критерий 5. Соответствие выбранных способов работы цели и содержанию проекта (максимум 3 балла):</b>	
Заявленные в проекте цели <b>не достигнуты</b>	0
<b>Значительная часть</b> используемых способов работы <b>не соответствует</b> теме и цели проекта	1
Использованные способы работы <b>соответствуют</b> теме и цели проекта,	2

но являются <b>недостаточными</b>	
Способы работы <b>достаточны</b> и использованы <b>уместно и эффективно</b> , цели проекта достигнуты	3
<b>Критерий 6. Анализ хода работы, выводы и перспективы</b> (максимум 3 балла):	
<b>Не предприняты</b> попытки проанализировать ход и результат работы	0
Анализ заменен <b>кратким описанием</b> хода и порядка работы	1
Представлен <b>развернутый обзор</b> работы по достижению целей, заявленных в проекте	2
Представлен <b>исчерпывающий анализ ситуаций</b> , складывавшихся в ходе работы, сделаны необходимые <b>выводы</b> , намечены <b>перспективы</b> работы	3
<b>Критерий 7. Личная заинтересованность автора, творческий подход к работе</b> (максимум 3 балла):	
Работа <b>шаблонная</b> , показывающая <b>формальное</b> отношение автора	0
Автор проявил <b>незначительный интерес</b> к теме проекта, но не продемонстрировал самостоятельности в работе, не использовал возможности творческого подхода	1
Работа самостоятельная, демонстрирующая <b>серьезную заинтересованность</b> автора, предпринята попытка представить личный взгляд на тему проекта, применены <b>элементы творчества</b>	2
Работа отличается <b>творческим подходом</b> , собственным <b>ригинальным</b> отношением автора к идее проекта	3
<b>Критерий 8. Соответствие требованиям оформления письменной части</b> (максимум 3 балла):	
Письменная часть проекта <b>отсутствует</b>	0
В письменной части работы <b>отсутствуют установленные правилами</b> порядок и четкая структура, допущены ошибки в оформлении	1
Предприняты <b>попытки оформить</b> работу в соответствии с установленными правилами, придать ей соответствующую структуру	2
Работа отличается четким и грамотным оформлением в <b>точном соответствии с установленными правилами</b>	3
<b>Критерий 9. Качество проведения презентации</b> (максимум 3 балла):	
Презентация <b>не проведена</b>	0
<b>Внешний вид</b> или <b>речь автора</b> не соответствует требованиям проведения презентации	1
Внешний вид и речь автора соответствуют требованиям проведения презентации, но автор <b>не владеет культурой общения</b> с аудиторией или его <b>выступление не уложилось в рамки регламента</b>	2
Внешний вид и речь автора соответствуют требованиям проведения презентации, выступление уложилось в рамки регламента, автор владеет культурой общения с аудиторией, <b>ему удалось вызвать большой интерес аудитории</b>	3
<b>Критерий 10. Качество проектного продукта</b> (максимум 3 балла):	
Проектный продукт <b>отсутствует</b>	0
Проектный продукт <b>не соответствует требованиям качества</b> (эстетика, удобство использования, соответствие заявленным целям)	1
Продукт <b>не полностью соответствует</b> требованиям качества	2
Продукт <b>полностью соответствует</b> требованиям качества (соответствует заявленным целям)	3

В 10-11 классах 100% – 30 баллов.

**Таблица перевода**

<b>Проценты</b>	<b>Отметки</b>
От 1% до 40 %	2
От 41% до 74%	3
От 75% до 95%	4
От 96% до 100%	5

## Содержание

Введение (Н.В. Фирсова).....	3
Теория и практика организации образовательного процесса в условиях введения ФГОС среднего общего образования (дополнительная профессиональная образовательная программа повышения квалификации, Н.В. Фирсова) .....	4
Проектно-исследовательская деятельность учащихся в условиях введения ФГОС (учебная программа курса повышения квалификации, О.П. Бурдакова).....	12
Основы исследовательской деятельности (рабочая программа учебного курса, О.П. Бурдакова).....	19
Основы проектно-исследовательской деятельности (рабочая программа учебного курса, И.Л. Макарьева).....	31



О.П. Бурдакова, И.Л. Макарьева, Н.В. Фирсова

Организация и руководство индивидуальным проектом учащегося  
при реализации ФГОС среднего общего образования (часть I)

Рабочие программы курсов для педагогов и учащихся  
Методическое пособие

Отпечатано с готового оригинал-макета

---

Подписано в печать 26.12.2016. Формат 60×84  
Усл. печ. л. 3,25. Гарнитура Times New Roman. Печать цифровая  
Тираж 350 экз. Заказ 418

---

Ленинградский областной институт развития образования  
197136, Санкт-Петербург, Чкаловский пр., 25-а