

**Научно-методическое сопровождение
инновационных площадок по введению Федеральных государственных
образовательных стандартов основного общего образования**

Наталия Владиславовна Фирсова,
кандидат исторических наук,
ведущий научный сотрудник
научно-исследовательского центра ЛОИРО

В статье представлены основные направления научно-методического сопровождения введения стандарта основного общего образования в пилотных школах Ленинградской области.

Реализация Федеральных государственных образовательных стандартов (ФГОС) общего образования является приоритетным направлением развития региональной системы образования. Одна из основных задач деятельности Ленинградского областного института развития образования связана с обеспечением научно-методического сопровождения введения ФГОС.

С сентября 2011 года в Ленинградской области проходит эксперимент по введению ФГОС основного общего образования (ФГОС ООО), целью которого является определение оптимальных условий и эффективных механизмов введения стандартов основного общего образования.

На первом, подготовительном, этапе в 2011-2012 учебном году была проведена работа, связанная с разработкой программы эксперимента, инструментов его научно-методического, информационного обеспечения. Был разработан комплект диагностических материалов: дорожная карта для образовательного учреждения (ОУ), карта самооценки ОУ, модель мониторинга. На данном этапе 20 школ, участвующие в эксперименте должны были разработать основную образовательную программу и обеспечить необходимые условия для перехода на новый стандарт.

Результаты мониторинга готовности ОУ к введению ФГОС, который включал критерии нормативного, финансового, материально-технического, организационного, кадрового и методического обеспечения, выявили ряд проблем и затруднений, таких как:

- понимание сущности изменений, связанных с введением стандартов (требований, подходов, результатов) как в целом в организации деятельности образовательных учреждений, так и на уровне каждого отдельного педагога), недостаточность квалификации администрации и педагогов по вопросам ФГОС;

- затруднение в разработке локальных актов ОУ, основных образовательных и рабочих программ по предметам в соответствии с новыми требованиями;

- необходимость координации большого количества участников образовательного процесса в основной школе.

Таким образом, на основе проведенного мониторинга и выявления наиболее проблемных точек управленческого и педагогического характера, связанных с переходом на новые стандарты, были разработаны и осуществляются пять основных направлений научно-методического сопровождения инновационных площадок по введению ФГОС основного общего образования.

Первое направление, *обучение и повышение квалификации*, реализуется в рамках курсов повышения квалификации, обучающих семинаров, практикумов, конференций, модулей дистанционного обучения, деятельности Федеральной стажировочной площадки. Преподавателями и методистами ЛОИРО были разработаны 41 программа, 37 модулей по вопросам ФГОС, по которым в 2011, 2012 году повысили свою квалификацию 2539 человек, среди них управленческие работники, методисты муниципальных служб, педагоги основной школы, педагоги дополнительного образования, психологи, социальные педагоги.

Программы КПК рассматривают изменения всех составляющих образовательного процесса, которые необходимо произвести в рамках нового стандарта: новые подходы к планированию образовательных результатов и системе их оценки, изменение дидактической системы школы, интеграция урочной и внеурочной деятельности, организация обучения в условиях социального партнерства и сетевого взаимодействия, реализация принципов индивидуализации и персонализации, для создания условий успешной образовательной работы обучающихся с разными потребностями и возможностями. Все модули имеют практикоориентированный характер, включают обязательную стажировку в образовательных учреждениях, в том числе пилотных школах, которые представляют свой опыт по вопросам введения ФГОС, связанных с созданием условий для перехода на стандарт, изменением нормативно-правовой базы, динамикой развития школьной инфраструктуры, государственно – общественным управлением образованием и др.

По запросу муниципальных методических служб и педагогической общественности разных районов разработаны и проведены семинары по основной образовательной программе, системе оценивания планируемых результатов обучающихся, формированию универсальных учебных действий, изменению структуры методической работы в школе в период введения ФГОС основного общего образования.

Особое внимание уделяется обучению стратегических команд пилотных школ, участвующих в региональном эксперименте по введению ФГОС основного общего образования. Для управленческих и педагогических кадров этих школ систематически проводятся семинары, охватывающие все вопросы введения ФГОС, представляется опыт других регионов, обсуждаются результаты мониторингов, осуществляется необходимая методическая поддержка и научное консультирование.

Также осуществляется повышение квалификации сотрудников ЛОИРО по вопросам введения ФГОС основного общего образования. В соответствии

с решением Ученого совета Г.Е. Гуном, В.В. Кучуриным, О.Ю. Срабовой был разработан 6-ти часовой модуль «Образовательный процесс в условиях введения ФГОС ООО», по программе которого были проведены методологические семинары.

Особо хочется отметить роль Федеральной стажировочной площадки. Разработанный и реализуемый на ее базе КПК «Теория и практика организации образовательного процесса в условиях новых ФГОС» на 72 часа предназначен для разных категорий слушателей, в том числе ориентирован на подготовку тьюторов для сопровождения ФГОС ООО.

Второе направление сопровождения связано с созданием *методических рекомендаций и пособий*. В прошлом учебном году подготовлена и издана серия методических пособий «Библиотека педагога Ленинградской области: образовательные стандарты нового поколения», затрагивающая разные аспекты введения ФГОС. Так, например, в нее вошли пособия: «Дополнительное образование как компонент школьной воспитательной системы», «Духовно-нравственное и религиозное образование в контексте новых образовательных стандартов», «Организация и проведение оценки сформированности универсальных учебных действий», «Современный урок в начальной школе: методика и практика проектирования», созданные авторами и авторскими коллективами педагогов ЛОИРО в сотрудничестве с коллективами инновационных школ.

Для координации деятельности ОУ, работающих по новому стандарту был подготовлен пакет инструктивно-методических писем по организации образовательного процесса и преподаванию ряда предметов с учетом новых требований.

В сборниках «Личность. Общество. Образование в изменяющемся мире», «Современное воспитание - задачи, проблемы, перспективы развития» систематически публиковались статьи, посвященные теоретическим и практическим вопросам введения ФГОС, а ряд номеров журнала «Вестник

ЛОИРО «Образование: ресурсы развития» был тематическим и посвящен им полностью.

Третье направление научно-методического сопровождения связано с *информационной и дистанционной поддержкой* введения ФГОС.

На информационном педагогическом портале «Педсовет» (www.pedsovet.org) создан блог «Научно-исследовательский центр ЛОИРО», являющийся инструментом координации деятельности инновационных площадок в дистанционном режиме. Там публикуются материалы мониторинга, семинаров, координационного совета по введению ФГОС, работает консультационная линия. Постоянно обновляется информация и на сайте ЛОИРО.

Еще одним дистанционным Интернет-ресурсом является «Информационный банк инновационного педагогического опыта Ленинградской области» (www.innov-edu.lokos.net), находящийся в региональной сети. В банк вносятся методические материалы, продукты инновационной образовательной деятельности, прошедшие экспертизу на муниципальном и региональном уровнях. На 10.01.2013 в Банке размещено 146 материалов 158 авторов из 162 образовательных учреждений. Общее число пользователей 238 (из них авторов персональных страниц 146), общее количество посещений 9191, количество посещений персональных страниц 547, количество посещений ресурсов о событиях 853, количество скачиваний 279.

В 2012 году с целью распространения инновационного педагогического и управленческого опыта, внедрения новых образцов педагогической практики Ярмарка инноваций в образовании проходила по теме: «Новые стандарты образования: от теории к практике». По результатам конкурсной программы Ярмарки, продукты инновационной образовательной деятельности, признанные лучшими, ставшие лауреатами, рекомендованные к использованию в образовательных учреждениях Ленинградской области размещены в Банке, среди них основные образовательные программы

начального и основного общего образования, модели нелинейного динамического расписания, модели организации внеурочной деятельности, использование современных ИКТ-технологий для достижения новых образовательных результатов, использование технологии портфолио и другие, всего более 60 материалов по вопросам ФГОС.

Четвертое направление деятельности, *организация обобщения и диссеминации опыта инновационной педагогической и управленческой деятельности* в рамках разработки и введения ФГОС ООО.

В связи с тем, что с 2012 года инновационными площадками по введению ФГОС основного общего образования стали еще 80 школ Ленинградской области, а с 2013 года планируется переход еще ряда школ, для полноценного осуществления научно-методического сопровождения необходимо создать сетевую модель. На базе первоначальных 20 пилотных школ, организуются тьюторские (ресурсные) центры, которые оказывают методическую и консультационную помощь по вопросам введения ФГОС ООО школам в своих муниципальных территориях. Обучение, стажировки, проведение семинаров, конференций, круглых столов, систематизация и обобщение собственного инновационного опыта, создание научно-методических рекомендаций и пособий – таковы направления деятельности муниципальных тьюторских центров. Первоначально такими центрами могут стать школы, имеющие успешный опыт проведения стажировок в качестве опорных школ Федеральной стажировочной площадки.

Пятое направление научно-методического сопровождения *разработка, проведение и анализ результатов мониторинга* введения ФГОС. В 2013 году будет продолжен мониторинг готовности образовательных учреждений к введению ФГОС ООО. Новым направлением исследования на данном этапе станут вопросы формирования универсальных учебных действий, достижения метапредметных результатов пятиклассников, выявления учебников федерального перечня по основным предметам, в которых данные требования ФГОС получили наибольшее воплощение. По результатам

мониторинга будет разработаны рекомендации по корректировке деятельности образовательных учреждений, участвующих в эксперименте.