Уважаемые коллеги!

Представляем Вам ряд материалов для организации профильного обучения.

ОБРАТИТЕ ВНИМАНИЕ! Данные материалы созданы в рамках эксперимента по профильному обучению ДО ПРИНЯТИЯ НОВЫХ СТАНДАРТОВ И ЗАКОНА ОБ ОБРАЗОВАНИИ.

Порядок формирования индивидуального учебного плана обучающегося на третьей ступени общего образования[[1]](#footnote-1)

1. Под индивидуальным учебным планом (ИУП) пони­мается совокупность учебных предметов (курсов), выбранных для освоения обучающимся из учебного плана общеобразовательного учреждения, составленного на основе Федерального базисного учебного плана. В рамках сетевого взаимодействия образовательных учреждений (организаций) при составлении ИУП возможно ис­пользование учебных предметов (курсов) нескольких образователь­ных учреждений (организаций).
2. Этапы перевода образовательного учреждения на обучение по ИУП

3.1. Организационный:

* изучение образовательных запросов будущих десятиклассни­ков и их родителей;
* анализ ресурсного обеспечения образовательного учрежде­ния по удовлетворению образовательных запросов (кадровых; организационных; информационных; нормативно-правовых; программно-методических; материально-техничес­ких; финансовых);
* разработка проекта школьного учебного плана;
* анализ федерального и регионального базисных учебных планов.

3.2. Составление индивидуальных учебных планов учащихся.

1. Работа с учащимися по формированию ИУП:

* развитие на предшествующих ступенях обучения навыков самоопределения, самоорганизации, саморефлексии (через активные, групповые формы работы, тематику работ, вклю­чение учащихся в исследовательскую работу);
* проведение системы исследований с учащимися (анкетиро­вание, собеседования, косвенные данные);
* проведение системы консультативных собеседований, тема­тических классных часов, использование соответствующих разделов учебных предметов, специальных предметов;
* работа психолога и тьютора с учащимися;
* формирование индивидуального учебного плана ученика.

1. Работа с родителями:

* проведение тематических родительских собраний;
* проведение индивидуальных собеседований с родителями учащихся по вопросам их склонностей, интересов и возмож­ностей;
* проведение анкетирования родителей учащихся;
* анализ итогов изучения родительских и ученических запро­сов;
* организация системы консультационных собеседований с родителями учащихся по результатам анализа.

1. Составление индивидуальных учебных планов учащимися:

* ознакомление с алгоритмом разработки индивидуального учебного плана (нормы и ограничения);
* изучение списка учебных предметов, предлагаемых в школе для изучения на базовом и профильном уровнях;
* изучение списка элективных курсов;
* ознакомление с учебными планами примерных профилей обучения, реализуемыми в школе;
* анализ индивидуальных учебных планов учащихся.

3.3 Комплектование профильных групп и классов. Разработка и утверждение учебного плана образовательного учреждения.

3.4. Составление образовательной программы образовательного учреждения.

3.5. Анализ составленной базы тданных:

* группировка ИУП по выбранным для профильного, углубленного, и базового уровней изучения предметов;
* распределение учащихся (сортировкой) согласно их выбору;
* определение количества учебных групп по количеству учащихся, выбравших тот или иной предмет.

Таблица 1

Бланк заказа на образовательные услуги по формированию индивидуального учебного плана учащихся 10-11 кл.

|  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- |
| Учебный предмет | Вид учебного курса, число часов на два года | | | |
| 10 кл. (часов в неделю) | | 11 кл. (часов в неделю) | |
| профиль­ный | базо­вый | профиль­ный | базо­вый |
| Русский язык |  |  |  |  |
| Литература |  |  |  |  |
| История |  |  |  |  |
| Обществознание |  |  |  |  |
| Математика |  |  |  |  |
| Физика |  |  |  |  |
| Химия |  |  |  |  |
| География |  |  |  |  |
| Биология |  |  |  |  |
| Иностранный язык |  |  |  |  |
| Экономика |  |  |  |  |
| Право |  |  |  |  |
| Информатика |  |  |  |  |
| ОБЖ |  |  |  |  |
| Физическая культура |  |  |  |  |
| Элективные курсы |  |  |  |  |
| Социальные практики |  |  |  |  |
| Всего |  |  |  |  |

Рекомендации учащимся по составлению индивидуального учебного плана

Уважаемый девятиклассник!

Составление индивидуального учебного плана на два года и вы­бор учебного профиля — первая творческая задача, которую вам следует выполнить при поступлении в 10 класс. Чтобы правильно спроектировать свой учебный план, необходимо знать следующее:

* каждый учебный год — это 35 учебных недель, два учебных года — это 70 недель;
* максимальная обязательная учебная нагрузка учащегося — 36 часов в неделю.

Вам рекомендуется выбрать 2—3 учебных предмета из перечня учебных предметов, предлагаемых школой, которые вы хотите изу­чать на профильном уровне (список учебных предметов прилагает­ся). Ваш выбор определит ваш профиль (направление) обучения.

Учебная нагрузка по профильным предметам, включающая ос­новные учебные курсы и сопровождающие их элективные курсы, должна составлять не менее 9 часов в неделю.

При составлении индивидуального учебного плана рекомендуем вам следующий алгоритм действий:

1. Ознакомиться со списком обязательных учебных предметов.
2. Ознакомиться с тем, какие уровни изучения этих предметов (профильный, базовый) предлагает вам школа.
3. Ознакомиться со списком предлагаемых элективных курсов.
4. Ознакомиться с примерными учебными планами учебных профилей, предлагаемых школой. Обратить внимание на то, что каждый учебный предмет, который вы можете изучать на профильном уровне, сопровождается обязательными и реко­мендуемыми элективными курсами.
5. Приступить к выбору профильных предметов или профиля в целом. При необходимости можно проконсультироваться с учителями, классным руководителем, заместителем директо­ра по профильному обучению.
6. Составить предварительный вариант индивидуального учебно­го плана (карандашом на бланке), предъявить и обсудить его на собеседовании с представителями приёмной комиссии, предварительно обсудив с родителями.
7. При подаче документов в 10 класс вместе с аттестатом, лич­ным делом и медицинской картой вы сдаёте в канцелярию школы окончательный вариант своего учебного плана. В те­чение трёх дней вы можете получить дополнительные кон­сультации учителей и администрации учреждения.
8. Если документы и учебный план не сданы вами в указанный срок (с 15 по 20 июня), комиссия не может принять решение о зачислении. Вы можете претендовать на зачисление в кон­це августа только при наличии свободных мест и повторном собеседовании.
9. Изменение индивидуального учебного плана, выбора профи­ля или профильных предметов и элективных курсов допуска­ется по согласованию с администрацией школы.

Список учебных предметов Таблица 2

|  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- |
| Учебный предмет | Вид учебного курса, число часов на два года | | | |
| 10 кл. (часов в неделю) | | 11 кл. (часов в неделю) | |
| профиль­ный | базо­вый | профиль­ный | базо­вый |
| Русский язык | 3 | 1 | 3 | 1 |
| Литература | 5 | 3 | 5 | 3 |
| История | 4 | 2 | 4 | 2 |
| Обществознание | 3 | 2 | 3 | 2 |
| Математика | 6 | 4 | 6 | 4 |
| Физика | 5 | 2 | 5 | 2 |
| Химия | 3 | 1 | 3 | 1 |
| География | 3 | 1 | 3 | 1 |
| Биология | 3 | 1 | 3 | 1 |
| Иностранный язык (английский, немецкий) | 6 | 3 | 6 | 3 |
| Экономика | 2 | — | 2 | — |
| Право | 2 | — | 2 | — |
| Информатика | 6 | 1 | 6 | 1 |
| Психология | 2 | — | 2 | — |
| ОБЖ | — | 1 | — | — |
| Физическая культура | — | 3 | — | 3 |
| Астрономия | — | — | — | 1 |
| МХК | 1 | — | 1 | — |

\* \* \*

Решение об организации профильного обучения, в том числе с использованием индивидуальных учебных планов, в конкретном образовательном учреждении принимает его учредитель по представлению администрации образователь­ного учреждения и органов его общественного самоуправле­ния. При этом в уставе общеобразовательного учреждения, как правило, прописывается:

* право учащихся на обучение по индивидуальным учеб­ным планам;
* возможность организации образовательного процесса для обучающихся по индивидуальным учебным планам (в том числе с использованием ускоренных курсов об­учения, экстерната);
* порядок оценивания, промежуточной и (по некоторым дисциплинам) итоговой аттестации при обучении по индивидуальным учебным планам;
* порядок разработки, утверждения и периодической корректировки индивидуальных учебных планов уча­щихся (последнее может быть отнесено к компетенции администрации школы, педагогического совета, органов школьного самоуправления и т. д.).

Во многих субъектах Российской Федерации на уровне об­щеобразовательных учреждений и локальных образователь­ных сетей разрабатываются и принимаются дополнения к ус­таву. Например, в устав МОУ СОШ № 59 г. Челябинска введены следующие положения, касающиеся обучения по индивидуальным учебным планам.

«МОУ СОШ № 59 г. Челябинска вправе предоставлять обучаю­щимся возможность обучаться (по решению Педагогического сове­та) по индивидуальным учебным планам и программам, ускорен­ным курсам в рамках государственного общеобразовательного стандарта при согласовании с Учредителем.

При наличии необходимых условий и средств МОУ СОШ № 59 г. Челябинска имеет право проводить занятия по предметам вари­ативной части базисного учебного плана в форме индивидуальных и индивидуально-групповых занятий в соответствии с требования­ми к уровню подготовки, определяемыми государственным образо­вательным стандартом.

МОУ СОШ № 59 г. Челябинска по согласованию с Учредителем могут быть открыты профильные классы или профильные группы для обучающихся, желающих получить профильное обучение.

Педагогический совет МОУ СОШ № 59 г. Челябинска прини­мает решение о порядке разработки, утверждении и периодической корректировке индивидуальных учебных планов обучающихся; при­нимает решение об открытии того или иного профиля обучения.

Обучающиеся МОУ СОШ № 59 г. Челябинска имеют право на:

1. выбор формы получения образования;
2. выбор профиля получения образования;
3. получение образования в соответствии с Федеральным госу­дарственным образовательным стандартом, обучение в пределах этого стандарта по индивидуальным учебным планам, ускоренный курс обучения».

Гимназии, лицеи и крупные школы России часто само­стоятельно принимают положение о профильных классах (в малокомплектных школах — о профильных группах) и по­ложение об организации образовательного процесса на осно­ве индивидуальных учебных планов учащихся. В качестве примера ниже приведён документ МОУ гимназия № 20 Люберецкого района Московской области.

Положение об организации образовательного процесса в МОУ гимназия № 20 Люберецкого района Московской области на основе индивидуальных учебных планов учащихся5

1. Общие положения

1. Настоящее Положение разработано в соответствии с Федераль­ным законом «Об образовании», Концепцией профильного обу­чения на третьей ступени общего образования, Базисным учеб­ным планом для (полного) общего образования (приложение к приказу Министерства образования России от 09.03.2004 № 1312), Письмом Департамента общего и дошкольного обра­зования от 20.04.2004 № 14-51-102/13 «Рекомендации по орга­низации профильного обучения на основе индивидуальных учебных планов учащихся», Уставом гимназии.
2. Под индивидуальным учебным планом (далее — ИУП) пони­мается совокупность учебных предметов (базовых, профильныхи элективных курсов), выбранных для освоения учениками на основе собственных образовательных потребностей и профессио­нальных перспектив.
3. ИУП формируется на основе Базисного учебного плана, исхо­дя из возможности гимназии в предоставлении образовательных услуг и образовательных потребностей учащихся.
4. ИУП утверждается директором гимназии.
5. Учебный план гимназии формируется в том числе и на осно­ве ИУП.
6. Совокупность ИУП обучающихся в старших классах является основой для их распределения по классам и учебным группам.

2. Планирование образовательного процесса и оформление документации

1. Планирование образовательного процесса в 10—11 классах включает в себя следующие этапы:

* формирование списка учебных предметов и курсов, предла­гаемых учащимся;
* составление ИУП;
* составление учебного плана гимназии на основе ИУП уча­щихся;
* формирование классов и межклассных учебных групп;
* составление расписания.

1. При организации образовательного процесса на основе ИУП журналы заполняются не по классам, а по учебным предметам.

3. Механизм контроля выполнения ИУП

1. Ответственность за выполнение ИУП возлагается на учащихся. Они обязаны вести дневник/зачётную книжку, в котором/ко­торой фиксируются еженедельная нагрузка учащегося, текущее выполнение ИУП, промежуточные, итоговые (полугодовые и годовые) и экзаменационные отметки.

Администрация гимназии несёт ответственность за обеспечение условий выполнения ИУП. Классные руководители контроли­руют заполнение дневников / зачётных книжек учащихся и представляют отчёт о выполнении ИУП в учебную часть в кон­це каждой четверти. Заместитель директора по учебно-воспи­тательной работе на основе анализа выполнения ИУП учащих­ся, учебных программ контролирует выполнение учебного плана гимназии.

5 Источник: http: // [www.edugym20.ru/documents](http://www.edugym20.ru/documents)

1. С разрешения директора гимназии учащийся имеет право внес­ти изменения в набор изучаемых учебных предметов после по­лучения итоговых положительных отметок за первое полугодие, но не позднее первого учебного дня второго полугодия.

Памятка учащимся для составления индивидуального учебного плана

Уважаемые ребята!

Вам предстоит составить индивидуальный учебный план (ИУП). ИУП — это совокупность учебных предметов (базовых, профиль­ных и элективных курсов), выбранных вами для изучения в 10 или 11 классе. Однако перед вами стоит задача сделать не формальный, а осознанный выбор предметов для изучения. Этот выбор должен быть основан на ваших собственных образовательных потребнос­тях и профессиональных перспективах. Помните, что не учитель, а именно вы несёте ответственность за выполнение ИУП! Изме­нить его можно будет только при наличии веских причин после по­лучения положительных отметок в ходе промежуточной аттестации по окончании первого полугодия. Менять избранный набор пред­метов разрешается до начала второго полугодия. Поэтому, прежде чем составить ИУП:

* проконсультируйтесь со своим классным руководителем от­носительно набора учебных предметов, в наибольшей степени соотносящихся с вашими перспективами по продолжению образования и профессиональными намерениями;
* в ходе консультаций с педагогами уясните основное содер­жание и формы изучения тех или иных учебных предметов в 10 и 11 классах;
* поработайте с каталогом учебных программ гимназии, кото­рый поможет вам в выборе элективных курсов, учебных прак­тикумов, проектов, других форм исследовательской деятель­ности;
* посоветуйтесь со своими родителями.

Этапы составления ИУП

Первый шаг. Познакомьтесь с предварительным вариантом учебного плана. Он состоит из пяти блоков. Первый блок пред­ставлен базовыми общеобразовательными предметами, которые являются обязательными для изучения всеми старшеклассниками. Второй, третий и четвёртый блоки содержат предметы, которые вы изучаете по выбору на профильном или базовом уровне. Пятый блок — проектная и исследовательская деятельность, занятия ко­торой являются обязательными для учащихся старших клас­сов. Предварительный учебный план вместе с каталогом учебных программ даст вам представление об образовательных ресурсах гимназии.

Второй шаг. Выберите предметы, которые вы хотите изу­чать на профильном уровне (их должно быть не менее двух).

В полученной вами форме ИУП укажите это, поставив соот­ветствующее количество часов напротив выбранных профильных предметов.

Третий шаг. Поставьте нужное количество часов напротив базовых общеобразовательных предметов. Это потребуется вам для подсчёта общего объёма учебной нагрузки. Обратите внимание на следующее:

* если предметы, входящие в первый блок учебного плана, изу­чаются на профильном уровне, то на базовом уровне эти пред­меты не изучаются;
* в случае если вы выбираете изучение трёх учебных предметов естественно-научного цикла (физика, химия, биология), интег­рированный курс «Естествознание» на базовом уровне не изу­чается.

Четвёртый шаг. Сделайте выбор во втором блоке «Учебные предметы по выбору на базовом уровне».

Пятый шаг. Сделайте первый подсчёт общего количества своей учебной нагрузки. Она не должна превышать 30 часов в неделю.

Шестой шаг. Теперь вы можете приступить к выбору электив­ных курсов. Их суммарный объём не должен превышать 4 часов в неделю.

Седьмой шаг. Определите учебные практики, проекты и другие формы исследовательской деятельности, которые предлагаются в каталоге. Их суммарный объём не должен быть меньше чем 68 ча­сов (1 час в неделю) и не может превышать 136 часов (2 часа в не­делю) в год.

Восьмой шаг. Подсчитайте суммарный объём часов в неделю, составляющих ИУП. Он не должен превышать 36 часов с учётом содержания всех пяти блоков.

Девятый шаг. Согласуйте составленный ИУП с тьютором и своими родителями.

Десятый шаг. Подготовьте ИУП для утверждения директором гимназии.

Как правило, изменения, регламентируемые локальными нормативными актами, касаются также режима работы шко­лы, порядка материального стимулирования труда учителей, порядка ведения отчётной документации и классных журна­лов. Например, вводятся в обиход журналы учебных про­фильных и базовых групп, в которых фиксируются посе­щаемость и текущие результаты учебной деятельности обуча­ющихся. Так, в средней общеобразовательной школе № 3 п. Дараскун Карымского района Забайкальского края исполь­зуются журналы контроля за посещаемостью элективных курсов и выполнением учебно-тематических планов.

В образовательном учреждении, ведущем обучение по ин­дивидуальным учебным планам, появляется необходимость наделения отдельных педагогических работников дополни­тельными функциональными обязанностями. Примером за­крепления этих обязанностей могут служить дополнения к должностным инструкциям заместителя директора школы по учебно-воспитательной работе (УВР) и классных руково­дителей, отвечающих за организацию обучения по индивиду­альным учебным планам, подготовленные в образовательном учреждении СОШ № 26 г. Сызрани Самарской области. В частности, в них говорится:

Заместитель директора школы по УВР

* назначается и освобождается от обязанностей куратора предпрофильной подготовки учащихся 9 классов и про­фильного обучения в старшей школе приказом директора школы;
* отвечает за:
* формирование учебного плана профильных классов;
* обеспечение процедуры выбора учащимися профиля обучения предпрофильных и профильных элективных курсов;
* формирование профильных классов;
* решение общих вопросов взаимодействия с социальны­ми партнёрами;
* составляет расписание занятий в профильных классах;
* организует текущий и итоговый контроль освоения программ;
* организует методическую поддержку и повышение ква­лификации учителей профильных классов.
* Классный руководитель 10 класса
* обеспечивает заполнение учащимися 10 классов анкет по выбору профиля обучения, элективных учебных предметов;
* организует профориентационную работу для учащихся;
* обсуждает и разрабатывает вместе с учеником своего класса его индивидуальный учебный план;
* - обсуждает с учеником его трудности в профильном обу­чении, помогает разрешению возникающих проблем, контролирует ход учебного процесса.

Обязанности и ответственность родителей (законных представителей) учащихся, которые возникают при обучении по индивидуальным учебным планам, должны быть зафикси­рованы в договоре о предоставлении образовательных услуг по индивидуальному учебному плану. Договор подписывают родители (законные представители) обучающегося с одной стороны и представитель образовательного учреждения с другой стороны.

Кроме создания нормативной базы, для удовлетворения индивидуальных образовательных потребностей старше­классников каждое образовательное учреждение должно обеспечить широкий выбор предметов и учебных курсов, ежегодно проводить большую организационную работу по формированию индивидуальных учебных планов и составле­нию расписания занятий. Реальный опыт организационного обеспечения обучения старшеклассников по индивидуальным учебным планам рассмотрен далее.

Организационное обеспечение реализации индивидуального учебного планирования

Несмотря на то что среди российских школ всё ещё мало образовательных учреждений, обладающих достаточным по­тенциалом для реализации индивидуального подхода в обу­чении старшеклассников, большинство школ всё же стре­мятся к автономности и потому ищут возможности для реализации обучения по индивидуальным учебным планам за счёт собственных кадровых, материальных, финансовых и других ресурсов. В связи с этим мы ограничиваемся рас­смотрением механизма организационного обеспечения инди­видуальных учебных планов силами одного общеобразо­вательного учреждения, оставляя за скобками вопросы функ­ционирования образовательных сетей.

Обучение по индивидуальным учебным планам меняет принципы формирования учебного плана третьей ступени образования и принципы составления школьного расписания занятий. Упрощённо последовательность действий при инди­видуальном учебном планировании выглядит так:

* определяется общий набор предлагаемых к освоению учебных предметов (курсов);
* формируются индивидуальные учебные планы каждого обучающегося и расписание занятий в школе в целом;
* совокупность индивидуальных учебных планов стано­вится основой для распределения обучающихся по учебным группам.

На практике каждый этап такого планирования требует активного участия в нём многих субъектов образовательного процесса. Это наглядно демонстрирует рассматриваемый ни­же опыт образовательных учреждений разных типов и видов, описанный методистами Москвы, Московской области, Санкт-Петербурга, Республики Татарстан, Республики Саха (Якутия), Красноярского края, Нижегородской, Псковской, Челябинской областей.

Подготовка к обучению по индивидуальному учебному плану

Подготовка к формированию индивидуального учебного плана учащегося начинается в основной школе, как правило, в 9 классе. Подготовительный этап нужен для того, чтобы:

* проверить сформированность образовательных потребностей и предпочтений старшеклассников, зрелость их решения относительно дальнейшего направления обучения;
* выявить конкретную степень востребованности обуче­ния по индивидуальным учебным планам;
* определить уровень доверия к преподаванию в конкрет­ном общеобразовательном учреждении.

Так, в школе № 91 Петроградского района Санкт-Петер­бурга выясняют планы девятиклассников с помощью анкети­рования, используя следующие формулировки вопросов и вариантов ответов:

«Каковы ваши планы на дальнейшее продолжение образо­вания после окончания школы?

1. Пока ясных планов не имею.

Б) Хотел(а) бы быть ... (инженером, учителем, предприни­мателем и т. д.).

1. Хочу поступить в ... (название вуза).

Г) Пока не знаю, куда буду поступать, но хочу, чтобы моя профессия была связана с ... (работой на компью­тере, организацией праздников, работой в лаборатории и т. д.).

Д) Другой ответ».

Важным источником информации для формирования пе­речня курсов по выбору для старшей ступени может стать анализ ответа на вопрос: «Получаете ли вы дополнительное образование вне школы и если получаете, то какое?»

В Республике Саха (Якутия) подготовка к составлению индивидуальных учебных планов ведётся в течение всего 9 класса и включает:

* психологические тренинги;
* консультации, помогающие ученику сформировать представление о своих профессиональных перспективах и путях движения к ним;
* консультации-переговоры с педагогами о содержании и формах изучения предметов, других формах, позволяю­щих ориентироваться в образовательных услугах, име­ющихся в данном общеобразовательном учреждении, а также за его пределами;
* специально организованные мероприятия, направлен­ные на выявление интересов учащихся, погружение их в ситуацию «возможностей и ответственности», в ситу­ацию самоопределения.

В ГОУ Москвы Центр образования № 1458 подготовитель­ный этап включает6:

* проведение родительской конференции для 9 классов в целях разъяснения образовательной политики адми­нистрации школы, анкетирование родителей для опре­деления приоритетных образовательных направлений;
* анкетирование учащихся 9 классов для определения учебных предпочтений. Поскольку опрос проводят дважды — в январе и в мае, это приводит к более осо­знанному выбору;
* моделирование в течение марта разных вариантов учеб­ного плана в соответствии с запросами родителей и учащихся, определение педагогического состава, отве­чающего требованиям заявленных направлений обу­чения. Подготовка для родителей информационных бюллетеней о возможностях дальнейшего получения образования в рамках школы.

С каждым девятиклассником и его родителями (законны­ми представителями) рекомендуется провести индивидуаль­ную разъяснительную работу, подготовив их к процедуре выбора, неизбежной при формировании индивидуального учебного плана. Желательно проведение специальных заня­тий по алгоритму составления индивидуального учебного плана. Необходимо разъяснить правила изменения индиви­дуального учебного плана во время обучения в старшей школе, формы отчётности по изученным курсам.

Так, школой может быть принято решение оо изменении индивидуальных учебных планов учеником после окончания каждого полугодия (три раза за два года). Условием внесе­ния изменений может являться выполнение учеником зачёт­ной работы на положительную оценку по всем курсам (в том числе и по тем, которые ученик решил более не изучать), а также получение зачётов по заканчивающимся элективным курсам.

Важно, чтобы обучающиеся и их родители (законные представители) хорошо поняли правила составления индиви­дуального учебного плана и были готовы принять на себя от­ветственность за сделанный выбор. Родителей (законных представителей) обучающихся следует заранее ознакомить с проектом договора на оказание образовательных услуг в форме индивидуального учебного плана.

6 Источник:<http://www.co> 1458.ru/index.php?area= 1 &p=static&page=iup&count=no

Весьма желательно, чтобы девятиклассникам к концу учебного года был известен перечень учебных предметов (курсов), предлагаемых общеобразовательным учреждением к изучению на старшей ступени общего образования. Этап формирования списка учебных предметов и курсов, предла­гаемых учащимся, начинается с составления рабочего вари­анта учебного плана общеобразовательного учреждения, включающего в себя набор учебных предметов (курсов), которые данное учреждение может предложить учащимся на выбор. В соответствии с федеральным Базисным учебным планом определяется перечень обязательных учебных пред­метов (курсов). Далее перечень дополняется учебными пред­метами (курсами), которые школа предлагает учащемуся для выбора (элективные курсы).

Количество позиций в перечне зависит от ряда факторов:

* квалификации педагогических кадров;
* учебно-материальной базы школы (наличия необходи­мого количества оборудованных кабинетов, обеспече­ния образовательного процесса материалами, инстру­ментами, реактивами и др.);
* соответствия числа обучающихся в школе её проектным возможностям (т. е. наличия или отсутствия второй смены);
* возможности школы изыскать пути финансирования данного учебного плана;
* умения завуча составить расписание исходя из Базис­ного учебного плана, но с учётом образовательных маршрутов сформированных групп учащихся.

Например, при формировании рабочего варианта учебно­го плана старшей ступени крупного ГОУ Центр образования № 1458 Москвы ключевыми факторами являются:

* специфика образовательного учреждения (наличие гим­назических классов, классов нормативы, определённые региональным Базисным учебным планом;
* с углублённым изучением физики и математики, иностранного языка).

Однако и здесь реальные кадровые и материальные воз­можности ограничены, и обучающимся для выбора предлага­ется закрытый перечень учебных предметов (курсов).

В некоторых общеобразовательных учреждениях данный этап включает в себя составление каталога, содержащего пол­ную информацию о курсах (содержании, объёме, формах обучения, аттестации, преподавателе и т. д.). Можно органи­зовать представление преподавателей, которые будут работать в следующем учебном году, презентацию ими концепции преподавания своего предмета (курса).

Имеется интересный опыт предоставления учащимся пра­ва выбирать при формировании индивидуального учебно­го плана не только предметы, но и формы их изучения. Например, в МОУ «Лицей № 31» г. Челябинска и в школе-интернате «Интеллектуал» Москвы при составлении индиви­дуальных учебных планов обучающиеся могут выбрать:

* модульное погружение в учебный предмет (курс);
* изучение базовых предметов с использованием дистан­ционных образовательных технологий;
* частичный экстернат и др.

Конечно, такие возможности целесообразно предоставлять лишь способным и высокомотивированным учащимся, глу­боко и серьёзно занимающимся исследовательской и проект­ной деятельностью, участникам всероссийских и междуна­родных олимпиад.

К началу непосредственной работы по составлению инди­видуального учебного плана обучающемуся должны быть предоставлены консультации по возможностям выбора, сред­ства соотнесения выбора с личными целями и задачами.

**Составление индивидуальных учебных планов**

Перед формированием индивидуального учебного плана общеобразовательное учреждение должно ознакомить каждо­го учащегося с рекомендациями по составлению ИУП.

В рекомендации целесообразно включить выдержку из требований к организационному разделу основной образова­тельной программы, предъявляемых Федеральным государ­ственным образовательным стандартом. Также в них должен быть обозначен нормативный срок освоения основной обра­зовательной программы среднего (полного) общего образо­вания, количество учебных занятий за 2 года на одного учащегося. Здесь же необходимо указать требования к мини­мальной и максимальной величине недельной образователь­ной нагрузки в 10—11 классах (в соответствии с современны­ми СанПиН при 6-дневной учебной неделе максимальная нагрузка не должна превышать 37 академических часов).

Рекомендации должны включать 3 блока предметов (кур­сов) с указанием их наименования и объёма:

1. Инвариантный блок (обязательные для изучения и име­ющие стандартный объём предметы (курсы), а также время, выделяемое образовательным учреждением на проектную и исследовательскую деятельность обучаю­щихся).
2. Первый вариативный блок (базовые, профильные, ин­тегрированные курсы из обязательной части основной образовательной программы данного общеобразователь­ного учреждения).
3. Второй вариативный блок (учебные предметы (курсы) из части основной образовательной программы, форми­руемой участниками образовательного процесса).

Непосредственно перед формированием индивидуальных учебных планов общеобразовательное учреждение готовит для каждого обучающегося бланки с чистой сеткой учебно­го плана. Каждый из обучающихся должен быть обеспечен рекомендациями по составлению индивидуальных учебных ' планов.

Таблица 3

Проект индивидуального учебного плана учащегося

Фамилия, имя, класс)

|  |  |
| --- | --- |
| Учебные предметы (курсы) | Количество учебных часов в неделю (акад. ч.) |
| 1. |  |
| 2. |  |
| 3. |  |
| 4. |  |
| 5. |  |
| 6. |  |
| 7. |  |
| 8. |  |
| 9. |  |
|  |  |
| Итого: |  |

Подпись учащегося

С выбором ребёнка ознакомлены и согласны.  
Подпись родителей

Этап завершается подписанием проекта индивидуального учебного плана родителями. На работу школьников с учеб­ными планами должно быть выделено достаточное количест­во времени, примерно от 5 до 10 дней.

После получения и обработки индивидуальных учебных планов учащихся завучи школы и классные руководители де­лают сводную таблицу, суммирующую индивидуальные учеб­ные планы старшеклассников. В сводную сетку для каждого предложенного школой предмета (курса) заносятся данные о количестве выбравших его учащихся и количестве учебных групп, которые могут быть открыты в школе для изучения избранных предметов (курсов).

К сожалению, нередко количество обучающихся, выбрав­ших определённый предмет (курс), недостаточно для форми­рования учебной группы. Например, группа из пяти человек может изучать физику на профильном уровне только в том случае, если на это найдутся дополнительные средства, источниками которых может стать увеличение бюджетного финансирования, а также оплата часов факультативов, круж­ков, родительские средства и т. д. Эта позиция может стать предметом переговоров общеобразовательного учреждения как с учредителем, так и с родителями обучающихся. Если ни один из указанных вариантов не может быть реализован, то школе придётся просить обучающихся корректировать данные проекты индивидуальных учебных планов. Разброс избираемых учащимися предметов может быть настолько велик, что потребуется серьёзная корректировка многих про­ектов индивидуальных учебных планов в соответствии с ре­сурсными возможностями образовательного учреждения.

При фактическом отсутствии возможностей для обучения по индивидуальным учебным планам во многих общеобразо­вательных учреждениях используется форма внутриклассной дифференциации. Вот как описывают её методисты Палкин-ского района Псковской области: «Оптимальная форма орга­низации профильного обучения в имеющихся условиях — группы переменного состава. Данная форма предполагает составление учебных планов для различных профилей, кото­рые и рассматриваются как индивидуальные учебные планы для каждого учащегося группы (в зависимости от выбранно­го профиля)».

Интересно реализуется форма внутриклассной дифферен­циации в сельских школах Нижегородской области: «При организации профильного обучения в сельских районах от­казались от идеи укрупнения школ, что привело бы к выми­ранию сёл и к увеличению расходов (транспортные, строи­тельство и содержание интернатов, организация трёхразового питания и т. д.). Поиск новой модели школы, которая без осрбых финансовых затрат могла бы организовать профиль­ное обучение учащихся в соответствии с их интересами и профессиональными ориентирами, привёл к разработке си­лами лаборатории дидактики сельской школы Арзамасского педагогического института модели внутриклассной диффе­ренциации. В СОШ с. Крутой Майдан и СОШ пос. Сельхоз­техника с 2004/2005 учебного года учащимся 10 класса пре­доставляется выбор из двух учебных планов, составленных на базе БУП-2004 (например, физико-математического и уни­версального профилей), — таким образом, внутри класса формируются две профильные группы».

Дальнейшие действия по организационному обеспечению формирования индивидуальных учебных планов включают несколько этапов:

* составление проектов списков классов, учебных групп и расписания. Обучающихся, выбравших одинаковые учебные предметы (курсы), объединяют в учебные группы. Каждый обучающийся является членом многих учебных групп и одновременно членом коллектива сво­его класса;
* приведение всех индивидуальных учебных планов в со­ответствие с допустимым объёмом учебной нагрузки, установленной СанПиН;
* заключение договоров между администрацией общеоб­разовательного учреждения и родителями (законными представителями) обучающихся об обучении школьни­ков по индивидуальным учебным планам;
* утверждение списков классов и учебных групп. Утверж­дение индивидуальных учебных планов;
* составление сводного учебного плана параллели. При­мерную форму сводного учебного плана предлагает гимназия № 13 г. Красноярска (таблица 4). Это круп­ная гимназия (в основной школе и в 10 классах по четыре класса в каждой параллели), в которой десяти­классники распределены на 13 учебных групп, занима­ющихся по индивидуальным учебным планам. Судя по публичному отчёту директора гимназии, опубликован­ному на сайте <http://www.gimnazyl3.ru>, результатом это­го решения было не только увеличение забот и нагруз­ки на педагогов, но и ощутимый рост показателей качества образования. Многочисленные психологичес­кие исследования, проводимые в ГОУ Москвы Центр образования № 1458, показали, что обучение по индивидуальным учебным планам привело к росту социали­зации учащихся (умение выбирать содержание своего обучения, необходимость общаться в разных коллекти­вах), понизился уровень школьной тревожности, у мно­гих учеников выросла учебная мотивация; периодическая корректировка индивидуальных учебных планов. Порядок внесения изменений в индивидуаль­ный учебный план устанавливается администрацией об­разовательного учреждения. Опыт работы ГОУ СОШ № 1741 Москвы, где обучение старшеклассников по ин­дивидуальным учебным планам практикуется с 2006 г., показывает, что основные изменения документации приходятся на первое полугодие 10 класса — именно этот период даёт учащимся возможность проверить, верно ли сделан выбор. Как правило, лучшим индика­тором являются оценки учебных достижений по вы­бранным предметам (курсам); учитывается при этом и мнение педагогического коллектива. Примечательно, что корректировка индивидуальных учебных планов в данном общеобразовательном учреждении возможна в течение всего 10 класса, а в отдельных случаях допус­тима и в 11 классе. Отсутствие жёстких временных ра­мок косвенно способствует достижению главной цели: повышению ответственности учащихся за результаты собственной учебной деятельности. Документально до­казано, что среди обучающихся по индивидуальным учебным планам в ГОУ СОШ № 1741 Москвы посто­янно растёт доля победителей и призёров предметных олимпиад различного уровня, авторов нестандартных проектных и исследовательских работ, лауреатов интел­лектуальных и творческих конкурсов.

Муниципальное бюджетное образовательное учреждение "Общеобразовательное учреждение гимназия № 13" г. Красноярска. Учебный план на 2008/2009учебный год, 10 класс

Таблица 4

|  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
|  |  |  | Варианты индивидуальных учебных планов | | | | | | |  | |  |  |
| Предметы | №1 Физ.-мат. | №2 Мат.-инфор. | №3 Мат.-экон. | №4 Филол.-! | №5 Инюяз.-1 | №6 Ин.яз.-2 | №7 Инф.-ин.яз. | №8 Истор.-юр. | №9 Хим.-биол.-1 | №10 Хим.-биол.-2 | №11 Хим.-биол.-3 | 312 Мат.-ин.яз | №13 Хим.-биол.-4 |
|  |  |  | 1. Федеральный | | | компонент | |  |  |  |  |  |  |
|  |  | Базовые и | | профильные учебные предметы | | | | | |  |  |  |  |
| Русский язык | 1 | 1 | 1 | 3 | 3 | 1 | 1 | 1 | 1 | 3 | 1 | 1 | 1 |
| Литература | 3 | 3 | 3 | 5 | 3 | 5 | 3 | 3 | 3 | 3 | 3 | 3 | 3 |
| История | 2 | 2 | 2 | 2 | 2 | 2 | 2 | 4 | 2 | 2 | 2 | 2 | 2 |
| Обществознание | 2 | 2 | 1 | 2 | 2 | 2 | 2 | 3 | 2 | 2 | 2 | 2 | 2 |
| Экономика |  |  | 3 |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |
| Право |  |  | 0,5 |  |  |  |  | 2 |  |  |  |  |  |
| Математика | 6 | 6 | 6 | 4 | 4 | 4 | 4 | 4 | 4 | 4 | 6 | 6 | 4 |
| Информатика и ИКТ | 1 | 4 | 1 | 1 | 1 | 1 | 4 | 1 | 1 | 1 | 1 | 1 | 1 |
| Физика | 5 | 2 | 2 | 2 | 2 | 2 | 2 | 2 | 2 | 2 | 2 | 2 | 5 |
| Химия | 1 | 1 | 1 | 1 | 1 | 1 | 1 | 1 | 3 | 3 | 3 | 1 | 3 |
| Биология | 1 | 1 | 1 | 1 | 1 | 1 | 1 | 1 | 3 | 3 | 3 | 1 | 3 |
| География | 1 | 1 | 3 | 1 | 1 | 1 | 1 | 1 | 1 | 1 | 1 | 1 | 1 |
| Английский язык | 3 | 3 | 3 | 3 | 6 | 6 | 6 | 3 | 3 | 3 | 3 | 6 | 3 |  |  |  |  |  |  |
| Физкультура | 2 | 2 | 2 | 2 | 2 | 2 | 2 | 2 | 2 | 2 | 2 | 2 | 2 |
| ОБЖ | 1 | 1 | 1 | 1 | 1 | 1 | 1 | 1 | 1 | 1 | 1 | 1 | 1 |
| МХК |  |  |  | 1 |  | 1 |  |  |  |  |  |  |  |
| Всего: | 29 | 29 | 29,5 | 29 | 29 | 30 | 30 | 29 | 28 | 30 | 30 | 29 | 31 |
| 2. Региональный компонент | | | | | | | | | | | | | |
| Русский язык | 1 | 1 | 1 | 1 | 1 | 1 | 1 | 1 | 1 | 1 | 1 | 1 | 1 |
| Математика | 1 | 1 | 1 | 1 | 1 | 1 | 1 | 1 | 1 | 1 | 1 | 1 | 1 |
| Всего: | 31 | 31 | 31,5 | 31 | 31 | 32 | 32 | 31 | 30 | 32 | 32 | 31 | 33 |

**3.Компонент образовательного учреждения**

|  |
| --- |
| Индивидуальная исследовательская деятельность |
| Спецкурсы по профильным дисциплинам |
| Развивающие элективные курсы |
| Итого: 36 часов |

Полужирным выделены предметы углублённого изучения

Составление расписания

Расписание составляется с учётом выбора учащихся, на­грузки учителей. При данной организации образовательного процесса весьма желательно наличие соответствующей компьютерной программы. Расписание получается непривыч­но объёмным; в нём неизбежно возникают «окна» — свобод­ные часы, которые обучающийся должен использовать для самоподготовки. Пример расписания для одного учебного дня одной параллели муниципального бюджетного образова­тельного учреждения «Общеобразовательное учреждение гим­назия № 13» г. Красноярска приведён в таблице 57.

В таблице использованы следующие условные обозначения:

Рус. яз. — Русский язык.

Лит. — Литература.

Англ. яз. — Английский язык.

Нем. яз. — Немецкий язык. Франц. яз. — Французский язык. Общ. — Обществознание. Истор. — История. Геогр. — География.

Мат. П. — Математика (профильный уровень).

Мат. Б. — Математика (базовый уровень).

Физ. П. — Физика (профильный уровень).

Физ. Б. — Физика (базовый уровень).

Хим. П. — Химия (профильный уровень).

Хим. Б. — Химия (базовый уровень).

Инф. — Информатика.

Физ-ра — Физическая культура.

ОРР — Основы регионального развития.

Пример расписания для обучающихся по индивидуальным учебным планам Таблица 5

|  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
|  | 2010/2011 уч. год |  |  |  |  |  | ПОНЕДЕЛЬНИК | | | | | | | | |
|  | 10 классы | 08:30 | 09:15 | 09:25 | 10:10 | 10:30 | 11:15 | 11:35 | 12:20 | 12:30 | 13:15 | 13:25 | 14:10 | 14:15 | 15:00 |
| 1. | Васильев Анатолий | КЛАССНЫЙ ЧАС | 314 | Мат. П. | 211 | Хим. Б. | 213 | ОРР | 214 | Англ. яз. | 205 |  |  | Истор. | 308 |
| 2. | Графкина Екатерина | 314 | Мат. Б. | 203 | Право | 304 |  |  | ОРР | 214 | Англ.яз | 205 |  |  |
| 3. | Деева Мария | 314 | Мат. П. | 211 | Хим. Б. | 213 | ОРР | 214 | Англ.яз | 206 | Русск. яз. | 120 | Истор. | 308 |
| 4. | Елизарьев Денис | 314 | ОРР | 212 | Мат. П. | 210 | Мат.П. | 210 | ХИМ. Б. | 213 | Физ.п. | 314 | Русск. яз. | 120 |
| 5. | Ельцов Дмитрий | 314 | Право | 304 | Мат. П | 211 | ОРР | 214 |  |  | Русск. яз. | 120 | Хим. Б. | 213 |
| 6. | Енджиевская Софья | 314 | Хим. П. | 213 | Мат. П. | 210 | Мат.П. | 210 | Англ. яз. | 206 | Физ.п. | 314 | ОРР | 212 |
| 7. | Жиго Яна | 314 | Право | 304 |  |  | ОРР | 214 |  |  | Рус. яз. | 120 |  |  |
| 8. | Иванов Сергей | 314 | ОРР | 212 | Мат. П. | 210 | Мат.П | 210 |  |  | Физ. П. | 314 | Хим. Б. | 213 |
| 9. | Иванова Мария | 314 | Право | 304 | Мат. П. | 210 | Мат.П | 210 | Англ. яз. | 206 |  |  | Русск. яз. | 205 |
| 10. | Качалина Ксения | 314 | Мат. П. | 211 | Право | 304 | Лит. | 302 | ОРР | 214 | Рус. яз. | 120 | Истор. | 308 |
| 11. | Коваленко Надежда | 314 |  |  | Мат. П. | 210 | Мат. П. | 210 | Англ. яз. | 205 | Физ. П. | 314 | Хим. Б. | 213 |
| 12. | Нестерова Сабина | 314 | Мат. Б. | 203 | Право | 304 | ОРР | 214 | Англ. яз. | 102 | Рус. яз. | 120 | Истор. | 308 |
| 13. | Новикова Виктория | 314 | Мат. П. | 211 | Хим. Б. | 213 | ОРР | 214 | Англ. яз. | 206 | Рус. яз. | 120 | Истор. | 308 |
| 14. | Огурцова Анастасия | 314 | ОРР | 212 | Хим. Б. | 213 | Лит. | 302 | Инф. | 103 | Общ. | 304 | Рус. яз. | 205 |
| 15. | Пушкарёв Аверьян | 314 | Хим. П. | 213 | Мат. П. | 210 | Мат. П. | 210 | Англ. яз. | 205 | Физ. П. | 314 | Рус. яз. | 120 |
| 16. | Савосина Анастасия | 314 | Право | 304 |  |  | ОРР | 214 |  |  | Рус. яз. | 120 |  |  |
| 17. | Слинкин Степан | 314 | Право | 304 | Мат. П. | 211 | ОРР | 214 | Хим. Б. | 213 |  |  | Рус. яз. | 120 |
| 18. | Солтукиева Фатима | 314 | Хим. П. | 213 | Мат. Б. | 203 | Рус. яз. | 205 | Инф. | 103 |  |  | ОРР | 212 |
| 19. | Старикова Мария | 314 | Мат. Б. | 203 | Право | 304 |  |  | ОРР | 214 | Англ. яз. | 205 | Рус. яз. | 120 |
| 20. | Стародубцева Анна | 314 | Право | 304 | Мат. Б. | 203 | ОРР | 214 | Хим. Б. | 213 | Физ-ра |  | Рус. яз. | 120 |
| 21. | Тараненко Елизавета | 314 | Хим. П. | 213 | Мат. П. | 211 | ОРР | 214 | Англ. яз. | 206 |  |  | Физ. Б. | 314 |
| 22. | Тарасенко Анастасия | 314 |  |  | Мат. П. | 211 |  |  | Хим. Б. | 213 | Англ. яз. | 205 | Нем. яз. | 208 |
| 23. | Уварова Татьяна | 314 | Право | 304 | Мат. П | 210 | Мат. П. | 210 | Хим. Б. | 213 | Англ. яз. | 205 | ОРР | 212 |
| 24. | Ускова Виктория | 314 | Англ. яз. | 104 | Мат. Б. | 203 | Право | 304 | Хим. Б. | 213 |  |  | Рус. яз. | 205 |
| 25. | Холжигитов Сухроб | 314 | Мат. Б. | 203 | Право | 304 | ОРР | 214 | Англ. яз. | 102 | Рус. яз. | 120 |  |  |
| 26. | Цыбин Кирилл | 314 | ОРР | 212 | Мат. П | 210 | Мат. П | 210 | Хим. Б. | 213 | Хим. П. | 314 | Рус. яз. | 120 |
| 27. | Черемных Ольга | 314 | Хим. П. | 213 | Мат. П | 210 | Мат. П | 210 | Англ. яз. | 206 | Рус. яз. | 120 | Физ. Б. | 314 |
| 28. | Шосаидов Саидакбар | 314 | Мат. Б. | 203 | Хим. Б. | 213 | ОРР | 214 | Англ. яз. | 102 |  |  |  |  |

Курсы по выбору обучающихся, как правило, реализуют­ся за счёт первых или последних уроков. При составлении расписания сначала (начиная с третьего урока) расставляют­ся те предметы (курсы), на которых присутствуют все учащи­еся, а затем уже распределяются первые и последние уроки. Каждый учащийся получает своё персональное расписание, которое подписывается самим учащимся, одним из родите­лей и утверждается директором школы. Изменения в распи­сании обучающегося могут осуществляться только по заявле­нию обучающегося или его родителей с разрешения директора школы.

Оформление журналов

Как правило, при обучении по индивидуальным учебным планам журналы заполняются не по классам, а по учебным предметам. В остальном требования к оформлению журналов учителями остаются традиционными. В ГОУ Центр образова­ния № 1458 Москвы практикуется ведение сводного компью­терного журнала. Разработано внутришкольное положение о ведении «Журнала учителя-предметника», классный руко­водитель обязан курировать учащихся, обучающихся по ин­дивидуальным учебным планам, выставлять оценки со стра­ниц «Журнала учителя-предметника» на страницы классного журнала8.

Оплата работы преподавателя при такой форме обучения осуществляется из надтарифного фонда оплаты труда и фон­да попечительского совета образовательного учреждения на договорной основе. Результаты промежуточной аттестации и прохождение индивидуальной образовательной программы фиксируются в отдельном журнале индивидуального обуче­ния учащегося.

Схематично функционал администрации общеобразова­тельного учреждения по организационному обеспечению формирования индивидуальных учебных планов отображён в таблице 6.

Таблица 6

Функционал администрации общеобразовательного учреждения по организационному обеспечению формирования индивидуальных учебных планов

|  |  |
| --- | --- |
| Работа с педаго­гическим соста­вом | Формирование списка учебных предметов (курсов), предлагаемых к изучению на стар­шей ступени общего образования в данном общеобразовательном учреждении. Проведение тематических педсоветов |
| Работа с учащи­мися и их родите­лями (законными представителями) | Проведение установочных родительских собраний, консультаций. Организация рабочих встреч учащихся и их родителей (законных представителей) с пе­дагогическим коллективом. Организация процедуры предварительного выбора.  Организация психолого-педагогической под­держки процесса корректировки проектов индивидуальных учебных планов |
| Работа с расписа­нием | Обработка индивидуальных учебных планов. Формирование учебных групп. Формирование сводного расписания. Корректировка расписания |
| Работа с учебны­ми планами | Формирование и корректировка сводного учебного плана.  Формирование журналов, контроль за их заполнением |

ЗАКЛЮЧЕНИЕ

Общая цель модернизации системы общего образования России — подготовка выпускников школы к жизни и деятель­ности в высококонкурентной среде постиндустриального об­щества. Один из путей достижения целей модернизации — это дифференциация содержания образования в соответствии с личными способностями, склонностями и потребностями старшеклассников. Механизмом выбора содержания образова­ния, доступным для обучающихся, является использование индивидуальных учебных планов в реализации программ об­щего образования. Дифференциация содержания образования на старшей ступени общего образования ведёт, как свидетель­ствует опыт обучения по индивидуальным учебным планам, накопленный в российских регионах в экспериментальных условиях, к существенному повышению его результативности.

Для широкомасштабного распространения этого опыта требуется доработка нормативной базы на федеральном, ре­гиональном, локальном уровнях. В этом плане большие на­дежды педагогическая общественность возлагает на Феде­ральный государственный образовательный стандарт общего (полного) среднего образования. Хотя, как показывает про­анализированный опыт, и на уровне регионов, муниципали­тетов и образовательных учреждений должна проводиться большая работа. Дифференциация содержания образования требует новых и особо серьёзных усилий от руководителей образовательных учреждений и педагогов в организационном плане. Им ещё предстоит в полной мере освоить новые фор­мы, методы и технологии индивидуального учебного плани­рования.

Однако уже накопленный опыт показывает, что эти слож­ные задачи вполне по плечу нашему учительству. Главной наградой ему будет благодарность выпускников российской школы, получивших качественное образование с учётом сво­их индивидуальных особенностей.

**ПРИЛОЖЕНИЯ**

Рекомендации по организации профильного обучения на основе индивидуальных учебных планов обучающихся (Приложение к письму Департамента общего и дошкольного образования Минобрнауки России от 20.04.2004 № 14-51-102/13)

Общие положения

Введение на третьей ступени общего образования двухуровнево­го федерального компонента Государственного образовательного стандарта (базовый, профильный уровни), нового федерального Базисного учебного плана, утверждённого приказом Минобразова­ния России от 09.03.2004 № 1312, предполагает, что региональные и муниципальные органы управления образования, каждое общеоб­разовательное учреждение будут строить свои модели организации профильного обучения старшеклассников.

Использование индивидуального учебного плана при профиль­ном обучении позволяет реализовывать различные образовательные потребности обучающихся, их семей, работодателей, учреждений профессионального образования в общеобразовательных учрежде­ниях различных видов.

Под индивидуальным учебным планом (ИУП) понима­ется совокупность учебных предметов (курсов), выбранных для освоения обучающимся из учебного плана общеобразовательного учреждения, составленного на основе федерального Базисного учебного плана. В рамках сетевого взаимодействия образовательных учреждений (организаций) при составлении ИУП возможно ис­пользование учебных предметов (курсов) нескольких образователь­ных учреждений (организаций).

Эффективность использования ИУП подтверждается междуна­родным опытом. Во многих странах (Великобритания, Соединён­ные Штаты Америки, страны Скандинавии и др.) в образователь­ных учреждениях общепринятой является практика предоставления школьнику права самостоятельного формирования индивидуально­го учебного плана, определения сроков и способов его освоения, прохождения процедур промежуточной и итоговой аттестации, соответствующих особенностям индивидуального плана.

Нормативно-правовой основой обучения по индивиду­альным учебным планам являются:

* Федеральный закон «Об образовании», который указывает, что «...обучающиеся всех образовательных учреждений имеют право на получение образования в соответствии с государ­ственными образовательными стандартами, на обучение в пределах этих стандартов по индивидуальным учебным пла­нам, на ускоренный курс обучения <...>. Обучение граждан по индивидуальным учебным планам в пределах государ­ственного образовательного стандарта <...> регламентируется уставом данного образовательного учреждения» (п. 1 ст. 50)[[2]](#footnote-2);
* концепция профильного обучения на третьей ступени обще­го образования, которая исходит из многообразия форм его реализации. Наряду с созданием профильных классов и групп на основе примерных учебных планов профилей важно пре­доставить обучающемуся право освоения образовательных программ на основе ИУП;
* федеральный Базисный учебный план для среднего (полного) общего образования (приложение к приказу Минобразования России от 09.03.2004 № 1312);
* уставы общеобразовательных учреждений, реализующих прак­тику ИУП.

В соответствующих разделах уставов данных общеобразователь­ных учреждений целесообразно прописать[[3]](#footnote-3):

* наличие прав обучающихся на обучение по ИУП;
* возможность организации образовательного процесса для обучающихся по ИУП (в том числе с использованием уско­ренных курсов обучения, экстерната);
* особый порядок оценивания, промежуточной и по некоторым дисциплинам итоговой аттестации при обучении по ИУП;
* порядок разработки, утверждения и периодической корректи­ровки ИУП учащихся (это также может быть отнесено к ком­петенции администрации школы, педагогического совета, органов школьного самоуправления и пр.).

Модели организации профильного обучения на основе ИУП

В различных моделях профильного обучения может вводиться ИУП обучающихся следующим образом:

1. Модель внутришкольной профилизации.  
Общеобразовательное учреждение может быть однопрофильным

(реализовывать только один избранный профиль) и многопро­фильным (организовывать несколько профилей обучения).

Кроме того, общеобразовательное учреждение может быть в це­лом не ориентировано на конкретные профили, однако за счёт зна­чительного увеличения числа предлагаемых профильных и электив­ных курсов предоставлять обучающимся возможность (в том числе в форме учебных межклассных групп) в полной мере реализовать свои индивидуальные профильные образовательные программы через ИУП.

2. Модель сетевого взаимодействия образовательных учреждений  
и организаций.

В данной модели профильное обучение обучающихся конкрет­ного общеобразовательного учреждения осуществляется за счёт целенаправленного и организованного привлечения и использова­ния образовательных ресурсов иных образовательных учреждений и организаций. Оно может строиться в двух основных вариантах.

Первый вариант связан с объединением нескольких общеобра­зовательных учреждений вокруг образовательного учреждения, об­ладающего достаточным материальным и кадровым потенциалом, способного стать «ресурсным центром» для других школ. В этом случае каждое общеобразовательное учреждение данной группы обеспечивает преподавание в полном объёме базовых учебных предметов и ту часть профильного обучения (профильные предме­ты и элективные курсы), которую оно способно реализовать в рам­ках своих возможностей. Остальную профильную подготовку берёт на себя «ресурсный центр».

Второй вариант основан на паритетной кооперации обще­образовательного учреждения с учреждениями общего, допол­нительного, высшего, среднего и начального профессионального образования и привлечении дополнительных образовательных ресурсов. В этом случае учащимся предоставляется право выбора способов профильного обучения не только там, где они учатся, но и в кооперированных с общеобразовательным учреждением обра­зовательных структурах (заочные школы, дистанционные курсы учреждения профессионального образования и др.).

Выбор конкретной модели организации профильного обучения определяется прежде всего ресурсами, которыми располагают шко­ла и её партнёры, муниципальная система образования в целом.

Возможна реализация смешанных моделей, когда часть обучаю­щихся старших классов реализует свои ИУП в одном общеобразо­вательном учреждении, а другая часть старшеклассников использу­ет образовательные возможности сети.

Порядок и механизм построения индивидуальных учебных пла­нов в рамках модели сетевого взаимодействия образовательных учреждений и организаций в настоящий момент разрабатываются и будут направлены в субъекты Российской Федерации отдельным письмом. Однако предварительно при организационной разработке вышеназванных вариантов необходимо решать вопросы обеспече­ния безопасности жизни и здоровья детей, их сопровождения взрослыми к различным местам обучения, нормативных докумен­тов об ответственности учредителей и руководителей учреждений.

Принципы организации профильного обучения с предоставлением выбора на основе индивидуального учебного плана

Построение обучения на основе индивидуальных учебных планов меняет принципы формирования учебного плана общеобразователь­ного учреждения, равно как и составления школьного расписания занятий. Сначала общеобразовательное учреждение определяет об­щий набор учебных предметов и курсов, предлагаемых для освое­ния, затем формируются индивидуальные учебные планы каждого ученика, и лишь затем их совокупность определяет учебный план и расписание занятий для данного учреждения в целом.

В общеобразовательных учреждениях, работающих на основе ИУП, изменяется практика изучения обучающимися всех учебных предметов в составе одного и того же класса. Совокупность инди­видуальных учебных планов обучающихся старших классов стано­вится основой для их распределения по учебным группам, классам.

Структура федерального Базисного учебного плана"[[4]](#footnote-4) позволяет вводить ИУП по всем базовым, профильным предметам и электив­ным курсам.

В Пояснительной записке к проекту Базисного учебного плана говорится, что «...выбирая различные сочетания базовых и про­фильных курсов и учитывая нормативы учебного времени, уста­новленные СанПиН, каждое общеобразовательное учреждение, а в принципе и каждый обучающийся вправе формировать собствен­ный учебный план...».

Составление учебного плана общеобразовательного учреждения и школьного расписания, основанного на индивидуальных учебных планах учеников, может осуществляться в три этапа.

Первый этап. Формирование списка учебных предметов и кур­сов, предлагаемых обучающимся.

Данный этап начинается с составления предварительного вари­анта учебного плана общеобразовательного учреждения, включаю­щего в себя набор учебных предметов, которые данное учреждение может предложить ученикам на выбор. В соответствии с федераль­ным Базисным учебным планом определяется перечень обязатель­ных предметов на базовом уровне (федеральный компонент).

Далее перечень дополняется профильными предметами, которые школа предлагает обучающемуся для выбора.

Затем учебный план общеобразовательного учреждения дополня­ется предметами, включая предметы регионального компонента, и элективными курсами. Перечень и содержание элективных курсов определяется школой (компонент образовательного учреждения).

Второй этап. Составление индивидуальных учебных планов, учебного плана общеобразовательного учреждения и расписания занятий.

Обучающиеся выбирают предметы, которые хотят изучать на профильном уровне (их должно быть не менее двух). Следует обратить особое внимание на следующие положения федерального Базисного учебного плана:

* если предметы «Математика», «Русский язык», «Литература», «Иностранный язык», «История», входящие в инвариантную часть БУПа, изучаются на профильном уровне, то на базо­вом уровне эти предметы не изучаются;
* в случае если на базовом или профильном уровне изучаются три учебных предмета естественно-научного цикла, то ин­тегрированный курс «Естествознание» на базовом уровне не изучается;

— учебный предмет «Обществознание» в старшей школе на ба­зовом уровне включает модули (разделы) «обществоведение», «экономика» и «право», которые могут преподаваться как в составе данного предмета, так и в качестве самостоятельных учебных предметов. На профильном уровне обществоведение, экономика и право изучаются как самостоятельные учебные предметы в различных комбинациях в зависимости от вы­бранного профиля. В случае если обществоведение и один из учебных предметов социально-экономического цикла (эко­номика, право) изучаются на профильном уровне, то ин­тегрированный курс «Обществознание» на базовом уровне не изучается.

* После предложений обучающихся по выбору предметов и кур­сов производится подсчёт суммарного объёма часов, составляющих индивидуальный учебный план и, если потребуется, приведение его в соответствие с объёмом учебной нагрузки, предусмотренной ба­зисным учебным планом и СанПиН.
* Необходимо пояснить обучающимся механизм составления ин­дивидуального учебного плана, возможности и правила его изме­нения за время обучения в старшей школе, формы отчётности по изученным курсам.
* При составлении ИУП следует обратить внимание на то, чтобы обучающиеся и их родители понимали, что имеет место ситуация выбора, при которой изменить набор предметов можно только при выполнении определённых условий, получении соответствующих оценок при промежуточной аттестации.
* Далее ведётся работа по составлению расписания общеобразова­тельного учреждения.

Составление расписания с учётом ИУП

Разработана компьютерная программа «ИУП-профиль», которая с учётом нормативов федерального Базисного учебного плана, объ­ёмов допустимой учебной нагрузки, возможностей и интересов школы, объёма и содержания регионального компонента учебного плана помогает школе и учащимся вести работу по созданию ин­дивидуальных учебных планов обучения на третьей ступени.

Администрация общеобразовательного учреждения делает свод­ную таблицу, в которой суммируются индивидуальные учебные планы обучающихся старших классов. Ниже приводится пример такой таблицы для общеобразовательного учреждения, имеющего в параллели 10 классов 50 учеников (2 класса) (таблица 7).

Из таблицы видно, что по учебным предметам «Русский язык», «Литература» и «Математика» возможно создание учебных групп по параллелям.

Таблица 7

Таблица общеобразовательного учреждения № города N

по выбору учебных предметов базового и профильного уровней

|  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| Учебный предмет | Базовый уровень | | | Профильный уровень | | |
|  | Учебных часов в неделю | Кол-во обучающих., выбравших данный предмет | Учебных групп12 | Учебных часов в неделю | Кол-во обучающих., выбравших данный предмет | Учебных групп |
| Русский язык | 1 | 35 | 1 | 2 | 15 | 1 |
| Литература | 4 | 30 | 1 | 5 | 20 | 1 |
| Математика | 4 | 20 | 1 | 6 | 30 | 1 |
| История | 2 | 50 | 2 | — |  |  |
| Информатика и ИКТ | 2 | 17 | 1 | 4 | 33 | 3 |
| Иностранный язык | 4 | — |  | 6 | 50 | 4 |
|  |  |  |  |  |  |  |
| Физика | 2 | 45 |  | 5 | 5 |  |
| Всего учебных групп |  | |  |  | |  |

Предмет «История» школа предлагает изучать только на базовом уровне. Это означает, что формируются две подгруппы.

На занятиях по информатике класс делится на подгруппы. Здесь может быть выбран, например, такой вариант: одна подгруппа ба­зового уровня; три — профильные.

При изучении иностранного языка класс также делится на под­группы, следовательно, возможно создание четырёх подгрупп. Сложнее обстоит дело с изучением учебного предмета «Физика». Простым перераспределением обучающихся в данном случае во­прос не решить. Группа из пяти человек может изучать физику на профильном уровне только в том случае, если на это найдутся до­полнительные средства. Их источниками могут стать: увеличение бюджетного финансирования, часы факультативов, кружков, роди­тельские средства и т. д. Эта позиция может стать предметом пере­говоров общеобразовательного учреждения как с учредителем, так и с родителями обучающихся.

Таким же образом ведётся работа по предметам регионального и школьного компонентов.

После анализа возможности общеобразовательного учреждения (расписание, кадры, средства и т. д.) в режиме переговоров с семь­ёй старшеклассника возможна коррекция индивидуальных учебных планов.

Подготовка расписания фактически предполагает составление расписаний учителей и каждого обучающегося. Также это предпо­лагает изменение способа ведения классного журнала.

Возможны иные варианты составления школьного расписания и ИУП, например, если общеобразовательное учреждение работает в режиме «учебных погружений», предоставляет ученику возмож­ность некоторые курсы 11 класса завершить в 10, практикует уско­ренные курсы обучения и т. д. При сетевом взаимодействии образо­вательных учреждений и организаций также следует учитывать, что ИУП обучающегося может предполагать прохождение некоторых учебных предметов в учреждениях дополнительного образования, за­очных школах, сторонних общеобразовательных учреждениях; в рам­ках семейного образования, самообразования, экстерната и пр.

Примеры создания ИУП и разработки расписания общеобразо­вательного учреждения, опытный образец компьютерной програм­мы и перечень проблемных вопросов относительно организации практики ИУП и сетевого взаимодействия образовательных учреж­дений и организаций представлены на сайте «Профильное обуче­ние в старшей школе» в Интернете по адресу: [www.profile-edu.ru](http://www.profile-edu.ru)

Приложение 2

Об организации профильного обучения на основе социального партнёрства и сетевого взаимодействия образовательных учреждений (Приложение к письму Департамента государственной политики в образовании Минобрнауки России от 04.03.2010 № 03-412)

Эффективная организация профильного обучения на ступени среднего (полного) общего образования требует особого ресурсно­го обеспечения. Для организации качественного обучения старше­классников становится целесообразным использование образо­вательных ресурсов учреждений дополнительного, начального и среднего профессионального образования детей, различных струк­тур довузовского образования, заочных школ, дистанционного образования, что особенно актуально в условиях однокомплектных и малокомплектных школ в сельской местности и малых городах.

В практике деятельности образовательных учреждений начина­ют складываться различные формы совместного использования несколькими юридическими лицами материальных, учебных, кад­ровых и иных ресурсов для организации профильного обучения на ступени среднего (полного) общего образования. Это обеспечива­ет для обучающегося более широкий спектр возможностей само­стоятельного и ответственного выбора необходимых ему учебных курсов и образовательных программ вне зависимости от ведом­ственной принадлежности образовательных учреждений, реализую­щих указанные программы.

Поддержка взаимодействия образовательных учреждений и нор­мативное регулирование складывающихся между ними отношений для реализации образовательных программ профильного обучения становятся возможными при организации сетевого взаимодействия между образовательными учреждениями.

Сетевое взаимодействие образовательных учреждений (организа­ций) — совместная деятельность образовательных учреждений (организаций), в результате которой формируются совместные группы обучающихся для освоения образовательных программ определённого уровня и направленности с использованием ресур­сов нескольких образовательных учреждений.

Необходимые условия организации сетевого взаимодействия образовательных учреждений (организаций):

а) возможность осуществления перемещений обучающихся и (или) учителей образовательных учреждений (организаций), входящих в сеть;

б) наличие в сети различных учреждений и организаций, пре-доставляющих обучающимся возможность выбора, обеспечивающих максимальное удовлетворение образовательных потребностей обучающихся старших классов;

в) возможность организации зачёта результатов по учебным кур-сам и образовательным программам, освоенным обучающимися  
в учреждениях (организациях) — участниках сетевого взаимодействия.

При сетевом взаимодействии каждый педагог продолжает ра­ботать в своём образовательном учреждении, а обучающиеся — учиться в своих школах. Изменяется организация деятельности образовательных учреждений, которая направлена на профилиза-цию образования обучающихся нескольких общеобразовательных учреждений с учётом особенностей образовательной деятельности всех участников сети, ориентирована на совместно определённые цели, связанные с реализацией образовательных программ пред­профильной подготовки и профильного обучения.

Организационные варианты сетевого взаимодействия в системе профильного обучения

По типу вовлечённых субъектов, определяющему основные функции сетевого взаимодействия, можно выделить различные ва­рианты образовательных сетей профильного обучения.

Первый вариант — когда субъектами сетевого взаимодействия с общеобразовательным учреждением, реализующим профильное обучение, выступают учреждения дополнительного образования де­тей, образовательные учреждения профессионального образования (начального, среднего, высшего), предприятия и организации эко­номической и социальной сферы. Организуется «вертикальное вза­имодействие» между учреждениями различного уровня образования. Основная функция такого типа взаимодействия, называемого «со­циальное партнёрство образовательного учреждения», — расширение социальной ситуации развития обучающихся за счёт привлечения ресурсов внешкольной среды (кадровых, научно-методических, лабораторных и пр.).

Социальное партнёрство образовательного учреждения — система отношений образовательного учреждения с другими учреж­дениями (организациями), обеспечивающая возможность привлече­ния их образовательных ресурсов для освоения образовательных программ определённого уровня и направленности обучающимися данного образовательного учреждения.

Второй вариант — когда партнёрами сетевого взаимодействия выступают несколько общеобразовательных учреждений («горизон­тальная сеть»). Основная функция такой сети — создание сетевых межшкольных классов (групп), позволяющих увеличить число клас­сов-комплектов для обеспечения возможности их деления на не­сколько профильных групп. Наиболее распространённый тип «го­ризонтальной сети» профильного обучения — муниципальная сеть профильного обучения (система сетевого взаимодействия образова­тельных учреждений одного муниципального образования).

Возможна также комбинация двух приведённых выше вариан­тов, позволяющая объединить их преимущества.

«Горизонтальные сети» профильного обучения могут различать­ся по типу организации. Первая модель — «сеть равноправных субъектов», когда, например, на базе одной школы организуется изучение на профильном уровне предметов физико-математическо­го цикла, на базе другой — предметов гуманитарного цикла, на ба­зе межшкольного учебного комбината, включённого в сеть, — профильных предметов в рамках технологического профиля и т. д. Вторая модель — «кустовая сеть» профильного обучения — пред­полагает группировку сети школ вокруг одного более мощного образовательного учреждения — учебного ресурсного центра про­фильного обучения, на базе которого реализуется профильный ком­понент учебного плана, тогда как предметы на базовом уровне изучаются в других школах. Отдельным случаем второй модели является организация на базе ресурсного центра старшей много­профильной школы-ступени, при этом другие школы сети либо переходят в статус основных школ, либо реализуют на старшей ступени только непрофильное обучение (универсальные классы) для обучающихся, не определившихся с выбором профиля.

«Ресурсный центр» профильного обучения (предпрофильной подготовки) — опорное учреждение образовательной сети про­фильного обучения (предпрофильной подготовки), обладающее не­обходимой учебной и материально-технической базой, кадровым составом для реализации профильного обучения (предпрофильной подготовки) и осуществляющее обеспечение профильного обучения (предпрофильной подготовки) в образовательной сети, в том числе с использованием средств дистанционных технологий, тьюторской поддержки, а также другое ресурсное обеспечение.

Как правило, «ресурсные центры» организуются на базе наиболее ресурсно обеспеченного муниципального общеобразовательного уч­реждения, входящего в состав муниципальной сети предпрофильной подготовки и профильного обучения. Цель «ресурсного центра» про­фильного обучения (РЦПО) — создание единого образовательного пространства муниципальной территории, позволяющего на этапах предпрофильной подготовки и профильного обучения обеспечить условия для осознанного выбора обучающимися дальнейшего обра­зовательного маршрута в соответствии с их индивидуальными спо­собностями, интересами и реальными потребностями рынка труда.

«Ресурсные центры» могут различаться:

* по способу организации: одно из образовательных учрежде­ний — участников сети; специально созданное подразделение одного из участников сети; специально созданное учреждение;
* по функциям: учебные, дистанционные, профориентацион-ные, методические, информационные, комплексные;

— по подчинению: региональные, муниципальные. РЦПО реализует следующие основные функции:

* учебная — реализация в смешанных (межшкольных) классах или группах образовательных программ профильных предме­тов, элективных курсов, социальных практик, проектно-исследовательской деятельности в системе предпрофильной подготовки и профильного обучения;
* дистанционная — обеспечение реализации образовательных программ с использованием средств дистанционных техноло­гий в системе предпрофильной подготовки и профильного обучения;
* методическая — осуществление научно-методической, ин­формационной и консультационной поддержки образователь­ных учреждений в реализации предпрофильной подготовки и профильного обучения, накопление и передача опыта в области профильного обучения, повышение квалификации педагогических кадров профильного обучения.

В рамках перечисленных основных функций «ресурсные центры» профильного обучения могут также решать следующие задачи:

* выявление потребностей обучающихся и их родителей в про­фильных образовательных услугах, организация личностно ориентированного учебного процесса с выстраиванием инди­видуальной образовательной траектории школьника;
* оценка готовности обучающихся к сдаче единого государ­ственного экзамена;
* систематизация и распространение педагогической инфор­мации о возможностях ресурсного центра в плане индивиду­ализации образовательных программ, повышения уровня мо­тивации образовательной деятельности, расширения образо­вательного пространства социализации и профессионального самоопределения школьников и на этой основе создание информационного банка данных ресурсного центра;
* организация психолого-педагогического и тьюторского сопро­вождения профильного обучения участников образовательно­го процесса, изучение адаптации обучающихся и педагогов к новому образовательному процессу, развитие у них комму­никативных умений и навыков;
* развитие деятельности по интеграции, управлению и сопро­вождению существующего научно-методического, информаци­онного, кадрового и материально-технического обеспечения развития образовательной среды муниципальной территории;
* расширение сотрудничества с образовательными учреждения­ми общего, профессионального, дополнительного образования и иными организациями, оказывающими различного рода об­разовательные услуги в пределах муниципальной территории в целях дифференциации и индивидуализации образования.

Могут быть выделены следующие основные модели муниципаль­ных «ресурсных центров» профильного обучения:

Модель 1 — учебный «ресурсный центр», реализующий програм­мы профильных предметов (а также элективных курсов, социаль­ных практик, проектно-исследовательской деятельности) для всех обучающихся профильных старших классов, включённых в образо­вательную сеть. Эта модель наиболее приемлема для небольших городов и посёлков, в которых имеется небольшое число школ с малым количеством классов в параллели.

Организация образовательного процесса в рамках данной моде­ли может осуществляться двумя основными способами:

1. все примерные профили в сети реализуются только на базе «ресурсного центра»; в остальных школах, входящих в сеть, сохра­няются только универсальные классы. По окончании основной школы обучающиеся, выбравшие тот или иной профиль обучения, переходят в «ресурсный центр»; обучающиеся, не выбравшие про­филь обучения, остаются в универсальных старших классах своих школ. В этом случае «ресурсный центр» организационно пред­ставляет собой многопрофильную школу (возможный вариант — школа, имеющая только старшую ступень);
2. на базе «ресурсного центра» реализуются профильные пред­меты и те элективные курсы, которые не могут быть реализованы на базе школ — участниц сети. Базовые предметы и остальные

элективные курсы реализуются в школах — участницах сети. В этом случае составляется общее сетевое расписание для 9—11 классов, в котором выделяются особые дни учебной недели (как правило, по одному дню для каждой из трёх указанных параллелей), в ко­торые проводятся занятия для обучающихся смешанных (сетевых) классов или групп по профильным предметам и элективным кур­сам на базе «ресурсного центра». Кроме того, занятия по электив­ным курсам профильного обучения могут проводиться на базе «ресурсного центра» во второй половине школьного дня.

Модель 2 — дистанционный «ресурсный центр», обеспечиваю­щий реализацию программ профильных предметов и элективных курсов в дистанционной форме. Данная модель наиболее эффек­тивна в условиях сельского района, при значительной удалённости друг от друга общеобразовательных учреждений, среди которых есть и малокомплектные.

Модель 3 — методический «ресурсный центр», реализующий се­минары, семинары-практикумы, конференции и другие формы по­вышения квалификации и обмена опытом для школ — участниц сети, реализующих профильное обучение. В этом случае реализа­ция профильных предметов, элективных курсов, социальных прак­тик, проектно-исследовательской деятельности обучающихся более или менее равномерно распределена по школам — участницам об­разовательной сети. Педагогические кадры такого «ресурсного цент­ра» могут принимать участие в ведении профильных предметов в других школах сети. На базе методического «ресурсного центра» создаются сетевые базы данных элективных курсов, методических разработок в области профильного обучения и др., обеспечивается их доступность для педагогов других школ сети. Такая модель мо­жет быть рекомендована для образовательных сетей профильного обучения больших городов, где в сети профильного обучения мо­гут быть включены несколько многопрофильных школ, обладаю­щих разноуровневым кадровым и методическим потенциалом.

Формы гражданско-правового регулирования правоотношений участников сетевого взаимодействия

По нормативно-правовым основаниям могут быть выделены следующие типы сетевого взаимодействия:

* «школа как сеть» (система социального партнёрства одного образовательного учреждения);
* «школы одного учредителя» (муниципальная сеть профильно­го обучения);
* учреждения, принадлежащие разным учредителям.

При этом участниками сетевого взаимодействия могут быть юридические лица: общеобразовательные учреждения, межшколь­ные учебные комбинаты, организации начального, среднего, выс­шего профессионального образования, дополнительного образова­ния детей и взрослых, а также негосударственные образовательные организации, общественные и другие организации.

Возможны различные варианты гражданско-правового оформ­ления сетевого взаимодействия образовательных учреждений (организаций). Сетевое взаимодействие может быть оформлено как в договорных формах между его участниками, так и посред­ством учреждения участниками сети нового юридического лица, представляющего саму сетевую соорганизацию как самостоя­тельный субъект права. В частности, в соответствии с частью 8 статьи 12 Федерального закона «Об образовании» возможно созда­ние участниками сетевого взаимодействия образовательного объе­динения.

В качестве договорных форм могут использоваться:

* договоры аренды;
* договоры безвозмездного пользования;
* договоры об оказании образовательных услуг;
* другие договорные формы, предусмотренные Гражданским кодексом Российской Федерации.
* Вся совокупность форм и видов совместной деятельности участ­ников сети выстраивается в качестве системы согласованных меж­ду собой разнопредметных сделок, а также локальных нормативных актов, предусмотренных уставами образовательных учреждений.
* В системе договоров необходимо предусмотреть координацию системы оценивания. В силу того что обучающиеся начинают обучаться в нескольких образовательных учреждениях, возникает необходимость согласования их промежуточной аттестации, что также оговаривается в договорах об их совместной деятельности.
* Договоры должны регулировать совместные мероприятия участ­ников сети. Деятельность образовательных учреждений — участ­ников сетевого взаимодействия обычно связана не только с пре­подаванием учебных дисциплин, но и с рядом внеклассных мероприятий. К числу таковых можно отнести совместные спор­тивные соревнования, праздники, фестивали, концерты, доброволь­ческие акции, профильные лагеря в каникулярный период, различ­ные социальные практики и пр.
* Для реализации сетевого взаимодействия в раздел о комплекто­вании контингента обучающихся устава образовательного учрежде­ния — участника сетевого взаимодействия целесообразно внести следующее дополнение:

«Учреждение при наличии необходимых условий вправе предо­ставлять возможность обучения по отдельным предметам, профиль­ным, базовым и элективным курсам, по разделам предметов, про фильных, базовых, элективных курсов обучающимся из других школ при условии согласования порядка такого обучения со шко­лой, в которой обучающийся получает общее образование, и с ро­дителями (законными представителями) обучающихся. Порядок приёма и обучения таких обучающихся регламентируется Положе­нием «О порядке организации обучения по отдельным предметам, профильным, базовым, элективным курсам обучающихся из других общеобразовательных учреждений», утверждаемым директором уч­реждения».

При формировании сетевого взаимодействия вопрос о «принад­лежности» ученика определённому общеобразовательному учрежде­нию может быть решён следующим образом.

Всем обучающимся должна быть обеспечена возможность осво­ения всех предметов Базисного учебного плана на базовом уровне в своём общеобразовательном учреждении. Вместе с тем в отдель­ных случаях при недостатке кадровых, материальных и иных ресур­сов допускается объединение учеников разных школ для освоения образовательных программ и на базовом уровне.

РЦПО, как правило, не является юридическим лицом. Он яв­ляется структурным подразделением муниципального образователь­ного учреждения и требует внесения соответствующих изменений в устав последнего.

Деятельность РЦПО осуществляется на основе:

* договоров на оказание образовательных услуг;
* договоров о совместной деятельности в муниципальной сети профильного обучения, возможные варианты:
* трехсторонний договор (муниципальный орган управления образованием — РЦПО — школы-участницы);
* система двухсторонних договоров (муниципальный орган управления образованием — РЦПО, МРЦПО — школы-участницы);
* муниципальные положения о «ресурсном центре» профильно­го обучения;
* другие локальные нормативные акты общеобразовательных учреждений, участвующих в сетевом взаимодействии.
* Руководство деятельностью РЦПО осуществляется с учётом ре­комендаций муниципального Координационного совета по про­фильному обучению. Решения Координационного совета носят рекомендательный характер. Они не могут противоречить действу­ющему законодательству в области организации деятельности об­щеобразовательных учреждений. Исполнение приказов управления образования администрации муниципальной территории возлага­ется на администрацию РЦПО, школ-участниц и других образова­тельных учреждений района.

Выбор модели организации сетевого взаимодействия и социального партнёрства

Можно выделить различные варианты (модели) организации профильного обучения в школе и в муниципальной территории: муниципальные сети профильного обучения транспортной и (или) пешеходной доступности с ресурсными центрами различных видов или без них; старшая школа — ступень профильного обучения; ди­станционное профильное обучение; социальное партнёрство школы (сети школ) с учреждениями профессионального и (или) дополни­тельного образования, предприятиями (организациями) экономи­ческой и (или) социальной сферы и др., а также различные ком­бинации данных моделей.

Важнейшими основаниями для выбора той или иной модели школой, муниципальным образованием являются:

* тип поселения;
* социокультурная ситуация в населённом пункте (районе). I. Выбор модели с учётом типа поселения.

1. Для мегаполисов и больших городов модель организации про­фильного обучения строится с учётом высокой плотности и разно­образия образовательных ресурсов, а также высокой доли крупных, ресурсно обеспеченных школ. Это делает возможным приоритетную ориентацию на следующие модели организации профильного обучения:

* внутришкольная профилизация на основе профильных клас­сов или межклассных профильных групп при условии обес­печения школой не менее 3—4 профилей либо на основе обучения по ИУП;
* организация социального партнёрства школы с вузами, при этом желательно, чтобы к реализации образовательного про­цесса по каждому профилю привлекались ресурсы более чем одного вуза;
* организация социального партнёрства с учреждениями допол­нительного образования детей, а также учреждениями науки, культуры и спорта (технопарки, бизнес-инкубаторы, библио­теки, музеи, театры, спортивные комплексы и др.).

1. Для малых городов, для удалённых и обособленных районов больших городов, школы которых находятся друг от друга на рас­стоянии пешеходной или ближайшей транспортной доступности, могут быть с наибольшей эффективностью реализованы следующие модели профильного обучения:

муниципальная сеть профильного обучения с одним-двумя «ресурсными центрами», в качестве которых желательно привлечь наиболее сильные школы города (включая гимна зии, лицеи, школы с углублённым изучением отдельных предметов), а также в раде случаев межшкольные комбинаты (прежде всего по технологическим профилям) и учреждения дополнительного образования детей;

* создание на базе одной наиболее сильной школы старшей многопрофильной школы-ступени, принимающей на себя весь комплекс задач по профильному обучению старше­классников города; при этом другие школы, сохраняющие старшую ступень, реализуют только универсальное (непро­фильное) обучение;
* организация социального партнёрства школ с вузами, обра­зовательными учреждениями начального и среднего профес­сионального образования, а также предприятиями и органи­зациями экономической и социальной сферы (в том числе с целью организации профессиональных проб, социальных практик и других подобных форм работы).

1. Для сельских районов с высокой плотностью населения, как правило, эффективны следующие модели организации профильно­го обучения:

* муниципальная сеть профильного обучения транспортной доступности (не более 1—1,5 часа пути в одну сторону) с ре­сурсными центрами или без них;
* социальное партнёрство с учреждениями начального и сред­него профессионального образования, предприятиями эконо­мической и социальной сферы (прежде всего с целью орга­низации профессиональных проб, социальных практик и других подобных форм работы).

1. Для малонаселённых территорий, характеризующихся боль­шой удалённостью населённых пунктов друг от друга, преоблада­нием малочисленных и малокомплектных школ, могут быть реко­мендованы следующие модели организации профильного обучения:

* сетевое взаимодействие с учреждениями дополнительного об­разования детей;
* социальное партнёрство с предприятиями, организациями, имеющимися в населённом пункте;
* использование механизмов дистанционного обучения для ре­ализации программ элективных курсов.

II. Выбор модели с учётом социокультурной ситуации.

Одним из определяющих факторов выработки стратегии органи­зации и развития предпрофильной подготовки профильного обуче­ния выступает тип социокультурной ситуации как комбинация двух основных параметров: культурно-исторической традиции и уровня развития современного социокультурного фона.

Анализ информации, представленной субъектами Российской Федерации, показывает наличие следующих характерных социо­культурных особенностей, оказывающих влияние на деятельность школ, реализующих профильное обучение:

а) Сохранились культурно-исторические традиции, отно-  
сительно высок уровень современного социокультурного фона.  
В данном случае оказывается возможным на основании механиз-  
мов социального партнёрства вовлечение в процесс предпрофиль-  
ной подготовки и профильного обучения:

* учреждений дополнительного образования детей;
* учреждений начального, среднего и высшего профессиональ­ного образования;
* учреждений науки, культуры, спорта;
* учреждений и предприятий экономической и социальной сферы различной направленности.

При этом указанные ресурсы позволяют усилить практически все содержательные компоненты предпрофильной подготовки (предпрофильные элективные курсы, информационная работа, про­фильная ориентация, профессиональные пробы и др.) и профиль­ного обучения (профильные учебные предметы, профильные элек­тивные курсы, проектно-исследовательская деятельность учащихся, социальные практики и др.).

* б) Сохранились культурно-исторические традиции, но уровень современного социокультурного фона низок. Данная ситуация предполагает приоритетное использование для решения задач профильного обучения сохранившихся образовательно-культурных ре-сурсов, таких, как учреждения дополнительного образования детей, с которыми возможна организация сетевого взаимодействия школ, а также учреждений культуры (музеев, библиотек и пр.) на основе механизмов социального партнёрства.
* в) Культурно-исторические традиции отсутствуют, но уровень современного социокультурного фона относительно высок. Данный тип территории нередко характеризуется опережающимразвитием экономической сферы по сравнению с социальной, чтопозволяет выстраивать приоритетные партнёрские связи школ, ре-ализующих предпрофильную подготовку и профильное обучение, спредприятиями экономической сферы. Целью таких связей может  
  стать совместная с работодателями ориентация обучающихся на по-лучение образования, профиль которого соответствует актуальными перспективным потребностям работодателя.
* г) Культурно-исторические традиции и современный социо-культурный фон отсутствуют. В данном случае главным, а не-редко и единственным носителем образовательного потенциалаявляются сами учреждения образования. Усиление данного потен-циала, необходимое для успешной реализации предпрофильной подготовки и профильного обучения, может осуществляться здесь лишь за счёт кооперации школ, то есть организации их сетевого взаимодействия друг с другом и при возможности организации социального партнёрства с учреждениями дополнительного и про­фессионального образования.

Порядок организации сетевого взаимодействия

В качестве инициаторов сетевого взаимодействия могут выступать ученики, их родители или законные представители, образовательные учреждения (организации), органы управления образованием.

Общеобразовательное учреждение, выступая инициатором сете­вого взаимодействия, решает задачи расширения спектра образова­тельных услуг. Это позволяет при переходе к профильному обуче­нию сохранять контингент учащихся, привлекать дополнительные ресурсы, в том числе внебюджетные средства. Базовым механизмом взаимодействия образовательных учреждений (организаций) стано­вится механизм их кооперации — совместного использования ре­сурсов для реализации образовательных программ и индивидуаль­ных учебных планов обучающихся.

Органы управления образованием, инициирующие на своей территории сетевое взаимодействие в условиях реализации про­фильного обучения, решают задачи обеспечения гарантий прав граждан на получение общего образования, эффективного исполь­зования имеющихся ресурсов системы образования, оптимизации управления региональными и муниципальными системами образова­ния. В этом случае значимыми становятся как механизм зачёта об­щеобразовательным учреждением результатов, полученных обучаю­щимся в иных образовательных учреждениях (организациях), так и механизм кооперации образовательных учреждений (организаций).

В любом случае инициирование сетевого взаимодействия в му­ниципальной системе образования реально происходит тогда, ког­да потенциальные участники и партнёры сети начинают видеть воз­можное решение своих вопросов и стоящих перед ними задач совместными усилиями, за счёт простейшей координации уже про­водимых в различных организациях и учреждениях работ.

Организация образовательной сети профильного обучения пред­полагает следующий порядок действий.

Шаг 1. Формирование участников сетевого взаимодействия.

На первом этапе важно определить проблемы, которые будут ре­шаться за счёт создания сети в целом. К таковым можно отнести повышение качества социально-образовательной среды города, тер­ритории, региона. Здесь же, в ходе достижения договорённостей о проблематике построения сетевого образования,

должны быть опре­делены задачи совместных работ, на средне- и долгосрочный пери­од времени. Необходимо учитывать интересы, ситуацию учредителя. Они могут стать ключом для инициирования сетевого образования.

В дальнейшем работа должна строиться по подготовке участни­ков к сетевым работам. Основным моментом здесь является изме­нение отношений между образовательным учреждением (организа­цией), учениками, родителями, педагогами, авторами и ведущими образовательных услуг, учредителем, другими образовательными агентами (агентами здесь мы называем тех, кто осуществляет ре­альную практику в образовании, обучении, воспитании, подготов­ке. Это могут быть как юридические, так и физические лица).

Шаг 2. Подготовка набора соглашений, договоров, положе­ний о проведении сетевых работ участниками сетевого взаимо­действия.

Набор нормативно-правовых и организационных документов должен обеспечить реализацию сетевого взаимодействия по не­скольким направлениям:

* возможность проведения обучения в формах и режимах сете­вого образования;
* основания для финансирования проводимых работ, включая оплату труда педагогов;
* основания для зачёта образовательных услуг, оказанных раз­личными учреждениями;
* возможность внесения корректировок в ходе оказания обра­зовательных услуг по кадровому обеспечению, тематике, сро­кам проведения и т. д.

Конкретное образовательное учреждение берёт на себя в рамках договорных и иных отношений в сети обязательства по сопровож­дению ученика.

Шаг 3. Подготовка пакета сетевых образовательных услуг.

Поскольку речь идёт об услугах и потенциальных пользователях, а не об обязательном посещении всех учащихся, необходимо учи­тывать интересы пользователей, то есть учеников и родителей.

Формировать пакет услуг необходимо по нескольким следую­щим основаниям:

1. услуги, предметно направленные и связанные с изучением профильных учебных предметов на базе другого образовательного учреждения (данный вид услуг, как наиболее сложный и ответ­ственный, может быть реализован не на первом, а на более позд­нем этапе сетевого взаимодействия);

услуги, предметно направленные, проходящие в интенсивной форме и позволяющие осваивать учебный материал за более корот­кий срок. Например, по химии для старшеклассников, для которых химия не будет являться профильным предметом при обучении в вузе;

1. услуги, связанные с реализацией предметных элективных кур­сов профильного обучения. Следует иметь в виду, что это могут быть курсы как предметно, так и не предметно направленные. При­меры второго рода — организация проектной, исследовательской деятельности обучающихся с доведением до практического резуль­тата или организация социальных практик;
2. не предметно организованные услуги, направленные на осна­щение ученика. Например, успешное прохождение тестирования, скорочтение, стенография, грамотное чтение условий задачи, бег­лый перевод текста с иностранного языка и пр. Важно, чтобы эти результаты и первые итоги были понятными для окружающих, не требовали больших временных затрат на их достижение. Можно ориентироваться на сроки 2—4 месяца или полгода.

Необходимо определение реального объёма учебных и образова­тельных работ, которые могут быть выполнены при сетевом взаи­модействии, в выбранной модели и организационной форме, с учё­том их постепенного выстраивания. Это один из ключевых моментов последующей организации работ. Слишком малый объём может оказаться непривлекательным, слишком большой — не обес­печенным.

Шаг 4. Формирование группы учеников с утверждёнными и согласованными между участниками сетевого взаимодействия индивидуальными учебными планами.

Эта работа требует учёта интересов школьников и родителей. Например, свободный график обучения для тех, кто загружен различными занятиями вне школы. Опыт показывает, что в сред­нем 15—20 % (в ряде случаев до 30 %) школьников готовы и впол­не справляются с учёбой в режимах консультаций, сдачи зачётов по темам и пр. Или учёт разного уровня и разных возможностей (способностей) освоения учебного материала разными детьми. В первом случае это экономия времени ученика и более быст­рое движение по программе, во втором — выбор режима и темпа обучения, при котором это обучение становится для ученика посильным.

Обе категории обучающихся, довольно многочисленные в масш­табе района, города, вполне показательны в залоге преимуществ индивидуального обучения и сетевого образования. Разумеется, могут быть и другие участники учебных, образовательных групп. Так как смена режимов учебных работ, формы обучения явля­ется важным мотивационным фактором, вполне возможно, что формировать такие группы следует из учеников, теряющих мо­тивацию к обучению в традиционном формате, но сохраняющих заинтересованность в своих личных, индивидуальных результатах обучения.

Шаг 5. Подготовка бюджета, сетевого графика и расписа­ния пакета сетевых образовательных услуг.

Составление сетевого графика должно проводиться группой пе­дагогов, реализующих данный пакет образовательных услуг. В даль­нейшем они согласовывают все организационные документы с участниками сетевого взаимодействия — юридическими лицами, которые, в свою очередь, приняв сетевой график и расписание, обеспечивают их выполнение: участие школьников, предоставление необходимой материально-технической базы и пр.

Бюджет составляется участниками-партнёрами сетевого взаимо­действия и согласовывается с учредителем.

Главным требованием при планировании и проведении сетевых работ является своевременная обработка промежуточных результа­тов, направленная на их использование, продвижение идеи сетево­го образования, перенос и передачу полученного опыта.

Управление образовательной сетью профильного обучения

Выстраивая управление сети, необходимо организовывать кол­лективное принятие управленческих решений и создавать соот­ветствующие условия.

Система управления образовательной сетью включает в себя Управляющий Совет и общий сбор представителей субъектов обра­зовательного процесса (органы стратегического руководства, коор­динации и планирования деятельности сети), а также Совет управленческих команд, занимающийся решением в основном так­тических вопросов. Необходима также позиция диспетчера (или де­журного администратора) для решения оперативных вопросов.

Управляющий Совет формируется при органе исполнительной власти субъекта Российской Федерации, осуществляющем управле­ние в сфере образования, из числа специалистов регионального и муниципальных органов управления образованием, представите­лей общеобразовательных учреждений, учреждений дополнительно­го и профессионального образования.

В компетенцию Управляющего Совета входит принятие реше­ний по следующим вопросам:

* формирование сети предпрофильной подготовки и профиль­ного обучения;
* внесение предложений по формированию механизма ресурс­ного и финансового обеспечения профильного обучения;
* рассмотрение и внесение на утверждение регионального ор­гана управления образования заявок общеобразовательных учреждений об открытии профильных классов в общеобразо­вательных учреждениях;
* внесение предложений и придание статуса ресурсного центра общеобразовательным учреждениям;
* формирование территориальной экзаменационной комиссии для проведения Государственной (итоговой) аттестации обуча­ющихся, освоивших основные общеобразовательные програм­мы основного общего образования, поступающих в профиль­ные классы на ступени среднего (полного) общего образования;
* разработка рекомендаций по перечню и проектам норматив­ных актов муниципального уровня по вопросам организации предпрофильной подготовки и профильного обучения в об­щеобразовательных учреждениях;
* формирование рабочих групп для решения отдельных вопросов;
* анализ и оценка работы на разных этапах реализации плана мероприятий по переходу на сетевую предпрофильную под­готовку и профильное обучение.

Механизмы работы сети профильного обучения

Механизм координации учебных планов участников сетевого взаимодействия

Механизм построения рабочих учебных планов образовательных учреждений (организаций), участвующих в сетевом взаимодействии, зависит от состава участников сети и складывающихся организаци­онных схем и гражданско-правовых форм их взаимодействия.

Пример такого взаимодействия для нескольких общеобразова­тельных учреждений представлен в приложении.

Механизм зачёта общеобразовательным учреждением результатов по учебным курсам и образовательным программам, освоенным обучающимися в других образовательных учреждениях (организациях)

Зачёт общеобразовательным учреждением результатов по учеб­ным курсам и образовательным программам, освоенным обучаю­щимися в других образовательных учреждениях (организациях), мо­жет осуществляться на следующих независимых друг от друга основаниях.

1) Зачёт освоенных образовательных программ на основе нор­мативных актов школьного, муниципального и регионального уровней.

Общеобразовательное учреждение вправе вступать в договорные отношения с другими образовательными учреждениями (организа­циями) относительно зачётов образовательных результатов обучаю­щихся по учебным курсам и дисциплинам, освоенным в названных учреждениях (организациях). При этом общеобразовательное уч­реждение может вносить в свой устав соответствующее изменение, регулирующее порядок заключения таких договоров. Также допус­кается осуществление зачёта образовательных результатов учащих­ся по учебным курсам и дисциплинам на основе взаимно согласо­ванных локальных нормативных актов образовательных учреждений (организаций). Данный порядок зачёта может быть регламентиро­ван соответствующими изменениями в уставе образовательного учреждения.

В случае наличия у школы и сторонних организаций общего учредителя решение о зачёте может приниматься на основании его соответствующего распоряжения. При этом учредитель должен бу­дет определить порядок осуществления текущей и итоговой аттес­тации обучающихся, осваивающих образовательные программы в нескольких учреждённых им образовательных учреждениях.

Учредитель также вправе своим распоряжением обязать общеоб­разовательные учреждения зачитывать образовательные результаты учащихся по учебным предметам, курсам и дисциплинам, освоен­ным в иных образовательных учреждениях (организациях), перечис­ленных в соответствующем ежегодно утверждаемом им перечне.

На региональном уровне органы управления образования могут утверждать свой перечень образовательных учреждений (организа­ций), образовательные программы которых могут осваиваться обу­чающимися с обязательным зачётом результатов общеобразователь­ными учреждениями данного региона.

2) Зачёт освоенных образовательных программ на основе про­цедуры экстерната.

В соответствии с Положением о получении общего образования в форме экстерната[[5]](#footnote-5) каждое общеобразовательное учреждение должно зачислять в качестве экстерна совершеннолетних граждан — по их личному заявлению, несовершеннолетних — по заявлению родителей (законных представителей). Согласно п. 1.4 указанного Положения обучающиеся, осваивающие общеобразовательные программы в аккредитованных общеобразовательных учреждениях, имеют право пройти в этих учреждениях промежуточную и (или) Государственную (итоговую) аттестацию экстерном по отдельным предметам общеобразовательных программ.

Это означает, что обучающиеся вправе осваивать образователь­ные программы в сторонних образовательных учреждениях (орга­низациях), но проходить текущую и итоговую аттестацию в школе,

которая является основным местом обучения. Такой вариант наи­более приемлем, например, для обучающихся, посещающих музы­кальные школы[[6]](#footnote-6), спортивные учреждения и другие организации другой ведомственной подчинённости, в процессе взаимодействия с которыми могут возникнуть сложности заключения договоров на предмет зачёта результатов образовательных программ, освоенных обучающимися.

3) Зачёт освоенных образовательных программ при наличии государственной аккредитации у стороннего образовательного учреждения (организации) на право ведения образовательной де­ятельности.

При соответствующей коррекции нормативно-правового регули­рования деятельности образовательных учреждений (организаций) заочные школы, учреждения дополнительного образования, учреж­дения культуры и спорта, другие организации смогут получить ли­цензию, пройти государственную аккредитацию и выдавать доку­мент об образовании и (или) квалификации не на всю программу общего образования, а на определённые учебные курсы и дисцип­лины. Тогда общеобразовательное учреждение будет обязано засчи­тывать образовательные результаты обучающихся по названным учебным курсам и дисциплинам.

Обеспечение образовательного процесса в условиях сетевого взаимодействия

В связи с тем что образовательная деятельность в рамках сете­вого взаимодействия выходит за пределы отдельно взятого образо­вательного учреждения, меняется и традиционный характер органи­зации образовательного процесса.

После утверждения бюджетов образовательных учреждений, соз­данных на основе скоординированных учебных планов, начинается осуществление образовательного процесса в соответствии с приня­тыми договорными обязательствами. Практика показывает, что участникам сетевого взаимодействия, включая органы управления образования, представителей родительской общественности, необ­ходимо регулярно (не реже одного раза в полугодие) рассматривать ход реализации учебных планов образовательных учреждений и ин­дивидуальных учебных планов обучающихся, выполнение договор­ных обязательств.

Следует обращать внимание на кадровое обеспечение сетевого взаимодействия. В частности, возникает необходимость специально организованной педагогической (тьюторской) поддержки реализа­ции индивидуальных учебных планов обучающегося (работа коор­динатора сетевого взаимодействия). Важно также обеспечить со­провождение обучающихся при переезде из одного образовательного учреждения в другое или организовать переезд учителей. Появится необходимость координировать расписание занятий в нескольких образовательных учреждениях.

Вопрос о финансировании сетевых образовательных услуг мо­жет быть решён в условиях нормативно-бюджетного финансирова­ния, если:

* за основу норматива принимается стоимость бюджетной обра­зовательной услуги (в соответствии со стоимостью стандарт­ной образовательной программы и числом обучающихся по этой программе в муниципальной образовательной сети[[7]](#footnote-7)), что обеспечивает возможность передачи финансирования из учреждения в учреждение («деньги следуют за учеником»);
* разработаны региональные методики расчёта стоимости стан­дартных образовательных программ предпрофильной подго­товки и профильного обучения.

Приложение

Пример сетевого взаимодействия пяти юридически независимых общеобразовательных учреждений

Обозначим общеобразовательные учреждения как А, Б, В, Г и Д.

Можно выделить два этапа создания и реализации индивидуаль­ных учебных планов в данной сети общеобразовательных учреж­дений.

Первый этап. Составление рабочего учебного плана каждого участника сетевого взаимодействия.

На данном этапе определяется рабочий вариант базисного учеб­ного плана каждой из школ. Общеобразовательные учреждения (А—Д) составляют перечень учебных предметов из состава про­фильных и элективных предметов, которые каждое конкретное общеобразовательное учреждение может предложить обучающимся на выбор.

Второй этап. Составление и утверждение общего рабочего учеб­ного плана участников сетевого взаимодействия (таблица 8) и ин­дивидуальных учебных планов обучающихся.

Таблица 8

Рабочий учебный план сети школ (10-11 классы)

|  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| Предмет | | 10 класс | | Изучается в: | | | | 11 класс | | Изучается в: | | |
| Профильный уровень | | | | | | | | | | | | |
| Русский язык | | 2 | | А, Б, В, Г, Д | | | | 4 | | А, Б, В, Г, Д | | |
| Литература | | 5 | | А, Б, В | | | | 5 | | А, Б, В | | |
| Математика | | 6 | | в, г | | | | 6 | | В, Г | | |
| История | | 4 | | А | | | | 4 | | А | | |
| Информатика и ИКТ | | 4 | | В | | | | 4 | | В | | |
| Иностранный язык | | 6 | | в, Д | | | | 6 | | В, Д | | |
| Физика | | 5 | | в | | | | 5 | | В | | |
| Всего | |  | |  | | | |  | |  | | |
| Школьный компонент | | | | | | | | | | | | |
| Социально-экономичес­кие ресурсы региона | |  | |  | | | | 2 | | А | | |
| Литература | | 2 | | А, Б, В, Д | | | |  | |  | | |
| Элективные курсы16 | | | | | | | | | | | | | |
|  | Полугодия | | | | | | | | | | | | |
|  | 1-10 | | Школа1-10 | | 2-10 | Школа | 1-11 | | Школа | | 2-10 | Школа | |
| История техники | 2 | | А | |  |  |  | |  | |  |  | |
| Фундамен­тальные эксперименты по физике |  | |  | | 3 | В |  | |  | |  |  | |
| Всего по разделу ЭК |  | |  | |  |  |  | |  | |  |  | |

Последовательность составления рабочего учебного плана сети предполагает:

* механическое сложение учебных планов общеобразовательных учреждений, участвующих в сетевом взаимодействии;

первый опрос учеников относительно их намерений изучать профильные предметы и элективные курсы, в результате ко­торого может сложиться следующая таблица выборов учащи­мися профильных и элективных курсов (таблица 9)

Элективный курс может быть рассчитан на преподавание в течение одного полугодия.

Таблица 9

Таблица выборов учащимися профильных и элективных курсов

|  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| Предмет | Уч. час. в нед. | Количество выборов в школе | | | | | Кол-во | | Школа |
| А | Б | В | Г | Д | Уч-ся | Гр. |
| Профильный уровень | | | | | | | | | |
| Русский язык | 2 | 12 | 21 | 14 | 19 | 15 | 81 | 5 | А, Б, В, Г, Д |
| Литература | 5 | 20 | 16 | 7 | 12 | 15 | 70 | 3 | А, Б (Г), В (Д) |
| Математика | 6 | 8 | 16 | 16 | 10 | 20 | 70 | 3 | В (А, Б, Г, Д) |
| История | — |  |  |  |  |  |  |  |  |
| Информатика и ИКТ | 4 | 14 | 17 | 15 | 14 | 12 | 72 | 3 | В (А, Б, Г, Д) |
| Иностранный язык | 6 | 17 | 18 | 20 | 15 | 14 | 84 | 6 | В, Д (А, Б, Г) |
| Физика | 5 | 4 | 9 | 10 | 8 | 7 | 38 | 2 | В (А, Б, Г, Д) |

• обсуждение вариантов удовлетворения запроса школьников за счёт имеющегося в сети ресурса (последние три колонки таб­лицы). Обсуждение проводится на совещании директоров школ под руководством председателя координационного сове­та, за которым остаётся решающее слово по выбору того или иного варианта распределения ресурсов. Один из вариантов может быть таким: Русский язык. Желающие изучать предмет на профильном уров­не есть во всех школах. Возможность обеспечить преподавание

в школах А и Д небольшие, но затраты на переезды учеников и учителей мо­гут оказаться больше, нежели на обучение учащихся в своих шко­лах. Принимается решение — открыть группы по изучению русско­го языка в каждой школе.

Литература. Кадровые ресурсы для преподавания литературы на профильном уровне есть в школах А, Б и В. Вероятно, учиты­вая кадровые возможности и количество желающих изучать этот предмет учащихся, следует открывать три группы. При их комплек­товании необходимо учитывать наполняемость и удобство переме­щения. Одна группа создаётся в школе А; ученики из школы Г ездят в школу Б; ученики школы В присоединяются к учащимся школы Д.

Математика, информатика, физика. Эти предметы целесооб­разно проходить в школе В, сделав её базовой по данному про­фильному учебному предмету, укрепив соответственно материаль­но-техническую базу, так как только она может обеспечить качество преподавания по двум из трёх предметов.

Иностранный язык. Здесь очень много желающих, но препода­ватели есть лишь в двух школах — В и Д. С учётом того, что клас­сы делятся на подгруппы, можно организовать не только переезды учеников, но и поездки преподавателей по общеобразовательным учреждениям.

Относительно преподавания элективных курсов, предметов ре­гионального компонента решения принимаются аналогичным обра­зом. Важно подчеркнуть, что после предъявления ученикам и всем учителям школ возможной схемы освоения учебных предметов в рамках сетевого взаимодействия общеобразовательных учреждений рабочий план сети школ может претерпеть изменения.

1. Источник: <http://www.profile-edu.ru/newdoc/lUP_Surgut.doc> [↑](#footnote-ref-1)
2. Федеральный закон «Об образовании» (в ред. Федеральных законов от 13.01.1996 № 12-ФЗ, от 16.11.1997 № 144-ФЗ, от 20.07.2000 № 102-ФЗ, от 07.08.2000 № 122-ФЗ, от 13.02.2002 № 20-ФЗ, от 21.03.2002 № 31-ФЗ, от 25.06.2002 № 71-ФЗ, от 25.07.2002 № 112-ФЗ, с изм., внесёнными Постановлением Конституционного суда РФ от 24.10.2000 № 13-П, Фе­деральными законами от 27.12.2000 № 150-ФЗ, от 30.12.2001 № 194-ФЗ), статья 50. Права и социальная защита обучающихся, воспитанников. [↑](#footnote-ref-2)
3. Изменения целесообразно внести в следующие разделы устава образо-  
   вательного учреждения: «Организация образовательного процесса»,  
   «Участники образовательного процесса», «Локальные нормативные  
   акты», «Управление образовательным учреждением». [↑](#footnote-ref-3)
4. Утверждён приказом Минобразования России от 09.03.2004 № 1312. [↑](#footnote-ref-4)
5. Приказ Минобразования России от 23 июня 2000 г. № 1884 «Об утвер­ждении Положения о получении общего образования в форме экстер­ната» (зарегистрирован Минюстом России 4 июля 2000 г., регистраци­онный номер 2300), в редакции приказа от 17 апреля 2001 г. № 1728. [↑](#footnote-ref-5)
6. Согласно п. 8. ст. 14 Закона Российской Федерации «Об образовании» образовательные учреждения при реализации образовательных про­грамм используют возможности учреждений культуры. [↑](#footnote-ref-6)
7. В соответствии со ст. 53 Федерального закона № 131-ФЗ. [↑](#footnote-ref-7)