

# **ПРОГРАММА**

## **регионального эксперимента «Введение федерального государственного образовательного стандарта среднего общего образования в Ленинградской области»**

### **Актуальность:**

Актуальность регионального эксперимента определяется необходимостью организации работы по переходу образовательных учреждений Ленинградской области на новый федеральный государственный образовательный стандарт (ФГОС) среднего общего образования и подготовки субъектов образовательного процесса к принятию стратегических целей современного образования, освоения новых форм организации образовательного процесса в связи с введением ФГОС общего образования на всех уровнях (ступенях) российской системы образования.

Опыт апробации ФГОС начального общего и основного общего образования показал, что без целенаправленного, системного, комплексного научно-методического сопровождения процесса введения ФГОС невозможно обеспечить выход системы образования на новый качественный уровень ее развития и функционирования, избежать рисков формализации сложного и многопланового процесса введения ФГОС общего образования и сделать новый стандарт эффективным инструментом модернизации всей системы образования.

Предварительный анализ регионального опыта показывает, что существующая система научно-методического сопровождения образовательных учреждений в условиях перехода на ФГОС общего образования, которая разрабатывалась для первой и второй ступени общего образования, должна быть усовершенствована, так как в ближайшем будущем необходимо будет организовать научно-методическое сопровождение образовательных учреждений на разных ступенях системы образования, что потребует иного уровня координации взаимодействия между структурными подразделениями ЛОИРО, а также ЛОИРО, Комитетом общего и профессионального образования, ММС и др.

**Цель:** отработка механизмов, определение оптимальных условий и эффективных способов введения ФГОС среднего общего образования.

### **Задачи:**

- определение эффективных способов управления образовательным учреждением в условиях введения ФГОС СОО;
- отработка процедуры создания и экспертизы учебно-методической документации школы на ступени среднего общего образования;
- разработка и апробация моделей образовательного процесса в соответствии с требованиями ФГОС СОО;
- разработка локальных нормативно-правовых актов образовательного учреждения, необходимых и достаточных для введения ФГОС СОО;
- разработка, апробация процедуры мониторинга введения ФГОС СОО в образовательные учреждения области и системы оценки качества СОО образования в соответствии с требованиями ФГОС;

- изучение, обобщение, диссеминация инновационного управленческого и педагогического опыта в области введения ФГОС СОО (эффективных способов управления системой образования на разных уровнях, методов, технологий обучения и форм организации образовательного процесса) для введения результатов эксперимента в региональную систему образования;
- подготовка методических рекомендаций для управленческих и педагогических работников по вопросам введения ФГОС в средней школе.

### **Содержание:**

- управленческий блок предполагает анализ деятельности школьных управленческих структур по организации деятельности образовательных учреждений в условиях введения ФГОС СОО;
- педагогический блок направлен на разработку, апробацию и внедрение образовательных программ, моделей образовательного процесса и их ресурсного и организационного обеспечения в соответствии с требованиями ФГОС СОО в образовательные учреждения Ленинградской области;
- научно-методический блок предполагает разработку, апробацию и внедрение механизма информационной и научно-методической поддержки образовательных учреждений в условиях введения ФГОС СОО.

### **Ожидаемые результаты экспериментальной работы:**

- муниципальные задания по оказанию образовательных услуг на реализацию образовательной программы среднего общего образования в соответствии с ФГОС;
- основные образовательные программы среднего общего образования, учитывающие региональные особенности (в т.ч. варианты учебного плана образовательного учреждения, индивидуальные учебные планы обучающихся, варианты плана внеурочной деятельности, рабочие программы по учебным предметам (курсам) базового и углубленного уровней);
- пакет локальных нормативных актов образовательного учреждения;
- модели организации образовательного процесса в средней школе, на основе вариативности, социального партнерства, сетевого взаимодействия;
- система оценки качества среднего образования в соответствии с требованиями ФГОС СОО;
- модель мониторинга введения ФГОС СОО в систему образования Ленинградской области;
- система научно-методической поддержки образовательных учреждений в условиях введения ФГОС СОО: программы повышения квалификации, модель организации внутрикорпоративного обучения сотрудников, дистанционное консультирование, система тьюторского сопровождения процесса распространения и внедрения результатов эксперимента в практику образовательных учреждений региона и пр.;

### **Продукты экспериментальной работы:**

- методические рекомендации по формированию муниципального задания общеобразовательным учреждениям по оказанию образовательных услуг на реализацию образовательной программы среднего общего образования в соответствии с ФГОС;
- методические рекомендации для руководителей общеобразовательных учреждений по управлению введением федеральных государственных образовательных стандартов средней ступени;

- методические рекомендации по разработке учебно-методической документации средней школы;
- методические рекомендации по разработке модели организации образовательного процесса в соответствии с требованиями ФГОС СОО;
- методические рекомендации по созданию системы оценки качества среднего общего образования в соответствии с требованиями ФГОС СОО;
- методические рекомендации по разработке локальных нормативно-правовых актов образовательного учреждения, необходимых для перехода на ФГОС.

### **Научная значимость ожидаемых результатов:**

Теоретическая значимость ожидаемых результатов экспериментальной работы определяется недостаточной научно-методической обеспеченностью процесса введения ФГОС СОО и состоит в:

- разработке методов диагностики результативности образовательного процесса в соответствии с требованиями ФГОС СОО;
- изучении закономерностей протекания образовательного процесса в условиях перехода на ФГОС СОО и выявления его детерминант;
- обеспечении научной прогностики результатов образования на основе выявленных закономерностей и факторного анализа;
- выработке научно-методических принципов, требований и рекомендаций к реализации моделей образовательного процесса в соответствии с требованиями ФГОС СОО.

### **Практическая значимость исследования заключается в:**

- создании вариативных моделей образовательного процесса для средней школы, учитывающих региональные особенности;
- разработке методических рекомендаций для руководящих и педагогических сотрудников образовательных учреждений;
- подготовке программ и дидактических материалов для чтения спецкурсов, организации семинаров и педагогической практики в рамках профессиональной переподготовки и повышения квалификации учителей;
- разработке пакета нормативно-правовых документов по введению ФГОС СОО для муниципального и школьного уровней образования.

### **Этапы экспериментальной работы:**

№	Наименование этапа	Содержание деятельности	Сроки проведения	Ответственные	Результаты (продукция)
1.	Подготовительный	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Планирование и разработка исследовательской и экспериментальной деятельности в ОУ</li> <li>• Составление технического задания</li> </ul>	сентябрь 2013 г. – май 2014 г.	Комитет общего и профессионального образования ЛО, ЛОИРО, муниципальные	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Программа эксперимента</li> <li>• Техническое задание, договор</li> <li>• Данные самооценки о</li> </ul>

№	Наименование этапа	Содержание деятельности	Сроки проведения	Ответственные	Результаты (продукция)
		<p>заключение договора о предоставлении продукта инновационной деятельности по окончании эксперимента</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• Проведение самооценки готовности ОУ к введению ФГОС СОО (на основе карты готовности)</li> <li>• Целенаправленная работа по созданию нормативно-правовых, материально-технических, финансово-экономических, научно-методических, информационных, кадровых условий для организации образовательного процесса в соответствии с требованиями ФГОС СОО</li> <li>• Разработка локальных нормативно-правовых актов ОУ</li> <li>• Разработка учебно-методической документации ОУ, необходимой для перехода на ФГОС СОО</li> <li>• Разработка примерного муниципального задания</li> </ul>		<p>органы управления образованием,</p> <p>муниципальные методические службы,</p> <p>ОУ – участники эксперимента</p>	<p>готовности ОУ к введению ФГОС СОО</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• Пакет нормативно-правовых материалов для организации образовательного процесса в ОУ в соответствии с требованиями ФГОС СОО: <ul style="list-style-type: none"> <li>- Положение об индивидуальном проекте</li> <li>- Положение об индивидуальном образовательном маршруте</li> <li>- Положение об индивидуальном учебном плане</li> </ul> </li> <li>• Пакет учебно-методических материалов: <ul style="list-style-type: none"> <li>- ООП СОО</li> <li>- Рабочие программы базового и углубленного уровней</li> <li>- Учебные планы</li> <li>- Планы внеурочной деятельности</li> <li>- Алгоритм (механизм) составления расписания</li> </ul> </li> <li>• Комплекс нормативно-правовых и методических материалов по разработке муниципального задания: <ul style="list-style-type: none"> <li>- Перечень услуг</li> <li>- Стандарт качества услуги</li> </ul> </li> </ul>

№	Наименование этапа	Содержание деятельности	Сроки проведения	Ответственные	Результаты (продукция)
		<ul style="list-style-type: none"> <li>• Подготовка учителей к работе в соответствии с требованиями ФГОС СОО, в том числе организация внешнего и внутрикорпоративного обучения</li> <li>• Разработка формы и порядка отчетности</li> <li>• Проведение экспертизы результатов деятельности ОУ на подготовительном этапе, принятие решения о возможности продолжения эксперимента</li> </ul>			<ul style="list-style-type: none"> <li>- Источники и процедуры сбора данных</li> <li>• Формы отчетности</li> <li>• Решение Совета развития</li> </ul>
2.	Основной (опытно-экспериментальной)	<ul style="list-style-type: none"> <li>• переход на обучение в соответствии с требованиями ФГОС в средней школе</li> <li>• анализ деятельности школьных управленческих структур, по организации работы образовательных учреждений по введению ФГОС СОО</li> <li>• анализ деятельности школьных команд по организации образовательного процесса, соответствующего требованиям ФГОС СОО, а также</li> </ul>	сентябрь 2014 – май 2016 г.	Комитет общего и профессионального образования ЛО, ЛОИРО, муниципальные органы управления образованием, муниципальные методические службы, ОУ – участники эксперимента	<ul style="list-style-type: none"> <li>• комплект исследовательских данных для выработки методических рекомендаций</li> <li>• апробированная методика диагностики и организации внутришкольной экспертизы образовательного процесса</li> <li>• методические разработки и материалы для программ профессионального и постдипломного педагогического образования</li> </ul>

№	Наименование этапа	Содержание деятельности	Сроки проведения	Ответственные	Результаты (продукция)
		<p>информационной и научно-методической поддержки образовательных учреждений в условиях введения ФГОС СОО</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• анализ эффективности и результативности образовательной деятельности, методов обучения и форм организации образовательного процесса</li> <li>• подготовка научно-методической базы для введения результатов эксперимента в содержание профессионального и постдипломного педагогического образования</li> </ul>			
3.	Заключительный (итоговый)	<ul style="list-style-type: none"> <li>• обобщение результатов исследовательской и экспериментальной работы, систематизация полученного опыта</li> <li>• построение алгоритма введения ФГОС СОО в практику с соответствующими рекомендациями для руководителей образовательных учреждений Ленинградской области</li> <li>• введение результатов</li> </ul>	Май 2016 - май 2017г.	<p>Комитет общего и профессионального образования ЛО,</p> <p>ЛОИРО,</p> <p>муниципальные органы управления образованием,</p> <p>муниципальные методические службы,</p> <p>ОУ – участники эксперимента</p>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• методические рекомендации по управлению введением федеральных государственных образовательных стандартов средней ступени;</li> <li>• методические рекомендации по разработке учебно-методической документации средней школы;</li> <li>• методические рекомендации по созданию системы оценки</li> </ul>

№	Наименование этапа	Содержание деятельности	Сроки проведения	Ответственные	Результаты (продукция)
		апробации и исследования в содержание профессионального и постдипломного педагогического образования <ul style="list-style-type: none"> <li>• ознакомление педагогического сообщества Ленинградской области и страны с полученным опытом</li> <li>• подготовка методических рекомендаций для учителей и руководящих работников системы образования</li> </ul>			качества среднего общего образования в соответствие с требованиями ФГОС СОО; <ul style="list-style-type: none"> <li>• методические рекомендации по разработке модели организации образовательного процесса в соответствии с требованиями ФГОС СОО;</li> <li>• методические рекомендации по разработке локальных нормативно-правовых актов образовательного учреждения, необходимых для перехода на ФГОС;</li> <li>• методические рекомендации по разработке муниципального задания;</li> <li>• модель мониторинга введения ФГОС СОО в систему образования Ленинградской области;</li> <li>• программы повышения квалификации</li> </ul>

**Критерии и показатели эффективности экспериментальной работы образовательного учреждения:**

Оценка реализации экспериментальной работы основывается на показателях научной, методической и социальной результативности.

**Научная результативность** определяется качественными характеристиками (актуальность, новизна, теоретическая значимость, эффективность предложений, готовность к внедрению) и количественными показателями (объем и уровень научных публикаций, участие ОУ в конкурсах, семинарах, конференциях).

**Методическая результативность** определяется численностью педагогов, включенных в экспериментальную деятельность, количественными показателями организации методической работы с педагогами области по теме эксперимента в различных формах (конференции, семинары, творческие отчеты, круглые столы, консультации, презентации и т.д.), наличием и реализацией внутрикорпоративного обучения.

**Социальная результативность** выражается в доступности инновационных продуктов педагогической общественности региона, широкой сети социального партнерства.

Организация и проведение эксперимента включает систему мониторинговых исследований за ходом его реализации.

<b>Критерии</b>	<b>Показатели эффективности</b>	<b>Объект мониторинга</b>	<b>Диагностические средства и методы оценки</b>	<b>Периодичность</b>
Условия обеспечения реализации ФГОС	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Уровень научно-методического обеспечения введения ФГОС</li> <li>• Нормативно-правовое обеспечение введения ФГОС</li> <li>• Уровень материально-технического обеспечения введения ФГОС</li> <li>• Кадровое обеспечение введения ФГОС</li> <li>• Уровень информационного обеспечения введения ФГОС</li> <li>• Финансово-экономическое обеспечение введения ФГОС</li> </ul>	Программно-методические, нормативно-правовые материалы, организационная структура учреждения, материально-техническая база	Анализ документации, интервью с учителями и руководителями, анкетирование учащихся	3 раза в год сентябрь, январь, май подготовительный этап
Уровень методической культуры педагога	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Уровень владения учебным материалом</li> <li>• Уровень владения методами и технологиями обучения</li> <li>• Использование информационных технологий</li> <li>• Уровень владения методами диагностики и контроля</li> <li>• Повышение квалификации</li> </ul>	Профессиональная деятельность учителя-экспериментатора	Анализ учительской отчетности, интервью с учителями, опросы учащихся, открытые уроки, экспертные оценки	2 раза в год основной этап



Уровень управленческой культуры администрации	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Эффективность управления введением ФГОС</li> <li>• Структура, соответствующая решаемым задачам</li> <li>• Вовлечение органов государственного управления в решение поставленных задач</li> <li>• Организация образовательного процесса в соответствии с требованиями ФГОС (модульные образовательные программы, индивидуальные учебные планы, сетевое взаимодействие, учебное проектирование)</li> <li>• Система внутришкольного мониторинга и оценки качества</li> </ul>	Штатное расписание, локальные акты, профессиональная деятельность администратора	Анализ документов, анкетирование	2 раза в год основной этап
Результативность педагогического процесса	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Достижение предметных и метапредметных результатов</li> <li>• Вклад в личностное развитие</li> <li>• Уровень развития ценностно-смысловых установок учащихся</li> <li>• Уровень готовности и способности учащихся к саморазвитию</li> <li>• Степень сформированности мотивации к обучению, познанию, выбору индивидуальной образовательной траектории</li> <li>• Уровень сформированности основ гражданской идентичности</li> </ul>	Динамика личностного развития школьников	Тестирование и анкетирование учащихся	2 раза в год основной этап

**Предполагаемое использование результатов:**

Потенциальными потребителями результатов исследования являются следующие категории работников образования:

- сотрудники органов управления образованием и муниципальных методических служб,
- администрация школ,
- учителя, социальные педагоги, психологи, классные руководители,

- органы общественно-государственного управления в ОУ,
- преподаватели, занятые в сфере профессиональной переподготовки и повышения квалификации педагогических работников.

Теоретические и практические продукты исследования могут быть востребованы всеми указанными категориями работников в процессе организации, реализации и усовершенствования образовательного процесса в связи с введением ФГОС СОО, в переподготовке и повышении квалификации педагогических кадров, а также в целях накопления, аналитической обработки и передачи инновационного педагогического опыта.

Тиражирование и трансляция положительного опыта экспериментальной работы будет осуществляться через издание, размещение в электронных базах, на Интернет-ресурсах педагогических продуктов экспериментальной деятельности (пакет документов, программ, рекомендаций, обеспечивающий научно-методическое сопровождение процесса введения ФГОС СОО) и систему методической работы.

#### **Участники экспериментальной работы:**

№ п/п	Муниципальное образование	Наименование образовательного учреждения
1.	Бокситогорский муниципальный район	Муниципальное общеобразовательное учреждение «Средняя общеобразовательная школа №3» г. Пикалево
2.	Волосовский муниципальный район	Муниципальное общеобразовательное учреждение «Кикеринская средняя общеобразовательная школа»
3.	Волховский муниципальный район	Муниципальное бюджетное общеобразовательное учреждение «Волховская средняя общеобразовательная школа № 5»
4.	Всеволожский муниципальный район	Муниципальное бюджетное общеобразовательное учреждение «Средняя общеобразовательная школа с углубленным изучением отдельных предметов №6» г. Всеволожска
5.	Выборгский муниципальный район	Муниципальное бюджетное общеобразовательное учреждение «Средняя общеобразовательная школа №13 с углубленным изучением отдельных предметов» г. Выборг
6.		Муниципальное бюджетное общеобразовательное учреждение «Средняя общеобразовательная школа г.Светогорска»
7.	Гатчинский муниципальный район	Муниципальное бюджетное общеобразовательное учреждение «Сиверская гимназия»
		Муниципальное бюджетное общеобразовательное учреждение «Пригородная средняя общеобразовательная школа»
8.	Кингисеппский муниципальный район	Муниципальное бюджетное общеобразовательное учреждение «Кингисеппская СОШ № 3 с углубленным изучением отдельных предметов»

9.	Киришский муниципальный район	Муниципальное общеобразовательное учреждение «Гимназия» г. Кириши
10.	Кировский муниципальный район	Муниципальное бюджетное образовательное учреждение «Кировская гимназия имени Героя Советского Союза Султана Баймагамбетова»
11.	Лодейнопольский муниципальный район	Муниципальное казенное образовательное учреждение "Лодейнопольская средняя общеобразовательная школа № 2 с углубленным изучением отдельных предметов"
12.	Ломоносовский муниципальный район	Муниципальное общеобразовательное учреждение «Гостилицкая средняя общеобразовательная школа»
13.	Лужский муниципальный район	Муниципальное общеобразовательное учреждение «Средняя общеобразовательная школа №4» г. Луга
14.		Муниципальное общеобразовательное учреждение «Толмачевская средняя общеобразовательная школа» г. Луга
15.	Подпорожский муниципальный район	Муниципальное бюджетное общеобразовательное учреждение «Подпорожская СОШ № 8»
16.		Муниципальная бюджетная образовательная школа-интернат «Винницкая школа-интернат»
17.	Сосновоборский городской округ	Муниципальное бюджетное общеобразовательное учреждение «Гимназия № 5» г. Сосновый Бор
18.	Тихвинский муниципальный район	Муниципальное общеобразовательное учреждение «Гимназия № 2» г. Тихвин
19.		Муниципальное общеобразовательное учреждение «Лицей № 8» г. Тихвин
20.	Тосненский муниципальный район	Муниципальное бюджетное общеобразовательное учреждение «Гимназия №2 г. Тосно»