**Приложение 1**

**Мониторинг**

***Для авторской модели правового воспитания старших дошкольников.***

Автор: **Заяц Надежда Манвеловна**

Мониторинг стоит из трех блоков:

1. Информационно-познавательный (знания о правах)
2. Эмоционально-оценочный
3. Поведенческо - деятельный
4. **Информационно – познавательный блок (знания о правах)**

***Форма проведения:*** *опрос индивидуальный*

***Система оценки.***

Если ребенок ответил на:

* 5-7 вопросов – 5 баллов
* 3-4 вопроса – 4 балла
* 2-3 вопроса – 3 балла
* 2 вопроса - 2 балла
* 1 вопрос – 1 балл

**Знаешь ли ты свои права?**

**Какие права ты считаешь самыми важными?**

**Есть ли у тебя обязанности?**

**Какие права для тебя самые важные?**

**Кто защищает права детей?**

**Можешь ли ты сам защитить свои права?**

**Какие документы ты знаешь о правах ребенка?**

1. **Эмоционально-оценочный блок.**

***Форма проведения:*** *беседа индивидуальная. В первой части беседы воспитатель приводит примеры, а ребенок отвечает. Во второй части ребенок приводит примеры нарушения прав из личного опыта, из литературных произведений.*

***Система оценки.***

Если ребенок:

* самостоятельно привел пример правильно – то 5 баллов за каждый ответ
* с небольшой помощью – 4 балла
* с трудом выстраивает логическую цепочку «поведение – право» - 3 балла
* единичный пример с помощью воспитателя–2 балла
* не привел примеров - 1 балл
* не понимает задания - 0 баллов
1. **Нужно ли делиться игрушками, если тебя попросил другой ребенок, если они тебе самому нужны.**
2. **Нужно ли драться, если у тебя отобрали игрушку.**
3. **Можно ли брать чужие вещи.**
4. **Можно ли шуметь, когда другие отдыхают.**
5. **Нужно ли принимать другого в игру, если он попросился.**
6. **Поведенческо – деятельный блок.**

***Форма проведения:*** *наблюдение во всех видах деятельности.*

***Срок проведения*** *– 2 недели.*

***Система оценки* личностных качеств.**

* Активный, уверенный, самостоятельный – 5 баллов
* Активный, уверенный, самостоятельный - 4
* активный, неуверенный, несамостоятельный - 3
* пассивный, неуверенный, спокойный - 2
* пассивный, неуверенный, конфликтный - 1

***Система оценки* поведения.**

* Всегда действует сам по правилам, требует их соблюдения от других – 5 баллов
* Всегда сам действует по правилам , не требует соблюдения от других - 4
* Не всегда сам действует по правилам, не требует соблюдения от других - 3
* Не всегда сам действует по правилам, но требует их соблюдения от других - 2
* Никогда не действует по правилам и не требует их соблюдения от других – 1

**Проверили и утвердили:**

|  |  |
| --- | --- |
| Заведующая *МДОУ «Детский сад №25 общеразвивающего вида с приоритетным осуществлением деятельности по познавательно-речевому развитию»*Паршина Ю.А. |  |
| *Заместитель заведующего по воспитательной работе*Никифорова М.О |  |

**Диаграмма 1**

**«Информационно-познавательный блок»**

 **Диаграмма 2**

**«Эмоционально – оценочный блок» (часть А)**

**Диаграмма 3**

**«Поведенческо – деятельный блок» (часть Б)**

**Приложение 2**

# Анкета для родителей воспитанников ДОУ по правовым вопросам ребенка.

**Уважаемая**

**Для совершенствования работы нашего ДОУ по защите прав и достоинств ребёнка необходимо опереться на Ваш жизненный и профессиональный опыт. Своё мнение по ряду вопросов Вы можете высказать в анкете. Заполните её, пожалуйста. Спасибо за помощь.**

1. Какие международные документы о правах ребёнка Вам известны?

\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_

2. Считаете ли Вы необходимым защищать права и достоинства ребёнка в нашей стране?

*Да, нет* (нужное подчеркнуть)

3. Если «Да», то какие права ребёнка нарушаются?

\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_

4. Соблюдение каких прав ребёнка обязано взять на себя дошкольное образовательное учреждение?

\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_

5. Какие права ребёнка чаще всего нарушаются в семьях детей Вашей группы?

\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_

6. Что Вы понимаете под правовым воспитанием детей?

\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_

7. Следует ли подключать родителей к правовому воспитанию детей?

*Да, нет* (нужное подчеркнуть)

8. С какого возраста целесообразно приобщать ребёнка к правовой культуре общества, в частности к осознанию прав человека, в том числе собственных (нужное подчеркнуть)

с раннего возраста

с младшего дошкольного

со среднего дошкольного

со старшего дошкольного

с младшего школьного

9. Можно ли подвести детей старшего дошкольного возраста к пониманию таких слов, как «право», «свобода», «закон», «равноправие», «обязанность», «международный документ»?

\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_

10. Какие средства и методы следует использовать, формируя у детей представления о правах человека?

\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_

\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_

11. Имеете ли Вы опыт воспитания детей с учётом прав человека?

*Да, нет* (нужное подчеркнуть)

12. Хотели бы Вы повысить уровень своих знаний о правах ребёнка и правовом воспитании детей дошкольного возраста? *Да, нет* (нужное подчеркнуть)

Благодарим за сотрудничество!

**Приложение 3**

# Анкета для родителей воспитанников для выяснения отношения к правовому воспитанию ребенка в семье и в ДОУ

Автор: **Заяц Надежда Манвеловна**

***В данной анкете две части.***

* Первая часть показывает на готовность родителей принимать активное участие в правовом воспитании дошкольника.
* Вторая часть указывает уровень развития правовой активности родителей и детей в семье и в социуме.

Проводится анкетирование в начале года и в конце. В конце года заполняем тоже обе части, для того чтобы узнать отношения родителей к происходящему и желанию участвовать в этом в следующем периоде. первую часть для мониторинга правового развития ребенка с помощью оценки родителями правовых знаний своего ребенка.

В первой части три уровня готовности:

* Низкий 1 балл
* Средний 2 балла
* Высокий 3 балла

Во второй части делим уровни развития на:

* Низкий 0 баллов
* Средний 1 балл
* Выше среднего 2 балла
* Высокий 3 балла

**Анкета для родителей по правовому воспитанию дошкольников.**

*Подходящий ответ отметьте галочкой.*

**I часть**

1. Знает ли ваш ребенок что у него есть права?

Нет

Не знаю

Имеет представление

Д а

1. Знает ли он о своих обязанностях в семье и обществе?

Нет

Не очень хорошо

Имеет представление

Хорошо знаком

1. Знает ли ваш ребенок о правах и обязанностях взрослых?

Не знаю

Нет

Частично

Хорошо знаком

1. Реагирует ли ваш ребенок на различные правовые моменты в жизни?

Нет

Иногда

Часто

Всегда

1. Как часто ребенок справедливо оценивает сам свои поступки?

Никогда

Редко

Часто

Всегда

1. Может ли ваш ребенок сам сформировать мнение о справедливой / несправедливой ситуации по отношению к своему социальному окружению?

нет

иногда

часто

всегда

1. Принимает ли ребенок вместе с вами в политических / социальных / правовых акциях (мероприятиях)?

Нет

Иногда

Часто

Всегда

**II часть**

1. Обсуждаете ли вы с ребенком / детьми правовые моменты в жизни?

Нет

Иногда

Всегда

1. Совпадают ли ваши с ребенком мнения о правовых нормах и справедливости?

Нет

Редко

Часто

1. Прислушивается ли ребенок к вашему мнению?

Нет

Иногда

Часто

1. Считаете ли вы необходимым вести правовое воспитание в саду?

Да

Сомневаюсь

Нет

1. Согласны ли вы принять активное участие в мероприятиях, связанных с правовым воспитанием?

Нет

Иногда

Всегда

**Диаграмма 1**

**«Уровень готовности родителей принимать участие в правовом воспитании ребенка на начало и конец года»**

**Диаграмма 2**

«Уровень развития правовой активности родителей и детей в семье и в социуме»

**Приложение 4**

**Перспективное планирование**

**по блоку**

**«Группа детского сада - распределение прав и обязанностей»**

*старшая группа*

В перспективном планировании я сместила акцент на поведенческо-деятельный компонент, т. к. он менее представлен в методической литературе по данному вопросу.

Цели и задачи по правовому воспитанию могут быть основными, либо одной из составляющей других образовательных областей.

В перспективном плане отображены плановые мероприятия, нужно помнить о незапланированных ситуациях и событиях и максимально продуктивно использовать их в правовом воспитании дошкольников.

|  |  |
| --- | --- |
| период | Сентябрь |
| тема периода | Я и моя группа |
| цель периода | Формировать представления о том, что у каждого человека есть свои интересы и предпочтения. Помочь детям в установлении общности, объединения. |
| мероприятия |
| Видеопрезентация «Вы со мной знакомы?»*Цель: по писанию внешности, характера, интересов, умений узнавать человека* | Проблемная ситуация «Правда ли, что одному хорошо, а вместе лучше?» *Авторский конспект**Цель: выявить представления и отношение детей совместного проживания.* | Событие «День дошкольного работника»*Проблемная ситуация «Один день без воспитателя» Авторский конспект.**Цель: создать условия для формирования представлений о роли воспитателя в жизни детей и характере взаимоотношений.* | Видеописьмо «Расскажите, как вы живёте».*Авт. конспект.**Цель: воспитание осознания правосообразного поведения в группе, уточнении представлений о распорядке жизни в детском саду.* |
| период | октябрь |
| тема периода | Я и мои права |
| цель периода | Формирование элементарных представление о правовых нормах, ознакомление с Конвенцией о правах ребёнка, Декларацией прав. |
| мероприятия |
| Беседа «С кем играть мне интересней»*Авт. конспект**Цель: побуждать устанавливать причинно-следственные связи необходимости знания и соблюдения правил.* | Дидактическая игра «Так можно, а так нужно»*Цель: уточнять и расширять представления о правилах поведения в группе, побуждать к осмысленному их соблюдению.* | Проблемная ситуация «Кто придумал правила»*Поиск информации. Заседание клуба «Почемучка»**Цель: расширение представлений о законах по правам детей, развивать способность к самостоятельному поиску информации.* | Законотворчество «Права и обязанности жителей группы» -деловая игра.*Цель: создать условия для деятельного участия детей в обсуждении, формулировании, принятии, отвержении правил (прав и обязанностей) детей и взрослых группы.* |
| период | ноябрь |
| тема периода | Нас выбирают, мы выбираем |
| цель периода | Расширение представлений о выборном праве, создать условия для практической реализации в рамках жизненного пространства группы |
| мероприятия |
| Событие «Встреча с выпускниками группы разных лет»*Цель: создать условия для продуктивного обмена мнений разных поколений о правилах жизни в детском саду, обогащение социального опыта* | Деловая игра «Выборы заведующего мастерской, библиотекой, главного редактора газета, детского телевидения и т. д.»*Цель: создать условия для практического моделирования и применения алгоритма выборов, воспитание социальной ответственности*. | Беседа «Подведение промежуточных итогов выборной компании»*Цель: формирование оценочных суждений, побуждать аргументировано высказывать свою точку зрения.* | Видеопрезентация «Всемирный день прав детей» (20.11)*Цель: расширение представлений о правах ребёнка.* |
| период | декабрь |
| тема периода | Старые сказки на новый лад |
| цель периода | Формирование оценочных суждений, воспитание чувства социальной справедливости. |
| мероприятия |
| Чтение, обсуждение сказки «Три медведя»*Цель: формирование социально-нравственной позиции ребенка к поступкам героев* | Игровой тренинг «А всё-таки он прав, не прав», по мотивам знакомых сказок.*Цель: способствовать осознанию значения правовых норм, умения доказательно отстаивать свою точку зрения.* | Событие: Заседание клуба знатоков. Команда детей и родителей.*Цель: закрепить представления о правах и обязанностях, создать условия для формирования слаженного, самостоятельного взаимодействия в коллективе.* | Правовая азбука в картинках*Цель: развивать творческие способности в создании ярких выразительных образов* |
| период | Январь |
| тема периода | Знаешь сам, научи другого |
| цель периода | Воспитание социальной активности, отзывчивости, развитие планирующей функции |
| мероприятия |
| Социальный заказ, заведующий детского сада обратилась с просьбой рассказать детям другой группы о правах ребенка.*Цель: побуждать к поиску приемлемого решения, развивать сотрудничество, сотворчество* | Театральные миниатюры по теме.*Цель: воспитание самостоятельности, социальной активности, творческих способностей.* |
| период | Февраль |
| тема периода | Мирись, мирись, мирись и больше… |
| цель периода | Воспитание чувства социальной ответственности за свои поступки, формирование оценочных суждений |
| мероприятия |
| Проблемная ситуация. Детская ссора*Цель: формировать умение решать конфликтные ситуации, побуждать контролировать и управлять своим поведением.* | Игротренинг «Как жить без ссоры»*Цель: создать условия для практического освоения приемами примирения* | Этическая беседа «почему люди ссорятся»*Цель: побуждать выявлять причину возникновения ссоры, помочь в поиске путей примирения* | Событие - вечер «Мирилок» , с родителями, сотрудниками.*Цель: создать условия для практического освоения и присвоения опыта решения конфликта разных социальных групп.* |
| период | Март |
| тема периода | «Какая хорошая ваша семья» - право на любовь и заботу. |
| цель периода | Познакомить с правом на любовь и заботу, формировать смысловые ориентиры значимости семьи для ребенка. |
| мероприятия |
| Фотоколлаж «Моя семья»*Цель: создать условия для формирования умозаключения, что во всех семьях живет любовь и забота, показать, что это закреплено правом* | Игра «А что у вас?»*Цель: на практических примерах показать вариативность проявления любви и ласки* | Чтение стихотворения Я. Акима «Ребёнок»*Цель: побуждать к обсуждению произведения в правовом аспекте* | Событие: Посещение КСЦОН ( игры).*Цель: закреплять представления о защите прав детей государством, создавать условия для формирования у детей сострадания, содействия.* |
| период | Апрель |
| тема периода | С Днём рожденья, детский сад!» |
| цель периода | Формировать элементарные представления о правовых взаимоотношениях сотрудниках детского сада, детей, родителей. |
| мероприятия |
| «Разрешите взять у вас интервью». Беседа с сотрудниками, о их работе , о детских воспоминаниях.*Цель: воспитывать уважительное отношение к сотрудникам д.сада, формирование познавательного интереса.* | Игровой тренинг «Переполох»*Цель: показать значимость труда каждого сотрудника, побуждать к поиску решения проблемной ситуации.* | Наши достижения «Доска почета»*Цель: формировать представления о развитии личностных качеств сопутствующих успеху, достижениям.* | Событие: Акция «Чистый участок»*Цель: воспитание чувства сопричастности в важном деле, формирование понимания взаимозависимости права и обязанностей, если я имею право гулять на чистом участке, то я обязан* *поддерживать чистоту.* |
| период | Май |
| тема периода | Планета детства |
| цель периода | Помочь детям обобщить и уточнить полученный опыт по правовому воспитанию |
| мероприятия |
| Беседа «жизнь по правилам»*Цель: создать условия для анализа соблюдения или несоблюдения правил группы, поощрять предложения об уточнении правил, замене и т. д.* | Обсуждение темы плакатов к международному дню защиты детей*Цель: создать условия для самостоятельного выбора темы и способов отражения.* | Событие Подготовка и участие в городском празднике*Цель: создать условия для выражения положительных эмоций, воспитание чувства гордости, любви к своей России.* |

**Приложение 5**

**Организация жизненного пространства детского сада в правовом поле.**

Ребёнок рождается на свет в правовом поле и живет в нем. Как будет развиваться его правосознание, формироваться правосообразное поведение зависит от развивающей среды, созданных для этого условий и тех, кто рядом.

Живёт малыш по правилам и нормам не понимая их, просто потому, что так надо, так требуют взрослые, зачастую не понимает их. Идет механическое подчинение. Откладывая на потом правовое воспитание, взрослые упускают реальную возможность времени и возраста для решения этих вопросов. Вот и получается что, вырастая ребенок, будучи компетентными в правовых вопросах, не владеет навыками правосообразного поведения.

Предлагаю **алгоритм «От правила к праву»** в рамках образовательной модели «Событийный подход в правовом воспитании старших дошкольников» поэтапного формирования правосознания и правосообразного поведения.

 На каждом этапе воспитатель создает условия для осознания существующих правил и норм, учитывая возрастные и индивидуальные особенности детей.

***правовое поле***

1. **распоря**

**док в детском саду**

**8.самоуправление**

**7. избирательное**

 **право**

**6. законотвор**

**чество**

**5. мои права**

**4. правила общения**

**3. правила в группе**

**2. правила самообслуживания**

 Жизненное

 пространство

1. Ребёнок приходит в детских сад и начинает жить по определённому в нем распорядку.

Цель: *формировать представление о целесообразности, пользе распорядка в детском саду, побуждая устанавливать причинно-следственные связи.*

1. Правила общежития. Элементарные правила в самообслуживании: *(одевание, умывание, и т. д.) освоение, понимание, принятие, действие.*

Цель: *формирование практических навыков, понимания пользы следования правилам.*

1. Правила поведения. *( в группе, спортзале, музыкальном, спальне, раздевалке, медицинском кабинете и т.д.).*

Цель: *создать условия для систематического практического применения правил.*

1. Правила общения *(со взрослыми, мальчик-девочка, младшими, гостями, незнакомыми)*

Цель: *создать вариативные условия для формирования и присвоения правил общения.*

1. Мои права (*уточнение понятия право)*

Цель: *формирование представлений о правах ребёнка, правоприменительной практике*.

1. Законотворчество – правила нашей группы.

Цель: *создать условия для коллективного законотворчества, осознанного поведения в рамках принятых правил.*

1. Модель избирательного права для дошкольника «Мы выбираем, нас выбирают»

Цель: *создать условия для практического освоения и применения элементов выборной системы.*

*Кого, для чего, почему, как на какой срок мы выбираем, какая взаимосвязь с избирателями (заведующий библиотекой, мастерской, редактор газеты, капитана команды)*

1. Модель самоуправления *(Градоустройство - группоустройсво)*

Цель: *создать условия для совместного проецирования и внедрения в коллективную жизнь элементов самоуправления.*

**Работа по правовому воспитанию должна вестись:**

 Для полноценного видения ситуации воспитатель должен вести лист наблюдений за детьми, где ежедневно отмечаются какие-либо реакции ребенка на происходящее, используя нижеуказанные критерии. В конце недели педагог делает экспресс-анализ листа наблюдений и в соответствии с ними выполняя следующие действия.

|  |  |
| --- | --- |
| **Критерии:** | **Действия педагога:** |
| -не проявляет выраженного интереса-периодически проявляет интерес-наблюдает-подражает-рассуждает, делает элементарные выводы-требует подтверждения правильности своих действий-оценочные суждения-самостоятельное действие по правиламв знакомых условияхмалознакомыхновых-эмоциональный отклик-сопоставление « я – они –мы) | -наблюдает во всех видах деятельности-определяет цели задачи для конкретного ребёнка-определяет формы взаимодействия с конкретным ребёнком-актуализирует проблему-конкретизирует-мотивирует-помогает в определении путей достижения-личный пример, опыт-корректирует |

# Рецензия.

На семинар (доклад с презентацией).

**Тема:** Событийный подход в правовом воспитании старших дошкольников.

**Цель:** ознакомление с авторской образовательной моделью.

Автор воспитатель 1 квалификационной категории МДОУ «Детский сад № 25», г. Кириши

 Представленная слушателям образовательная модель разработана в соответствии с Концепцией модернизации дошкольного образования и ФГОС, где правовое воспитание является одним из компонентов качества дошкольного образования.

 Автор грамотно и убедительно сформулировал цели, определил этапы, пути реализации. Обосновал логику «событийного подхода» в правовом воспитании старшего дошкольника, где ребёнок не оторван от реальной жизни, а является её активным участником здесь и сейчас. События подобраны по принципу «разумного минимума», близки, понятны, доступны конкретным детям старшего возраста.

Обязательно нужно отметить, что в данной образовательной модели идёт смещение вектора от информационно-познавательного компонента к поведенческо - деятельному. Это, в свою очередь, позволяет качественно преобразовать педагогический процесс от « жизнь ребёнка в детском саду и его права» к «жизнь ребенка в детском саду в реальном правовом поле». Таким образом, у воспитателя при решении задач правового воспитания отпадает необходимость жить с детьми в рамках только планируемых мероприятий, а появляется возможность максимально продуктивно использовать все ресурсы реальной жизни (семья, группа, д. сад, город, страна), в том числе и плановые мероприятия.

Взаимодействие всех участников педпроцесса приобретает формат естественного, продуктивного, а не заорганизованного характера.

 Предложенный автором качественно новый подход к формированию правосознания и правосообразного поведения старших дошкольников полностью отвечает требованиям современных, социально-культурных условий воспитания старших дошкольников.

Модель можно назвать открытой, потому что она пробуждает творческую мысль педагога, свободно вмещает разумные дополнения. Нужно отметить, что автор в своей модели только схематично обозначил взаимодействия всех участников правового воспитания. Чёткое обозначение качественного преобразования по данному вопросу, предполагает и качественное изменение взаимодействия всех участников педагогического процесса. В приложении представлен адоптированный к конкретным детям перспективный план, авторский мониторинг, анкета для родителей, совместно составленный свод правил для детей группы. Предложенная автором образовательная модель может быть использована в практике дошкольного образовательного учреждения.

Заведующий МДОУ «Детский сад №25» Паршина Ю.А.

Зам.зав. по ВР МДОУ «Детский сад № 25» Никифорова М.О.