*Методические рекомендации   
для педагогов*

«Индивидуальный план проектной деятельности»

Автор: Волосова Светлана Владимировна –   
учитель истории и обществознания   
МОУ «КСОШ №1» -

г. Кириши

2014г.

*«Учение не должно сводиться к беспрерывному накоплению знаний, к тренировке памяти, к отупляющей, никому не нужной, вредной для здоровья и для умственного развития зубрёжке…Хочется, чтобы дети были путешественниками, открывателями и творцами в этом мире. Наблюдать, думать, рассуждать, переживать радость труда и гордиться созданным, творить красоту и радость для людей и находить в этом творении счастье»*

*В.А. Сухомлинский.*

Именно с этих слов великого советского педагога мне и хочется начать. На мой взгляд, они наиболее ярко отражают современный подход к образованию.

В Федеральной целевой программе развития образования на 2011-2015 гг. одной из главных задач является модернизация общего образования как института социального развития. От успеха модернизации школьного образования в целом и историко-обществоведческого образования в качестве его центрального звена во многом зависит судьба нашей страны.

В соответствии с современной государственной образовательной политикой основными результатами деятельности общеобразовательных учреждений являются не сами по себе знания, умения, навыки, а набор “ключевых компетентностей” в интеллектуальной, гражданско-правовой, информационно-коммуникативной и других сферах жизни.

У выпускников должны быть сформированы:

* Политические и социальные компетенции (способность брать на себя ответственность, участвовать в совместном принятии решений, регулировать конфликты мирным путем)
* Компетенции, необходимые для жизни в поликультурном обществе (способность жить с людьми других культур, языков, религий)
* Коммуникативные компетенции (владеть монологической и диалогической речью, иностранным языком, навыками беглого чтения текстов)
* Компетенции, связанные с возникновением информационного общества (владение информационно-коммуникативными технологиями, критическим мышлением)
* Когнитивные компетенции (готовность учиться всю жизнь)

Указанные компетентности формируются у обучающихся каждый день в урочной, неурочной и внеурочной деятельности. Исходя из современных требований к портрету выпускника, сложилась моя система преподавания истории и обществознания в школе.

Особую роль в моей работе занимает ***проектная деятельность***.Эта педагогическая технология стала одной из любимых у моих учеников. В урочной и внеурочной деятельности они выполняют различные проекты по истории и обществознанию.

Исследовательская деятельность обучающихся формирует следующие качества, навыки и умения:

* умения и навыки работы с научной литературой, информационно-коммуникационными ресурсами;
* навыки самостоятельной научной работы;
* умения оформлять результаты своей работы;
* аналитические, творческие способности;
* коммуникативные навыки, ораторские способности;
* потребность в самопознании, саморазвитии.

На уроках проектная деятельность позволяет уделить больше внимания изучаемой теме, расширить знания учеников, проявить свои личностные особенности. Это возможно благодаря тому, что ребятам всегда предоставляется относительная свобода в выборе тематики.

Например, знакомясь на уроках истории с «Культурой Современной России», они могут взять для рассмотрения то направление, которое наиболее им близко (литература, живопись, театральное искусство…).

Благодаря такому подходу каждый может себя проявить и сам проект от этого только выигрывает.

В своей работе я использую групповые и индивидуальные, монопредметные и межпредметные, информационные и практико-ориентированные проекты.

Необходимо отметить значимую роль педагога в формировании ключевых компетентностей у обучающихся через использование проектной деятельности, т.к. для эффективной реализации проектной деятельности огромное значение имеет её организация.

В нашем образовательном учреждении наIII ступени обучения реализуется технология индивидуальных образовательных маршрутов, которая позволяет эффективно организовать образовательный процесс с учетом индивидуальных потребностей и особенностей каждого обучающегося, способствуя формированию ключевых компетентностей выпускника.

Для эффективной организации проектной деятельности и обеспечения контроля со стороны учителя, администрации и родителей каждый ученик оформляет***Индивидуальный план проектной деятельности (см. Приложение)***, в котором отражаются основные этапы работы и промежуточные результаты.

Необходимо отметить, что до внедрения ***Индивидуального плана проектной деятельности*** обучающиеся не так активно были задействованы в проектной деятельности, только единичные проекты доводились до конца и были конкурентоспособными,родители во многом никаким образом не могли контролировать эту работу и участвовать в ней. С введением ***Индивидуального плана проектной деятельности*** ситуация заметно изменилась. Данный продукт ИОД позволяет школьнику самостоятельно организовать и осуществлять работу над проектом, учителю – направлять и своевременно координировать работу обучающегося, родителю – поэтапно отслеживать промежуточные и конечные результаты. Продукт отражает теоретическую, практическую и творческую деятельность обучающегося над проектом; направлен на достижение конкретных результатов и желаемых образовательных эффектов.

Учитель-предметник или классный руководитель (в зависимости от конкретной цели ведения индивидуальных планов) в начале учебного года выдаёт каждому ребёнку Индивидуальный план проектной деятельности. Ученик при помощи учителя-куратора проекта совместно начинают заполнение плана и работу. По мере реализации проектной деятельности фиксируются учеником план по предполагаемой работе на следующий месяц и результаты предыдущего. Учитель по итогам каждого этапа проверяет выполнение поставленных задач, консультирует и корректирует планы ученика, оставляя соответствующую запись в Индивидуальном плане. Сами планы могут храниться у обучающегося, классного руководителя, учителя-предметника или в учебной части школы (в зависимости от конкретной цели ведения индивидуальных планов и возраста школьников).

Проектные продукты обучающихся, выполненные с использованием ***Индивидуального плана проектной деятельности***, отличаются более высоким качеством, чаще и успешнее представляются на конкурсах и фестивалях исследовательских работ различных уровней.

На данной диаграмме отражена динамика осуществления и результативности проектной деятельности по предметам «история» и «обществознание» в 2012-2013 уч.году (без ***Индивидуального плана проектной деятельности)*** и 2013-2014 уч.году ( с использованием ***Индивидуального плана проектной деятельности***).

В текущем учебном году работу над проектами с использованием***Индивидуального плана проектной деятельности*** у меня осуществляют

18 человека, в том числе и пятиклассники в рамках внеурочной деятельности.

Я начинаю работу с учениками всегда с вводного занятия, на котором акцентирую внимание на то, что проектная деятельность – это самостоятельная работа ученика.Далее подробно знакомлю обучающихсяс методом проектов, требованиями, предъявляемыми к проектной работе, выдаю информационные памятки, которые специально для этого разработала.

Обращаю особое внимание на то, что научный проект представляет собой целую систему работы, которую можно представить в виде «пятиП»:

1. **Проблема.** Работа над проектом всегда направлена на разрешение конкретной проблемы. Нет проблемы - нет деятельности. Метод проектов можно использовать в учебном процессе для решения различных небольших проблемных задач в рамках одного- двух уроков (мини-проекты или краткосрочные проекты). В этом случае тема проекта связана с темой урока или применением данной темы в различных жизненных ситуациях.

Поле для выбора темы долгосрочных проектов огромно и в первую очередь ориентировано на интересы ученика.

Проект может быть связан с изучением какой-либо темы по истории или обществознанию, которая не изучается в школьной программе или с применениями знаний на практике.

Примерами могут служить темы проектов, над которыми работали мои десятиклассники в прошлом учебном году:

* «Отношение российского общества к современным политическим направлениям»
* «Эволюция школьной формы в России»
* «Культура Древнего Китая»
* «Социальные сети как способ коммуникации современной молодёжи»

1. **Планирование.** Входе разбора и обсуждения проекта вырабатывается план совместных действий ученика и учителя. Создаётся банк идей и предложений. На протяжении всей работы учитель помогает в постановке цели, корректирует работу, но ни в коем случае не навязывает ученику своё видение решения проблемы.
2. **Поиск**информации**-**обязательное условие каждого проекта. Большую поддержку в этом оказывают Интернет ресурсы. Найденная информация, обрабатывается, осмысливается.Учитель корректирует последовательность операций в каждой работе, помогает сориентироваться ученику в огромном информационном пространстве.
3. **Продукт–**результатработы **.**Учащиеся, выбрав посильные технологии для создания своей работы, уточняют, анализируют собранную информацию, формулируют выводы. Учитель выступает в роли научного консультанта. Результаты выполненных проектов должны быть, что называется, «осязаемыми». Если это теоретическая проблема, то конкретное ее решение, если практическая - конкретный результат, готовый к использованию (на уроке, в школе, в реальной жизни).В зависимости от места, где применяется метод проектов, могут быть и разные проектные продукты.

Например, проектным продуктом по теме «Формы правления в современном мире» стал интерактивный тренажёр тестовых заданий,который используется в дальнейшем на уроках обществознания.

А проектным продуктом по теме «Кириши – город молодых!» стала виртуальная экскурсия по нашему городу. Вариантов проектных продуктов множество и моя задача, как учителя, помочь ученику разобраться и сделать правильный выбор.

1. **Презентация** результатов- представление готового продукта. Организация проектной деятельности требует на завершающем этапе презентации проектного продукта и защиты самого проекта, которую у нас в лицее проводят в форме переводного экзамена (в 10 классе).При защите учащиеся демонстрируют и комментируют глубину разработки поставленной проблемы, её актуальность, объясняют полученный результат, развивая при этом свои ораторские способности. Учащиеся с интересом смотрят работы других и с помощью учителя учатся оценивать их.

Проектные работы и практические продукты исследовательских проектов обучающихся по истории и обществознанию активно представляютсяв дальнейшем на конкурсах, олимпиадах, интернет-фестивалях различного уровня.

Например, проектная работа ***«Мой лицей!»***позволила ученице 11 класса Кислухиной Наталье стать победителем в школьном конкурсе исследовательских работ «Лицейские чтения», победителем в муниципальном этапе Всероссийского конкурса исследовательских работ «Отечество», победителем в муниципальном этапе региональной олимпиады школьников по краеведению и призёром заключительного этапа этой олимпиады.

Проектная работа ***«Становление политических партий»*** заняла первое место в муниципальном этапе Региональной олимпиады школьников по избирательному праву истала призёром заключительного этапа этой олимпиады; стала лауреатом Всероссийского конкурса исследовательских работ «Портфолио».

Необходимо отметить, что работа над проектом – это комплексная работа. В подготовке исследовательских проектов консультативную помощь оказывают работники Администрации Киришского района Ленинградской области, Киришского краеведческого музея, ветераны Великой отечественной войны, Киришского районного центра занятости, члены педагогического коллектива Киришского лицея, родители обучающихся.

***Социальное проектирование*** я применяю и во внеурочной деятельности. На протяжении прошлого учебного года мы реализовывали социальный проект «Я-избиратель», в который были вовлечены ученики разных возрастных категорий.

Подводя итог, хочется отметить, чтопроектная деятельность обучающихся в старших классах является неотъемлемой частью образовательного процесса и способствует формированию ключевых компетенций выпускников. А исследовательская деятельность учащихся по истории и обществознанию способствует патриотическому и гражданственному воспитанию обучающихся, развитию кругозора, расширению знаний в предметной области, лучшей ориентации на будущую профессию.

*Всякое знание остается мертвым, если в учащихся не развивается инициатива и самодеятельность*

*Н.А. Умов*

***Приложение***

**Индивидуальный план проектной деятельности на 2014-2015 уч.год обучающегося 10 «А» класса МОУ «КСОШ №1».**

**Автор проекта:** *Иванов Иван*

**Учебная дисциплина:**\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_

**Тема проекта:**\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_

**Руководитель проекта:** \_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_

**Подпись руководителя, дата:** \_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_

* Корректировка темы до 15 октября!

**Тема проекта:\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_**

**Руководитель проекта: \_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_**

**Подпись руководителя, дата: \_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_**

***Обновление информации в плане проектной деятельности до 01 числа каждого месяца!***

|  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- |
| ***месяц*** | ***Планируемая работа*** | ***Достигнутые результаты*** | ***Подпись руководителя, дата*** |
| **Сентябрь** | 1. Выбор предмета, руководителя проекта. 2. Обсуждение и согласование темы проекта. |  |  |
| **Октябрь** |  |  |  |
| **Ноябрь** |  |  |  |
| **Декабрь** |  |  |  |
| **Январь** |  |  |  |
| **Февраль** |  |  |  |
| **Март** |  |  |  |
| **Апрель** |  |  |  |
| **Май** | Защита проектной работы. |  |  |

***Варианты дальнейшего использования(применения) проекта:***\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_