Приложение 2

|  |
| --- |
| Регистрационный номер №: \_\_\_\_\_\_\_\_\_\_ |

ЗАЯВКА НА УЧАСТИЕ В ЯРМАРКЕ ИННОВАЦИЙ В ОБРАЗОВАНИИ

Сведения об участнике Ярмарки:

Ф.И.О. \_Андросюк Галина Валентиновна, Иванова Надежда Валерьевна , Мазанова Светлана Сергеевна -учителя начальной школы, Муниципальное общеобразовательное учреждение «Лицей №8».

Район \_Тихвинский

Контактный телефон \_+79046044462\_ Факс: \_\_\_(81367)71358

E-mail [androgalina@yandex.ru](mailto:androgalina@yandex.ru) http: lyceum-8.tikhvin-ou.ru

Сведения о представленном на Ярмарку продукте ИОД

Паспорт (описание) продукта ИОД

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| **№ п\п** | ***Критерий*** | ***Описание*** |
| 1 | **Полное название продукта** | Модель школьного научного общества как средство интеграции учебной и внеурочной деятельности. |
| 2 | **Тематическое направление** (указать номер) | 3. Модель организации современного образовательного процесса |
| 3 | **Актуальность**  (проблема, решаемая внедрением данного продукта, соответствие современным тенденциям развития образования) | Актуальность деятельности научного общества «Умка» заключается в том, что образовательный процесс в детском коллективе организован в рамках педагогического проекта вокруг ключевой творческой совместной деятельности всех участников образовательного процесса (детей, родителей, педагога, социальных партнёров). Технология педагогического проектирования позволяет педагогу осмысленно и системно конструировать педагогический процесс в единстве урочной и внеурочной деятельности. |
| 4 | **Концепция продукта** (идея, способы реализации) | * Поддержание авторитета образования, науки, социального престижа знаний. * Сохранение нравственных и культурных приоритетов. * Реализация возможности комплексного охвата каждого учащегося в соответствии с его способностями и желаниями, позволяющая адекватно отслеживать и корректировать личностный рост ученика, направленность интересов.   Деятельность научного общества «Умка», обеспечивает системно - деятельностный подход в единстве урочной и внеурочной деятельности в соответствии с содержательной линией УМК «Перспектива». |
| 5 | **Новизна** (в чем отличие от имеющихся аналогов, в чем инновационность) | В процессе реализации деятельности научного общества «Умка» школьники вовлекаются во взаимное сотрудничество, активную поисково-исследовательскую и опытно-экспериментальную деятельность, используя приёмы поиска информации в системе словарей, энциклопедий, справочников, в том числе в сети Интернет, решают проектные задачи, создают презентации, представляют результаты проектно-исследовательской деятельности на итоговых заседаниях клубов НОУ и на школьной научно-практической конференции «Познаём, исследуя». В процессе практико-ориентированных занятий в научном обществе у обучающихся формируется ключевая компетенция «Умение учиться». |
| 6 | **Востребованность** (кто может использовать, область применения) | Общеобразовательные учреждения, организация внеурочной деятельности в начальной школе |
| 7 | **Условия реализации** (какие необходимы ресурсы, каковы ограничения, трудоемкость, риски) | * Инициативная группа педагогов- единомышленников вместе с организатором учебно-воспитательного процесса (педагогам потребуется определённый уровень научно-методической подготовки, владение технологией проектирования и исследовательским методом); * требует грамотного научно-обоснованного подхода и решения комплекса задач: организационно-управленческих, кадрового обеспечения, организационно-методических, информационных, дидактических и психолого-педагогических. |
| 8 | **Результативность** (какие изменения произошли после внедрения инновации) | Долгосрочная и значимая для детей цель, обозначенная педагогическим проектом, мотивирует обучающихся к исследовательской, проектной, творческой, социально значимой деятельности, связывающей в единое целое урок и внеурочное занятие, что позволило формировать у них:  ответственность и адаптируемость  коммуникативные умения  творческий потенциал и любознательность критическое и системное мышление  информационные и мультимедийные умения сотрудничество и взаимодействие  постановка и решение проблем  саморазвитие  социальная ответственность |
| 9 | **Эффекты** (какие произошли (возможны) дополнительные изменения, не связанные напрямую с целью, задачами инновации) | Данная модель организации способствует решению задач личностного самоопределения учащихся, достижения ее профессионального и личностного успеха, порождающего веру в себя и будущее своей страны. Помогает справляться с различными учебными и жизненными проблемами. Для начального школьного уровня, возможно, более важным являются не научные результаты исследования, а образовательно-воспитательное значение как пути активного познания действительности. |
| 10 | **Аннотация продукта**  (для размещения в аннотированном перечне продуктов ИОД по итогам Ярмарки, не более 2 абзацев) | Создание модели образовательного пространства в единстве урочной и внеурочной деятельности обучающихся в соответствии с требованиями федерального государственного образовательного стандарта при использовании УМК «Перспектива». |

Список публикаций, связанных с темой продукта (при наличии)

2014 год – сборник методических материалов МОУ «Лицей №8»

Список выступлений, связанных с презентацией (трансляцией) продукта ИОД (при наличии)

2013год – XVII Российский образовательный форум в Москве

2013 год – Российский форум «Образовательная среда -2013» -Москва

2013 год – координационный совет Восточного образовательного округа

2013год – августовская педагогическая конференция в Тихвинском районе

Согласие автора(ров) на размещение на тематическом сайте ЛОИРО:

Продукта ИОД \_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_ (подпись)

Подпись заявителя \_ Андросюк Г.В, Иванова Н.В., Мазанова С.С.

ПОДПИСЬ ЗАВЕРЯЮ \_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_Сурикова С.В.\_ Руководитель ОУ

М.П.