*Творить – значит выражать то, что есть в тебе.*

*Анри Матисс*

# Введение

**Воспитание** - целеустремленное, систематическое управление процессом формирования личности в целом или отдельных ее качеств в соответствии с потребностями общества **(Н. Е. Ковалев)**;

**Процесс воспитания** – это процесс развития личности, включающий в себя как целенаправленное воздействие извне, так и самовоспитание личности.

**Воспитательный процесс имеет ряд особенностей.** Сущность воспитания можно обнаружить там, где формирование личности имеет управляемый, контролируемый характер, где люди руководствуются сознательными намерениями, действуют не стихийно, а по заранее намеченному плану в соответствии с поставленными задачами.

 **Воспитательная система** – упорядоченная совокупность, закономерно связанных компонентов воспитательного процесса, образующих целостность (Маркина Л.Н).

Я вижу настоящего классного руководителя как мудрого воспитателя, который умеет видеть в каждом своем воспитаннике личность неповторимую, уникальную; который глубоко изучает каждого учащегося на основе педагогической диагностики, содействует саморазвитию личности, социализации в обществе, способствует формированию детского коллектива, базируясь на личностно-ориентированном подходе, формирует навыки здорового образа жизни.

Классный руководитель проектирует воспитательную систему класса вместе с детьми с учетом их интересов, способностей, пожеланий, взаимодействует с родителями, учитывает условия среды, организует социально значимую творческую деятельность.

**Основные принципы деятельности классного руководителя**

*Гуманистическая направленность:* в центре внимания классного руководителя – личность каждого воспитанника, принимая за наивысшую ценность (личностно-ориентированный подход к воспитанию)

*Принцип коллегиальность:* участие в организации воспитательного процесса самих воспитанников, их родителей, педагогов, работающих в классе.

*Принцип системности:* взаимодействие всех участников воспитательного процесса в системе.

*Принцип целосообразности и природосообразности:* выбор конкретных форм деятельности с учётом возрастных и индивидуальных особенностей воспитанников, ценностных и целевых ориентаций, уровня развития коллектива.

**Характеристика школы.**

Муниципальное бюджетное общеобразовательное учреждение «Подпорожская СОШ №8» находится в районном центре, что позволяет решать заявленные мною задачи воспитания.

***Целью*** воспитательной работы школы является формирование первоначальных представлений о базовых национальных российских ценностях (начальная школа) и их сознательного принятия (основная, средняя школа), а также стремления к творческому и инициативному воплощению их в социальной практике, создание условий для выстраивания системы воспитания в школе на основе гуманизации и личностно-ориентированного подхода в обучении и воспитании школьников.

***Приоритетными направлениями работы школы являются:***

* Совершенствование системы работы школы, направленное на сохранение и укрепление здоровья учащихся, привитие навыков здорового образа жизни;
* Системный подход к решению проблемы педагогического сопровождения семьи в вопросах воспитания детей;
* Усиление межличностной направленности образования;
* Расширение социально-психологического обеспечения учебно-воспитательного процесса.

***Задачи школы:***

* 1. Создание системы социально – педагогической, психологической, правовой защиты детей и подростков;
	2. Совершенствование системы воспитательной работы в классных коллективах;
	3. Совершенствование оздоровительной работы с учащимися и привитие навыков здорового образа жизни, развитие коммуникативных навыков и формирование методов бесконфликтного общения;
	4. Формирование у детей гражданско-патриотического сознания;
	5. Развитие инновационных форм профилактической работы с семьями и детьми, находящимся в трудной жизненной ситуации;
	6. Усиление работы с учащимися по активизации ученического самоуправления.

**Программа «Растим патриотов России»**

В государственной программе «Патриотическое воспитание граждан Российской Федерации на 2006 – 2010 года», патриотическое воспитание определяется как систематическая и целенаправленная деятельность органов государственной власти и организаций по формированию у граждан высокого патриотического сознания, чувства верности своему Отечеству, готовности к выполнению гражданского долга и конституционных обязанностей по защите интересов Родины.

В Концепции модернизации российского образования определены важнейшие задачи воспитания:

«формирование у школьников гражданской ответственности и правового самосознания, духовности и культуры, инициативности, самостоятельности, толерантности, способности к успешной социализации в обществе».

Программа воспитания школьников на I ступени обучения **«Растим патриотов России»** была разработана в соответствии с Конвенцией о правах ребенка, Концепцией модернизации российского образования, государственной программой "Патриотическое воспитание граждан Российской Федерации», письмом Министерства образования РФ от 02 апреля 2002 г. №13-51-28/13 "О повышении воспитательного потенциала образовательного процесса в общеобразовательном учреждении", письмом Министерства образования РФ от 15 января 2003 г. №13-51-08/13 "О гражданском образовании учащихся общеобразовательных учреждений Российской Федерации", Национальной образовательной инициативой «Наша новая школа»; Уставом школы, программой развития школы, Образовательной программой школы.

Воспитание гражданина и патриота начинается с верной дружбы и чувства товарищества. Это не пустые слова, педагоги и родители должны растить чувство патриотизма, как нежный, едва распустившийся цветок, лелеять его и укреплять. Близкие и простые примеры, доступность и образность формы изложения, привитие чувства уважения к старшим: отцу и матери, дедушке и бабушке, простым, незнакомым людям, помогут в воспитании патриотизма. Ведь каждый человек – личность, и сердечная теплота и понимание друг друга также помогают любить свою Родину.

Патриот – это человек, преданный и любящий свою отчизну, свой народ; человек, умеющий реагировать на изменения в обществе, защищать своё человеческое право.

Понятие «патриотизм» предлагает освоение ребенком обязанностей по отношению к семье, коллективу, к родному краю, Отечеству, Родине.

Важно воспитать не стороннего наблюдателя, а действительно гражданина своей Родины.

С педагогической точки зрения патриот – личность, обладающая единством духовно-нравственного и правового долга.

Главное в программе «Растим патриотов России» - системный подход к созданию условий для патриотического воспитания учащегося, самоактуализации.

**Цель программы «Растим патриотов России»:**

Совершенствование духовно-патриотического развития учащихся, формирование модели гражданина - патриота.

**Задачи:**

* уважение к членам семьи, воспитание семьянина;
* стимуляция позитивного учебного мотива;
* укрепление здоровья;
* формирование чувства верности своему Отечеству;
* готовность к выполнению гражданского долга и конституционных обязанностей по защите Родины;
* включение ребёнка в мир культуры;
* формирование исторического сознания и музейной культуры;
* воспитывать чувство прекрасного;
* формирование эстетического вкуса;
* создание собственных форм здоровой жизнедеятельности.

**Ожидаемые результаты реализации программы**

**Модель выпускника начальной школы:**

 Выпускник  бережёт покой членов семьи, готов помочь старшим в работе по дому, умеет держать данное слово, заботится о семье.

 Выпускник любит  и гордится своей Родиной.

 Выпускник имеет высокую учебную мотивацию.

 Выпускник имеет  представление о том, что настоящий мужчина обладает смелостью, решимостью, умом, благородством, умением прощать.

 Выпускник  верен  гражданскому долгу и готов к защите Отечества.

Выпускник имеет представление о назначении музеев;

 Выпускник выделяет документальные свидетельства прошлого, может мысленно реконструировать жизнь и быт, образ мыслей, привычки давно ушедших поколений.

 Выпускник ведёт здоровый образ жизни, использует  физкультурные паузы в качестве активного отдыха.

 Выпускник рационально проводить свой досуг.

 Выпускник умеет сопереживать, сочувствовать.

*Воспитательный процесс возможен при реализации целого комплекса следующих принципов:*

* безоговорочное принятие ребенка, устойчиво положительное отношение к нему;
* проявление уважения к личности и поддержание чувства собственного достоинства в каждом;
* осознание и признание права личности быть не похожей на других;
* предоставление права на свободный выбор;
* оценка не личности ребенка, а его деятельности, поступков;
* владение способностью "чувствовать" каждого конкретного ребенка, умение смотреть на проблему его глазами, с его позиций;
* учет индивидуально-психологических и личностных особенностей ребенка

**Технологии воспитания:**

**1. Педагогические технологии** – это сложные системы приёмов и методик, объединенных приоритетными общеобразовательными целями, концептуально взаимосвязанными между собой задачами и содержанием, формами и методами организации учебно-воспитательного процесса, где каждая позиция накладывает отпечаток на все другие, что и создает в итоге определенную совокупность условий для развития учащихся.

Педагогический процесс на основе педагогических технологий должен гарантировать достижение поставленных целей. Овладение педагогическими технологиями, умение самостоятельно разрабатывать конкретные воспитательные и образовательные технологии позволяет педагогу наилучшим образом осуществлять профессиональную деятельность, быстрее стать мастером своего дела.

**2.Воспитательные технологии** – это система научно обоснованных приемов и методик, способствующих установлению таких отношений между субъектами процесса, при которых в непосредственном контакте достигается поставленная цель – приобщение  воспитуемых к общечеловеческим культурным ценностям.

Воспитательные технологии включают следующие системообразующие компоненты:

* Диагностирование
* Целеполагание
* Проектирование
* Конструирование
* Организационно – деятельностный компонент
* Контрольно – управленческий компонент

Содержательный компонент  наряду с правильно поставленной диагностичной целью и определяет успешность и характер воспитательной технологии. От них зависит, будет ли воспитательная технология информативной или развивающей, традиционной или личностно – ориентированной, продуктивной или малоэффективной. В основном эффективность воспитательной технологии зависит от того, насколько концептуально увязаны между собой цели и содержание деятельности.

Содержанием воспитательных технологий являются:

* Научно обоснованные социализированные требования
* Передача социального опыта
* Постановка цели и анализ сложившейся ситуации
* Социализированная оценка ученика
* Организация творческого дела
* Создание ситуации успеха

**3. Технологии организации и проведения группового воспитательного дела (по Н.Е.Щурковой).** Общая воспитательная цель любого группового дела – формирование относительно устойчивых  отношений человека к себе, окружающим, природе, вещам.

**Педагогика сотрудничества** может быть рассмотрена как образовательная, так и воспитательная технология. Педагогику сотрудничества надо рассматривать как особого типа «проникающую» технологию, так как её идеи вошли почти во все современные педагогические технологии. Целевыми ориентациями данной технологии являются:

* Переход от педагогики требований к педагогике отношений
* Гуманно – личностный подход к ребёнку
* Единство обучения и воспитания

**4. Гуманно – личностная технология Ш.А.Амоношвили.**

Целевыми ориентациями гуманно – личностной технологии Ш.А.Амонашвили являются:

* способствование становлению, развитию и воспитанию в ребенке
* благородного человека путем раскрытия его личностных качеств;
* развитие и становление познавательных сил ребенка;
* идеал воспитания – самовоспитание;

**5. Технология КТД И.П.Иванова (коллективные творческие дела)** – это эффективный метод воспитания и развития учащегося, основанный на позитивной деятельности, активности, коллективном авторстве и положительных эмоциях.

Постулаты КТД:

- коллективное творчество;

- единое дело и добровольное участие в нём;

- свобода выбора форм деятельности;

- содружество взрослых и детей;

- развитие коллектива под влиянием творчески одарённых лидеров.

*Виды коллективных творческих дел:*

1. Трудовые КТД (пример: «Уборка территории»)

2. Интеллектуальные КТД (пример: ««Этика и психология отношений»»)

3. Художественные КТД (пример: История Русского портрета. Мастера-портретисты

4. Спортивные КТД (пример: «Весёлые старты»)

5. Экологические КТД (пример: «Планета Земля – её судьба в твоих руках»)

 **6. Технология гуманного коллективного воспитания В.А. Сухомлинского.**

Идеи и принципы:

* в воспитании нет главного и второстепенного;
* воспитание – это, прежде всего, человековедение;
* эстетическое, эмоциональное начало в воспитании: внимание к природе красота родного языка, эмоциональная сфера духовной жизни и общения детей, чувство удивления;
* принцип единства: обучения и воспитания, научности и доступности, наглядности и абстрактности, строгости и доброты, различных методов;
* культ Родины, культ труда, культ матери, культ книги, культ природы;
* приоритетные ценности: совесть, добро, справедливость.

Использование педагогических технологий позволяет наполнить воспитательный процесс конкретным содержанием, а ценностно–ориентированные педагогические идеи обогащают профессиональное сознание воспитателя.

**Самоуправление в классе**

Реализация концепции достигается через развитие детского самоуправления. В целях развития детского самоуправления используются технологии сюжетно-ролевой игры, стимулирующей детей к творчеству, отвечающие возрастным особенностям младших школьников.

**Цели и задачи:**

* раскрытие интересов, творческих способностей в интеллектуально-познавательной, гражданско-патриотической, спортивно-оздоровительной, художественно-эстетической деятельности;
* воспитание уважения к своей школе, родному краю, к его истории;
* воспитание высоких нравственных качеств и духовной культуры.

**Принципы:**

* добровольное вступление в объединения и активное участие в её делах;
* самодеятельность детских коллективов в сочетании с педагогическим руководством;
* учёт возрастных и индивидуальных особенностей;
* интерес, игра в школьной жизни.



**Система работы с родителями.**

Работа с родителями обучающихся проводится на основании Закона «Об образовании», Типового положения об образовательном учреждении, Устава школы, федеральных, региональных и школьных нормативно-правовых документов.

**Задачи и функции:**

1. Направление семейного воспитания на всестороннее развитие детей.

2. Оказание помощи родителям в определении методов и приёмов воспитания детей.

3. Укрепление авторитета родителей в семье.

4. Оказание помощи родителям в руководстве учебной работой в домашних условиях.

5. Повышения роли ответственности родителей за воспитание детей.

****

**Программа «Растим патриотов России» включает в себя 4 направления:**

1. «Я и семья»
2. «Моё отечество и я»
3. «Культура и мы»
4. «Культура здоровья»
5. **«Я И СЕМЬЯ»**

**Задачи:**

* уважение к членам семьи, воспитание семьянина;
* формирование целостной личности;
* формирование у детей ролевых отношений: сын, дочь, муж, жена.

**В результате у учащихся:**

* будет сформировано представление о том, что настоящий сын бережёт покой членов семьи, готов помочь старшим в работе по дому, умеет держать данное слово, заботится о своей семье;
* будет сформировано представление о том, что настоящий мужчина обладает смелостью, решимостью, умом, благородством, умением прощать.
1. **«МОЁ ОТЕЧЕСТВО И Я»**

**Задачи:**

* формирование чувства верности своему Отечеству;
* готовность к выполнению гражданского долга и конституционных обязанностей по защите Родины.
* формирование (развитие) коммуникативных функций;

**Итог:**

* **«**Настоящийпатриот**»** любит и гордится своей Родиной;
* изучает её духовное, историко-культурное наследие;
* верен гражданскому долгу и готов к защите Отечества.
* будет сформирована роль хозяина школы, поддерживающего обстановку добра.
1. **«КУЛЬТУРА И МЫ»**

**Задачи:**

* включение ребёнка в мир культуры;
* формирование исторического сознания и музейной культуры;
* воспитать чувство прекрасного;
* формирование эстетические вкусы.

**В результате учащиеся получают:**

* представление о назначении и целях музеев;
* знакомятся с музеями разных профилей;
* учатся выделять документальные свидетельства прошлого, мысленно реконструировать жизнь и быт, образ мыслей, привычки давно ушедших поколений.
1. **«КУЛЬТУРА ЗДОРОВЬЯ»**

**Задачи:**

* помочь детям понять жизненный приоритет здоровья;
* обучить здоровому и безопасному поведению в различных ситуациях;
* побуждение школьников к самопознанию и самосовершенствованию;
* создание собственных форм здоровой жизнедеятельности.

**В результате учащиеся:**

* будут знать цену своему здоровью;
* будет сформировано умение безопасно вести себя в различных ситуациях.

**Мероприятия по реализации программы «Растим патриотов России»:**

1. **«Я И СЕМЬЯ»**

|  |  |
| --- | --- |
| **Название мероприятия** | **Форма проведения** |
| «Всегда будь опрятным, аккуратным и организованным» | Беседа |
| Кодекс здоровья для всей семьи | Беседа |
| «Наша дружная семья» | Беседа |
| «Что значит быть хорошим сыном и дочерью?» | Беседа |
| «Я люблю папу» | Рисунок |
| «Посвящение в богатыри» | Праздник  |
| «Традиции в моей семье» | Беседа |
| «8 Марта – праздник мамы!» | Праздник |
| «Загадки неба» | Классный час |
| «Наша дружная семья» | Беседа, конкурс проектов |
| «Госпожа Картошка» | Праздник |
| Моё генеалогическое древо | Беседа |
| «Что значит быть хорошими детьми?» | Беседа |
| Традиции в моей семье | Конкурс сочинений |
| Мир фотографии «вера, надежда, любовь в российских семьях» | Выставка фото |
| «Я и мои одноклассники» | Беседа  |
| Осенний праздник «Арбузник» | Праздник |
| Этика и психология отношений | Беседа |
| «Наша дружная семья» | Выставка рисунков |
| Взаомоотношения и взаимоподдержка | Круглый стол |
| «Папа, мама, я – вместе дружная семья» | Соревнования |
| Традиции в моей семье | Беседа |

**2. «МОЁ ОТЕЧЕСТВО И Я»**

|  |  |
| --- | --- |
| **Название мероприятия** | **Форма проведения** |
| Государственная символика | Классный час |
| «Моя родная школа: музеи, библиотека…» | Экскурсия |
| «Весёлые старты» | Соревнования |
| «Правила школьной жизни» | Беседа |
| «Взаимопомощь и взаимная поддержка ребят нашего класса» | Беседа |
| «Классные обязанности» | Беседа |
| «Заповеди школы» | Беседа |
| «Заветы отцов» | Беседа |
| «Напутствия для девочек» | Беседа |
| Праздник осени (Посвящение в ученики) | Праздник |
| «День рождения школы» | Беседа |
| «Краски осени» | Выставка |
| «Прощай, первый класс, здравствуй лето!» | Праздник |
| «Неизведанная планета» | Классный час |
| «Салют победы» | Рисунки, оформление газеты |
| «Замечательные русские девочки» | Беседа |
|  «Поговорим о Великой Победе» | Беседа |
| Музеи , связанные с историей древней и средневековой Руси | Беседа |
| «Поведение на природе» | Практические занятия |
| Государственная символика | Классный час |
| «Классные обязанности» | Беседа |
| «Краски осени» | Выставка |
| «День рождения школы» | Беседа |
| «Взаимопомощь и взаимная поддержка ребят нашего класса» | Беседа |
| «Россия, Родина моя!» | Конкурс рисунков |
| «Сыны отечества. Защитники земли русской» | Праздник |
| Уроки мужества «Подвигу жить в веках» | Классный час |
| «Парк Победы…» | Торжественный поход на аллею героев |
| «Поговорим о Великой Победе» | Беседа |
| «Душа моя, Россия!» | Классный час |
| «Любить Россию, значит быть ей полезным» | Классный час |
| «Планета Земля – её судьба в твоих руках» | Круглый стол |
| Экскурсия к памятникам нашего города | Экскурсия |

**3. «КУЛЬТУРА И МЫ»**

|  |  |
| --- | --- |
| **Название мероприятия** | **Форма проведения** |
| «Подпорожье – наш родной город, мы – подпорожцы, достопримечательности нашего района» | Беседа |
| Музей разных профилей | Беседа |
| «Этика и психология отношений» | Классный час |
| «Красота спасёт мир» | Беседа |
| Живопись «История русского костюма» | Беседа |
| «В человеке должно быть всё прекрасно» | Беседа |
| «История Русского портрета» | Беседа, рисунок |
| Встреча с художниками | Беседа |
| «Планета Земля – её судьба в твоих руках» | Классный час(дискуссия) |
| «В мире цветов» | Выставка рисунков |
| «Этика и психология отношений» | Классный час |
| Моё творчество | Выставка творческих работ |
| Живопись «История русского костюма» | Занятие по интересам |
| Встреча с художниками, артистами | Классный час |
| «Красота спасёт мир» | Беседа |
| Мастер-класс «Волшебная кисть» | Рисунок |
| «Загадки неба» | Беседа |
| «Наши руки не знаю скуки» | Выставка |
| Конкурс поделок | Выставка |
| «Планета Земля – её судьба в твоих руках» | Беседа |
| «В мире цветов» | Рисунок |
| Экскурсия по родному городу | Экскурсия |
| История Русского портрета. Мастера-портретисты | Беседа |
| Окунёмся в Новогоднюю сказку | Праздник |
| Литературные музеи Москвы | Беседа |
| Экскурсия в Александро-Свирский монастырь  | Экскурсия |

**4. «КУЛЬТУРА ЗДОРОВЬЯ»**

|  |  |
| --- | --- |
| **Название мероприятия** | **Форма проведения** |
| «Здоровье в порядке – спасибо зарядке» | Комплекс утренней гимнастики |
| «Части тела и их взаимодействие» | Практическое занятие, выявление доминирующей руки |
| «Что значит быть здоровым?» | Беседа |
| «Организм как единое целое» | Практическое занятие. Правильное дыхание. |
| «Гигиена питания» | Беседа |
| «Понятие добро и зло, отношение к вредным привычкам» | Конкурс рисунков |
| День здоровья «Если хочешь быть здоров – закаляйся…» | Выпуск газеты |
| Спорт – это здоровье | Весёлые старты |
| Наша личная гигиена | Практическое занятие с медицинским работком |

**Взаимодействие со школьным сообществом**

Большое значение для учащихся имеет взаимодействие со всеми компонентами школьной воспитательной системы и в целом с коллективом школы, которое дает возможность учащимся адаптироваться и интегрироваться в школьное сообщество.



**Взаимодействие с социумом**

Для жизнедеятельности объединения важное значение имеет связь с внешней средой, т.к. взаимодействие с родителями, руководителями и членами секций, кружков, ветеранами войны и труда и другими взрослыми, обогащает жизнь учащихся.

****

Для организации взаимодействия с социумом используется личностно-ориентированный подход, учитывающий психологические и индивидуальные особенности школьника, а также социально-психологические и профессиональные особенности педагога.

**Диагностика воспитанности** – это оценочная процедура, направленная на прояснение ситуации, выявление истинного уровня воспитанности. Данные оценочного уровня сопоставляются с исходными характеристиками воспитанности, разница между ними определяет эффективность воспитательного процесса.

Через диагностику классный руководитель устанавливает, как реализованы педагогические задачи, какие из них требуют дальнейшего решения.

Диагностика имеет прямую связь с этапами управления развитием коллектива и личности. В соответствии с этим выявлено **три типа диагностики** в работе классного руководителя: начальная, корректирующая (текущая) и обобщающая (итоговая).

**Начальная диагностика** связана с планированием и управлением классным коллективом.

**Текущая диагностика** проводится в самом процессе организации деятельности ученических коллективов, ориентирует педагога на изменения, которые происходят в учениках и коллективе.

В системе прогнозирования результатов воспитательной работы проводится **обобщающая диагностика** в конце учебного года. Она даёт основные данные для коррекции педагогического воздействия в течение следующего учебного года.

**Уровень воспитанности учащихся** я изучала, основываясь на авторскую концепцию М.И. Шиловой.

В классе 25 учеников.

Карта показателей уровня воспитанности учащихся

|  |  |
| --- | --- |
| Показатели воспитанности | Уровень воспитанности |
| высокий | средний | Низкий |
| Самопризнание себя как личности | 20 | 3 | 2 |
| Управление самим собой | 19 | 5 | 1 |
| Уважение чужого мнения | 22 | 2 | 1 |
| Любознательность и вовлечённость в деятельность | 23 | 1 | 1 |
| Эмоциональная устойчивость | 22 | 2 | 1 |
| Желание действовать и совершать поступки | 20 | 3 | 2 |
| Отношение к классному коллективу | 21 | 2 | 2 |

Психологом школы систематически проводится мониторинг уровня развития учебной мотивации, диагностировалось отношение к одноклассникам и отношение к учителю.

***Уровень развития учебной мотивации***

***Отношение к учителю***

***Диагностика нравственных приоритетов личностей***

 ***(методика ранжирование)***

Для выявления уровня сформированности у младших школьников нравственных приоритетов проводился мониторинг. Для 100% учащихся приоритетными стали понятие «дружба» и «честность».

Относительно результатов второго класса видна динамика по понятиям: «бескорыстие» (на 35%), «толерантность» (на 30%), «патриотизм» (на 30%).

Я изучала эффективность воспитательной системы, используя диагностику «Фотография класса».

Обучающимся класса предлагалось выступить в роли фотографа и сделать снимок своего класса. Для этого каждый ученик класса получает лист бумаги, на котором он должен разместить всех учащихся и классного руководителя как групповой фотографии. Среди одноклассников он должен расположить своё фото и фото классного руководителя.

Я сделала выводы, что учащиеся моего класса имеют много друзей и ставят рядом с собой классного руководителя.

**Социометрия**

Целью социометрического исследования является изучение взаимоотношений учащихся в коллективе и определение лидеров в классе.

Положительное отношение учащихся – 85%, нейтральное – 15%. Лидеров выявилось – 6, изгоев нет.

**Мониторинг «Родина в моей жизни»**

**(методика незаконченные предложения)**

Данный итоговый мониторинг проводился во втором классе, в третьем и в четвёртом классе в марте 2013 года.

**Результаты**

|  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- |
| **Предложения** | **2 класс** | **3 класс** | **4 класс** |
| **Ответы учащихся** | **Ответы учащихся** | **Ответы учащихся** |
| Моя большая Родина… | Россия (100%) | Россия (100%) | Россия (100%) |
| Моя малая Родина… | Подпорожье (80%)Россия (20%) | Подпорожье (100%) | Подпорожье (100%) |
| Самыми трудными событиями моей Родины были… | Война (80%) | Война (100%) | Война (100%) |
| Мне бы хотелось, чтобы моя Родина была самой… | Лучшей (50%)Красивой (50%) | Красивой и чистой(99%)Безупречной (1%) | Спокойной (70%)Лучшей (100%) |
| Когда я вырасту, я хочу… | Защищать Родину (67%)Помогать Родине (10%) | Защищать свою Родину (80%)Заботиться о Родине (20%) | Защищать Родину (90%)Заботиться (10%) |
| Я не хочу, чтобы моя Родина… | Грязной (77%)Неправильной (7%) | Была лживой (2%)Грязная (70%)Не красивой (28%) | Опасной (10%)Грязной (90%) |
| По отношению к Родине я испытываю… | Любовь (55%)Радость (30%) | Любовь (30%)Уважение (10%)Гордость (60%) | Любовь(20%)Гордость(80%) |
| Патриотом своей Родины можно назвать человека, который… | Живёт в своей Родине (43%)Защищает её (29%) | Защищает её (55%)Уважает (35%)Честно к ней относится (10%) | Честен перед ней (20%)Защищает (80%) |
| Я стремлюсь быть… | Хорошим (56%)Патриотом (44%) | Патриотом (100%) | Патриотом (100%) |

**Занятость учащихся в учреждениях дополнительного образования.** 100 % учащихся класса заняты в дополнительном образовании.

 Из них:
 Центр информационных технологий – 43%,
Детская юношеская спортивная школа – 8%
Центр детского творчества – 34%
Физкультурно – оздоровительный комплекс «Свирь» - 0%
Подпорожская детская школа искусств – 9%
Шахматный кружок  (в МБОУ «ПСОШ №8») -6%

**Занятость во внеурочной деятельности**

**Активность учащихся во внеурочной деятельности**

 **Удовлетворённость родителей воспитательной системой (метод анкетирование)**

100% родителей удовлетворены программой «Растим патриотов России» и количеством мероприятий, проводимыми по данной программе. 98% родителей считают, что их ребёнок готов помочь старшим в работе по дому, умеют держать данное слово, заботятся о семье, 2%-считают, что нет.

95% считают, что их ребёнок знает символы родного государства, любят и гордятся своей Родиной, 5% - затрудняются ответить. 100% - удовлетворены воспитанием чувства прекрасного в школе и 100% считают, что в школе проводится достаточно спортивно-оздоровительных работ.

**Мониторинг качества знаний**

Воспитательная система имеет положительный эффект. По проведённому мониторингу видно, что успеваемость учащихся остаётся неизменной. Качество знаний учащихся растёт.

*Исследовательская деятельность*

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| Учебный год | Учащиеся  | Проект |
| 2010-2011 | Тобияс Илья | «Лес – наше богатство» |
| Васильева Карина | «Зачем люди летают в космос» |
| Буланов Владимир | «Вечная спутница Земли» |
| Александрова Валерия | «Первые космонавты» |
| Гудзева Ирина | «Звёзды» |
| 2011-2012 | Давыдова Анастасия | «Новый год в Белорусии» |
| Васильева Карина | «Новый год в Германии» |
| Фёдорова София | «Верхне-Свирская ГЭС» |
| Тобияс Илья | Центр отдыха и туризма «Верхние Мандроги» |
| 2012-2013 | Дворянкова Анастасия | "Листая школьные страницы" посвящённой 50-летнему Юбилею школы |
| Александрова Валерия | "Листая школьные страницы" посвящённой 50-летнему Юбилею школы |

*Активность участия в олимпиадах*

*Победители олимпиад*

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| Учебный год | Учащийся | Место в школе или районе |
| «Русский медвежонок» |
| 2010-2011 уч.год | Сафронов Денис | 1 место в школе;3 место в районе |
| Буланов Владимир | 2 место в школе4 место в районе |
| Гурицэ Иван | 3 место в школе |
| «Кенгуру» |
| 2010-2011 уч. год | Кузнецов Кирилл | 1 место в школе |
| Буланов Владимир | 2 место в школе |
| Гурицэ Иван | 3 место в школе |
| «Русский медвежонок» |
| 2011-2012 уч. год | Гурицэ Иван | 1 место в школе |
| Майорова Алевтина | 2 место в школе |
| Александрова Валерия | 3 место в школе |
| «Русский медвежонок» |
| 2012-2013 уч.год | Галкин Иван | 1 место в школе |
| Тобияс Илья | 3 место в школе |
| «Кенгуру выпускникам» |
| 2012-2013 уч.год | Дворянкова Анастасия | 61 балл выше районного на 13,2 балла |
| Олимпиада по литературному чтению |
| 2012-2013 уч.год | Александрова Валерия | 3 место в школе |
| Дворянкова Анастасия | 3 место в школе |
| «Кенгуру» |
| 2012-2013 уч.год | Тобияс Илья | 2 место в школе |
| Трофимова Мария | 3 место в школе |

**Заключение**

Оценивая результаты своей деятельности, чётко осознаю огромное значение педагогической интуиции, культуры общего образовательного пространства школы, культуры школьного управления, здоровья микроклимата школьного коллектива.

Вывод: классный руководитель, имеющий свою педагогическую концепцию как часть системы школьного образования, осознающий себя важным звеном творческого коллектива, может достичь запланированных результатов и получить истинное наслаждение от общения с детьми.

**Список использованной литературы:**

1. Байкова Л.А., Гребёнкина Л.К. Педагогическое мастерство и педагогические технологии. – М., 2000.
2. Болотина Л.Р. Методика внеклассной работы в начальных классах. – М., 1978.
3. Гуткина Л.Д. Планирование и организация воспитательной работы в школе. – М., 2003.
4. Караковский В.А.Воспитание гражданина. – М.: Просвещение, 1996.
5. Коротаева Е.В. Хочу, могу, умею! Обучение, погружённое в общение.- М., 1997.
6. Комарова Т.С. Коллективное творчество детей. – М., 1998.
7. Лысенко В.С. О программе патриотического воспитания в школе. Взгляд философа. – М., 2006.
8. Макаренко А.С. О воспитании. – М., 1988.
9. Народное искусство в воспитании детей / Под ред.Т.С. Комаровой.- М., 1997.
10. Научно-практический журнал «Завуч начальной школы» №1, М., 2008
11. Научно-практический журнал «Завуч начальной школы» №6, М., 2009
12. Новик Р.Л. Специфика воспитательной системы. – М., 2007 г.
13. Питюков В.Ю. Основы педагогической технологии. – М., 1997.
14. Сазонова В.П. Организация воспитательной работы в классе. – М: Центр «Педагогический поиск», 2000
15. Семенов Г.С. Организация воспитательной работы в школе. – М: Школьная пресса, 2002.
16. Сергеева В.П. Классный руководитель в современной школе. – М., 2001.
17. Созонов В.П. Организация воспитательной работы в классе. – М: Центр «Педагогический поиск», 2000г.
18. Степанов П. Как создать воспитательную систему школы: возможные варианты. –

М., 2006.

1. Стрекозова З.М., Казеева О.С. Создание и развитие воспитательной среды. – М., 2007.

20 Щуркова Н.Е. Классное руководство: теория, методика, технология. – М., 2001.