Оглавление

[Пояснительная записка 3](#_Toc403309884)

[Цели и задачи программы 6](#_Toc403309885)

[Анализ текущего состояния на момент начала реализации программы 10](#_Toc403309886)

[Что такое ИКТ-компетентность? 11](#_Toc403309887)

[уровни ИКТ - компетентности педагогов](#_Toc403309888)

[МОУ «Сланцевская сош №3» 17](#_Toc403309889)

[Учебно-тематическое планирование работы на втором (основном) этапе реализации программы 23](#_Toc403309890)

[Результаты и достижения участников образовательного процесса, использующих ИКТ 25](#_Toc403309891)

[Глоссарий 29](#_Toc403309892)

[Использованная литература 30](#_Toc403309893)

[Приложения 31](#_Toc403309894)

# Пояснительная записка

**Актуальность** программы повышения уровня ИКТ – компетентности педагогов обусловлена необходимостью **информатизации образовательного пространства современной школы и активному внедрению информационно-коммуникационных технологий в образовательный процесс.**

За последние годы произошло коренное изменение роли и места персональных компьютеров и компьютерных технологий в жизни общества. Человек, умело и эффективно владеющий технологиями и информацией, имеет другой, новый стиль мышления, принципиально иначе подходит к оценке возникающих проблем, организации своей деятельности. Сегодня у многих имеется не только собственное информационное мобильное устройство (телефон, смартфон, ноутбук, планшет и др.), но и собственное информационное пространство (возможность общения и работы в социальных сетях и сетевых сообществах). И, к сожалению, сегодняшние ученики обладают большими знаниями по использованию этих мобильных возможностей, чем их учителя.

В традиционную схему «учитель – ученик – учебник» вводится новое звено – компьютер. ИКТ - компетентность педагогов и применение ИКТ в образовательном процессе возникает с появлением компьютера, его использованием, как в повседневной жизни, так и в образовательном процессе в рамках модернизации российского образования. В связи с этим изменились требования к педагогу, он должен быть ИКТ–компетентен.

В педагогической литературе можно найти следующие объяснения понятий компетенция, компетентность.

**Компетенции** - это обобщенные и сформированные качества личности, ее способность наиболее универсально использовать и применять полученные знания и навыки; совокупность знаний, умений и навыков, позволяющих субъекту приспособиться к изменяющимся условиям, способность действовать и выживать в данных условиях.

**Компетентность** - специальная способность человека, необходимая для выполнения конкретного действия в конкретной предметной области, включающая узкоспециальные знания, навыки, способы мышления и готовность нести ответственность за свои действия.

*В чем их отличия?*

**Компетенция** - результат образования, выражающийся в готовности субъекта эффективно соорганизовывать внутренние и внешние ресурсы для достижения поставленной цели.

**Компетентность** – способность решать проблемы, возникающие в окружающей действительности, средствами предмета. Компетентным является человек, который способен практически разрешать нестандартные, значимые для себя ситуации, используя для этого знания, умения, способности, опыт и.т.д.

Если представить это в виде таблицы, то можно увидеть следующее:

|  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- |
| **Понятие** | **Объем понятия (ключевое слово)** | **Представление понятия** | **Проявление понятия** | **Уровни проявления** |
| Компетенция | Круг полномочий.  Область знания | Нормативно-правовой документ (диплом, приказ, устав и т.д.), стандарты | Занимаемая должность. Программа | Категория, уровни |
| Компетентность | Способность | Знания, умения, навыки, способы деятельности и т.д. | В деятельности | Уровни компетентности |

В начальный период распространения информационно-коммуникационных технологий ИКТ-компетентность воспринималась как некая новая составляющая грамотности населения («компьютерная грамотность»), выражающаяся в наличии технических знаний, умений и навыков пользования компьютером и некоторым «общепринятым» набором ИКТ.

*Идеология программы* может быть сформулирована так:

формирование и развитие ИКТ-компетентности педагога как компонента его общей педагогической культуры и показателя его профессионального мастерства.

Ближайшие несколько лет российское образование будет осуществлять переход на новый Федеральный государственный образовательный стандарт (далее – Стандарт). Стандарт является отражением социального заказа и представляет собой общественный договор, согласующий требования к образованию, предъявляемые семьей, обществом и государством, поэтому он должен учитывать и потребности развивающегося информационного общества.

Одним из основных положений нового Стандарта является формирование универсальных учебных действий (УУД), как важнейший результат реализации Стандарта. Это положение в свою очередь также обусловлено потребностями современной цивилизации. В то же время, использование ИКТ принципиальным образом увеличивает возможности для такого формирования. Можно сказать, что без применения ИКТ формирование УУД в объемах и измерениях, очерченных стандартом, невозможно.

«Программа формирования универсальных учебных действий» на всех ступенях общего образования содержит «Подпрограмму формирования ИКТ-компетентности», которая описывает элементы компетентности в области применения ИКТ, входящие в те или иные универсальные учебные действия и соответствующие им технологические навыки, которые формируются в контексте изучения различных учебных предметов.

Тем самым ИКТ-компетентность педагогов, становится фундаментом для формирования УУД в современной школе.

В связи с вышесказанным в МОУ «Сланцевская СОШ №3» остро встал вопрос о формировании и повышении уровня ИКТ – компетентности педагогического коллектива.

# Цели и задачи программы

В целях повышения уровня ИКТ – компетентности педагогов была разработана «Программа повышения уровня ИКТ - компетентности педагогов МОУ «Сланцевская СОШ №3».

При разработке программы использовалось пособие «Структура ИКТ-компетентности учителей. Рекомендации ЮНЕСКО». Данные рекомендации построены с учетом трех подходов к информатизации школы, которые связаны с соответствующими стадиями профессионального развития педагогов, осваивающих работу в ИКТ-насыщенной образовательной среде.

**Первый подход – «Применение ИКТ»** – требует от учителей способности помогать учащимся пользоваться ИКТ для повышения эффективности учебной работы.

**Второй – «Освоение знаний»** – требует от учителей способности помогать учащимся в глубоком освоении содержания учебных предметов, применении полученных знаний для решения комплексных задач, которые встречаются в реальном мире.

**Третий – «Производство знаний»** – требует от учителей способности помогать учащимся, будущим гражданам и работникам, производить (порождать) новые знания, которые необходимы для гармоничного развития и процветания общества.

|  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- |
| **Структура ИКТ-компетентности учителей** | | | |
| **Шесть модулей в каждом из трёх подходов** | **Применение ИКТ** | **Освоение знаний** | **Производство знаний** |
| Понимание роли ИКТ в образовании | Знакомство  с образовательной  политикой | Понимание  образовательной  политики | Инициация  инноваций |
| Учебная программа и оценивание | Базовые знания | Применение знаний | Умения жителя общества знаний |
| Педагогические практики | Использование ИКТ | Решение комплексных задач | Способность к самообразованию |
| Технические и программные средства ИКТ | Базовые инструменты | Сложные инструменты | Распространяющиеся  технологии |
| Организация и управление образовательным процессом | Традиционные формы  учебной работы | Группы сотрудничества | Обучающаяся  организация |
| Профессиональное развитие | Компьютерная  грамотность | Помощь  и наставничество | Учитель как мастер  учения |

**Задачи программы:**

1. Повышение информационно – коммуникативной компетенции всех участников проекта;
2. Создание информационно – коммуникативной службы в ОУ;
3. Формирование у педагогов потребности использовать ИКТ с целью организации взаимодействия с учениками, коллегами, администрацией и родителями;
4. Создание условий для использования ИКТ педагогами школы.

**Сроки реализации:**

**I этап. Подготовительный - Сентябрь 2011 г. - май 2012 г.**

Задачи:

1. Разработка модели управления профессиональным развитием педагогического коллектива.
2. Анализ информационной среды и уровня ИКТ-компетентности педагогов.
3. Разработка системы мониторинга профессионально-личностного развития учителя и педагогического коллектива.

**II этап. Основной – Сентябрь 2012 г. – май 2014 г.**

Задачи***:***

1. Управление профессионально-личностным развитием педагогического коллектива на основе моделей.
2. Мониторинг профессионально-личностного развития учителя и педагогического коллектива.
3. Мониторинг качества педагогической деятельности.

**III этап. Заключительный – Сентябрь 2014 г.**

Задачи:

1. Анализ уровня профессионально-личностного и организационного развития педагогического коллектива.
2. Анализ мотивационно-ценностной среды педагогического коллектива.
3. Анализ уровня готовности к инновационной деятельности.
4. Анализ динамики внедрения инновационных технологий в обучении и воспитании.
5. Корреляционный анализ профессионально-личностного развития педагогического коллектива.

**Ожидаемые результаты от реализации программы:**

1. Выявление базового уровня ИКТ-компетентности педагогов.
2. Повышение компетентности педагогов в вопросах использования информационно-коммуникативных технологий;
3. Обновление форм и методов взаимодействия учителей с учащимися;
4. Создание и функционирование на базе ОУ информационно-коммуникативной службы.
5. Создание Коллекции образовательных ресурсов, медиатеки школы.
6. Переход на электронный формат внутреннего и внешнего документооборота
7. Повышение наглядности преподавания предметов, переход на компьютерное тестирование по темам, организованная проектная деятельность учителей и учащихся
8. Создание сайта школы, персональных сайтов учителей,
9. Повышение процента педагогов участвующих в различных сетевых проектах,
10. Интернет поддержка процесса образования, управления, методического обеспечения.

В процессе реализации данной программы планируется получить следующие *ожидаемые результаты*:

На I этапе - базовая подготовка (ИКТ-грамотность)

* наличие представлений о функционировании ПК и дидактических возможностях ИКТ;
* овладение методическими основами подготовки наглядных и дидактических материалов средствами Microsoft Office;
* использование Интернета и цифровых образовательных ресурсов в педагогической деятельности;
* формирование положительной мотивации к использованию ИКТ.

На II этапе - общая подготовка

* овладение методическими приемами использования ИКТ в образовательном процессе;
* овладение приемами организации дистанционного повышения квалификации педагога;
* овладение способами создания, апробирования, корректировки и анализа электронных образовательных материалов.

На III этапе – полная ИКТ-компетентность

* овладение педагогами приемами разработки стратегических планов творческого обновления и реорганизации образовательного процесса с использованием ИКТ;
* овладение приемами организации сетевого взаимодействия;
* изучение и обобщение опыта эффективного использования ИКТ в педагогической деятельности.
* участие в формировании сетевых педагогических сообществ.

# Анализ текущего состояния на момент начала реализации программы

Состояние материально – технической базы:

На начало 2011 – 2012 учебного года (подготовительный период) в школе имелось 67 компьютеров (вместе с компьютерами в компьютерных классах), 15 принтеров, 6 сканеров, 4 интерактивных доски и 17 проектора.

Анализ информационно-коммуникационной среды МОУ

«Сланцевская СОШ №3»

Педагогический коллектив любой современной школы работает в современной информационно-коммуникационной среде. Какие же новые актуальные компетенции учителя и условия сотрудничества учителя с ИКТ уже вошли в контекст школьного ритма или стоят на его пороге?

Для учителя они определяются не только общекультурной пользовательской составляющей в области ИКТ грамотности, которая, несомненно, требует расширения и удовлетворения индивидуальных запросов педагога в его профильной сфере развития – его информационной культуры, но и конечно его новые методические компетенции, проявившиеся в условиях информатизации школы как новые методы обучения детей с использованием новых видов учебных материалов с ЦОР и цифровых образовательных услуг. Это накладывает объективные требования к обновлению профессиональных компетенций педагогов в коллективной информационной деятельности в школе:

* *активное и повсеместное использование учителями дополнительного цифрового оборудования* (видео, фото, интерактивных досок, датчиков и цифровых микроскопов, аудио оборудования);
* *профессиональные навыки выступлений учителя с использованием интерактивных компьютерных сред и цифровых образовательных ресурсов;*
* *использование ИКТ инструментов управления учебным процессом* – электронных журналов, баз данных учащихся, цифровых коллекций образовательных ресурсов;
* *внедрение образовательных информационных систем* (единой коллекции ЦОР, АСУ школ, систем ДО, систем компьютерного тестирования, систем педагогического сетевого взаимодействия) в школах предполагает *активное вовлечение всех без исключения учителей в информационное образовательное пространство школы на регулярной основе*.

Анализ общей ситуации позволил выявить ряд противоречий между:

* потребностью быстрого получения научно-методической информации и инертностью ее переработки и передачи в образовательном учреждении;
* желанием педагогов и их неумением организации научно-методической деятельности на базе информационных технологий;
* неподготовленностью педагогов и актуальной необходимостью использования информационных технологий в процессе деятельности;
* возрастающими требованиями к уровню профессиональной деятельности педагога и неготовностью его к созданию педагогического пространства;
* потребностью образовательной практики в высоком уровне информационной компетентности современных педагогов и невысокой эффективностью процесса их повышения квалификации в данном направлении;
* существующими моделями повышения квалификации, направленными на формирование преимущественно компьютерной грамотности, и необходимостью организации непрерывного образования учителей, ориентированного на применение информационно-компьютерной технологии в их практической деятельности.

# Что такое ИКТ-компетентность?

Информационные и коммуникационные технологии (ИКТ) – это обобщающее понятие, куда входят устройства, механизмы, способы, алгоритмы обработки информации. Важнейшим современным устройствами ИКТ являются компьютер, снабженный соответствующим программным обеспечением и средства телекоммуникаций вместе с размещенной на них информацией.

**ИКТ - компетентность учителя** – это комплексное понятие.

Его понимают как целенаправленное, эффективное применение технических знаний и умений в реальной образовательной деятельности. **ИКТ-компетентность** учителя сегодня является оставляющей профессиональной компетентности учителя.

Можно выделить три основные аспекта **ИКТ - компетентности:**

1. Наличие достаточно высокого уровня компьютерной грамотности.
2. Эффективное, обоснованное применение ИКТ в своей образовательной деятельности для решения профессиональных задач;
3. Понимание ИКТ как основы новой парадигмы в образовании, направленной на развитие учащихся как субъектов информационного общества, способных к созданию новых знаний, умеющих оперировать массивами информации для получения нового интеллектуального и/или деятельностного результата.

ИКТ - компетентность учителядолжна обеспечивать реализацию:

* новых целей образования;
* новых форм организации образовательного процесса;
* нового содержания образовательной деятельности.

**ИКТ-грамотность** и **ИКТ-компетентность учителя**-это совершенно разные понятия.

* ***ИКТ – грамотность*** – знания о том, что из себя представляет персональный компьютер, программные продукты, каковы их функции и возможности, это умение «нажимать на нужные кнопки», знание о существовании компьютерных сетей (в том числе Интернет).
* ***ИКТ - компетентность -*** не только использование различных информационных инструментов, но и эффективное применение их в педагогической деятельности.

Рис. 1. Использование ИКТ в профессиональной деятельности педагога.

Для определения уровня ИКТ – компетентности было проведено анкетирование педагогов **(см. Приложение 1).**

Основные критерии оценки

* умение создавать текстовые и графические документы;
* умение формировать запросы к базе данных с помощью информационных языков;
* использование компьютера как педагогического технического средства;
* умение разрабатывать и применять электронные дидактические и педагогические программные средства;
* умение использовать средства информатизации и информационные технологии в воспитательно-образовательном процессе;
* создание и ведение баз данных с целью осуществления различных видов мониторинга;
* умение использовать способы представления педагогической информации с помощью средств информатизации.

Надо отметить, что педагоги, указавшие в анкетах, что они умеют пользоваться компьютером, значительно различаются по уровню пользовательских навыков. Для выявления уровня минимальных пользовательских навыков использовались: опрос, посещение уроков, наблюдение за работой педагогов в компьютерном классе, анализ качества электронной документации учителей. Для контроля были выбраны следующие навыки: общие (работа с файловой системой), работа с текстовым процессором, работа с электронными таблицами, создание презентаций, поиск и Интернете, владение электронной почтой. Как оказалось, в своей работе учителя используют из имеющихся возможностей программ только самые простые.

Ниже приводятся результаты анкеты, проводившейся в школе анонимно:

1. Уверенно и регулярно используют ИКТ – 24% педагогов.
2. Могут сделать поурочное планирование с использованием ИКТ – 63%.
3. Подготовить урок с использованием ИКТ учениками – 50%.
4. Подобрать программное обеспечение для учебных целей – 12%.
5. Найти учебные материалы – 76%.
6. Адаптировать дидактические материалы для собственного использования – 37%.
7. Использование ИКТ для мониторинга развития ученика – 24%.
8. Использование ИКТ для объяснения на уроке – 51%.

При этом часть учителей, по каким-то причинам оставляли вопросы открытыми.

**Уровень ИКТ - компетентности педагогического коллектива.**

В анкетировании, проведѐнном в коллективе ОУ в сентябре 2011 года, приняли участие 43 человека. Анализ результатов выявил следующие тенденции:

Уверенно владеют навыками работы с:

1. MS Offise Word – 35 (76%)
2. MS Offise Excel – 20 (48%)
3. MS Offise Power Point – 28 (66%)
4. MS Offise Publisher – 15 (36%)
5. Имеют навыки работы в сети Интернет – 43 (53%)

Диаграмма 1. Уровень ИКТ - компетентности педагогического коллектива

**Использование ИКТ технологий в образовательной деятельности учителями - предметниками.**

Приняли участие в анкетировании - 43 педагога.

1. Имеют дома компьютеры – 33 (77%)
2. Имеют дома возможность выхода в Интернет – 23 (53 %)
3. Используют компьютер для:

* подготовки дидактических материалов и планирования – 25 (58%)
* подготовки презентаций к урокам и внеурочном мероприятиям – 21 (49%)

1. Проведения уроков с использованием ЦОР – 5 (12%)

Диаграмма 2. Использование ИКТ технологий в образовательной деятельности

учителями - предметниками.

# уровни ИКТ - компетентности педагогов

# МОУ «Сланцевская сош №3»

Существует множество причин, которые мешают школам и учителям в полной мере использовать появляющиеся возможности. Это и нехватка средств на закупку оборудования, и ограниченный доступ в Интернет, и отсутствие цифровых образовательных ресурсов на родном языке. Но главная причина в том, что учителя не всегда знают, как эффективно использовать ИКТ и зачем следует это делать.

При анализе результатов анкетирования и собеседования были выделены четыре группы педагогов, характеризующихся разным уровнем принятия значимости информационно-компьютерных технологий в непрерывном повышении педагогической компетентности в зависимости от уровней информационно-компьютерной компетентности и мотивации применения данных технологий в воспитательно-образовательном процессе.

|  |  |
| --- | --- |
| **Группа 1** | уровень работы на компьютере – нулевой, мотивация –отсутствует – если высокое качество обучения достигается традиционными формами обучения, то нет необходимости в решении педагогических задач с привлечением информационно-компьютерных технологий. |
| **Группа 2** | уровень работы на компьютере – базовый, мотивация – низкая – технологии настолько разнообразны и динамичны, что требуют больших временных (и не только) затрат, чем традиционные формы обучения (лекция, семинары и др.). Для примера: необходимую информацию педагоги предпочитают искать в библиотеке, поскольку теряются при организации поиска информации. Педагогам групп 1 и 2 необходимо *эффективное повышение мотивации, т.к. открываются возможности личностного и профессионального роста.* |
| **Группа 3** | уровень работы на компьютере – нулевой, мотивация – высокая – информационно-компьютерные технологии позволяют реализовать индивидуальный стиль преподавания и личный профессиональный рост, но нет представлений о возможных формах внедрения их в воспитательно-образовательный процесс. |
| **Группа 4** | уровень работы на компьютере – базовый, мотивация – высокая) – существует непосредственная связь между успешностью педагогической деятельности и уровнем ИКТ-компетентности педагога, поэтому есть потребность в непрерывном развитии информационной культуры. |

Выявлены также причины личной заинтересованности педагогов в повышении уровня ИКТ - компетентности:

* экономия времени при разработке дидактических материалов;
* перенос акцента на презентабельность оформления материалов;
* переход на новый уровень педагогического мастерства.

Готовность применять новые технологии в воспитательно-образовательном процессе определило выбор форм управления повышением ИКТ-компетентности. Поскольку группы 1 и 2 отличались скептическим отношением к возможностям информационно-компьютерных технологий, то формой управления было выбрано педагогическое и административное воздействие. Педагогам данных групп необходимы непродолжительные по времени и проблемные по содержанию формы повышения квалификации, например мастер - классы о применении информационно-компьютерных технологий в воспитательно-образовательном процессе, общении и самообразовании.

Для групп 3 и 4 были предложены индивидуальные образовательные стратегии. Критериями сформированности стратегий были определены: осведомленность в области информационно-компьютерных технологий, внедрение их в воспитательно-образовательный процесс, эффективность выбора форм самообразования в области ИКТ. Педагогическое управление рассматривалось с позиции содействия и взаимодействия.

Первый этап подготовки педагогов групп 1, 2 и 3 был ориентирован на изучение средств информатизации и информационных технологий как инструментов обработки педагогической информации. Этот этап связан с формированием ключевой информационной компетентности педагогов. На втором этапе подготовки они осваивали способы и приемы использования средств информационных технологий в образовательном процессе.

Таким образом, для подготовки личности к непрерывному развитию ИКТ-компетентности нам потребовалось создать систему повышения квалификации на школьном уровне.

Для повышения уровня ИКТ – компетентности были использованы следующие формы:

* недели педагогического мастерства;
* мастер-классы;
* педагогические мастерские;
* обучающие семинары;
* работа в парах;
* индивидуальные консультации;
* тематические семинары, в которых тема семинара была предложена именно участниками, а не организаторами обучения.

Особой популярностью пользовались две последних формы работы.

Передовой опыт — самая быстрая, оперативная форма разрешения назревших в практике противоречий, быстрого реагирования на общественные запросы, изменяющуюся ситуацию. С целью пропаганды опыта лучших педагогов в ОУ организовывались недели педагогического мастерства. В рамках проведения недели мастерства педагогами группы 4 проводились открытые уроки, на которых представлялся лучший опыт внедрения информационных технологий в воспитательно-образовательный процесс.

Для любого педагога, изучающего передовой опыт, важен не только результат, но и методы, приемы, при помощи которых он достигнут. Это позволяет соизмерить свои возможности и принять решение о внедрении успешного опыта в свою работу.

Педагог может посетить занятие своего коллеги и наглядно увидеть, как можно применять цифровые образовательные ресурсы в работе на уроке.

Мастер-классы проводились с целью обучения педагогов методам и приемам работы с использованием информационных технологий и т. д.

Преодоление трудностей и выход на качественно новый уровень профессионализма малопродуктивны в “автономном режиме”. Поэтому нужно было организовать постоянное взаимодействие “обучающихся” педагогов с теми, кто может оказать содействие в освоении и применении новых технологий. С этой целью нами были использованы педагогические мастерские и индивидуальные консультации.

Важную роль в повышении теоретического уровня педагогов и совершенствования их информационной компетентности играли также обучающие семинары. К проведению семинаров были подключены педагоги группы 4, которые давали практические задания “обучающимся” педагогам и отслеживали их выполнение.

Работа в паре, пару составляют педагог, владеющий информационно-компьютерными технологиями, и педагог с нулевым уровнем работы на компьютере. Данная форма очень эффективна, т.к., например, педагог группы 4 непосредственно помогает приобрести практические навыки работы на компьютере и отвечает на проблемные вопросы обучающегося.

Тематические семинары по вопросам информатизации проводились непосредственно учителем информатики или поручались педагогам группы 4. Они организуются с целью более углубленного погружения в тему, совершенствования умений и навыков: “Создание мультимедийных презентаций (Power Point)”, “Сеть Интернет”, “Подготовки наглядных и дидактических материалов средствами Microsoft Office” и др.

Темы семинаров:

1. Microsoft PowerPoint – средство создания презентаций
2. Знакомство с PowerPoint.
3. Создание слайда с диаграммой и таблицей.
4. Вставка в слайд рисунков и анимации при демонстрации.
5. Создание управляющих кнопок.
6. Разработка тестовых приложений.
7. Сохранение и подготовка презентации к демонстрации.
8. Публикация презентации как Web-документа.
9. Microsoft Word
10. Шрифт, размер, другие атрибуты текстового документа.
11. Создание и редактирование текстового документа.
12. Набор и редактирование текстового документа.
13. Абзацные отступы и интервалы.
14. Создание и форматирование таблиц.
15. Вставка рисунка, объектов SmartArt, WordArt.
16. Нумерация страниц. Вставка и оформление колонтитулов.
17. Создание титульной страницы.
18. Создание автособираемого оглавления.
19. Печать готового документа.
20. Дополнительные возможности Microsoft Word.
21. Microsoft Publisher
22. Подготовка открытки.
23. Подготовка буклета и печать.
24. Создание собственной веб-страницы.
25. Интернет.
26. Поиск в сети Интернет.
27. Электронная почта.
28. Организация работы в социальных сетях и сетевых сообществах.
29. Разработка и создание персонального сайта на платформе Ucoz.
30. Разработка и создание персонального сайта на платформе Jimdo.
31. Разработка конспектов занятий с использованием информационных технологий.

В помощь педагогам в ОУ была создана творческая группа, которая разрабатывала занятия с использованием цифровых образовательных ресурсов, методические рекомендации по использованию информационно-компьютерных технологий на занятиях.

Кроме обучающих форм профессиональной подготовки педагогов по повышению их информационной компетентности с ними проводились и другие мероприятия.

# Учебно-тематическое планирование работы на втором (основном) этапе реализации программы

|  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| **№** | **месяц** | **тема** | **Количество часов** | | |
| **теория** | **практика** | **всего** |
| 1 | Сентябрь 2012 | Тестирование педагогов по выявлению представлений о функционировании ПК и дидактических возможностях ИКТ | 1 | 0 | 1 |
| 2 | Октябрь 2012 | Рабочий стол. Операции с мышью. Поиск файлов и папок | 1 | 1 | 2 |
| 3 | Ноябрь 2012 | Управление компьютером с помощью меню | 1 | 1 | 2 |
| 4 | Декабрь 2012 | Microsoft Word | 2 | 2 | 4 |
| 5 | Январь 2013 | Обработка текстовой информации | 1 | 2 | 3 |
| 6 | Февраль 2013 | Работа в текстовом редакторе. Таблицы | 1 | 1 | 2 |
| 7 | Январь 2013 | Создание рисунков в MS Word | 1 | 1 | 2 |
| 8 | Февраль 2013 | Практические работы «Технологии работы в MS Word» | 0 | 2 | 2 |
| 9 | Март 2013 | Создание мультимедийной презентации в PowerPoint | 2 | 2 | 4 |
| 10 | Апрель 2013 | Использование анимации в PowerPoint | 1 | 2 | 3 |
| 11 | Май 2013 | Создание мультимедийной презентации презентации | 2 | 2 | 4 |
| 12 | Сентябрь 2013 | Создание буклетов в Publisher | 1 | 2 | 3 |
| 13 | Октябрь 2013 | Электронные таблицы MS Excel | 1 | 2 | 3 |
| 14 | Ноябрь 2013 | Поиск информации в Интернете | 2 | 2 | 4 |
| 15 | Декабрь 2013 | Электронная почта | 2 | 2 | 4 |
| 16 | Январь 2014 | Создание сайта | 2 | 2 | 4 |
| 17 | Февраль 2014 | Создание слайд-шоу, фильма в Windows Movie Maker | 1 | 2 | 3 |
| 18 | Март 2014 | Итоговое практическое занятие | 0 | 1 | 1 |
| 19 | Апрель 2014 | Тестирование педагогов по выявлению представлений о функционировании ПК и дидактических возможностях ИКТ | 1 | 0 | 1 |
| **Всего:** | | | **23** | **29** | **52** |

# Результаты и достижения участников образовательного процесса, использующих ИКТ

В ходе реализации Программы повышения уровня ИКТ – компетенции достигнуты следующие результаты:

* Произошли изменения в материально-техническом оснащении школы. Количество компьютеров (в том числе и в компьютерных классах) к моменту завершения работы программы – 109 (было 67 компьютеров).
* Созданы условия по повышению мотивации педагогов к повышению уровня собственной ИКТ-компетенции и формированию положительного отношения к использованию ИКТ;
* Произошел рост овладения учителями навыков работы на ПК в связи с предоставлением им возможности успешно использовать эти знания для решения повседневных профессиональных задач.
* В обучении, контроле, самообучении и самоконтроле отмечен рост использования ЦОРов, интерактивных технологий.
* Отмечено активное использование учителями  школы готового программного обеспечения, а также создание более 300 собственных методических разработок с использованием ИКТ по предметам учебного плана и для внеклассных мероприятий.
* Среди обучающихся МОУ «Сланцевская СОШ №3» произошел рост числа участников дистанционных Интернет-олимпиад.
* Участие обучающихся в дистанционных олимпиадах и конкурсах

|  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- |
| Год | Всего учащихся | Победители и призеры | Всего участников | Победители и призеры |
| 2011-2012 | 49 | 6 | 58 | 8 |
| 2012-2013 | 93 | 27 | 163 | 39 |
| 2013-2014 | 102 | 32 | 508 | 45 |

Диаграмма 3. Участие МОУ «Сланцевская СОШ №3» обучающихся в дистанционных олимпиадах и конкурсах

Разработанная система повышения ключевой информационной компетентности педагогических работников дала свои результаты, а именно, сегодня педагоги:

* умеют создавать графические и текстовые документы (самостоятельно оформляют групповую документацию, диагностику и т.д.);
* умеют применять электронные дидактические и педагогические программные средства;
* активно используют информационные технологии в образовательном процессе;
* владеют навыками организации поиска информации в Интернете;
* владеют программой PowerPoint для создания мультимедийных презентаций;
* умеют разрабатывать занятия с использованием информационных технологий;
* владеют способами и методами применения компьютерных технологий в работе с детьми и родителями.

На данный момент в ОУ разработана технология мультимедийного сопровождения образовательного процесса, система организации консультативной методической поддержки в области повышения информационной компетентности педагогов. Подготовлена медиатека наглядных, демонстрационных электронных материалов к занятиям.

15 % педагогов школы имеют собственный, регулярно обновляемый сайт. Платформой для создания сайтов учителей являются Ucoz и Jimdo. Обучение работе с данными ресурсами также была организована в рамках реализации программы.

22 % педагогов являются активными участниками различных педагогических интернет сообществ, имеют публикации собственных методических разработок на сайтах: Современный учительский портал (<http://easyen.ru/>), Учительский портал (<http://www.uchportal.ru/>), Педсовет.ру (<http://pedsovet.org/>), Фестиваль педагогических идей 1 сентября (<http://festival.1september.ru/>) и др.

Таким образом, реализуя программу повышения уровня ИКТ - компетентности педагогов в МОУ «Сланцевская СОШ №3» можно с уверенностью сказать, что задачи, поставленные при разработке программы, выполнены.

В течение последних трех лет (время реализации программы) среди педагогов нашей школы наблюдается устойчивый рост количества учителей, умеющих пользоваться компьютером.

К моменту завершения программы по результатам анкетирования базовой ИКТ компетенцией в нашей школе владеют 59 человек (100%), расширенной ИКТ компетенцией - 18 человек (00%), профессиональной ИКТ компетенцией - 6 (00%)

Стоит отметить, что этот рост коррелируется не с количеством учителей, окончивших курсы, а с количеством имеющихся домашних компьютеров. Курсовая подготовка неэффективна без постоянного использования техники, навыки у взрослых людей вырабатываются труднее, чем у детей, а забываются быстрее. Но она более чем эффективна при условии постоянного использования компьютера дома или на работе.

Рост использования компьютеров в профессиональной деятельности учителей обеспечивается ростом компьютерного парка школы, но сдерживается отсутствием компьютеров на некоторых рабочих местах учителей. При большой загрузке компьютерных классов, классов с ИД затруднительно использовать их для проведения уроков учителей-предметников. Наличие свободных ноутбуков в школе значительно бы увеличило уровень возможностей использования ИКТ как в урочной деятельности, так и для проведения внеклассных мероприятий и родительских собраний.

Достаточно хороший пользовательский уровень учителя-предметника является залогом успешного применения им ИКТ-технологий в своей повседневной работе, но часто именно краткосрочные специализированные тематические занятия дают учителю-предметнику необходимый толчок, и он уже целенаправленно проходит обучение или на пользовательских курсах углубленного уровня, или на специальных курсах для учителей.

Индивидуальные консультации проводятся в каникулярное и учебное время. На первом этапе внедрения программы информатизации в школе регулярно проводились открытые уроки с использованием ИКТ, на которых демонстрировались различные области применения компьютеров и сети Интернет в урочной деятельности.

Для обеспечения роста мотивации учителей в повышении уровня ИКТ-компетенций в рамках школы разработана методика контроля за результатами внедрения программы создания единого информационного пространства. Поскольку в школе не существует должности заместителя директора по информатизации, функции контроля распределяются в соответствии с имеющимися должностными инструкциями. Необходимая координация действий проводится по линии методобъединений учителей. Анализ материалов учителей, предоставленных по результатам внедрения программы, проводит учитель информатики. В конце года администрации предоставляется отчет, в котором отражается активность участников педагогического процесса по внедрению ИКТ в работу школы (в соответствии с планом мероприятий). Результаты анализа учитываются при подведении итогов работы в текущем учебном году.

# Глоссарий

**Готовые педагогические программные средства (ППС),** обучающие программы, цифровые или электронные образовательные ресурсы – ЦОР или ЭОР – такие ППС, которые готовы к непосредственному использованию учителями и учащимися (например, тренажер для обучения орфографии). Отличаются от ЦОР, которые подготавливает сам учитель (например, примеры правописания слов, составленные им с помощью текстового редактора).

**Графические программные средства** – компьютерные программы, предназначенные для создания и редактирования изображений, картинок, фотографий, графиков и рисунков.

**ИКТ** – информационные и коммуникационные технологии, что означает компьютеры, мобильные телефоны, цифровые фотоаппараты, спутниковые навигационные системы, электронные инструменты и записывающие устройства, радио, телевидение, компьютерные сети, спутниковая связь, т. е. практически все, что помогает собирать, обрабатывать, хранить и передавать информацию в электронном виде. ИКТ включают в себя как технические средства (оборудование), так и программные средства (используемые оборудованием).

**Компетенция** – навыки, знания и способности, необходимые для успешного выполнения определенной работы.

**­Компьютерная грамотность** – базовые компьютерные навыки, как то: навыки пользования текстовым редактором или навык выхода в Интернет.

**Образовательные стандарты** - перечень и уровень освоения навыков, знаний и способностей, которыми должны овладеть учащиеся.

**Педагогические практики** – обычно означает приемы, стили, методы обучения, способы работы учителя. Также может означать процесс обучения или изучение этого процесса.

**Технология** – нередко используется вместо термина ИКТ, хотя, строго говоря, относится к любым типам инструментов или прикладных знаний. Например, карандаш и бумага, грифельные доски, черные доски и белые доски – все это различные технологии для письма.

# Использованная литература

* 1. Бурмакина В.Ф., Фалина И.Н. , Как подготовиться к тестированию по проверке ИКТ – компетентности школьников. Москва. Педагогический университет «Первое сентября», 2007, 60с.
  2. Структура ИКТ-компетентности учителей. Рекомендации ЮНЕСКО
  3. Федеральные государственные образовательные стандарты
  4. Хеннер Е.К. Формирование ИКТ–компетентности учащихся и преподавателей в системе непрерывного образования. – М.: БИНОМ. Лаборатория знаний, 2008.

# Приложения