**Приложение 2 к ИОД «Развитие познавательной активности**

**детей старшего дошкольного и младшего школьного возраста**

**через применение многообразия игр на занятиях и во внеурочной деятельности»**

**РЕЗУЛЬТАТИВНОСТЬ ПРИМЕНЕНИЯ ШАБЛОНОВ В ДЕЯТЕЛЬНОСТИ ДЕТСКИХ ОБЪЕДИНЕНИЙ ДОМА ДЕТСКОГО ТВОРЧЕСТВА**

**В 2013-2014 УЧЕБНОМ ГОДУ**

1. Удовлетворенность педагогического состава предлагаемыми шаблонами:

Было опрошено 18 педагогов учреждения (в т.ч. совместителей), которые применили на практике предложенные шаблоны:

Вывод – шаблоны оказались практико-ориентированными, удобными для применения в образовательной деятельности как на занятиях, так и во время проведения воспитательных мероприятий.

1. Регулярное применение игровых приемов педагогами в образовательной деятельности

Увеличение количества педагогов, применяемых в образовательном процессе игровых методов и приемов.

1. Активность обучающихся:

Наблюдается рост активности обучающихся не только во время занятий и воспитательных мероприятий, но и особенно в самостоятельной деятельности.

1. Уровень овладения учебным материалом и умственными операциями обучающимися (по данным педагогов);

Реализация большего количества познавательных игр положительно влияет на уровень владения умственными операциями, овладением учебным материалом.

1. Уровень самостоятельного проявления учебно-организационных качеств

Применение игровых методов положительно влияет на динамику формирования учебно-организационных качеств (организация рабочего мест, техника безопасности), хотя и незначительно.

1. Уровень проявления волевых и ориентационных качеств личности;

По мере активизации деятельности педагогов по применению предложенных шаблонов во время занятий, мероприятий, как следствие, применения игровых методов и приемов в системе был отмечен наибольший рост дисциплинированности, уровня взаимодействия друг с другом и с педагогом, интереса к занятиям.

1. Самостоятельность творческой инициативы со стороны обучающихся.

До увеличения применения игровых приемов самостоятельная творческая инициатива проявлялась преимущественно в подготовке проектов под руководством педагогов и участия во внутренних конкурсах. Активное включение в игровую деятельность повысило мотивацию обучающихся (преимущественно детей 10-14 лет) к самостоятельному творчеству, часто выходящему за рамки выбранной направленности детского объединения. Данная самостоятельность проявлялась именно в подготовке игровых заданий для сверстников.