Пояснительная записка

к дидактическому пособию «Развитие познавательного интереса детей старшего дошкольного возраста в экспериментировании с природными материалами»

*Люди, научившиеся… наблюдениям и опытам, приобретают способность сами ставить вопросы и получать на них фактические ответы, оказываясь на более высоком умственном и нравственном уровне в сравнении с теми, кто такой школы не прошел.*

*К.Е.Тимирязев*

Особой формой исследовательской деятельности является детское экспериментирование, в которой наиболее ярко выражены процессы возникновения и развития новых мотивов личности, лежащих в основе саморазвития (Н.Н. Поддъяков). Живя в современном мире, ребенок должен быть любознательным, активным, физически развитым, эмоционально отзывчивым, а именно в детском экспериментировании интегративные качества ребенка развиваются. Потребность ребенка в новых впечатлениях лежит в основе возникновения и развития неистощимой поисково-исследовательской деятельности, направленной на познание окружающего мира. Чем разнообразнее и интенсивнее экспериментальная деятельность, тем больше новой информации получает ребенок, тем быстрее и полноценнее он развивается. Дидактическое пособие «Развитие познавательного интереса детей старшего дошкольного возраста в экспериментировании с природными материалами» троиться на принципе личностно-ориентированного взаимодействия педагога с детьми, а так же на самостоятельной экспериментальной деятельности дошкольников. Оно рассчитано на детей старшего дошкольного возраста.

Актуальность. Современные дети перестали наблюдать живые естественные явления окружающего мира и природы. Они получают информацию в готовом виде из уже имеющихся методических пособий, сети Интернет и других источников, поэтому существует не только проблема развития, но и проблема выбора формы деятельности детьми. Это в свою очередь не позволяет детям интегрировать сведения из разных областей знаний для решения возникшей проблемы и применять их на практике. Потому что только в экспериментально – познавательной деятельности создаются такие ситуации, которые ребёнок разрешает посредством проведения опыта и, анализируя, делает выводы, умозаключения, самостоятельно овладевает представлениями о том или ином явлении. В свою очередь деятельность ребенка должна быть практико – ориентированной. А природная среда, по моему мнению, является самой доступной образовательной средой для деятельности дошкольника.

Новизна пособия заключается в использование современных педагогических технологий в развитии познавательного интереса детей старшего дошкольного возраста в сочетании с развитием коммуникативных навыков.

Цель данного пособия заключается в создании условий для развития познавательного интереса детей старшего возраста в экспериментировании с природными материалами.

Задачи.

- Развитие исследовательского интереса при изучении свойств природных материалов опытным путём.

- Стимулирование познавательного интереса, создавая условия для исследовательской деятельности.

- Побуждать детей ставить цель, отбирать необходимые средства для ее осуществления, определять последовательность действий, прогнозировать результат, оценивать и корректировать действия, радоваться процессу и результату.

- Поощрять стремление детей договариваться о совместных действиях, слушать друг друга.

- Учить применять необходимые меры безопасности и защиты при проведении опытов.

Был проведен мониторинг по методике Прохоровой  Л.Н. «Выбор деятельности» и сделан вывод, что дети отдают предпочтение игровой и изобразительной деятельности, рассматриванию книг, экспериментирование занимает четвертое место (Приложение 1). Были определены причины недостаточной заинтересованности детьми старшего дошкольного возраста экспериментальной деятельностью:

- дети не всегда могут определить проблему и найти путь её решения;

- дошкольники испытывают затруднения в налаживании взаимоотношении между собой, умение договориться при работе в паре;

- недостаточно развиты коммуникативные навыки.

Поэтому в группе совместно с родителями был организована доступная развивающая среда, которая стимулирует самостоятельную исследовательскую деятельность ребенка, создает оптимальные условия для саморазвития. Результатом этого был организован центр экспериментирования, где созданы условия для совместного и самостоятельного исследования предметов окружающего мира, развития поисковой активности детей. Это вызвало повышенный интерес к исследовательской деятельности у детей. Вся работа с детьми построена с учётом их возрастных особенностей.

Для удобства поиска необходимых экспериментов, была создана картотека опытов, вошедших в перспективное планирование работы с детьми и родителями.

Детское экспериментирование тесно связано с другими видами деятельности, такими как наблюдение, речевое развитие, художественное творчество, трудовые поручения. В ходе познавательно-исследовательской деятельности дети учатся формулировать цель, рассказывать об увиденном, рассуждать, выражать свои мысли, пробовать высказывать гипотезы. У них развивается диалогическая речь. Одним из вариантов проделанной работы является непосредственно образовательная деятельность по теме «Развитие познавательного интереса детей в экспериментировании с природными материалами. Волшебница – вода». Дети настолько увлеклись исследовательской деятельностью, что они привлекли к совместному экспериментированию не только родителей, но и братьев и сестер, создали книгу своими руками под названием «100 вопросов почемучек». Так как родители являются активными участниками образовательного процесса, им были предложены разнообразные формы взаимодействия как с воспитателями, так и с детьми. Мастер-класс «Рисуем воздушными красками» является одним из вариантов такого взаимодействия.

Основными условиями детского экспериментирования являются:

 - взаимосвязь с другими сторонами воспитания (умственным, трудовым, нравственным и т.д.);

- использование разных видов деятельности;

- взаимосвязь семьи и дошкольного учреждения;

- создание развивающей среды (книги, программы, дидактические игры, наглядные пособия и т.д.).

Методы и приёмы, используемые при реализации дидактического пособия.

Приёмы организации детей в процессе обучения:

 - работа небольшими группами 3-4 человека, в парах;

 - создание ситуаций, побуждающих детей оказывать помощь друг другу;

Приёмы активизации умственной активности детей:

 - включение игровых упражнений;

 - активное участие воспитателя в совместной деятельности с детьми;

- выполнение нетрадиционных заданий;

 - решение проблемных ситуаций;

 - моделирование и анализ заданных ситуаций

Приёмы обучения:

 - показ или демонстрация способа действия в сочетании с объяснением, выполняется с привлечением разнообразных дидактических средств;

 - инструкция для выполнения самостоятельных упражнений;

 - пояснение, разъяснение, указание с целью предупреждения ошибок;

 - вопросы к детям.

Опыт работы показывает, что у детей развились познавательные и конструктивные способности по возрасту, дошкольники договариваются о совместных действиях, умеют работать в паре, в группе из 3-4 человек, у них развились высокие коммуникативные навыки.

Приложение 1.

Выводы. По результатам итогового мониторинга было определено, что такой вид деятельности, как экспериментирование, детям интересен и занимает одно из первых мест, наряду с игрой и конструированием. Отмечается положительная динамика по всем критериям овладения детьми старшего дошкольного возраста экспериментальной деятельностью. Мониторинг позволяет говорить о создании определенной системы работы по организации развития экспериментальной деятельности старших дошкольников.

**Планирование деятельности по теме «Развитие познавательного интереса детей старшего дошкольного возраста в экспериментировании с природными материалами»**

Цель. Изучение особенностей природных материалов, их свойств.

Задачи.

- Развитие исследовательского интереса при изучении свойств природных материалов опытным путём.

- Стимулирование познавательного интереса, создавая условия для исследовательской деятельности.

- Побуждать детей ставить цель, отбирать необходимые средства для ее осуществления, определять последовательность действий, прогнозировать результат, оценивать и корректировать действия, радоваться процессу и результату.

- Поощрять стремление детей договариваться о совместных действиях, слушать друг друга.

- Учить применять необходимые меры безопасности и защиты при проведении опытов.

|  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- |
| Дата | Тема, основные задачи | Совместная деятельность | Самостоятельная деятельность  |
| Непосредственная образовательная деятельность | В режимные моменты |
| Сентябрь – ноябрь | Тема «Соль – друг, соль – враг».Задачи: узнать о значении соли в жизни человека. Какая бывает соль? Исследовать свойства соли опытным путём. | Познавательное развитие. Изучение свойств и качеств соли (опыты):-«Растворимость»-«Эффект Мёртвого моря»-«Незамерзающая соль» Цель: Пробудить у детей интерес к естественно - научным экспериментам по изучению соли и определению ее основных свойств. | Беседа «Что мы знаем о соли?» Цель: расширить представления детей о свойствах соли, метах её происхождения. | Продуктивная деятельность «Осенние узоры из соли». Цель: Стимулировать интерес к рисованию узоров пальчиками по соли. |
| Дидактическая игра «Четвертый лишний». Цель: Развивать умение выделять один лишний предмет, опираясь на свойства объектов. | Творческая мастерская.Рисунки с помощью соли. Цель: Стимулировать интерес к созданию творческих работ с использованием соли как материала. |
| Познавательное развитие. «Радуга из соли». Цель: Продолжать развивать исследовательский интерес при работе с солью и цветными мелками. | Дидактическая игра «Волшебный мешочек». Цель: Развивать тактильные ощущения. | Творческая мастерская «Волшебное солёное тесто». Цель: вызвать желание делать поделки из солёного теста. |
| Познавательное развитие. «Волшебный шарик». Цель: Продолжать знакомить со свойствами соли при взаимодействии с перцем и воздушным шаром. | Пословицы и поговорки, загадки о соли. Цель: Познакомить с русским народным творчеством.  |  |
| Чтение художественной литературы. А. Шибаев «Забыл…». Цель: Развивать у дошкольников диалогическую речь при помощи диалоговых кукол. |  |  |
| Чтение художественной литературы. Русская народная сказка «Соль». Цель: Познакомиться с художественным произведением. |
| Декабрь - февраль | Тема «Вода и её разнообразные состояния». Задачи: расширить представления детей о свойствах воды, рассказать о значимости воды для окружающего мира. | Познавательное развитие «Волшебница вода» (опыты):-«Вода не имеет вкуса»;-«Вода меняет цвет»; - «Вода прозрачная».Цель: расширить представления детей о свойствах воды | Просмотр презентации и беседа по ней «Зачем нужна вода?» Цель: расширить представления о важности воды для живых организмов. | Игры с водой в уголке экспериментирования. Цель: развивать самостоятельность. |
| Познавательное развитие «О воде» (опыты):- «Лёд – это твёрдая вода»;- «Вода не имеет формы»;- «Вода бывает холодной, теплой». Цель: продолжаем расширять пред-ставления детей о свойствах воды. | Оформление альбома со схемами, зарисовками о воде. Цель: совершенствовать умения детей схематически изображать свойства воды, её качества.  | Творческая мастерская «Чудесница - водица». Цель: через художественное творчество показать значимость воды для окружающего мира.  |
| Физическое развитие «В гостях у водяного» (занятие в бассейне). Цель: совершенствовать умения детей соревноваться в командах, отрабатывая основные элементы плавания. | Дидактическая игра «Капелька». Цель: закрепить знания детей о том, что вода это жидкость и может принимать разную форму. | Продуктивная деятельность «Цветные льдинки». Цель: изготовление цветных ледяных фигурок для украшения ёли на участке доу. |
| Дидактическая игра «Твердое - жидкое». Цель: закрепить знания детей о воде, что она бывает в разных состояниях. |
| Коммуникация «Вода наш друг или враг?» Цель: расширять кругозор детей, умение объяснять свою точку зрения, используя в речи полные предложения.  | Настольно-печатная игра «Водоёмы» (разрезные картинки). Цель: развивать мыслительную деятельность, закрепить знания о водоёмах, воспитывать бережное отношение к воде. | Продуктивная деятельность «Можно ли унести воду в решете?» Цель: показать и попробовать профильт-ровать воду с использованием различных материалов. |
| Чтение художественной литературы А. Стойло «Капелька дождя». Цель: совершенствовать умение обыгрывать стихотворение, превращаясь в капельку, рассказать о путешествии и делах капельки. | Настольно-печатная игра «Кому нужна вода?» Цель: закрепить знания детей о том, что вода нужна всему живому, развивать связную речь, воспитывать бережное отношение к воде. | Творческая мастерская «Мы рисуем…». Цель: умение передавать в рисунке разные состояния воды по выбору детей. |
| Март  | Тема «Воздух – невидимка». Задачи:  | Познавательное развитие «Ветер - невидимка» (опыты):- «Ветер – движение воздуха»;- «Кораблик надувает паруса»;- «Летающие семена». Цель: уточнить представления детей о ветре, его значении в природе и жизни людей.  | Подвижная игра малой подвижности «Дерево». Цель: умение передавать в игре движения листьев, ветвей через движения пальцев, кистей рук, наклоны туловища. | Отгадывание загадок про воздух, ветер. Цель: развитие логического мышления, умение находить отгадку. |
| Познавательное развитие «Воздух видимый и невидимый» (опыты):- «Пузырьки воздуха»;- «Можно ли поймать воздух»;- «Чем пахнет воздух»;- «Сколько весит воздух». Цель: познакомить детей со способами обнаружения воздуха, расширить представления детей о значимости воздуха в жизни человека. | Физкультминутка «Ветер - проказник» Цель: умение расслаблять организм, снимать тонус мышц. | Оформление альбома со схемами, зарисовками о воздухе. Цель: совершенствовать умения детей схематически изображать свойства воздуха, его качества. |
| Дидактическая игра «Воздух, вода, ветер». Цель: развивать мышление, память, воспитывать внимание, быстроту реакции. | Продуктивная деятельность «Песочные фантазии». Цель: умение создавать постройки из песка, умение их обыгрывать. |
| Апрель - май | Тема «Песок, камни, глина». Цель: закрепить знания о неживой природе, о свойствах песка, глины, камней.  | Познавательное развитие «Песок и глина – наши помощники» (опыты):- «Песок сыпучий, а глина - нет»;- «Песчаная буря»;- «Водопроницаемость песка и глины». Цель: расширить представления о свойствах песка и глины, умение делать простейшие умозаключения. | Дидактическая игра «Что исчезло?». Цель: развивать наблюдательность, мышление. | Творческая мастерская «Лепим из глины». Цель: вызвать интерес к природному материалу – глине. |
| Дидактическая игра «Выложи узор из камешек». Цель: умение передавать образ предмета, выложенного камешками. | Продуктивная деятельность «Живой песок». Цель: познакомить детей с «живым песком», его пластичностью, развивать тактильные ощущения. |
| Физическое развитие. Подвижная игра «Не пропусти песчинку». Цель: разви-вать ловкость движений, быстроту. | Дидактическая игра «Волшебный мешочек». Цель: развивать тактильные ощущения, умение находить среди всех предметов камешки. | Творческая мастерская «В пустыне». Цель: вызвать интерес к рисованию красками, созданию сюжетной картинки о пустыне. |
|  | Чтение художественной литературы. С. Кашлев «Мы в песочнице играем..» Цель: развивать умение запоминать стихотворение, обыгрывать его, рассказывать наизусть. | Отгадывание загадок про песок, глину, камешки. Цель: развивать логическое мышление. |

**Планирование работы с родителями по теме «Развитие познавательно – исследовательского интереса детей старшего дошкольного возраста при взаимодействии с природными материалами»**

Цель: ознакомление родителей с направлениями педагогического поиска в вопросах развития экспериментальной деятельности, вовлечение родителей в совместную деятельность с детьми с целью налаживания взаимоотношений.

|  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- |
| Месяц | Форма проведения | Мероприятие | Цель | Ответственные |
| Сентябрь | Консультация | “Исследовательская деятельность и детское экспериментирование, что это такое?”. | Привлекать родителей к пополнению центра экспериментирования новой познавательной литературой. | Воспитатели |
| Октябрь | Анкетирование  | “Чем занят ребенок дома?” | Уточнить сведения о провождении детьми свободного времени дома. |
|  | Собрание | «Экспериментальная деятельность дошкольников в семье» | Познакомить родителей с содержанием программы развития экспериментальной деятельности на учебный год. |
| Ноябрь  | Информационный стенд  | “Как научить ребенка исследовать?”  | Рассказать родителям о роли экспериментирования для развития дошкольников. |
| Акция | «Пополняем уголок экспериментирования» | Привлечь родителей к сбору бросового материала для пополнения уголка экспериментирования в группе. |
| Декабрь | Мастер-класс | «Опыты с природными материалами» | Расширить представления родителей об экспериментировании с природными материалами (песком, солью) |
| Январь | Буклет | “Экспериментируем дома с водой” | Расширить представления родителей об опытах с водой в домашних условиях. |
| Февраль | Фотовыставка | “Экспериментируем с водой дома” | Привлечь взрослых к созданию фотовыставки, способствовать налаживанию эмоционального контакта между родителями и детьми. |
| Март | Буклет | «Как организовать в домашних условиях мини-лабораторию?» | Способствовать желанию организовать в домашних условиях уголок для исследовательской деятельности детей. |
| Апрель | Семейная газета | «Я экспериментирую дома» | Привлекать родителей к совместному изготовлению газеты с детьми.  |
| Май | Родительское собрание |  «Проведение экспериментов в летний период» | Советы родителям по экспериментальной деятельности ребенка в летний период, развитию познавательной активности при общении с природой. |