МБОУ «Лесогорская средняя общеобразовательная школа»

МЕТОДИЧЕСКАЯ РАЗРАБОТКА

НА КОНКУРС ПЕДАГОГИЧЕСКОГО МАСТЕРСТВА

«СЛАГАЕМЫЕ УСПЕХА»

ПО ТЕМЕ: « **ГРУППОВАЯ РАБОТА**

**КАК ОДИН ИЗ СПОСОБОВ ДОСТИЖЕНИЯ РЕЗУЛЬТАТОВ**

**СОВРЕМЕННОГО ОБРАЗОВАНИЯ»**

Использование технологии групповой работы в 1-4 классах.

Из опыта работы.

Выполнили:

Золотова Е.В., учитель начальных классов,

первая квалификационная категория

Михайлова О.А., учитель начальных классов,

первая квалификационная категория

г. Выборг

2014 г.

**СОДЕРЖАНИЕ**

**I. ВВЕДЕНИЕ…………………………………………………………………………..……..3-4**

**II. ПОНЯТИЕ ГРУППОВОЙ РАБОТЫ…………………………………………………….4**

**III. ЭТАПЫ ГРУППОВОЙ РАБОТЫ………………………………………………..…....4-5**

**IV. ПРИМЕНЕНИЕ ГРУППОВОЙ РАБОТЫ НА УРОКАХ**

**В НАЧАЛЬНОЙ ШКОЛЕ…………………………..5-24**

**V. РЕЗУЛЬТАТЫ ГРУППОВОЙ РАБОТЫ…………………………………………….24-26**

**VI. ЗАКЛЮЧЕНИЕ…………………………………………………………………………26-27**

**VII. СПИСОК ЛИТЕРАТУРЫ………………………………………………………………..28**

**I. ВВЕДЕНИЕ**

«Скажи мне, и я забуду.

Покажи мне, – я смогу запомнить.

Позволь мне это сделать самому, и я научусь».

(*Конфуций)*

В современной педагогической литературе нет единого мнения о категории групповой работы. Её рассматривают как форму, метод, технологию обучения.

На наш взгляд, групповая работа – педагогическая технология. Это означает, что она имеет определенную цель, есть принципы измерения. И самое, пожалуй, главное – определенное требование к содержанию. Таким образом, групповая работа – целостная система, со своей целью, содержанием, методами и формой организации обучения.

Групповая технология обучения - это технология обучения в совместной деятельности. Она является составной частью личностно-ориентированного подхода.

Метод группового обучения основан на принципе сотрудничества, что способствует достижению современного результата образования и соответствует требованиям ФГОС второго поколения.

Данное пособие будет полезно как начинающим педагогам, так и педагогам со стажем.

Известный дидакт, одна из ведущих разработчиков проблемы формирования интереса в процессе учёбы, Щукина Г. И. считает, что интересный урок можно создать за счёт следующих условий:

* личности учителя (даже скучный материал, объясняемый любимым учителем, хорошо усваивается);
* содержания учебного материала;
* применения современных обучающих технологий. Если первые два пункта не всегда в нашей власти, то последний – поле для творческой деятельности любого преподавателя.

Сегодня в школьном образовании происходят значительные перемены, которые охватывают практически все стороны педагогического процесса. Личный интерес обучающегося – это решающий фактор процесса образования.

Применяя новые педагогические технологии на уроках, мы убедились, что процесс обучения можно рассматривать с новой точки зрения и осваивать психологические механизмы формирования личности, добиваясь более качественных результатов.

**II. ПОНЯТИЕ ГРУППОВОЙ РАБОТЫ**

Для повышения эффективности образовательного процесса при проведении уроков в начальной школе, мы используем современную образовательную технологию - **обучение в сотрудничестве (групповая работа).**

Несколько лет назад мы стали применять эпизодически парную работу, а затем уже внедряли её и в групповую работу с временными творческими группами. Со временем этот вид работы стал необходимостью, так как давал положительные результаты.

Групповая работа играет положительную роль не только на первых этапах обучения, но и в последующей учебно-воспитательной работе. Методику групповой работы мы стараемся ввести уже с первых дней обучения ребенка в школе. Это могут быть уроки технологии, окружающего мира, где на первых этапах перед детьми не ставится сложных задач анализа и синтеза изучаемого материала. Пока еще дети плохо знают друг друга, предлагаем им разделиться на пары по желанию.

Наблюдения показали, что оптимальный вариант для реализации учебного процесса – 4 человека. Такая группа обладает наивысшей степенью работоспособности и продуктивности, а также наиболее удобна для внутригруппового общения. Есть также и некоторые организационные преимущества: такая группа легко перегруппировывается в две подгруппы, поэтому в ней удобно работать в парах. К тому же здесь мы получаем наиболее удачное сочетание для принципа гетерогенности (сильный, два средних и слабый учащийся). Легко сформировать такую группу и по половому признаку (2 мальчика и 2 девочки).

Для того чтобы группы срабатывались, нужны минимум 5–6 занятий. Потом можно группы переформировать, чтобы учащиеся получили опыт сотрудничества с разными партнёрами.

**III. ЭТАПЫ ГРУППОВОЙ РАБОТЫ**

Обобщая выводы исследователей в области технологии работы в группах (Т. А. Глазкова, Г. К. Селевко, Г. А. Цукерман, М. А. Чошанов и др.), выделим следующие **этапы технологического процесса групповой работы:**

**Цели и задачи:**

-    улучшение информированности членов группы;

-    развитие горизонтальных коммуникаций и взаимопонимания;

-    разработка новых идей, решений, повышение активности учащихся и стимулирование их к нахождению новых вариантов ответов;

-    создание коллектива единомышленников, способных к сотрудничеству и взаимопомощи;

-    осуществление многоаспектной экспертизы любой идеи путём критического анализа, реального осмысления и прогнозирования потенциальных проблем.

**Этап первый –**подготовка к выполнению групповой работы (вводная часть, единиц времени – 1):

1)  постановка познавательной задачи (проблемной ситуации);

2)  инструктаж о последовательности работы;

3)  раздача дидактического материала по группам.

**Этап второй –**групповая работа (единиц времени – 6):

1)  знакомство с материалом, планирование работы в группе;

2)  распределение заданий внутри группы;

3)  индивидуальное и групповое (малые группы) выполнение задания;

4)  обсуждение индивидуальных результатов работы в группе;

5)  обсуждение общего задания группы (замечания, дополнения, уточнения, обобщения);

6)  подведение итогов выполнения группового задания.

**Этап третий –**презентация (единиц времени – 2):

1)  сообщение о результатах работы в группах;

2)  общественный анализ выполнения задачи группами, рефлексия;

3)  получение общего вывода о групповой работе и достижении поставленной задачи; дополнительная информация учителя на группу.

**IV. ПРИМЕНЕНИЕ ГРУППОВОЙ РАБОТЫ НА УРОКАХ**

**В НАЧАЛЬНОЙ ШКОЛЕ**

Например, на уроке технологии при работе с пластилином, тема «Посуда». Сначала каждый делает свой предмет сервиза, а потом группой оформляют сервиз и коллективно сервируют стол.

**Предмет: Технология**

**Класс: 1**

**УМК: Школа России**

**Тема: «Посуда»  
(Фрагмент технологической карты изучения темы)**

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| **III этап. Выполнение изделия** | | |
| **1. Сообщение плана работы** | | |
| Цель – формировать у учеников умение работать с пластилином. | Вспомните, какое изделие мы выполнили на прошлом уроке? Сегодня мы сделаем для домика чайный сервиз из пластилина.  Прежде чем выполнить изделие, проговорим план нашей работы**.**   1. Рассмотрим предметы чайного сервиза 2. Распределим, какой предмет будет лепить каждый 3. Ответим на вопросы юного технолога 4. Выполним изделие, с опорой на технологическую карту. 5. Соберём композицию. 6. Представим композицию классу 7. Оценим результаты.   Учитель наглядно демонстрирует этапы выполнения работы.  C:\Users\а\Desktop\Новый точечный рисунок.jpg  Сейчас на экране вы увидите последовательность выполнения работы. Будьте внимательны. Постарайтесь заполнить порядок выполнения действий.  C:\Users\а\Desktop\Новый точечный рисунок.jpg  C:\Users\а\Desktop\Новый точечный рисунок.jpg  C:\Users\а\Desktop\Новый точечный рисунок.jpg  C:\Users\а\Desktop\Новый точечный рисунок.jpg  Распределите предметы сервиза, для каждого участника группы. Обсудите поэтапное выполнение работы. Проговаривание этапов работы с опорой на технологическую карту. | Назовите порядок выполнения работы.  Какими приёмами лепки вы будете пользоваться?  Какие инструменты вам понадобятся для изготовления изделия? |
| **2. Изготовление посуды из пластилина.** | | |
| Цель – научить школьников выполнять изделие из пластилина. | Выполнение изделия. Учащиеся работают в малых группах. Работу возглавляет ответственный за группу. Учитель осуществляет контроль. Все участники малых групп составляют композицию сервиза.  C:\Users\а\Desktop\Новый точечный рисунок.jpg |  |
| **IV этап. Оценка результатов деятельности** | | |
| Цель – формировать у школьников самооценку. | Ребята, давайте посмотрим, какие чайные сервизы у вас получились. Дайте оценку своим работам. Каждая группа демонстрирует свои изделия. Подведение итогов. | С каким материалом мы работали на уроке? |

Позже, когда дети хорошо узнают друг друга, начинаем работу по формированию групп на триместр. Основным принципом отбора являются:

* личные симпатии (детей, которые по каким бы то ни было причинам отказываются сегодня работать вместе, нельзя принуждать к общей работе (а завтра стоит им предложить снова сесть вместе); чтобы не отвлекать класс во время урока на разбор личных неурядиц, вводится (постепенно, не с первого дня групповой работы) общее правило: «Если ты хочешь сменить соседа, сам договорись с ним и со своим новым соседом и все вместе предупредите учителя до урока»),
* умение общаться (перед началом работы с детьми оговариваем правила работы: называть друг друга только по имени и в разговоре использовать только вежливые слова),
* уровень интеллектуального развития ребенка (недопустима пара из двух слабых учеников: им нечем обмениваться, кроме собственной беспомощности).

И так как создаваемая группа является единым целым, то каждый ребенок должен быть задействован в работе. И потому методика такой работы предполагает распределить между детьми их обязанности. Главным в группе выбирается командир. Этот ребенок должен уметь организовать работу, направлять ее в нужное русло. Генератор идей – тот, кто подает идею, выделяет главную мысль изучаемого материала. Фиксатор – тот, кто записывает (желательно в схемах) все, что предполагает группа. Критик – выявляет недостатки в работе, критикует предлагаемое с позиции неприемлемого в данных условиях. Аналитик делает выводы, обобщает сказанное. Главная цель работы в группе – приблизиться к изучаемой проблеме вместе, независимо от твоей назначенной роли.

Считаем целесообразно вводить групповую работу на следующих этапах урока:

* при объяснении нового материала (ставиться задача, которую дети в группе должны решить),

**Предмет: Русский язык**

**Класс: 1**

**УМК: Школа России**

**Тема: «Перенос слов»**

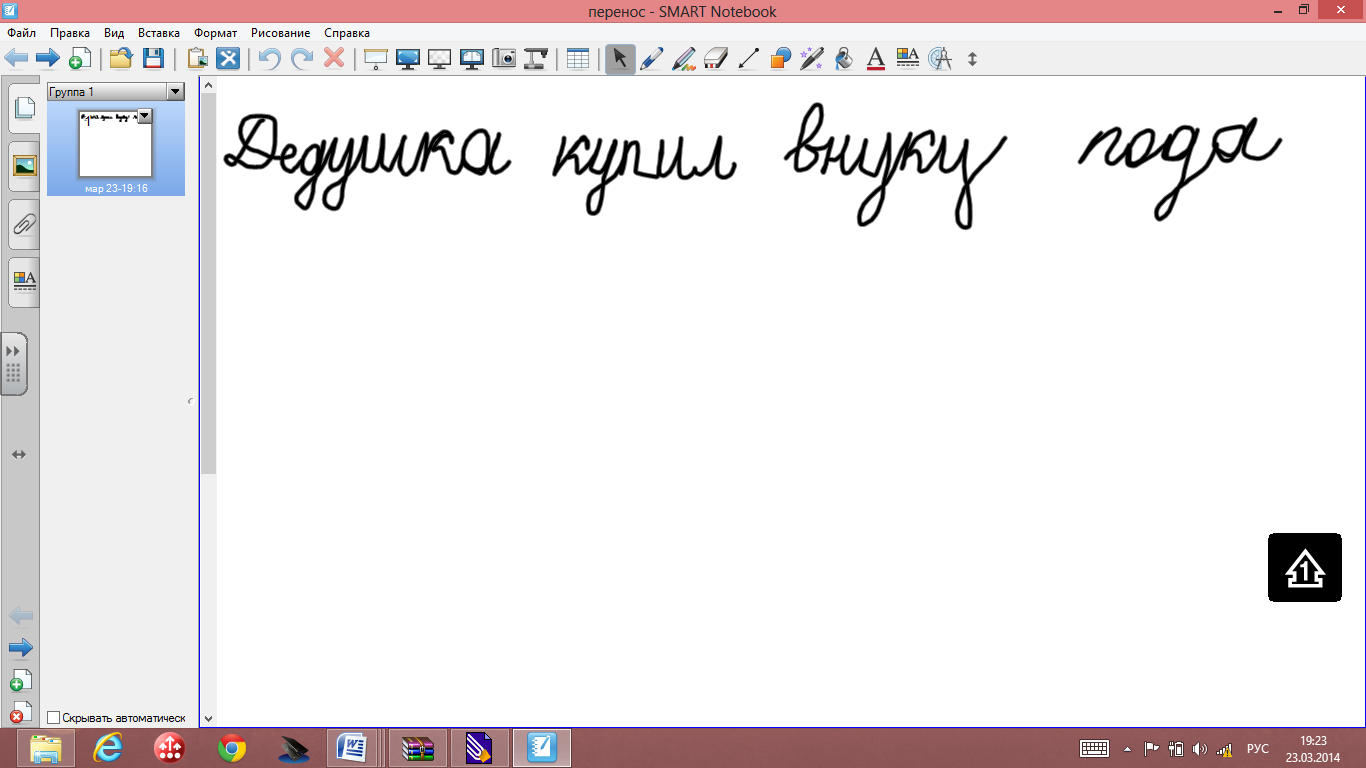
**(Фрагмент конспекта урока)**

**III. Постановка проблемного вопроса**

**Цель:** мотивация к пробному учебному действию, выявление и фиксация затруднений в деятельности.

*- Сейчас мы с вами запишем предложение под диктовку. Кто хочет записать его на доске?*

*- Пожалуйста, Арина, иди к доске, а все остальные ребята будут писать у себя в тетрадочках.*

**

*- Почему, Арина, остановилась?*

*(Не вместилось предложение)*

*- Поднимите руки, кто ещё столкнулся с такой проблемой.*

*- Кто знает, как нужно поступить в таком случае?*

*(Мне мама говорила, что надо переходить на другую строчку и продолжать писать на ней)*

*- Так, хорошо, у кого другое мнение?*

*(Мне, мама, тоже говорила, что надо писать на другой строчке)*

*- А в каком месте надо слово «разорвать»?*

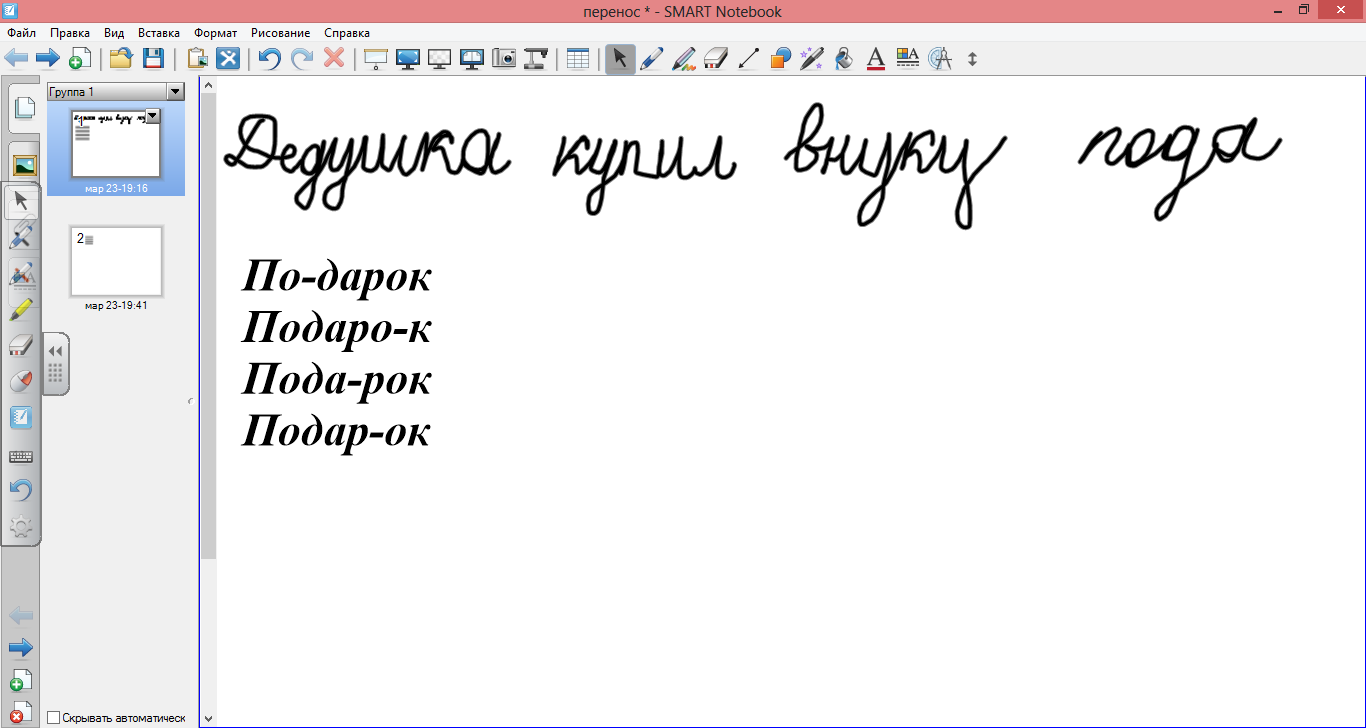
*- Поработайте в парах и подумайте, как можно перенести это слово?*

**Дети работают в парах и обговаривают способ переноса слова**

*- Какие у вас идеи?*

**Дети высказывают свои предложения по переносу слова**

**Фиксируются варианты переноса на доске.**

******

*- Посмотрите, задание было одно, а сколько вариантов переноса 1 слова вы предложили.*

*- Почему результаты получились разные?*

*- Чего мы пока не знаем?*

*( Мы не знаем, как правильно переносить,*

*если слово не поместилось на строчке)*

*-Как вы думаете, какая тема урока?*

*(Переносить слова)*

*- Прочитайте внимательно тему урока.*

***Правила переноса слов***

*-**Как вы думаете, чему мы должны научиться сегодня на уроке?*

*(Мы должны научиться переносить слова)*

*- Как вы думаете почему я подчеркнула слово «ПРАВИЛА»?*

*- О чём это нам может говорить?*

*(Потом, что правила будет не одно)*

*- Действительно, этих правил несколько, и вы сами попробуете их открыть.*

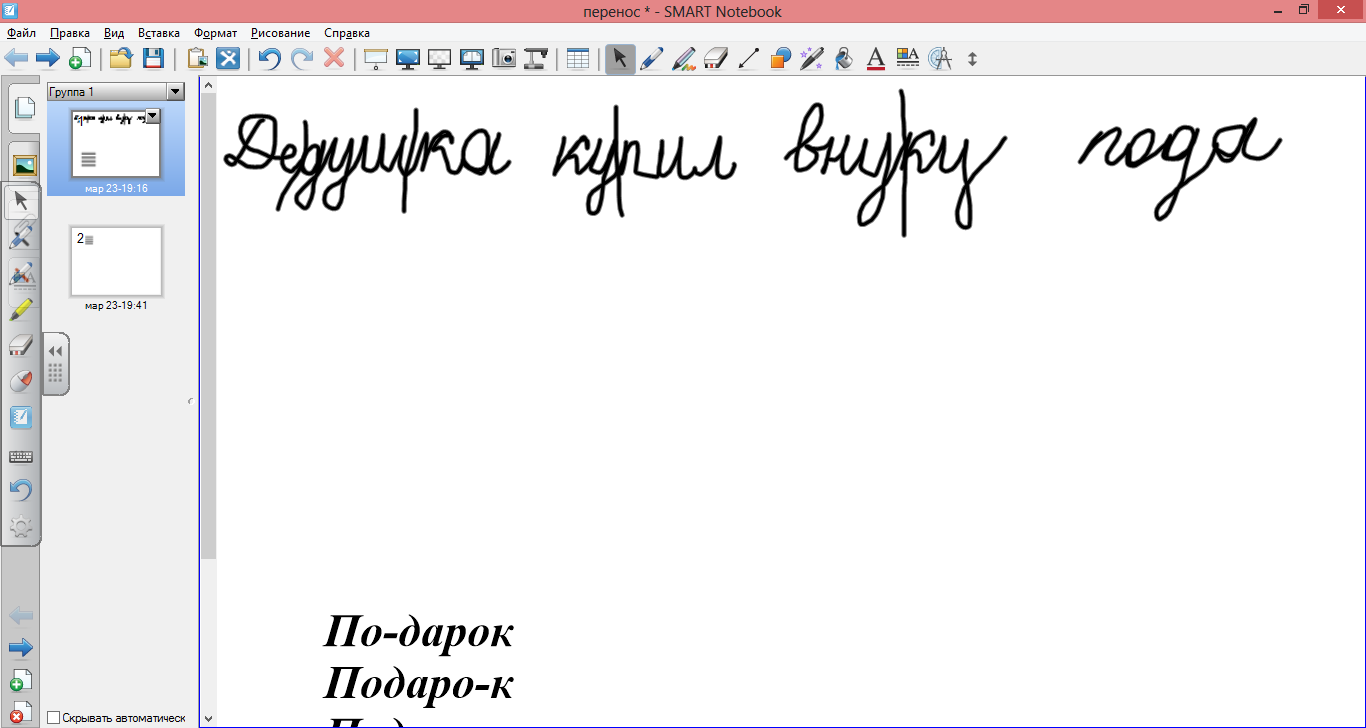
**IV. Открытие «нового» знания**

**Цель:** организация коммуникативного взаимодействия для построения нового способа действия

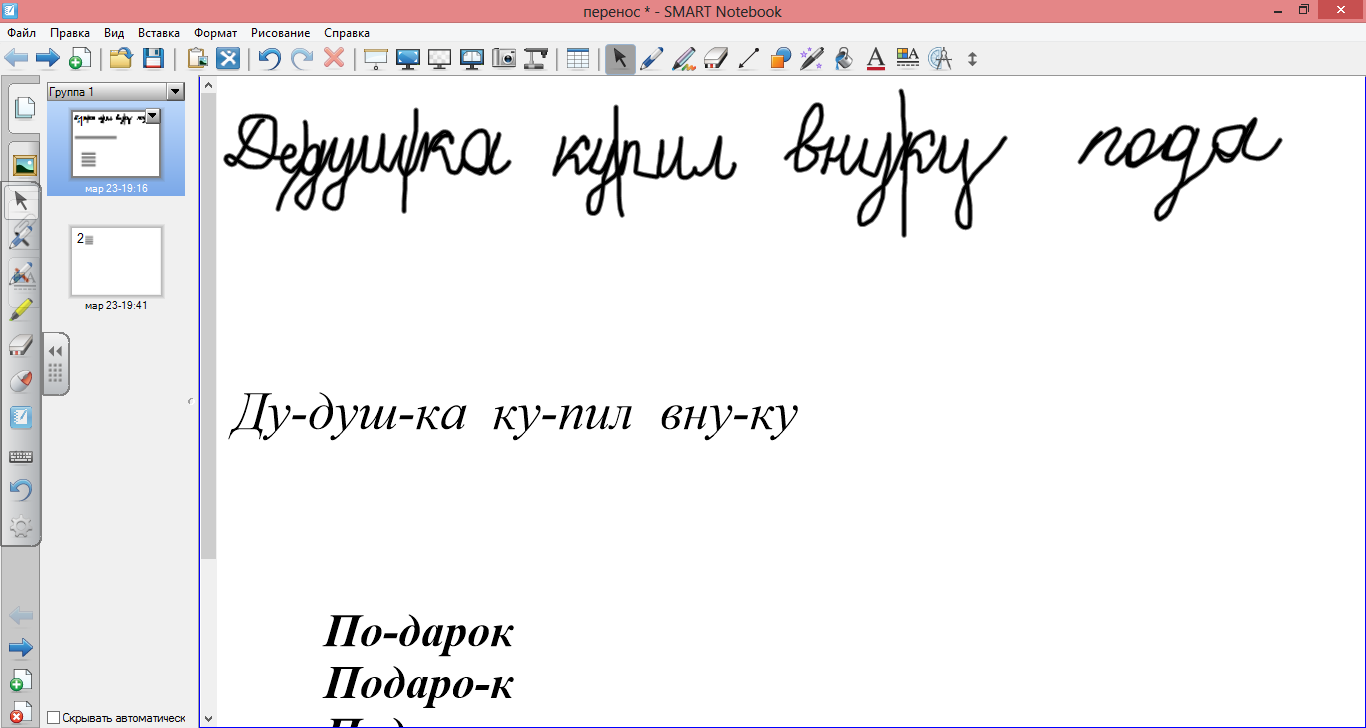
*- Давайте вернёмся к нашему предложению. Арина пойдёт к доске продолжать свою работу, а вы в тетрадях.*

*- Разделите каждое слово на слоги, кроме того, которое не поместилось на строчке.*

*(Ученики проводят карандашом вертикальные линии)*

**

*- А теперь посмотрите на доску, те слова, что вы делили на слоги, я поделила для переноса.*

**

*- Что вы заметили?*

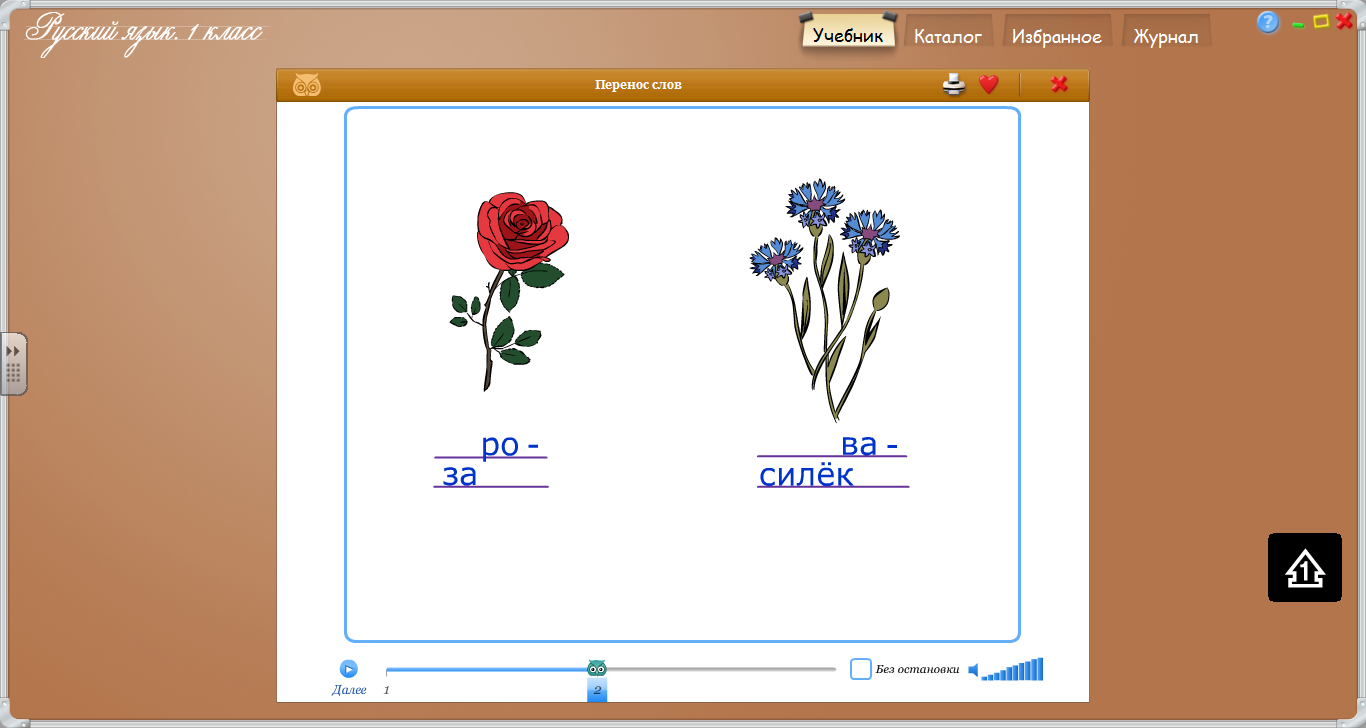
*(Ваше деление совпало с нашим делением на слоги)*

*- Какой вывод можно сделать?*

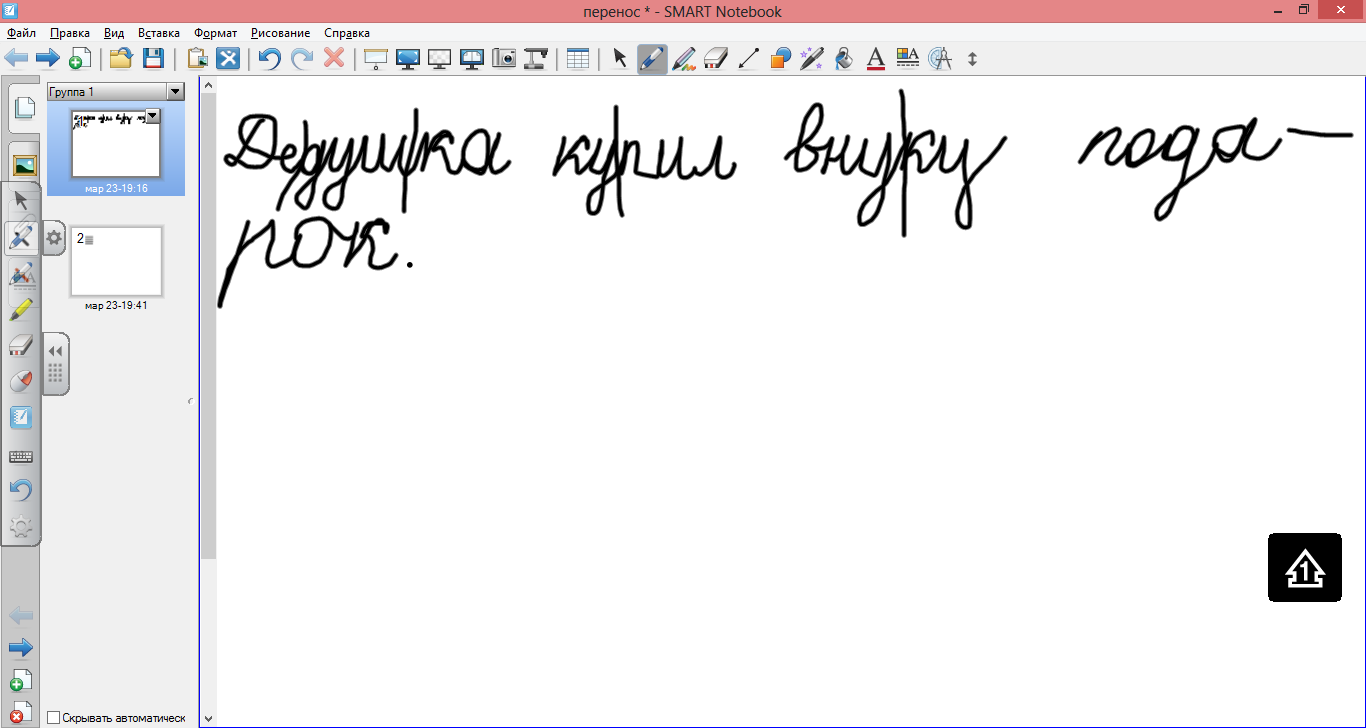
*(Переносить нужно по слогам)*

*- Давайте сверим наш вывод, смотрим на доску*

**Просмотр правила в электронном приложении к учебнику**

**

*- Давайте вернемся к нашему заданию и доделаем его. Арина, иди к доске и перенеси теперь слово «подарок» согласно правилу.*

**

*- Сейчас вы будете работать в группах. Как обычно мы это делам на уроках*

**Передние парты разворачиваются**

**для работы назад. Группы по 4 человека**

*- У каждой группы есть лист, на котором «зашифровано» правило и*

*план работы.*

*- Какие правила работы в группах вы должны соблюдать*

*(Следить, чтобы каждый выражал*

*своё мнение и строго работать по плану)*

*- Что должно получиться у каждой группы в результате своей работы?*

*(Правило переноса слов)*

*- Сколько правил у нас получится?*

*(Сколько групп, столько и правил)*

**Дети работают в группах и формулируют правило. Учитель помогает группам строить диалог, подводя их к решающей гипотезе.**

|  |
| --- |
| **1 группа**  **План работы в группах**   1. Прочитать слова 2. Обратить внимание на выделенные буквы 3. Посмотреть, где стоит знак переноса 4. Сформулировать правило переноса слов.   **мо-тор, ба-ра-бан** |
| **2 группа**  **План работы в группах**   1. Прочитать слова 2. Обратить внимание на выделенные буквы 3. Посмотреть, где стоит знак переноса 4. Сформулировать правило переноса слов.   **шос-се, груп-*па*** |
| **3 группа**  **План работы в группах**   1. Прочитать слова 2. Обратить внимание на выделенные буквы 3. Посмотреть, где стоит знак переноса 4. Сформулировать правило переноса слов.   **день-ки, лай-ка, подъ-езд** |
| **4 группа**  **План работы в группах**   1. Прочитать слова 2. Обратить внимание на выделенные буквы 3. Посмотреть, где стоит знак переноса 4. Сформулировать правило переноса слов.   **Огонь, Ещё, стаЯ** |
| **5 группа**  **План работы в группах**   1. Прочитать слова 2. Обратить внимание на выделенные буквы 3. Посмотреть, где стоит знак переноса 4. Сформулировать правило переноса слов.   **дОм, рОт, лУк, стрИж** |

*- Слушаем результаты работы групп. На что вы обратили внимание и какой сделали вывод?*

**Представитель от 1 группы показывает задание.**

**Читает слова: мо-тор, ба-ра-бан**

*(Выделены гласные буквы, а знак переноса*

*стоит между слогами. Значит, слово переносится по слогам)*

**Показ задания.**

*- Вы согласны с выводом группы? Тогда запишем эти слова в тетрадь.*

*- Слушаем результаты работы 2 группы.*

**Представитель от 2 группы показывает задание.**

**Читает слова: шос-се, груп-па**

*(Выделены двойные согласные, знак переноса стоит между ними. Значит, если две одинаковые буквы в середине слова, то знак переноса ставится между ними)*

**Показ задания.**

*- Вы согласны с выводом 2 группы? Тогда запишем эти слова в тетрадь.*

*- Слушаем результаты работы 3 группы.*

**Представитель от 3 группы показывает задание.**

**Читает слова: день-ки, лай-ка, подъ-езд**

*(Выделены Ь, Й, Ъ. Знак переноса стоит после них, значит их нельзя отрывать от предыдущего слога)*

**Показ задания.**

*- Вы согласны с выводом 3 группы? Тогда запишем эти слова в тетрадь.*

*- Слушаем результаты работы 4 группы.*

**Представитель от 4 группы показывает задание.**

**Читает слова: Огонь, Ещё, стаЯ**

*(Выделены слоги О -, Е-, -Я. Знак переноса не стоит, значит одну букву переносить нельзя)*

**Показ задания.**

*- Вы согласны с выводом 4 группы? Тогда запишем эти слова в тетрадь.*

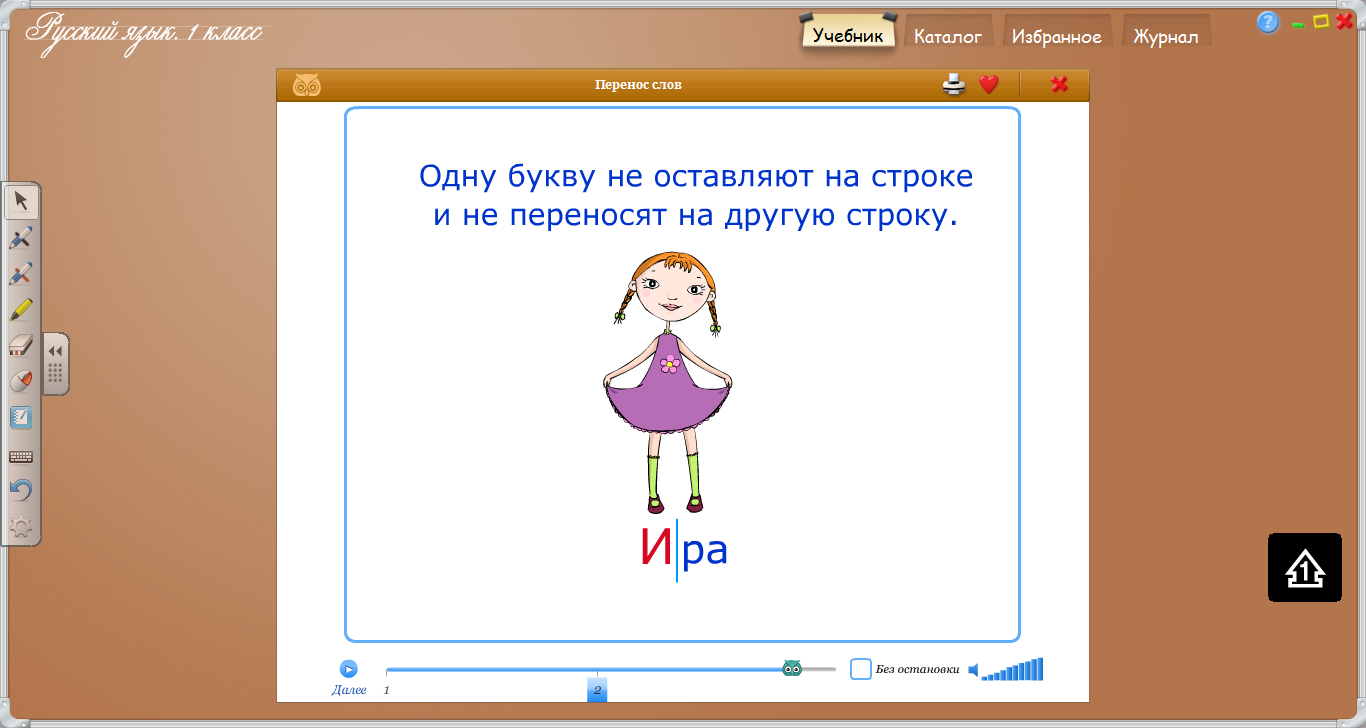
*- Слушаем результаты работы 5 группы.*

**Представитель от 5 группы показывает задание.**

**Читает слова: дОм, рОт, лУк, стрИж.**

*- Вы согласны с выводом 5 группы? Тогда запишем эти слова в тетрадь.*

*- Правила переноса слов, которые сформулировали 4 и 5 группы посмотрим на доске.*

**

**Предмет: Русский язык**

**Класс: 3**

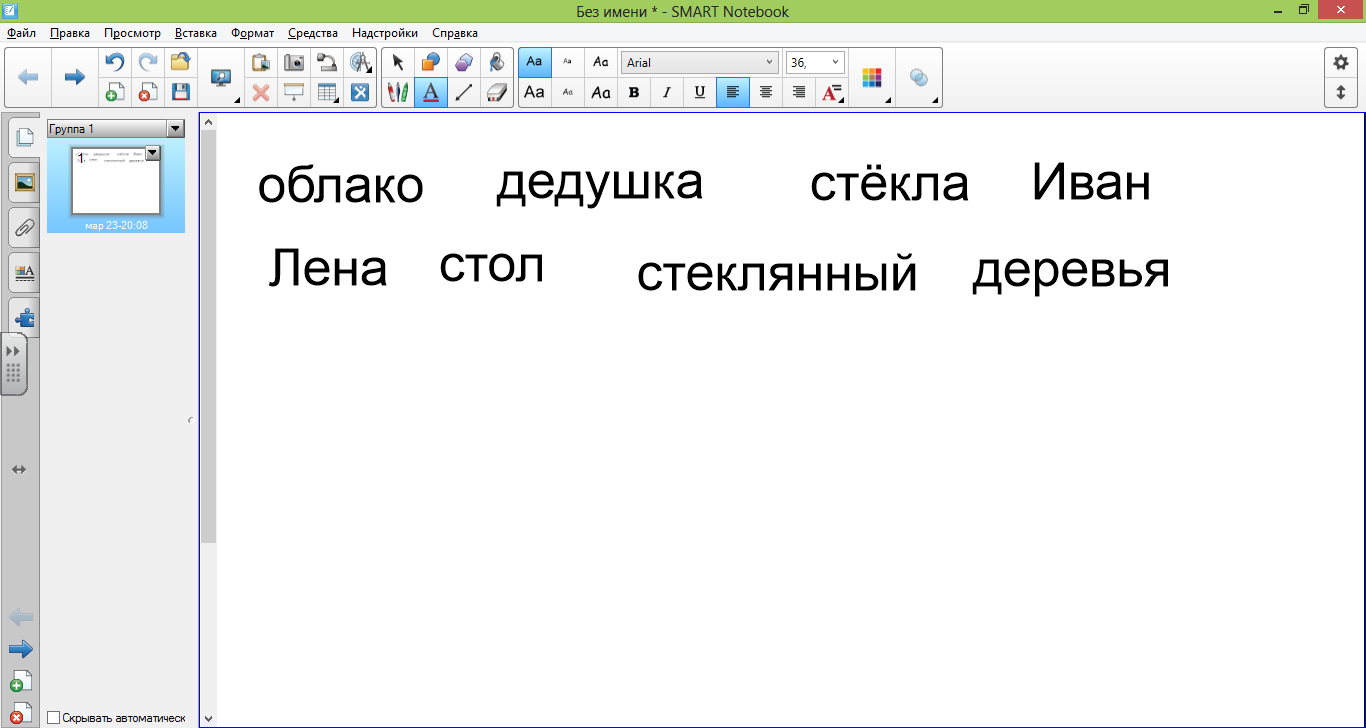
**УМК: Школа России**

**Тема: «Род имён существительных»**

**(Фрагмент конспекта урока)**

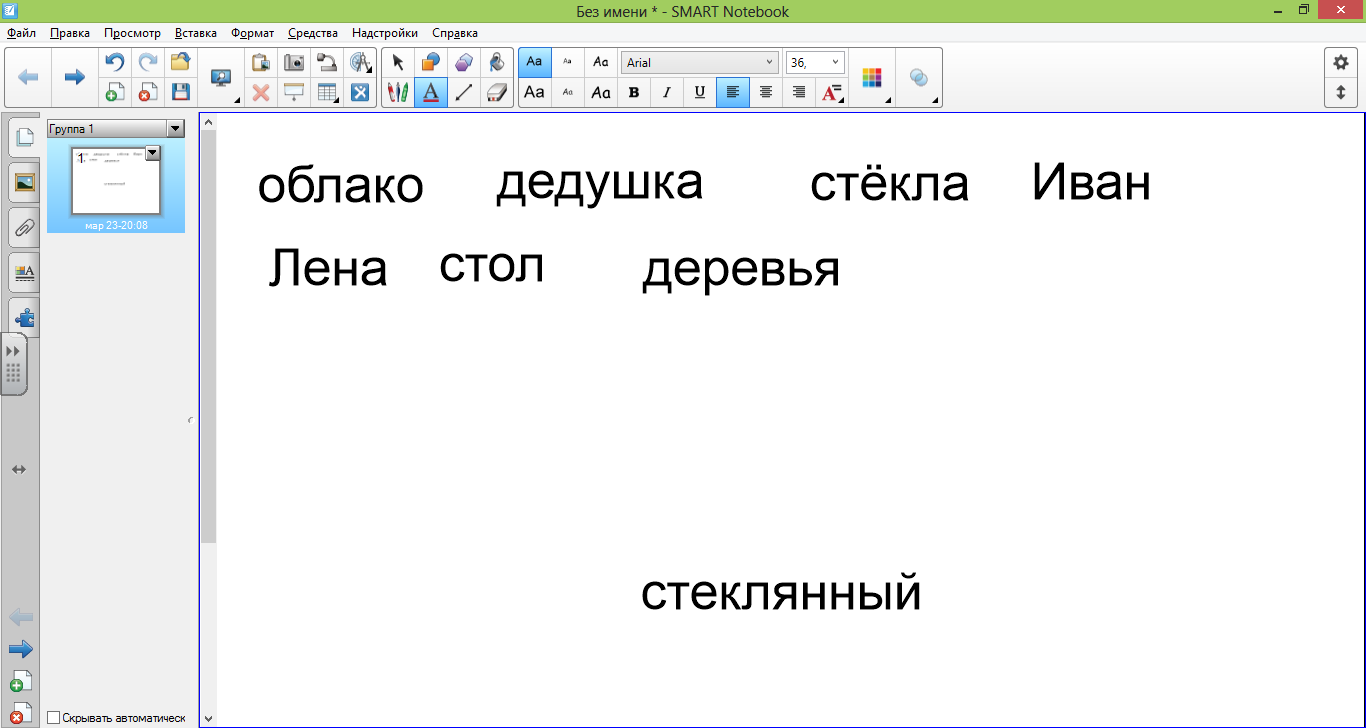
**III. Актуализация знаний (5 мин).**

- Прочитайте слова на доске. Как вы думаете, какое слово лишнее и почему?



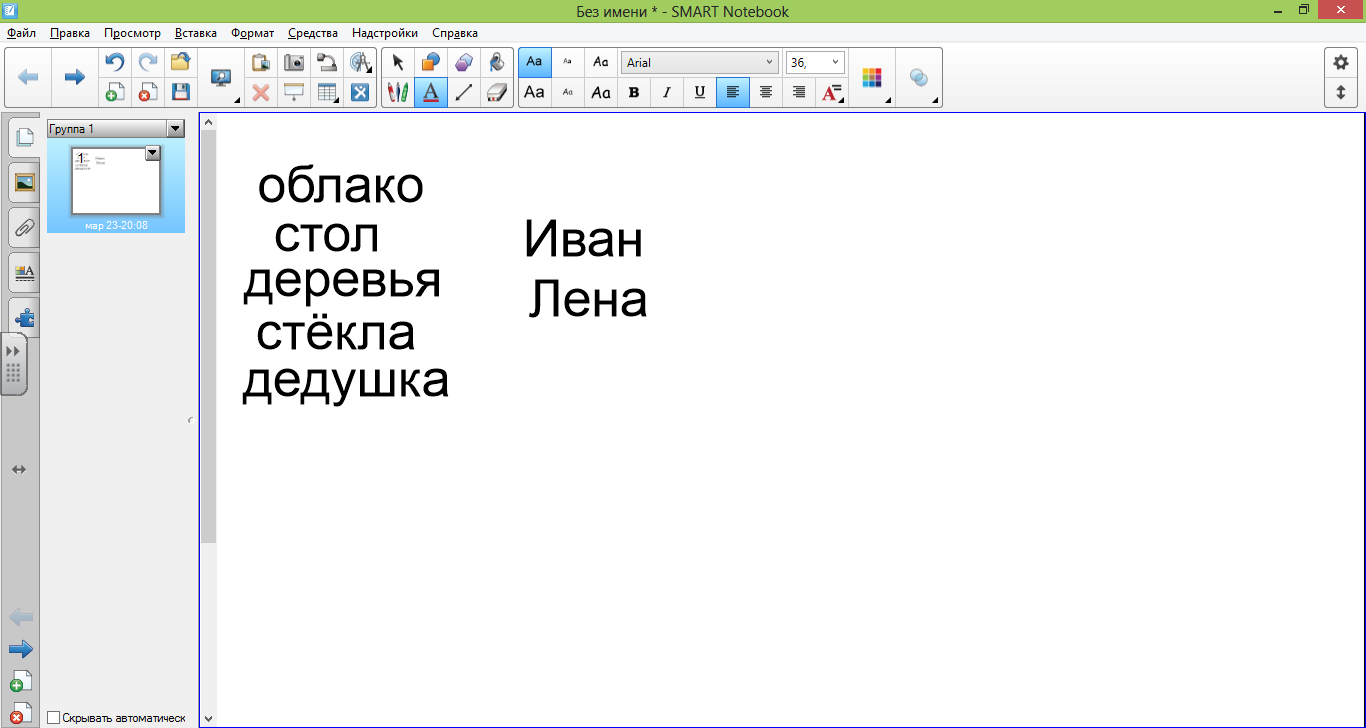
*(Лишнее слово «стеклянный», так как остальные слова имена существительные, которые обозначают предмет и отвечают на вопросы «кто?», «что?»)*

- Уберём лишнее слово. На какие группы можно разделить оставшиеся слова (какие бывают грамматические признаки у имён существительных)? *(собственные и нарицательные, одушевлённые и неодушевлённые, в единственном и во множественном числе)*



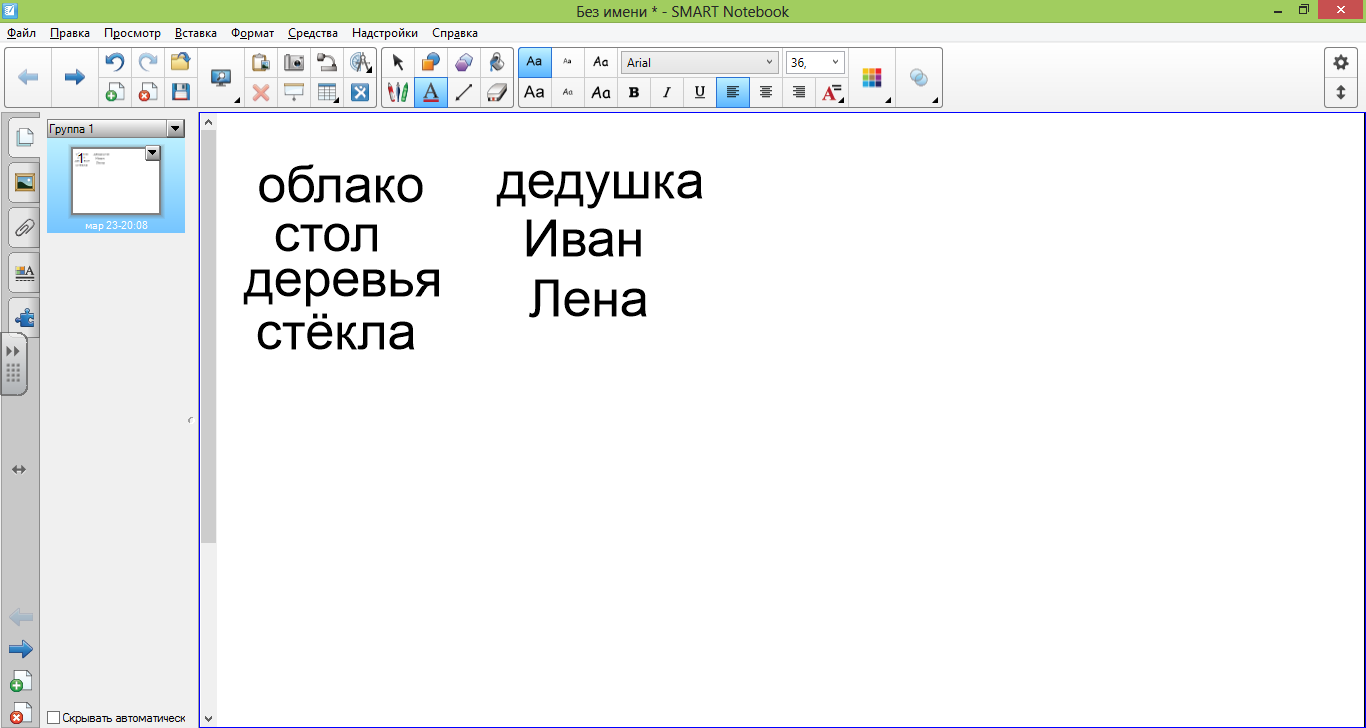
- Работаем в парах. Первый ряд распределяет слова на собственные и нарицательные, второй – на одушевлённые и неодушевлённые, третий – на имена существительные в единственном и во множественном числе.

- Проверим, как распределили имена существительные учащиеся первого ряда. Пожалуйста, Даниил.



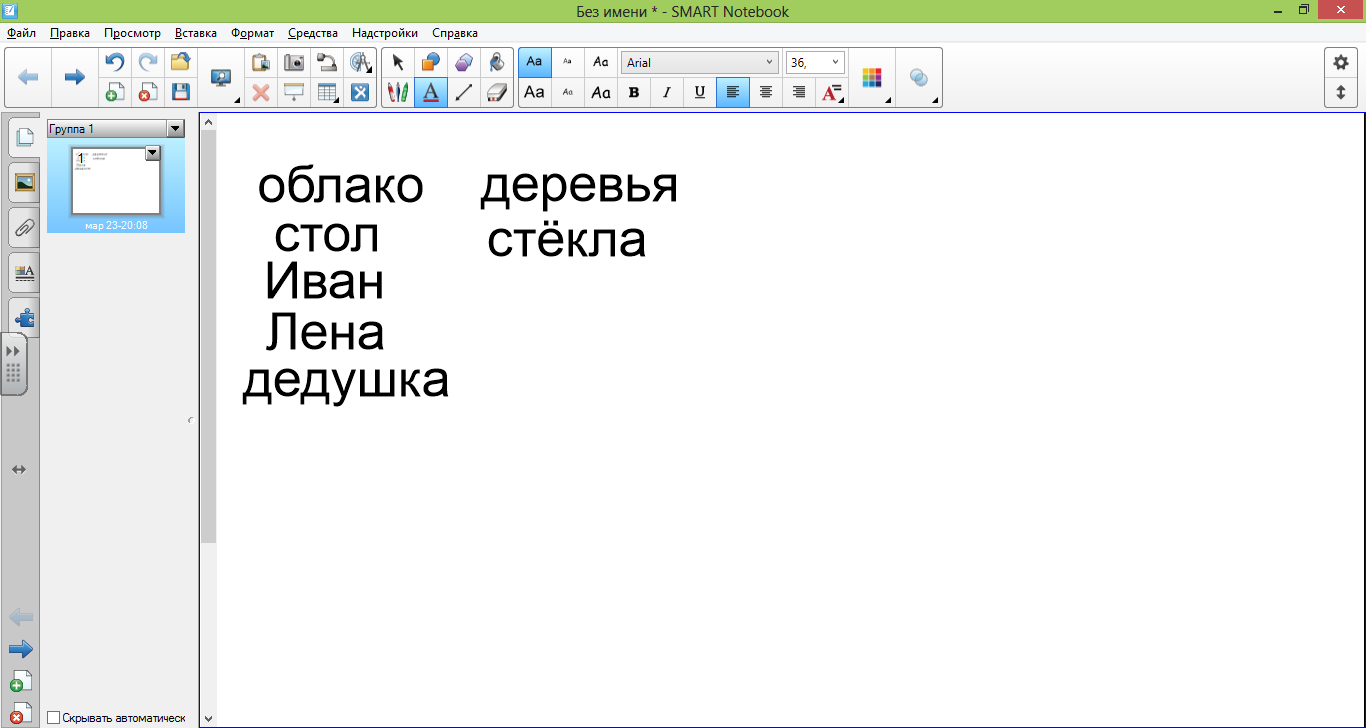
- Докажи. *(Слова в первом столбике называют предметы, а во втором – имена)*

- Проверим, как распределили имена существительные учащиеся второго ряда. Пожалуйста, Аня.



- Докажи. *(Слова в первом столбике отвечают на вопрос «что», во втором – на вопрос «кто»)*

- Проверим, как распределили имена существительные учащиеся третьего ряда. Пожалуйста, Максим.



- Докажи. *(Слова в первом столбике называют один предмет, во втором – несколько)*

* при закреплении изученного материала (работа в группе помогает ученику мобилизовать свои знания по данной теме, уметь владеть методом взаимопроверки),

**Предмет: Окружающий мир**

**Класс: 2**

**УМК: Школа России**

**Тема: «Какие бывают животные»**

**V. Закрепление нового материала.**

1. Послушайте легенды о животных.

*Рассказывают два заранее подготовленных ученика. Используется материал учебника - стр. 66-67. На доске картинки с изображением кошки и жаворонка.*

*–* К какой группе отнесём каждое животное? Почему?

2. Отгадайте загадки и назовите группу, к которой отнесём каждое животное. Почему?

*На доске картинки с животными- отгадками, они перевёрнуты. После отгадывания каждой загадки открываем картинку и проверяем правильность ответа.*

1. Домовитая хозяйка  
Полетает над лужайкой.  
Похлопочет над цветком –  
Он поделится медком. (Пчела)

2. Ходит на рыбалку  
Не спеша, вразвалку:  
Сама себе удочка,  
Сама себе лодочка. (Утка)

3. Сидит на ветке,  
А не птица,  
Есть рыжий хвост,  
Да не лисица. (Белка)

4. Полосатая злодейка  
Съест любого, малыша –  
Пескаря, плотву, уклейку …  
Не проглотит лишь ерша. (Щука)

**Загадки-ловушки**

5. Многорукий царь Гордей  
Наплёл ловушек да сетей.  
Как расставит он ловушки,  
Прошипит: «Ловитесь мушки!» (Паук)

6. Над водой-водицей –  
Царевна круглолица.  
Поёт царевна,  
Да так напевно,  
Что все на суше  
Затыкают уши. (Лягушка)

*Можно расширить знания детей о группах животных: паукообразные, земноводные. Для этого используем атлас-определитель или толковый словарь.*

3. Приступаем к творческой работе. Составим рассказ о вашей группе животных. Для этого понадобятся маленькие конвертики – взяли их.

*В маленьких конвертах находятся заготовки для составления***синквейна:**

* *1-я группа – насекомые, удивительные, многоглазые, жужжат, стрекочут, порхают, Насекомых, насчитывается, больше, миллиона.*
* *2-я группа – рыбы, длинные, круглые, плавают, мечут, молчат, Колечки, чешуи, возраст, рыбы.*
* *3-я группа – птицы, голосистые, разноцветные, чирикают, крякают, щебечут, Птицы-, покорители, воздушного, океана.*
* *4-я группа – звери, изящные, крылатые, рычат, мяукают, пыхтят, Звери- , разные, внешне, существа.*

*Кроме конвертов у каждой группы есть поле, на котором будет составлен синквейн:*

|  |
| --- |
| **1.\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_  2.\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_  3.\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_  4.\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_  5.\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_** |

**Учитель:**

– Найти слово, которое отвечает на вопрос «кто?» и приклеить его рядом с цифрой 1.

– Найти два слова, которые отвечают на вопрос «какие?» и приклеить их рядом с цифрой 2.

– Найти три слова, которые отвечают на вопрос «что делают?» и приклеить их рядом с цифрой 3.

– Из оставшихся четырёх слов составить предложение и приклеить его рядом с цифрой 4. Начинать со слова, напечатанного с заглавной буквы.

– Передать одним словом свое отношение к тому, о ком составляем наш рассказ. Запишите его под цифрой 5.

*На доске вывешивается плакат с набором слов: интересно, понравилось, удивило и т. д. Дети могут выбрать нужное слово.*

**Дети:**

Представляют по группам полученный синквейн.

*На доске вывесить синквейны под названиями групп животных.*

|  |
| --- |
| **1. насекомые  2. удивительные, многоглазые  3. жужжат, стрекочут, порхают  4. Насекомых насчитывается больше миллиона.  5. интересно** |

|  |
| --- |
| **1. птицы  2. голосистые, разноцветные  3. чирикают, крякают, щебечут  4. Птицы – покорители воздушного океана.  5. увлекательно** |

|  |
| --- |
| **1. рыбы  2. длинные, круглые  3. плавают, мечут, молчат  4. Колечки чешуи – возраст рыбы.  5. заинтересовало** |

|  |
| --- |
| **1. звери  2. изящные, крылатые  3. рычат, мяукают, пыхтят  4. Звери – разные внешне существа.  5. интересно** |

* при повторении пройденного (дети работают по схеме – «учусь сам – учу другого»).

**Предмет: Математика**

**Класс: 4**

**УМК: Школа России**

**Тема: «Закрепление изученного материала. Сложение и вычитание многозначных чисел»**

Урок проведён в форме деловой игры. Учащиеся работают в группах, имитируя работу в строительных фирмах. Материал урока позволяет создать условия для закрепления умения выполнять сложение и вычитание многозначных чисел, опираясь на знание алгоритмов их выполнения, сложения и вычитания величин. Выбранные формы и методы помогают развивать логическое и алгоритмическое мышление, познавательные и интеллектуальные способности.

|  |  |
| --- | --- |
| **Тема** | **Закрепление пройденного материала. Сложение и вычитание многозначных чисел.** |
| **Педагогическая цель** | Создать условия для закрепления умения выполнять сложение и вычитание многозначных чисел, опираясь на знание алгоритмов их выполнения, сложения и вычитания величин. |
| **Планируемые результаты образования** | ***Предметные:*** умение выполнять сложение и вычитание многозначных чисел, опираясь на знание алгоритмов их выполнения, моделировать зависимости между величинами в текстовых задачах и решать их. |
| ***Личностные:*** стараются проявить по назначению приобретённые математические способности; делают выбор, как поступить в предложенных педагогом ситуациях общения и сотрудничества, опираясь на общие для всех простые правила поведения, при поддержке других участников группы и педагога. |
| ***Метапредметные:***  *Регулятивные:* уметь осуществлять контроль по результату в отношении многократно повторяемых действий с опорой на образец выполнения, совместно с учителем и другими учениками давать эмоциональную оценку деятельности класса на уроке.  *Познавательные:* стремиться к расширению своей познавательной деятельности, выполнять задания творческого и поискового характера.  *Коммуникативные:* уметь сотрудничать с одноклассниками, участвуя в групповой деятельности, уметь с достаточной полнотой и точностью выражать свои мысли. | |
| **Формы и методы обучения** | Групповая (деловая игра). |
| **Основное содержание темы, понятия и термины** | Сложение и вычитание многозначных чисел, зависимости между величинами, решение задач, площадь и периметр прямоугольника, уравнения. |
| **Образовательные ресурсы** | карта Выборгского района, пакеты с «деловой бумагами» (задания группам), таблицы для самооценивания. |

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| **Этап урока** | **Деятельность учителя** | **Деятельность учащихся** |
| ***1. Организационный момент. Психологический настрой.*** | Приветствие учащихся.  Проверка готовности к уроку.  - Сегодня у нас урок необычный. Нам предстоит работать в фирмах. Возможно, мы не решим глобальных государственных проблем. Мы начнем с малого, и шаг за шагом будем продвигаться к будущему.  Предлагаю выбрать в каждой группе президента – руководителя фирмы.  - Они будут моими непосредственными помощниками. С вашего позволения, я являюсь генеральным директором главного предприятия. | Приветствуют учителя. Организуют своё рабочее место, проверяют наличие индивидуальных принадлежностей. Выбирают руководителя группы. |
| ***2. Актуализация знаний.***  ***3. Постановка цели урока***. | - Чем будут заниматься наши фирмы, мы узнаем, выполнив устный счёт.  200 – 80 : 2 (100 + 580) - 480  1мин 10с + 30с 600 – 120 : (4 + 2)  46 + 66 + 54 1км 600м – 500м  (100 + 580) - 480 63 + 100 + 37  - Сегодня на уроке будут работать строительные фирмы. Перед вами вот такие таблицы с номерами, с помощью этой таблицы вы должны будете оценить каждую свою работу по баллам.  -Итак, кто больше заработает на счет своего банка.  - Вашу готовность работать в фирмах мы проверим с помощью опроса.  Ответьте на вопросы программированного опроса самостоятельно. Если утверждение истинно, вы в карточке ставите плюс в соответствующей колонке, если ложно - минус.   1. 440 + 200 = 600 2. 2 км = 200 м 3. 18 месяцев = 1год 6 месяцев 4. 120 • 4 = 840 5. 4 + 5 – числовое выражение 6. 150 + х = 260   х = 260 - 150  х = 111   1. 300 • 10 = 3000 2. 5 кг 400 г – 4 кг 100 г = 1 кг 200г   - Сегодня на уроке будут работать строительные фирмы по нашему району. Мы должны сначала решить, что и где будут строить фирмы на территории нашего района, показать это место на карте и рассказать, какое значение эта стройка будет иметь для жителей.  Вручается пакет с деловыми бумагами на ближайший период времени. Будущее фирм будет зависеть от того, как вы справитесь с поставленными задачами. Сегодня вам пригодятся ваши знания и умения по изученным темам. | Читают выражения и называют ответ  Рассматривают таблицы и воспринимают задачу учителя.  Президенты раздают карточки  Учащиеся выполняют задания, фиксируя ответы.  Учащиеся в группе обмениваются карточками, взаимопроверка, подсчет баллов.  Обсуждение в группах. Ответы детей, работа с картой Выборгского района.  Группы получают задания |
| ***4. Закрепление вычислительного навыка*** | - Проверим, чья фирма умеет хорошо считать. Умение считать для фирм - это очень важно.   1. Выполни сложение и вычитание письменно, сделай проверку.   190600 + 76845 1008080 – 68747   1. Найди значение выражения.   2008004 – 76685 + 1457  (Тот, кто отвечает, получает дополнительный вопрос)  - Как называются компоненты при сложении? (слагаемые)  - Как называется результат сложения? (сумма)  - Как найти неизвестное слагаемое? (из суммы вычесть другое слагаемое)  - Как проверить сложение? (вычитанием).  - Как называются компоненты при вычитании? (уменьшаемое, вычитаемое, разность)  - Результат вычитания? (разность)  - Назови в своем числовом выражении уменьшаемое, вычитаемое. Как найти вычитаемое? (надо из уменьшаемого вычесть разность). | Выполняют сложение и вычитание письменно.  Проверяют выполненные действия. Оценивают свою работу. |
| ***5. Закрепление умения решать задачи.*** | - А теперь вам предстоит решить задачи.  1. Одна бригада рабочих заасфальтировала 5 км 060 м шоссе, другая бригада - на 2 км 280 м больше. Осталось покрыть асфальтом 965 м шоссе. Какой длины шоссе должны были заасфальтировать эти бригады?  2. Ваша фирма участвует в благотворительной акции. Необходимо выполнить задание. Заработанные вами деньги пойдут в фонд защиты природы. Каждый человек сам решает, будет ли он участвовать в этой акции, и какую сумму он может внести.  - Выберите задание на карточках. Чем дороже задание, тем сложнее. | Учащиеся выполняют решение задач, самостоятельно выбрав способ решения.  Проверяют правильность решения. Выполняют оценку.  Учащиеся выбирают задания и выполняют.  Проверяют правильность решения. Выполняют оценку. |
| ***6. Физкульт-минутка.*** | - Животные благодарят вас за участие в их судьбе и предлагают вам потанцевать вместе с ними. | Выполняют предложенные движения**.** |
| **7*. Продолжение закрепления изученного материала.*** | - Бухгалтер фирмы допустил ошибку в вычислениях. Найдите и исправьте их (на раздаточной карте)  27346 384058 16620 600000  9875 615942 9064 39482  37221 1000000 7554 560518 | Учащиеся в группах исправляют ошибки. |
|  | - А сейчас мы попробуем построить из кирпичиков уравнения.  -Уважаемые работники фирм! Возьмите конверты, достаньте содержимое и внимательно рассмотрите.  - Вам дано уравнение, но его решение рассыпано, помогите его собрать. Проверьте правильность решения.  - Какой компонент был неизвестен?  - Как его нашли?  Проверка решения уравнений.  37028 + х = 43028 у – 18376 = 35000  24900 - у = 8000 5000 - х = 1700  х = 43028 - 37028 у = 35000 + 18376  у = 24900 - 8000 х = 5000 - 1700  х = 6000 у = 53376 у = 16900 х = 3300  37028 + 6000 = 43028 у – 18376 = 35000  24900 – 16900 = 8000 5000 - 3300 = 1700  Дополнительное задание: объясните, как нашли неизвестное. | Учащиеся в группах составляют уравнения из рассыпанных «кирпичиков»  Проверяют правильность решения. Выполняют оценку. |
| **8*. Рефлексивно-оценочный.*** | - А теперь время подвести итоги. Мы плодотворно поработали. Президенты должны отметить своих подчиненных. В сводной ведомости выставьте контрольные баллы.  - Какие умения и навыки помогли нам сегодня на уроке?  - Что узнали нового?  - Что особенно вам понравилось? Почему?  - Спасибо за работу. | Руководители групп выставляют оценки в итоговую ведомость.  Учащиеся отвечают на вопросы. |

**V. РЕЗУЛЬТАТЫ ГРУППОВОЙ РАБОТЫ**

Работа в группах очень интересна детям, так как они ближе узнают друг друга, учатся общаться, учитывая интересы товарища. Учитель же, наблюдая за ребятами, может для себя провести мини-мониторинг психических особенностей ребенка (умение общаться в микроколлективе, обобщать сказанное, выражать свое мнение, определить уровень работоспособности).

Групповая технология даёт:

* каждому ребёнку эмоциональную поддержку, без которой у робких и слабых детей развивается школьная тревожность, а у лидеров искажается становление характера
* возможность самоутвердиться
* даёт учителю дополнительные мотивационные средства вовлечь детей в содержание обучения.

Плюсы группового обучения:

* психологический комфорт в общении;
* воспитательное значение;
* создание творческого характера мышления в работе;
* возможность решить любую ситуацию самостоятельно либо при обращении к товарищам;
* возможность добывать знания самостоятельно;
* момент игры;
* возможность открыто помогать друг другу;
* учитель не доминирует, а сотрудничает или координирует деятельность учащихся;
* отсутствуют дисциплинарные нарушения;
* учащиеся свободно анализируют свои ошибки, осознают границы своего незнания.

На таких уроках ни один ребенок не остается в стороне. Даже дети с низким уровнем работоспособности, которые на уроке предпочитают молчать, делают попытки включиться в работу группы. Нельзя думать, что эта работа приносит результаты с первых уроков. Для этого требуется серия таких уроков и кропотливый труд учителя.

Результатами нашей работы по данной технологии считаем: динамика обученности и качества знаний в классах, а также готовность ребёнка к взаимодействию с окружающим миром, способность работать с информацией разного типа, желание и умение проявлять самостоятельность и инициативу, способность использовать средства речи для получения и передачи информации, умение участвовать в диалоге, способность осуществлять контроль и оценку своей деятельности, способность переводить практическую задачу в учебную, способность решать учебную задачу творчески, желание и умение отказаться от образца, обоснованное желание учиться.

**Динамика качества знаний по основным предметам**

**за 2011-2014 учебные года**

Проблемы и трудности группового обучения, которые определяют задачи для дальнейших исследований:

* охват объема знаний каждым ребенком;
* проблема личной победы;
* темп работы - нет времени на «подумать»;
* учет личного вклада в коллективную деятельность;
* внутригрупповое распределение.

**VI. ЗАКЛЮЧЕНИЕ**

И в заключение хотелось бы еще обратить внимание на особенности групповой работы. В развивающем образовании групповая работа подчинена цели - нахождение способа решения.  В традиционной системе  ее используют для объяснения найденного способа решения тем учащимся, которые не сумели справиться с задачей.

Таким образом, развивающая групповая работа  учит ставить цель   (целеполагание), находит соответствующие учебные действия. Традиционная групповая форма – лучше держит внимание ребенка, больше включенность участников в обсуждении, чем ответ у доски одного ученика. И тогда, главное отличие: в развивающем обучении – это способ постановки рефлексии (осмысление деятельности, способа); в традиционном обучении – упрощенный, но все же анализ проделанной работы.

Таким образом, предложенное  описание  технологии обучения младших школьников в совместной деятельности определило задачи, на достижение которых она направлена; выделены этапы и предложены некоторые методики контроля и оценки деятельности групповой работы, организационные условия обучения.

**VII. СПИСОК ЛИТЕРАТУРЫ**

1. *Андюхов Б.* Кейс-технология – инструмент формирования компетентностей /Б. Андюхова //Директор школы. – 2010. – № 4. – С.61-65
2. *Винокурова Е. Я.* Опыт организации групповой работы на уроках. – URL: http://www.metodichka.net/nschool.php?itemid=117&catid=20.
3. *Золотухина А.* Групповая работа как одна из форм деятельности учащихся на уроке /А. Золотухина // Математика. Газета Изд. дома «Первое сентября». – 2010. – №4. – С. 3-5
4. *Косолапова Ю. В.* Урок классический и урок в ТОГИС. Работа над задачей // Педагогические технологии. – 2011. – № 4. – С. 8 –12.
5. *Цукерман Г. А.* Учебное сообщество – путь к учебной самостоятельности. – URL: <http://www.experiment.lv/rus/centre/news/images/2004/zukerman/u4ebnoe_soobschestvo.htm>.
6. *Чошанов М. А.* Малая группа в учебном процессе // Директор школы. – 1999. – № 4.
7. *Ягодко Л.И.*Использование технологии проблемного обучения в начальной школе /Л.И. Ягодко// Начальная школа плюс до и после. – 2010. – №1. – С.36-38