Регистрационный номер №: \_\_\_\_\_\_\_\_\_\_

ЗАЯВКА НА УЧАСТИЕ В ЯРМАРКЕ ИННОВАЦИЙ В ОБРАЗОВАНИИ

Сведения об участнике Ярмарки:

Ф.И.О. \_\_\_\_\_\_\_\_Подорожная Ольга Александровна

Место работы (полное наименование общеобразовательного учреждения в соответствии с Уставом), должность

Муниципальное бюджетное общеобразовательное учреждение «Средняя общеобразовательная школа № 37 с углублённым изучением отдельных предметов» (МБОУ «СОШ № 37»)

Район муниципальное образование «Выборгский район» Ленинградской области

Контактный телефон \_(911) 8343506\_ Факс: \_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_

E-mail \_\_ schneller@yandex.ru\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_http: \_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_

Паспорт (описание) продукта ИОД[[1]](#footnote-1)

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| **№ п\п** | ***Критерий*** | ***Описание*** |
| 1 | **Полное название продукта** | «Модель работы классного руководителя с социально-неблагополучными семьями» |
| 2 | **Тематическое направление** (указать номер) | 5 |
| 3 | **Актуальность**  (проблема, решаемая внедрением данного продукта, соответствие современным тенденциям развития образования) | Сегодня, при переходе общества на статус демократического, а государства - на статус социального, необходимо, прежде всего, уделять максимум внимания на то, что большой процент семей в России являет собой неблагополучные семьи. Ответственность за неблагополучие семей лежит как на государстве, социальных институтах, так и на обществе в целом, потому что социальное государство предусматривает собой грамотное в правовом аспекте, неравнодушное к общественным болезням и обладающее средствами исцеления общество, где все-таки личное начало доминирует над коллективным.  Именно неумение создавать нормальные взаимоотношения в семье и социально - экономическое развитие страны являются одной из причин формирования неблагополучных семей. Знать причины возникновения неблагополучных семей, социально - психологическую характеристику, психологический портрет ребёнка из неблагополучной семьи, критерии для оценки социально - педагогической ситуации развития ребёнка, особенности личности социально и педагогически запущенного ребёнка; использование форм педагогической работы с неблагополучными семьями позволяет выстроить модель педагогической работы с неблагополучными семьями. |
| 4 | **Концепция продукта** (идея, способы реализации) | В своей работе я пытаюсь дать портрет социально неблагополучной семьи, показать какие факторы влияют на её формирование; дать психологический портрет ребёнка из такой семьи (имена детей изменены). Так же предлагаю наиболее эффективные (исходя из моего опыта) формы работы педагога с неблагополучными семьями. |
| 5 | **Новизна** (в чем отличие от имеющихся аналогов, в чем инновационность) | Данное пособие включает:  1 Аспекты формирования неблагополучной семьи  2 Психологический портрет ребенка из неблагополучной семьи  3 Критерии для оценки социально-педагогической ситуации  4 Особенности личности социально и педагогически запущенного ребенка  5 Формы педагогической работы с социально - неблагополучными семьями. |
| 6 | **Востребованность** (кто может использовать, область применения) | Данные рекомендации могут быть использованы педагогами как начального, так и среднего звена при работе с неблагополучными семьями. |
| 7 | **Условия реализации** (какие необходимы ресурсы, каковы ограничения, трудоемкость, риски) | Особых требований к ресурсам, условиям работы, нет. |
| 8 | **Результативность** (какие изменения произошли после внедрения инновации) | Специфика педагогической работы с детьми и родителями из социально неблагополучных семей сложна и многообразна, она не ограничивается несколькими мероприятиями. Это длительный процесс, состоящий из различных форм и методов. В своей работе я применила лишь некоторые из них. Потребовалось достаточно много времени, чтобы оценить их результативность. Эффективность одних проявилась довольно быстро, достигнутые результаты закрепились; другие дали сиюминутный успех, но негативные взаимоотношения в семье их быстро поглотили, но были и такие, которые первоначально не дали ощутимых результатов, но они проявились через какое-то время. |
| 9 | **Эффекты** (какие произошли (возможны) дополнительные изменения, не связанные напрямую с целью, задачами инновации) | Снижение уровня тревожности у обучающихся.  Раскрытие лучших сторон характера детей и родителей.  Активное участие родителей в жизни класса. |
| 10 | **Аннотация продукта**  (для размещения в аннотированном перечне продуктов ИОД по итогам Ярмарки, не более 2 абзацев) | Мы признаём и всячески поддерживаем главенствующую роль семьи в воспитании детей.  Таким образом, успех сотрудничества семьи и школы обеспечивается благодаря педагогическому такту и этике взаимоотношений; умению классных руководителей и учителей видеть сложные взаимоотношения в семье, деликатно их корректировать, гармонизировать.  В продукте представлена модель работы с социально-неблагополучными семьями, приводятся пути решения главной задачи - успешной адаптации учащихся в социуме. |

Список выступлений, связанных с презентацией (трансляцией) продукта ИОД (при наличии)

(указать мероприятие, его уровень, контингент слушателей)

Выступление на методическом объединении учителей начальных классов

МБОУ «СОШ №37».

Согласие автора(ров) на размещение на тематическом сайте ЛОИРО:

Продукта ИОД \_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_ (подпись)

Подпись заявителя \_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_

ПОДПИСЬ ЗАВЕРЯЮ \_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_ Руководитель ОУ

М.П.

1. [↑](#footnote-ref-1)