Приложение 2

|  |
| --- |
| Регистрационный номер №: \_\_\_\_\_\_\_\_\_\_ |

ЗАЯВКА НА УЧАСТИЕ В ЯРМАРКЕ ИННОВАЦИЙ В ОБРАЗОВАНИИ

Сведения об участнике Ярмарки:

Ф.И.О. *Мыльникова Галина Александровна*

Место работы (полное наименование общеобразовательного учреждения в соответствии с Уставом), должность *МОУ «Средняя общеобразовательная школа №4», учитель информатики и математики*

Район *Приозерский*\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_

Контактный телефон *89213901713* Факс: *8(81379)35399*

E-mail: milnikovagalina@mail.ru

**Паспорт (описание) продукта ИОД[[1]](#footnote-1)**

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| **№ п\п** | ***Критерий*** | ***Описание*** |
| 1 | **Полное название продукта** | Модель использования дистанционных образовательных технологий на уроках информатики |
| 2 | **Тематическое направление** (указать номер) | 6 - Современные образовательные технологии |
| 3 | **Актуальность**  (проблема, решаемая внедрением данного продукта, соответствие современным тенденциям развития образования) | Введение профильного обучения – одно из ключевых направлений модернизации российской школы, основная идея которого состоит в ориентации образования на индивидуализацию обучения.  Индивидуальность образовательного маршрута, требует изменения содержания, форм, методов обучения, изменения в организации образовательного процесса, а также в критериальной базе оценки работы школы.  Дистанционное обучение как инновационный образовательный процесс с использованием информационно-компьютерных технологий помогает школьникам реализовывать собственные образовательные цели, направленные на развитие личности. При использовании дистанционной формы обучения в профильных классах значимыми становятся не только знания, но главное - умение их применять для решения конкретных жизненных проблем. |
| 4 | **Концепция продукта** (идея, способы реализации) | Основнае идея: активная роль учащегося, для  получения знаний учащийся должен интенсивно заниматься – знакомиться с материалами, выполнять задания, искать информацию.  Способы реализации:  Принцип персонализации  Принцип вариативности  Принцип самостоятельного поиска материала  Принцип творческой составляющей |
| 5 | **Новизна** (в чем отличие от имеющихся аналогов, в чем инновационность) | В работе сгруппированы, различные формы дистанционного обучения, которые не заменяют очного обучения школьников, а показывают способы разнообразия и дополнения используемых форм на уроке и вне его. |
| 6 | **Востребованность** (кто может использовать, область применения) | Материал может быть востребован педагогическими работниками, учащимися, родителями. |
| 7 | **Условия реализации** (какие необходимы ресурсы, каковы ограничения, трудоемкость, риски) | Умение использовать педагогом новые информационные технологии.  Использование готовых информационных образовательных ресурсов.  Разработанные дистанционные модули по предмету  Сайт учителя — как средство реализации дистанционных форм обучения |
| 8 | **Результативность** (какие изменения произошли после внедрения инновации) | Ускорился процесс обмена информацией между коллегами и учениками.  Увеличился объем обрабатываемой информации учащимися. Все учащиеся профильной группы 11 класса овладели применяемыми дистанционными формами. Каждый учащийся выбирает свой темп и уровень изучения материала. Второй год учащиеся данной группы работают с данными технологиями, 5 учеников из 10 выбрали информатику как один из предметов по выбору при сдаче экзаменов. |
| 9 | **Эффекты** (какие произошли (возможны) дополнительные изменения, не связанные напрямую с целью, задачами инновации) | Учащиеся с большим интересом используют новые формы в обучении. В результате выполнения работ проявляются лидерские качества, чувство ответственности. Учащиеся отдают приоритет новым формам в сравнении с традиционными. После трансляции опыта в ОУ, сформировалась группа учителей, заинтересованных моим опытом работы. |
| 10 | **Аннотация продукта**  (для размещения в аннотированном перечне продуктов ИОД по итогам Ярмарки, не более 2 абзацев) | Данная работа представляет собой описание способа использования новых образовательных технологий при организации образовательного процесса.  В работе представлен опыт применения таких дистанционных образовательных технологий как: использование дистанционных образовательных курсов, расположенных на сервере ЛГУ им. Пушкина, личного сайта учителя, использование интегрированных сред, систем on-lain тестирования, дистанционных олимпиад и конкурсов. Данный продукт может служить отправной точкой в применении новых технологий другим педагогам |

Список публикаций, связанных с темой продукта (при наличии)

\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_Список выступлений, связанных с презентацией (трансляцией) продукта ИОД (при наличии)(указать мероприятие, его уровень, контингент слушателей)

Педагогический совет МОУ СОШ №4, контингент слушателей - учителя

Согласие автора(ров) на размещение на тематическом сайте ЛОИРО:

Продукта ИОД\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_ (подпись)

Подпись заявителя \_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_

ПОДПИСЬ ЗАВЕРЯЮ \_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_ Руководитель ОУ

М.П.

1. Объём паспорта должен составлять не более 2-х стр. печатного текста [↑](#footnote-ref-1)