Мною подобран и разработан диагностический материал по данной теме

Сводная таблица

|  |  |  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| Ф.И ребёнка | Моделирование  объекта | Логические операции | Комбинаторное  мышление | Счётные операции | | | | Общий результат |
| Количеств  счёт. | Порядковый счёт | Состав числа из единиц | Состав числа их двух меньших |
|  |  |  |  |  |  |  |  |  |
| Общий результат |  |  |  |  |  |  |  |  |
| Рекомендации |  |  |  |  | | | |

На начало работы

|  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
|  | Ф. И. ребёнка | Моделирование  объекта | Логические  операции | Комбина-  торное  мышление | Счётные операции | | | | | Общий резуль  тат |
| № | Колич..  счёт | Поряд.  счёт | Состав числа из единиц | Состав числа из двух меньших чисел | Единый результат |
| 1. | Лиза |  |  |  |  |  |  |  |  |  |
| 2. | Вова |  |  |  |  |  |  |  |  |  |
| 3. | Серёжа |  |  |  |  |  |  |  |  |  |
| 4. | Степан |  |  |  |  |  |  |  |  |  |
| 5. | Лиза |  |  |  |  |  |  |  |  |  |
| 6. | Игорь |  |  |  |  |  |  |  |  |  |
| 7. | Никита |  |  |  |  |  |  |  |  |  |
| 8. | Ксюша |  |  |  |  |  |  |  |  |  |
| 9. | Даша |  |  |  |  |  |  |  |  |  |
| 10. | Владик |  |  |  |  |  |  |  |  |  |
|  | Общий  результат |  |  |  |  |  |  |  |  |  |

На конец работы

|  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
|  | Ф. И. ребёнка | Моделирование  объекта | Логические  операции | Комбинаторное  мышление | Счётные операции | | | | | Общий результат |
| № | Колич  счёт | Порядк  счёт | Состав числа из единиц | Состав числа из двух меньших чисел | Единый рез |
| 1. | Лиза |  |  |  |  |  |  |  |  |  |
| 2. | Вова |  |  |  |  |  |  |  |  |  |
| 3. | Серёжа |  |  |  |  |  |  |  |  |  |
| 4. | Степан |  |  |  |  |  |  |  |  |  |
| 5. | Лиза |  |  |  |  |  |  |  |  |  |
| 6. | Игорь |  |  |  |  |  |  |  |  |  |
| 7. | Никита |  |  |  |  |  |  |  |  |  |
| 8. | Ксюша |  |  |  |  |  |  |  |  |  |
| 9. | Даша |  |  |  |  |  |  |  |  |  |
| 10. | Владик |  |  |  |  |  |  |  |  |  |
|  | Общий результат |  |  |  |  |  |  |  |  |  |

На начало работы

На конец работы

Аналитическая справка на начало работы по данной теме

В исследовании приняло участие 10 воспитанников старшего дошкольного возраста, и показаны результаты.

- Умение моделировать объект. Дети практически самостоятельно выполняли задания, исправляли ошибки, которые обнаруживали вследствие анализа и сравнения. У 30% детей наблюдается неуверенность в выборе, требуется помощь при детальном анализе работы, слабо развита зрительная память и ориентировка в пространстве.

- Владение логическими операциями на конкретном материале. К заданию дети проявили интерес, самостоятельность, дети аргументировали свой выбор, классифицировали фигуры по свойствам. Некоторым детям требовалась помощь, т.к. дети испытывали затруднения в объяснении своего выбора.

- Развитие комбинаторного мышления. Упражнение дети выполняли с интересом и вниманием, но не все комбинации выстраивали, затруднялись, требовалась помощь. 30% потребовалась дополнительная инструкция, выполнили минимум комбинаций.

- Счетные операции. Дети владеют счётными операциями, считают в прямом и обратном порядке, находят и называют порядковые числительные. Составляют число из единиц, с затруднениями составляют число из двух меньших чисел. Требуется помощь взрослого. 30% детей испытывают затруднения в работе со счётным материалом.

Вывод: У детей имеется интерес, проявляют любопытство. Идёт процесс формирования мыслительных операций: анализа, сравнения. В соответствии с возрастом развиваются психические процессы. У 30% воспитанников наблюдается скованность, неуверенность в выборе решения, ответа, слабо развиты психические процессы и мыслительные операции.

Аналитическая справка на конец работы по данной теме.

В исследовании приняло участие 10 воспитанников старшего дошкольного возраста, и показаны результаты.

- Умение моделировать объект. Дети самостоятельно, с интересом выполняли задания, исправляли ошибки, которые обнаруживали вследствие анализа и сравнения. У 30% детей наблюдалась активность, помощь педагога требовалась минимум, дети объясняли детальное расположение фигур.

- Владение логическими операциями на конкретном материале. К заданию дети проявили интерес, самостоятельность, дети аргументировали свой выбор, классифицировали фигуры по свойствам.

- Развитие комбинаторного мышления. Упражнение дети выполняли с интересом и вниманием, дети выстраивали наибольшее количество комбинаций.

- Счетные операции. Дети владеют счётными операциями, считают в прямом и обратном порядке, находят и называют порядковые числительные. Составляют число из единиц, с затруднениями составляют число из двух меньших чисел. Требуется помощь взрослого. Продолжают испытывать затруднения в составлении числа из двух меньших.

Вывод: Дети проявляют любопытство, интерес к познавательной деятельности, стали более активны, самостоятельны в принятии решения, нахождении путей решения той или иной проблемной ситуации, вопроса . Процесс формирования мыслительных операций, развитие психических процессов идёт в соответствии с возрастом. Дети аргументируют свой выбор, доказывают его, делают логическое заключение. Проявляют интерес к учебной деятельности.