ГОУ ДПО «Ленинградский областной институт развития образования»

**Областная Ярмарка инноваций в образовании - 2015**

**РАЗРАБОТКИ ДОПОЛНИТЕЛЬНЫХ ЗАДАНИЙ**

**К ОБУЧАЮЩИМ ДИКТАНТАМ**

**В СИСТЕМЕ РАБОТЫ ПО УМК С.И.ЛЬВОВОЙ.**

Выполнили:

Елецкая Наталья Владимировна,

учитель русского языка и литературы

МБОУ «БООШ №1»

г. Бокситогорска;

Веселова Ирина Анатольевна,

учитель русского языка и литературы

МБОУ «БООШ №1»

г. Бокситогорска.

г. Бокситогорск, 2015г.

Цель: Разработка системы дополнительных заданий к разным типам обучающих диктантов по УМК С.Львовой.

Задачи:

1. Использование данной формы работы на разных этапах обучения.
2. Отработка системы проверки и самопроверки при помощи системы заданий.
3. Вовлечение учащихся в процесс составления заданий к текстам.

Аннотация к продукту:

Учителю русского языка необходимо сформировать прочные орфографические и пунктуационные умения и навыки, обогатить словарный запас учащихся, научить их владеть нормами литературного языка, дать детям знание лингвистических и литературоведческих терминов. В этом большое значение имеет УМК, по которому работает учитель.

 Обратим ваше внимание на УМК «Русский язык» под редакцией С.И.Львовой.Отличительной особенностью данного учебника по русскому языку является его нацеленность на успешное овладение основными видами речевой деятельности в их единстве и взаимосвязи.

 Учебник С. И. Львовой и В. В. Львова включает богатый текстовый материал, предназначенный для работы по орфографии. С пятого по девятый классы в данном учебнике ведётся систематическая работа с типовыми упражнениями «Орфографический минимум». Материал этих упражнений служит для проведения словарных диктантов. В данной работе мы рассматриваем этот вид диктанта как обучающий диктант.

 Поскольку отличительной особенностью современного урока русского языка является его нацеленность на развитие, системно-деятельностный подход, то имеет смысл говорить о тесной взаимосвязи, единстве всех видов работ. Работа по орфографии требует тесного взаимодействия собственно орфографических умений с теоретико-лингвистическими. Именно поэтому появилась идея совместить работу по орфографическому минимуму с работой по другим разделам лингвистики: включить задания по словообразованию, фонетике, морфологии, орфографии в обычный словарный диктант.

 Таким образом, осуществляется переход от репродуктивного метода (словарный диктант) к частично-поисковому (выборочная работа с диктантом).

 В проекте представлены некоторые варианты работы со словарным диктантом на разных этапах урока. Предполагается эта работа как форма обучения, хотя может использоваться и при любых видах контроля задания в формате ЕГЭ и ОГЭ), что лишний раз подчеркивает актуальность проектной работы по данной теме.

 Данные дидактические материалы могут использоваться учителями, работающими не только по УМК С.И.Львовой, но и по другим учебно-методическим комплектам, поскольку все они предполагают работу с диктантами.

**Введение.**

Учителю русского языка необходимо сформировать прочные орфографические и пунктуационные умения и навыки, обогатить словарный запас учащихся, научить их владеть нормами литературного языка, дать детям знание лингвистических и литературоведческих терминов. В этом большое значение имеет УМК, по которому работает учитель.

Каждый учитель русского языка постоянно ощущает, какое важное место в его работе занимает учебник.

Отличительной особенностью учебника по русскому языку под редакцией С.И.Львовой является его нацеленность на успешное овладение основными видами речевой деятельности в их единстве и взаимосвязи. Эта особенность помогает воспринимать и понимать звучащую речь и печатное слово; грамотно, точно, логически стройно, выразительно передавать в устной и письменной речи собственные мысли, ориентирует на интенсивное речевое и интеллектуальное развитие. Содержание учебника соответствует новому образовательному стандарту по русскому языку, что особенно важно в условиях новой формы итоговой аттестации по данному предмету.

**Основная часть.**

Учебник С. И. Львовой и В. В. Львова включает богатый текстовый материал, предназначенный для работы по орфографии.

С пятого по девятый классы в данном учебнике ведётся систематическая работа с типовыми упражнениями «Орфографический минимум».

С данным материалом учитель может предложить учащимся следующие формы работы:

* запоминание графического облика слова или словосочетания (в этом случае слова (словосочетания) для запоминания крупно записываются на доске или учащимся рекомендуется внимательно рассмотреть их в учебнике);
* использование возможностей механической памяти (слово или словосочетание записывается учащимися несколько раз);
* запоминание написания путём восприятия отчётливого произношения (слово или словосочетание отчётливо произносится по слогам хором или отдельным учеником сначала громко, затем тише, ещё тише, шёпотом и про себя);
* использование приёма поморфемного письма (учащиеся записывают слово или словосочетание, отделяя морфемы чёрточками, при этом объясняя вслух написание каждой морфемы);
* запись слова или словосочетания с подробными графическими объяснениями написания орфограмм и приведением проверочных слов.

 По усмотрению учителя орфографический минимум может предлагаться частично, полностью, а также с включением тех слов и словосочетаний, в написании которых учащиеся испытывали трудности.

В сильном классе и в классе средней успеваемости для развития умения концентрировать внимание можно предложить работу по вариантам: слова или словосочетания читаются учителем парами: первое слово (словосочетание) пары – для учащихся, выполняющих задание первого варианта, второе слово (словосочетание) – для учащихся, выполняющих задание второго варианта. Каждая пара слов (словосочетаний) при использовании этой формы работы прочитывается дважды.

Ещё одна форма записи слов (словосочетаний) орфографического минимума – взаимодиктант. Ученики по очереди диктуют одноклассникам слова (словосочетания) орфографического минимума (по одному) по памяти. Если какое-либо из слов (словосочетаний) не названо, учитель дополняет диктант.

Процесс записи слов можно усложнить следующими заданиями:

* поморфемная запись слов;
* запись слов с сопроводительным орфографическим анализом (полным или частичным – по указанию учителя);
* запись слов с сопроводительным языковым анализом (показ в транскрипции отдельных звуков, выделение изучаемых морфем, указание грамматических признаков и т. п.);
* запись слов в составе словосочетаний, конструируемых учащимися в соответствии с заданием учителя.

Другой вариант сопроводительной проверки умения проводить орфографический и языковой анализ – дополнительные задания после традиционной записи под диктовку:

* различные виды разбора отдельных слов;
* разбор отдельных словосочетаний;
* конструирование словосочетаний или предложений в соответствии с заданием учителя (по данной схеме, с заданным содержанием, с определённым стилистическим заданием);
* составление текста с использованием слов (словосочетаний) орфографического минимума.

Данный продукт предлагает свою методику по работе с «орфографическим минимум».

**Практическая часть.**

**5 класс.**

Упр.31, стр. 17.

Освещать фонарем, обижать друга, обежать вокруг дома, отварить свеклу, отворить дверь, отдаленная местность, отважный парашютист, насладиться красотой природы, наследить на паркете, очаги землетрясения, вулканический кратер, количество осадков, поверхность нагревается, повышенная температура.

Задания.

1. Подчеркните слова, которые слышатся одинаково, а пишутся по-разному.
2. Найдите и запишите слово, состоящее из двух корней.
3. Найдитесреди словосочетаний грамматическую основуи запишите её.
4. Найдите и выпишите существительные в форме творительного падежа.
5. Найдите и запишите слово, которое является исключением из правила «Чу, щу пишу с буквой у».

Упр. 47, стр. 23.

Оглавление, облокотиться, остолбенеть, старомодный, годовалый, молотьба, просьба, сдать, указка, сознание, образы, выражение, вокзал, экзамен, фонетика, орфоэпия, лингвистика, торопливый, аппарат, образование, наездник, сверкать, различать, специальный, выразительный, оценить, повторение.

Задания.

1. Найдите и запишите слова, в которых происходит озвончение.
2. Найдите и запишите слова, в которых происходит оглушение.
3. Найдитеи запишите слова, называющие разделы лингвистики.
4. Найдите и запишите слова, в которых есть приставка О.
5. Найдите и запишите слово с непроизносимым согласным в корне слова.

Упр. 150, стр. 70.

Удивительное происшествие, разрядить обстановку, снарядить в дорогу, тяжело дышать, известить приятеля, громадные айсберги, питательные вещества, обнаружить неполадки, падение метеорита, уникальное явление, травянистая равнина, благоприятные климатические условия, удачный фотоколлаж.

1. Найдите и запишите наречие.
2. Найдите и запишите слово с удвоенным согласным в корне слова.
3. Найдите и запишите слово с орфограммой «Правописание непроизносимых согласных в корне слова».
4. Найдите и запишите синоним к словосочетанию «ледяная глыба»
5. Найдите и запишите слово, в котором происходит оглушение.

Упр. 211, стр. 95

Самостоятельный, выражение, склоняемый, спрягаемый, изменяемый, звукоподражательный, стремительно убегать, прекратить, восклицательный, не чувствует, не хотел беспокоить, нездоровится сегодня, не хочет объяснить, недолюбливать секреты, ненавидеть предательство, просвистеть.

Задания.

1. Найдите и запишите глаголы, которые не употребляются без НЕ.
2. Найдите и запишите слово с орфограммой «Правописание непроизносимых согласных в корне слова».
3. Найдите и запишите глагол в форме прошедшего времени.
4. Найдите и запишите наречие.
5. Найдите и запишите глагол-исключение.

Упр. 244, стр. 112

Чувствительный прибор, древнее искусство, искусный мастер, каменная лестница, великолепная панорама, съежиться от страха, выращенные шампиньоны, поехать на гастроли, местный долгожитель, выразить сожаление, принести огнетушитель, шелестеть страницами, шелковистая поверхность, подарить кофеварку, цветные фломастеры.

Задания.

1. Подчеркните глагольные словосочетания.
2. Найдите и запишите слово с орфограммой «Правописание непроизносимых согласных в корне слова».
3. Найтии запишите существительное в форме родительного падежа.
4. Найдите и запишите служебные части речи.
5. Найдите и запишите слова, образованные сложением.

Упр. 306, стр. 138.

Душа радуется счастью, не хочется спешить, желаю поприветствовать, он щадит чувства родителей, обиделся на товарищей, затеять опасную игру, таять на солнце, крепление для лыж, познакомятся на собрании, выразительно прочитать, объединить молодежь.

Задания.

1. Выпишите грамматические основы.
2. Найдите и запишите существительное третьего склонения.
3. Найдите и запишите слова, в которых происходит оглушение.
4. Найдите и запишите существительные в форме множественного числа.
5. Найдите и выпишите словосочетание нар. + гл.

Упр. 498, стр.45

Просматривать местность, обновить весенний наряд, дальновидный поступок, пахучая жидкость, честный поединок, чесночный запах, пощадить самолюбие подруги, тенистый уголок аллеи, тяжелый рюкзак, радостное ожидание, увядает красота.

Задания.

1. Найдите и запишите слово с орфограммой «Правописание непроизносимых согласных в корне слова».
2. Найдите и запишите грамматическую основу.
3. Найдите и запишите слово, в котором происходит озвончение.
4. Найдите и выпишите слово с уменьшительно-ласкательным суффиксом.
5. Найдите и запишите слово с удвоенным согласным в корне слова.

**6 класс.**

Упр. 97, стр. 51

Разнообразие рельефа равнин, дистиллированная вода, горизонтальное направление, искусственный отбор, атмосферные осадки, метеорологическая станция, современные географические исследования, мелкомасштабное изображение, измерение глубины водоёма, повышенное кровяное давление.

Задания.

1. Найдите и запишите слово, в котором происходит оглушение.
2. Найдите и запишите слова с удвоенным согласным.
3. Найдите и запишите слова, образованные сложением.
4. Найдите и запишите название тематической группы слов «дождь, снег, град»
5. В какомслове правописание приставкиопределяется правилом: «В приставках на -3/-С передглухими согласными пишетсяС »?

Упр. 195, стр. 104

Средства художественной выразительности, экспрессивный, композиция, кульминация, повторяющиеся элементы, склонившийся, тактичность, металлический канат, раскаленная печь, очаровательная ночь, громоздкий, впечатляющий, прогрессивный, великолепный, биографический, уважительный.

Задания.

1. Запишите слово с непроизносимым согласным в корне слова. (громоздкий)

 2. Укажите существительные жен.рода, 3 склонения. (печь, ночь)

3. Найдите и запишите слово по лексическому значению: момент наивысшего напряжения в развитии действия. (кульминация)

4. Запишите, какие средства художественной выразительности вы знаете (2-3 по выбору).

5. Найдите и запишите слова с орфограммой «Правописание И-Ы после Ц»

Упр. 318, стр. 162.

Одноместный, осветительный, деревянный, глиняный, демонстрационный, серебряный, инфекционный, стеклянный, пунктуационный, экскурсионный, клюквенный, ветреный день, безветренная погода, бессонница, гостиный двор, гостиница, конституционный, эксплуатационный, комиссионный, соломенный, неаккуратный, неприветливый, справедливый.

Задания.

1. В каких словах правописание суффикса является исключением из правила? (деревянный, стеклянный)

2. Запишите однокоренные слова. (ветреный - безветренный, гостиный - гостиница)

 3.В какомслове правописание приставкиопределяется правилом: «В приставках на -3/-С передзвонкими согласными пишется -3, а перед глухими согласными - С »? (бессонница)

4.Найдите слово, образованное при помощи сложения. (одноместный)

5. Укажите слова с удвоенным согласным в корне слова. (комиссионный, неаккуратный)

Упр. 439, стр. 20.

Представление о воспитанности, расположить в установленной последовательности, сельскохозяйственное производство, сложнейшее приспособление, территория монастыря, защищаться от нападения, изделия ремесленников, ювелирные украшения, отдалённая местность, непролазная грязь, достижения современной медицины, орошение засушливых земель, шлифовать драгоценные камни, разрушенный мост.

Задания.

1. Найдите слово с чередующимся гласным в корне слова. (расположить)

2.Найди слово, которое является синонимом к словам *смочить, поливать.*(орошать)

3.Найдите слово, образованное при помощи сложения.(сельскохозяйственное, драгоценные)

4.Определите слово с непроизносимым согласным в корне слова. (местность)

5. Выпишите прилагательное в превосходной степени. (сложнейшее)

Упр. 577, стр. 91.

Одиннадцать фломастеров, экстренная помощь, двухэтажная вилла, четырёхкратный чемпион, цирковая акробатка, количественные показатели, собирательные числительные, восемьдесят миллионов, преодолевать расстояние, исследование Антарктиды, зафиксировать температуру, талантливые преподаватели, неповторимое творение природы, количество, бессчётный, троекратный, пятиэтажный, сто пятьдесят восемь килограммов, миллион триста двадцать девять тысяч двести семнадцать.

Задания.

1. В какихсловах правописание приставки определяется правилом: «В приставках на -3/-С перед звонкими согласными пишется -3, а перед глухими согласными - С »? (бессчетный, расстояние, исследование)

2. Замените словосочетание «цирковая акробатка», построенное на основе согласования, синонимичным словосочетанием со связью управление. Напишите получившееся словосочетание. (акробатка из цирка)

3. В каком слове приставка ПРЕ- близка по значению к приставке ПЕРЕ-? (преодолевать)

4. Найдите и запишите слова с удвоенным согласным в корне слова. (миллион, килограмм)

5. Запишите имя собственное.

**7 класс.**

Упр. 94, стр. 37.

Общеупотребительная лексика, диалектизмы и профессионализмы, устаревшие слова, проявить деликатность, провинциальный театр, легендарная личность, прославленный композитор, незначительное препятствие, под благовидным предлогом, предложение о сотрудничестве, стреляный воробей, тренировка в бассейне, претендовать на остроумие, рассчитывать на чью-либо помощь.

Задания.

1. Найдите и запишите фразеологический оборот со значением «опытный человек».
2. Найдите и запишите прилагательное, образованное приставочным способом.
3. Найдите и запишите местоимение, определите его разряд.
4. Выпишите слово с орфограммой «Чередование О-А в корнях».
5. Запишите синоним к слову «деликатность».

Упр. 193, стр. 79.

Поразительное чувство, изощренное коварство, испещренный направлениями, поэтическая натура, сопровождать инкассатора, применение целлюлозы, металлические конструкции, компания друзей, потерянный экспонат, сайт бесплатных объявлений, исправленная неточность, предвыборная кампания.

Задания.

1. Найдите и выпишите омофоны.
2. Найдите и запишите словосочетание с главным словом причастием.
3. Найдите и запишите прилагательное, образованное приставочно-суффиксальным способом.
4. Найдите и запишите слово с орфограммой «Написание Ы-И после Ц»
5. Замените словосочетание «металлические конструкции», построенное на основе согласования, синонимичным словосочетанием со связью управление. Напишите получившееся словосочетание.

Упр. 286, стр. 114.

Приблизительное расстояние, наглядное представление, хореографический ансамбль, комфортабельная гостиница, изложить оригинальную гипотезу, клеящий карандаш, оценить вежливость и очарование незнакомки, занавешенное окно, экономическое сообщество, спасательная команда.

Задания.

1. Найдитеи запишите слово с орфограммой «Правописание суффиксов страдательных причастий прошедшего времени»
2. Найдитеи выпишите существительное, образованное при помощи приставки.
3. Найдитеи запишите слово с чередующейся гласной в корне.
4. Найдите и запишите синоним к словам «предположение, догадка».
5. Запишите пароним к слову «экономическое».

Упр.344, стр. 139.

Ломаная линия, берестяные грамоты, печенный в золе картофель, засеянное рожью поле, снайперская винтовка, требование удовлетворено, награждение победителей, поблагодарите за помощь, симметричная структура, исправленная неточность, затоптанные ростки, из перестроившегося подразделения.

Задания.

1. Найдите и запишите слово с орфограммой «Н и НН в суффиксах относительных прилагательных»
2. Найдите и выпишите краткое причастие.
3. Найдите глагол и определите его наклонение.
4. Найдите и запишите слово с чередующимся гласным в корне.
5. Найдите и запишите грамматическую основу.

Упр. 611, стр. 117.

Идти в течение получаса, преодолевать препятствия, ждать в продолжение месяца, познакомиться с судьбой героев, в продолжении книги, победить несмотря на сложности, иметь в виду, совершить ошибку вследствие рассеянности, перевести деньги на счет банка, поговорить насчет планов на будущее.

Задания.

1. Найдите и выпишите грамматические омонимы.
2. Найдите и запишите производные предлоги.
3. Найдите и запишите прилагательное, употребленное в значении существительного.
4. В какомслове правописание приставки определяется правилом: «В приставках на -3/-С перед звонкими согласными пишется -3, а перед глухими согласными - С »?
5. Найдите и запишите глагол, в котором происходит озвончение.

**8 класс.**

Упр. 73, стр. 43.

Посудомоечная машина, патрулировать в пригороде, колоссальная энергия, гармония в природе, стилистическая особенность, аромат растений, незабываемый диалог, отдаленная канонада, отскочить рикошетом, транспортный патруль, вспоминать впоследствии, политическая фигура, решение администрации, разросшийся кустик сирени, загрязнение окружающей среды, неограниченные возможности, количественные и качественные показатели успешности обучения, индивидуально-авторские неологизмы, хранящийся на протяжении восьми столетий.

Задания:

1. Укажите слово с уменьшительно-ласкательным суффиксом. (кустик)

2. Выпишите слова с чередующимися гласными в корне слова. (растений, отскочить, разросшийся)

3. Запишите однокоренные слова. (патруль - патрулировать)

4. Запишите, что такое «неологизмы».

5.В каком слове правописание приставки определяется правилом: «В приставках на -3/-С перед звонкими согласными пишется -3, а перед глухими согласными - С »? (разросшийся)

Упр. 121, стр. 71.

Агитационно-массовая деятельность, официально-деловой стиль речи, средства субъективной оценки, драматические произведения, прототип героя, написать автобиографию, конференция в институте, цифровая фотокамера, приобрести компакт-диск, сатирическое изображение, объединение сил, внимание присутствующих, реставрация здания, видоизмениться вследствие землетрясения, трасса нового канала, гармония в природе, священная реликвия, солдатская шинель, участники соревнования, брезентовые палатки, территориальные воды, полицейский патруль, автобиографический очерк, публицистический стиль, фразеологическое богатство речи, градация.

Задания.

1. Найдите и запишите синоним к слову «согласие, красота»?
2. Найдите и запишите производный предлог.
3. Найдите и запишите причастие, выступающее в роли существительного.
4. Подберите и запишите синонимический ряд к слову «градация».
5. Найдите и запишите слова с удвоенным согласным в корне слова.
6. Найдите и запишите слова с орфограммой «Правописание И-Ы после Ц»

Упр. 364, стр. 208.

Коснуться справа, взглянуть удивленно, приехать издалека, выйти засветло, раскалить докрасна, пробираться влево, сначала надо подумать, накормить досыта, уникальный экспонат, энциклопедический словарь, пятидесятилетний юбилей, обучающие программы, информационно-коммуникативные технологии, персональный компьютер, конструирование летательных аппаратов, антивирусные программы, объём оперативной памяти.

Задания:

1. Запишите слова, в которых написание корня зависит от последующего суффикса. (коснуться, пробираться)

2. Укажите ошибочное суждение.

а) в слове «выйти» 5 звуков

б) в слове «объём» 5 букв и 4 звука

в) в слове «юбилей» 6 букв и 7 звуков

3. Укажите и запишите действительное причастие настоящего времени. (обучающие)

 4. Запиши слово, в котором правописание приставки определяется её значением – «приближение»? (приехать)

5. Найдите и запишите прилагательное с иноязычной приставкой.

**Заключение.**

Результатом нашей работы стал небольшой сборник заданий к словарным диктантам по упражнениям «Орфографический минимум». В процессе нашей работы мы пришли к следующим выводам:

1. Выбор тех или иных заданий в большей мере зависит от особенностей класса. В принципе задания могут быть дифференцированными и в одном классе. Учащиеся сами выбирают, что они предпочитают выполнять. В таком случае целесообразно дать не 3 – 5 заданий, а больше.
2. Все упражнения по выполнению орфографического минимума распределены по разделам учебника. Таким образом, словарный материал зависит от темы того или иного раздела. Но работу по орфографии рекомендуется вести на разных этапах обучения, следовательно, словарный диктант с заданиями будет уместен и при изучении нового материала, и при закреплении, и на обобщающих уроках.
3. В некоторых упражнениях автор учебника рекомендует учащимся самим создать список слов для орфографического минимума. И здесь мы опять же видим возможность дифференцированной работы. Некоторые учащиеся могут составить не только словарный диктант, но и придумать задания к нему, а затем осуществить проверку работ.
4. Данный сборник дидактических материалов может использоваться и учителем, не работающим по УМК С.И. Львовой, так как работа по орфографии присутствует в любом учебно-методическом комплекте.

Таким образом, обучающий диктант с заданиями – тот вид работы, который целесообразен и при подготовке к ГИА по русскому языку, и при реализации нового Федерального образовательного стандарта, поскольку в основе данного вида работы лежит системно-деятельностный подход, направленный на формирование УУД.

**Использованная литература:**

1. С.И. Львова. Русский язык. 5 класс: учебник для общеобразоват. учреждений. В 3 ч. – М.: Мнемозина, 2012.
2. С.И. Львова. Русский язык. 6 класс: учебник для общеобразоват. Учреждений. В 3ч. – М.: Мнемозина, 2012.
3. С.И. Львова. Русский язык. 7 класс: учебник для общеобразоват. учреждений. В 3 ч. – М.: Мнемозина, 2012.
4. С.И. Львова. Русский язык. 8 класс: учебник для общеобразоват. учреждений. В 2 ч. – М.: Мнемозина, 2012.