Муниципальное бюджетное общеобразовательное учреждение

«Средняя общеобразовательная школа г. Светогорска»

МЕТОДИЧЕСКАЯ РАЗРАБОТКА

ДЛЯ УЧАСТИЯ

В ЯРМАРКЕ ИННОВАЦИЙ В ОБРАЗОВАНИИ

«Возможности использования ЭОР

на уроках химии»

Подготовила: Шленкова Т.Я.

Учитель химии, информатики.

Светогорск, 2015г.

**ВВЕДЕНИЕ.**

В условиях глобализации современного мира происходит модернизация образования, его демократизация, дифференциация и гуманизация .Сегодня школьное химическое образование переживает времена снижения мотивации, интереса к предмету, отрыва теории от практики. Поэтому возникает необходимость в такой методологической системе работы, чтобы все ее компоненты были направлены не просто на реализацию эффективного учебно-воспитательного процесса, а соответствовали ФГОС и дали конкретный результат.

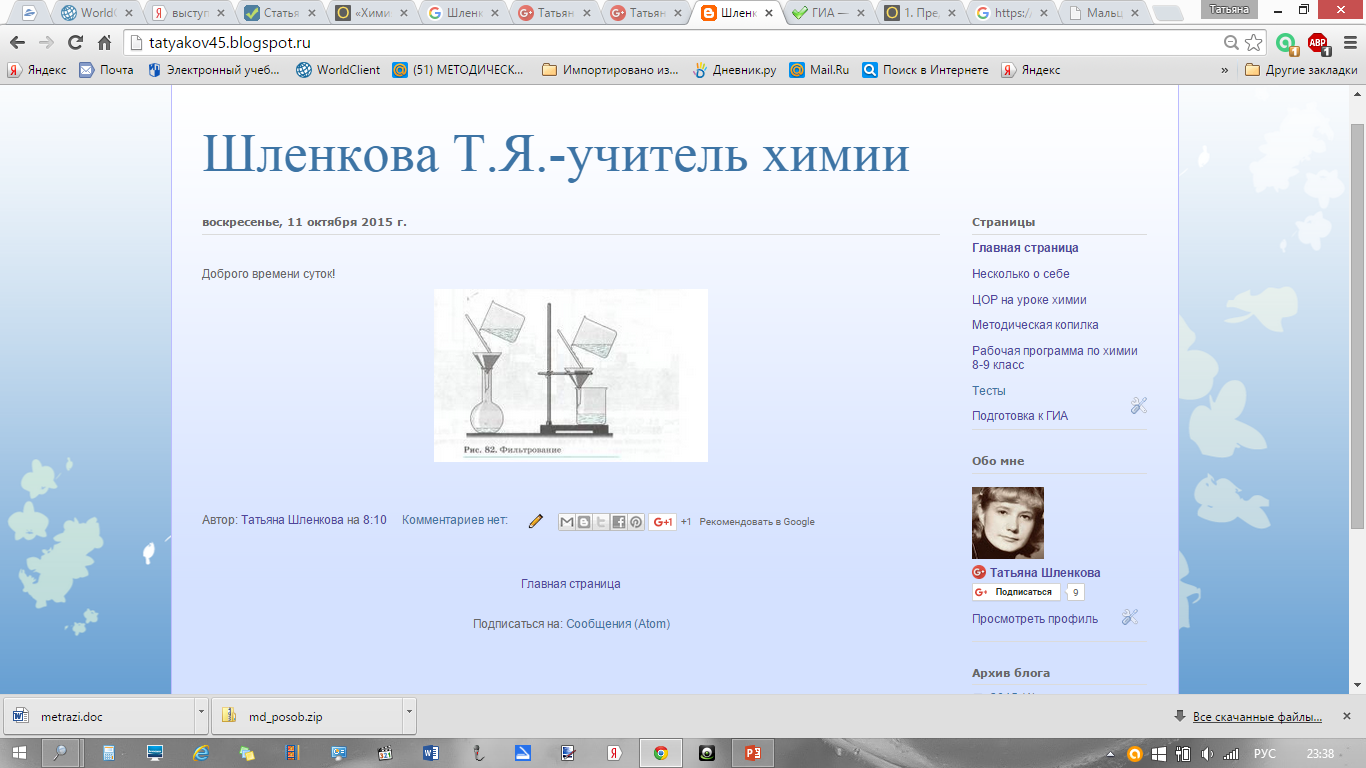
**АКТУАЛЬНОСТЬ**

Обоснованность проблемы инновационного продукта с точки зрения педагогических исследований

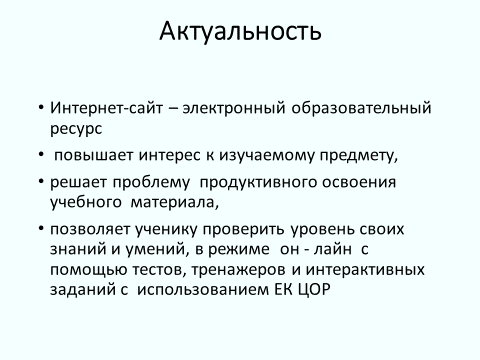
Внедрение информационных технологий стало неотъемлемой частью современного образования, что нашло отражение в ФГОС. Темпы развития современных мультимедиа технологий , опережают уровень использования данных технологий в учебном процессе. Обеспечение познавательной и творческой активности учащихся, способствующей повышению мотивации к учебной деятельности невозможна без ИКТ.

Система моей работы ориентирована на развитие познавательного интереса, творческой активности учащихся, умений применять знания на практике. В основе её лежат принципы развивающего химического обучения, системности и целостности. Ведущие технологии, используемые в моей работе – это ИКТ, здоровьесберегающие, личностно-ориентированные технологии.

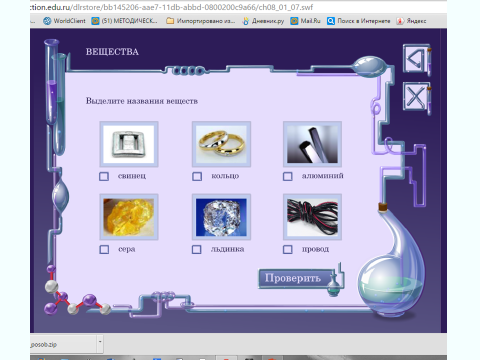
Интернет- технология дает возможность использования активно-деятельностных форм обучения, воздействия и получения ответных реакций, а также позволяет учащимся проверить свои знания без участия учителя, обеспечить реализацию индивидуальных способностей каждого ребенка и создать условия для его разностороннего развития. В данном продукте реализована идея достижения планируемых результатов обучения химии через использование электронного образовательного ресурса –интернет-сайта.



Интернет-сайт – электронный образовательный ресурс, который повышает интерес к изучаемому предмету, решает проблему продуктивного освоения учебного материала,

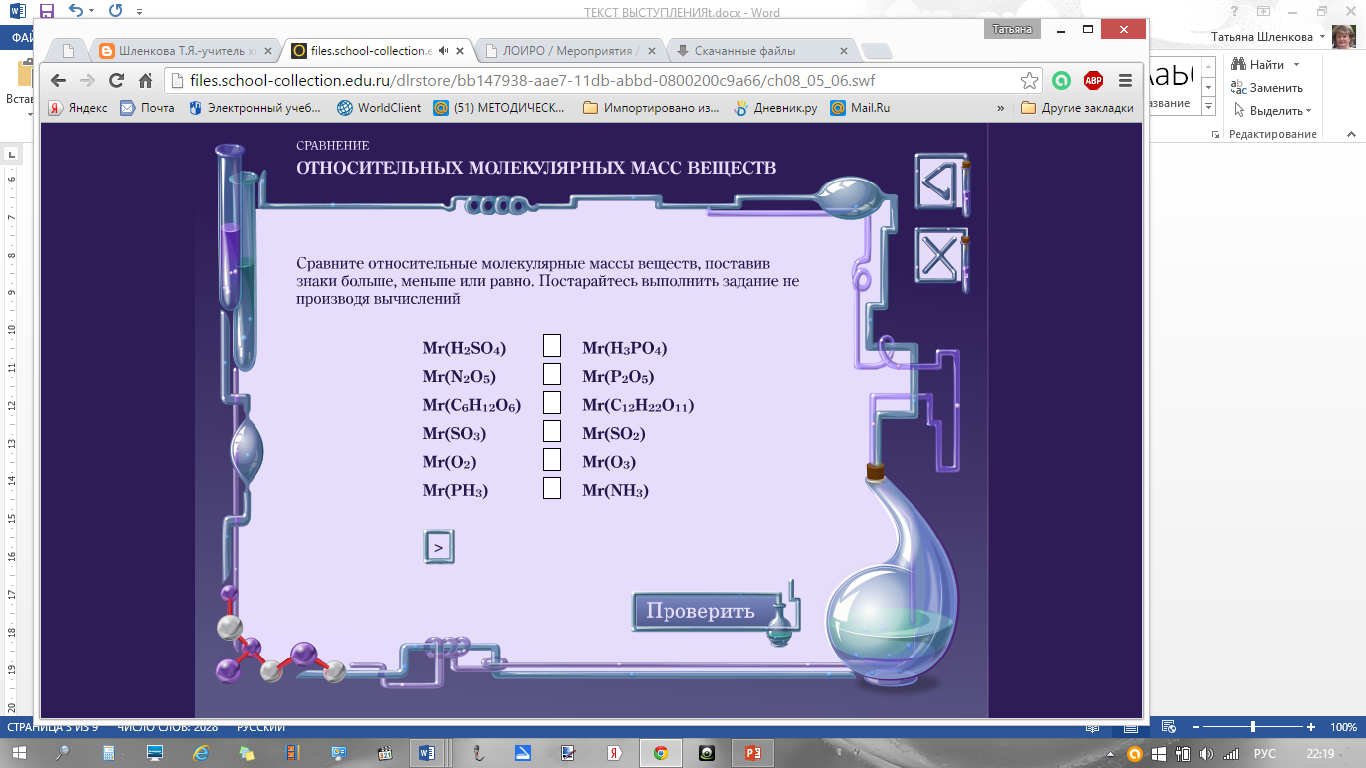


Например, позволяет ученику проверить уровень своих знаний и умений в режиме он – лайн с помощью тестов, тренажеров и интерактивных заданий (рис.1) с использованием ЕК ЦОР (<http://school-collection.edu.ru/catalog/rubr/d05469af-69bd-11db-bd13-0800200c9c08/75643/> ) -все это обеспечивает доступность, наглядность и интерактивность в обучении. .



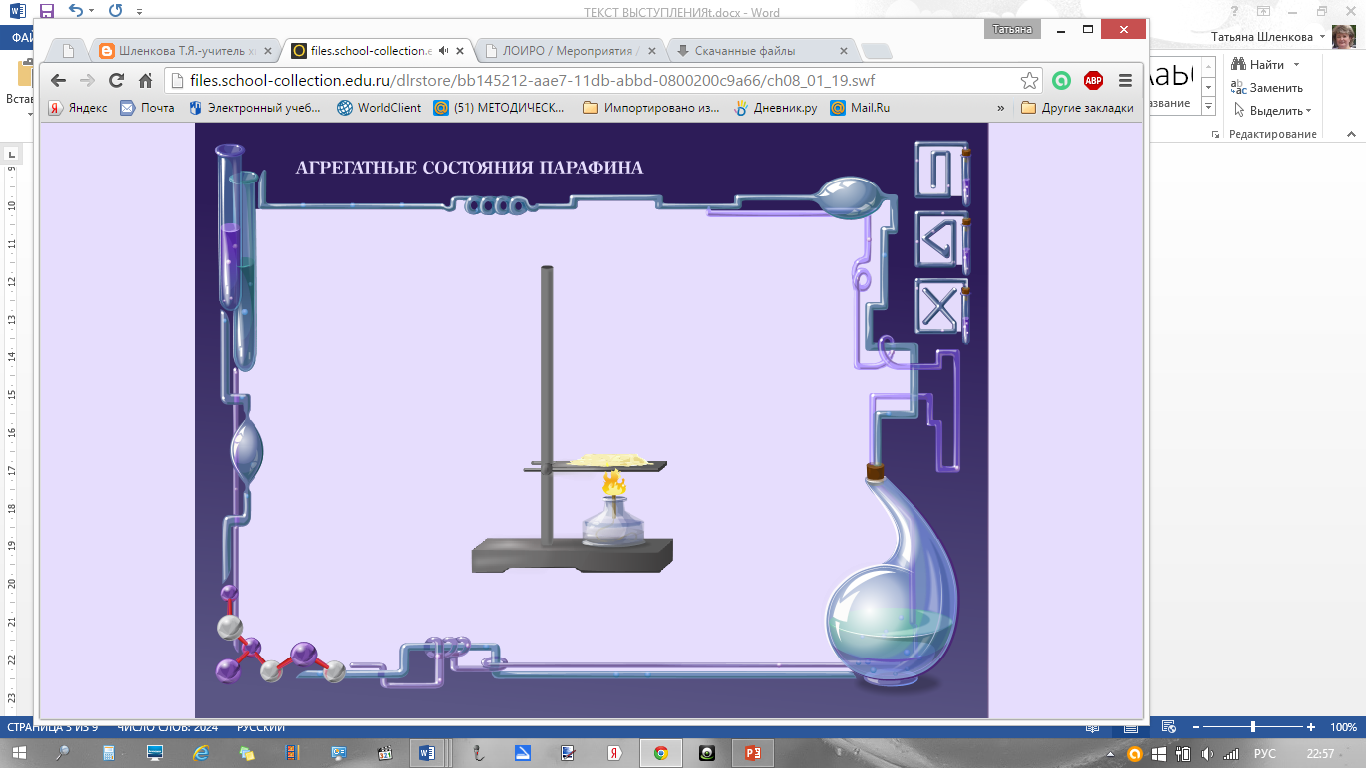
Интерактивный слайд «Вещества»

Интерактивный слайд «Вещества» дает возможность ученикам проверить знания на сравнение веществ и тел, формируются компетентностные умения работать в интерактивном режиме, результат проверяется сразу. Использование активных гиперссылок позволяет провести проверку знаний неоднократно.



Интерактивный тренажер

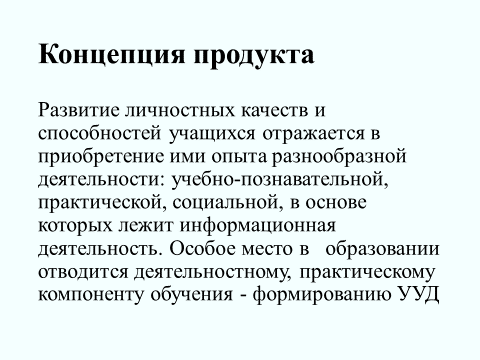
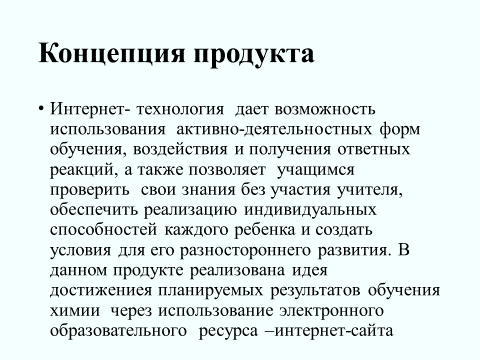
Интерактивный тренажер для сравнения относительных молекулярных масс веществ позволяет перемещать знак больше или меньше в соответствующую ячейку с использованием мышки компьютера. Формирование деятельностного практического компонента обучения – формирование УУД, в том числе , умения работы с информацией с использованием коммуникационных средств.



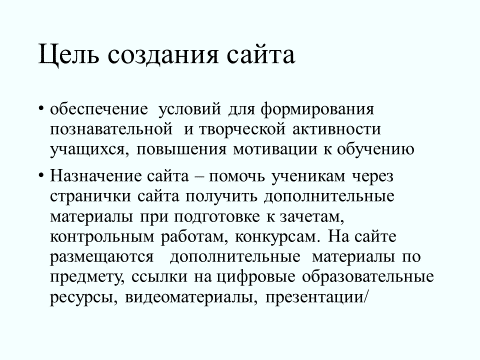
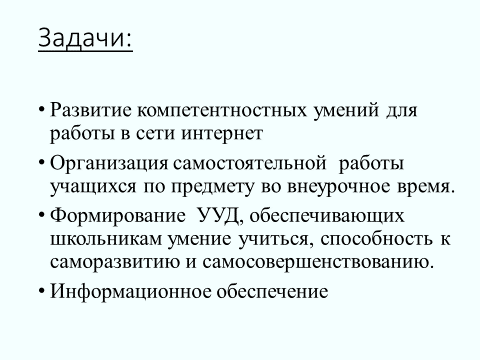
Анимационный слайд «Агрегатное состояние парафина» образовательный ресурс, позволяет прослушать материал о парафине и обсудить в парах особенности состояния данного вещества.

Внедрение представленного продукта позволит сформировать необходимые компетенции у обучающихся. Представляемый продукт повышает интерес к интернет-обучению, что является актуальным

**КОНЦЕПЦИЯ ПРОДУКТА**

 ****

Цель создания сайта обеспечение условий для формирования познавательной и творческой активности учащихся, повышения мотивации к обучению

Назначение сайта – помочь ученикам через странички сайта получить дополнительные материалы при подготовке к зачетам, контрольным работам, конкурсам. На сайте размещаются дополнительные материалы по предмету, ссылки на цифровые образовательные ресурсы, видеоматериалы, презентации/

Задачи:

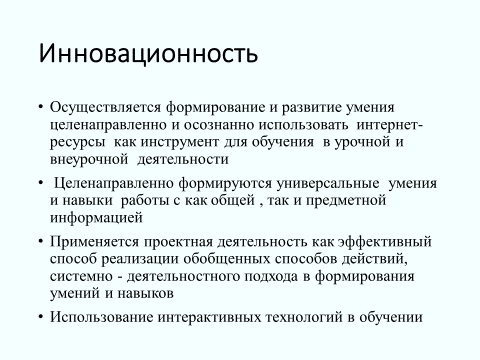
1.Развитие компетентностных умений для работы в сети интернет

2.Организация самостоятельной работы учащихся по предмету во внеурочное время.

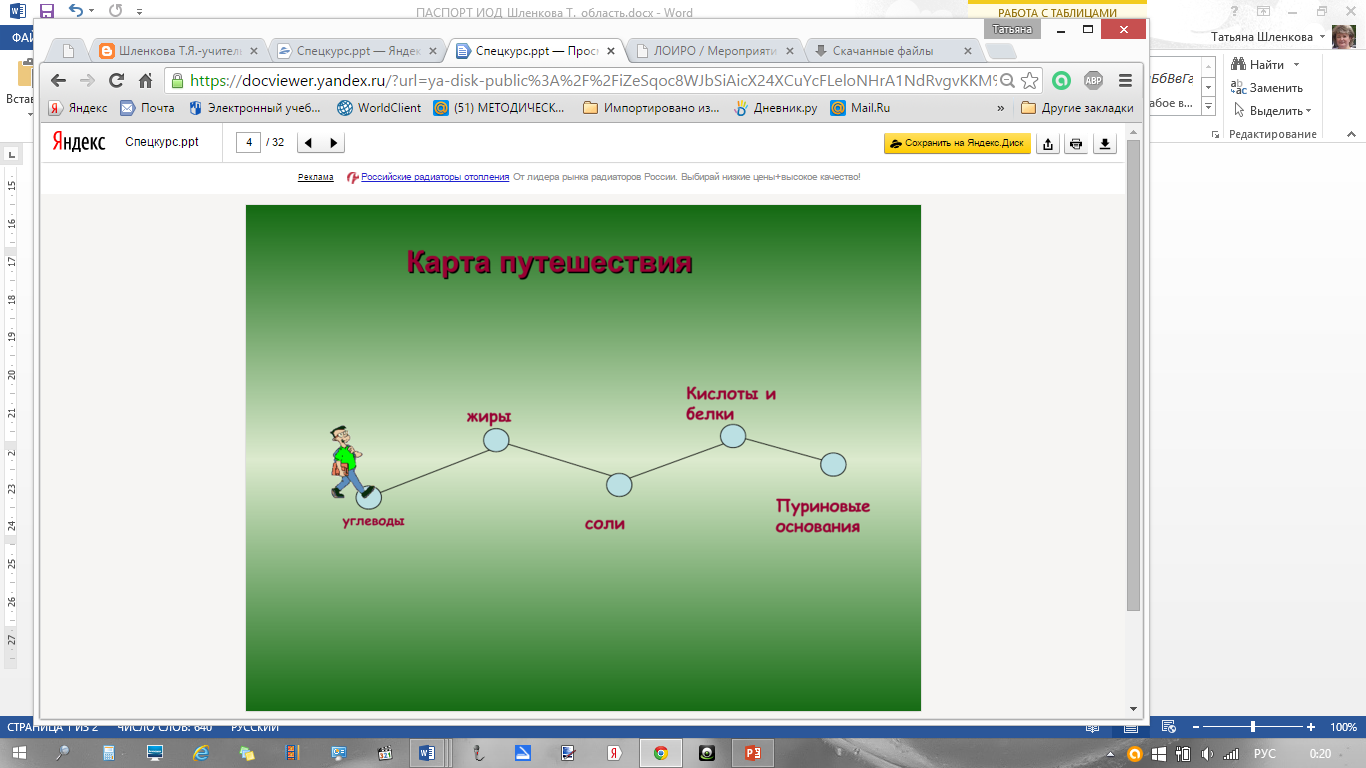
3.Формирование УУД, обеспечивающих школьникам умение учиться, способность к саморазвитию и самосовершенствованию.

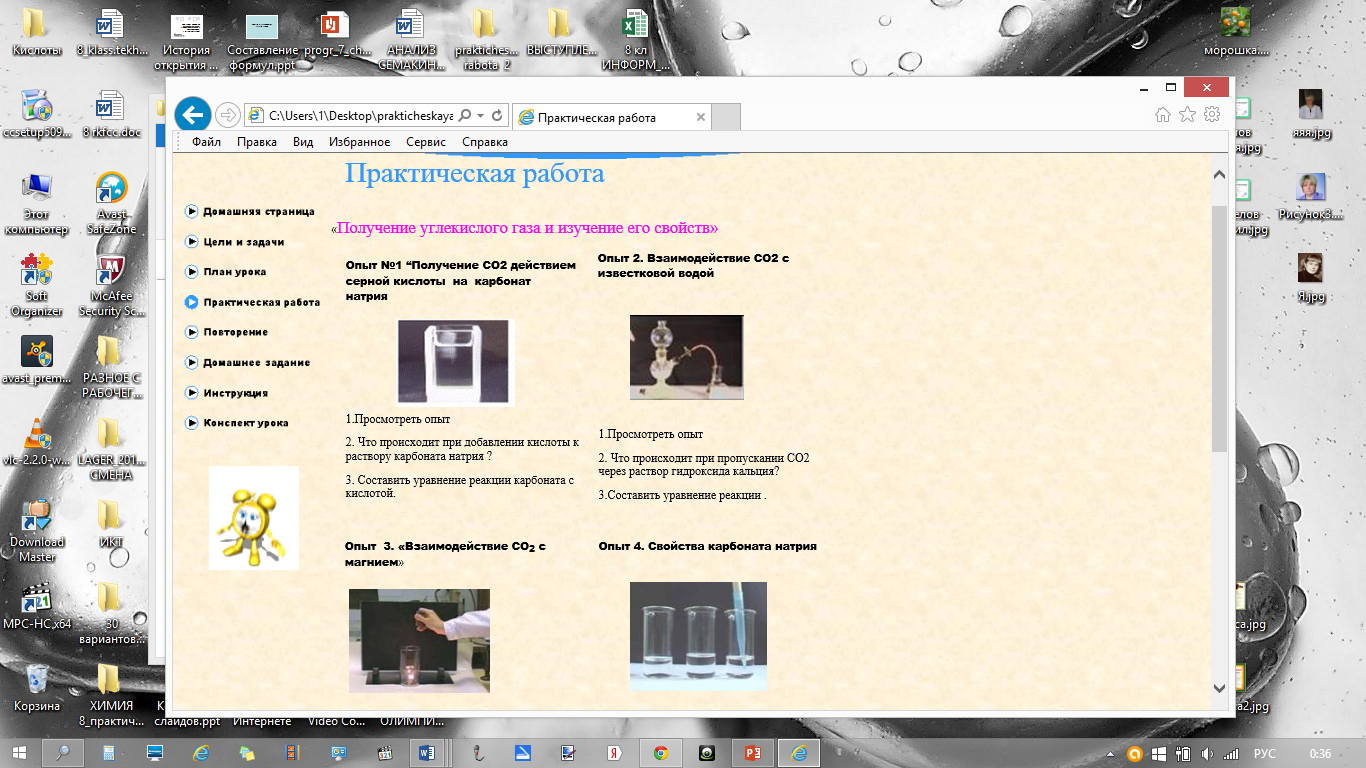
4.Информационное обеспечение

**ИННОВАЦИОННОСТЬ (новизна)**



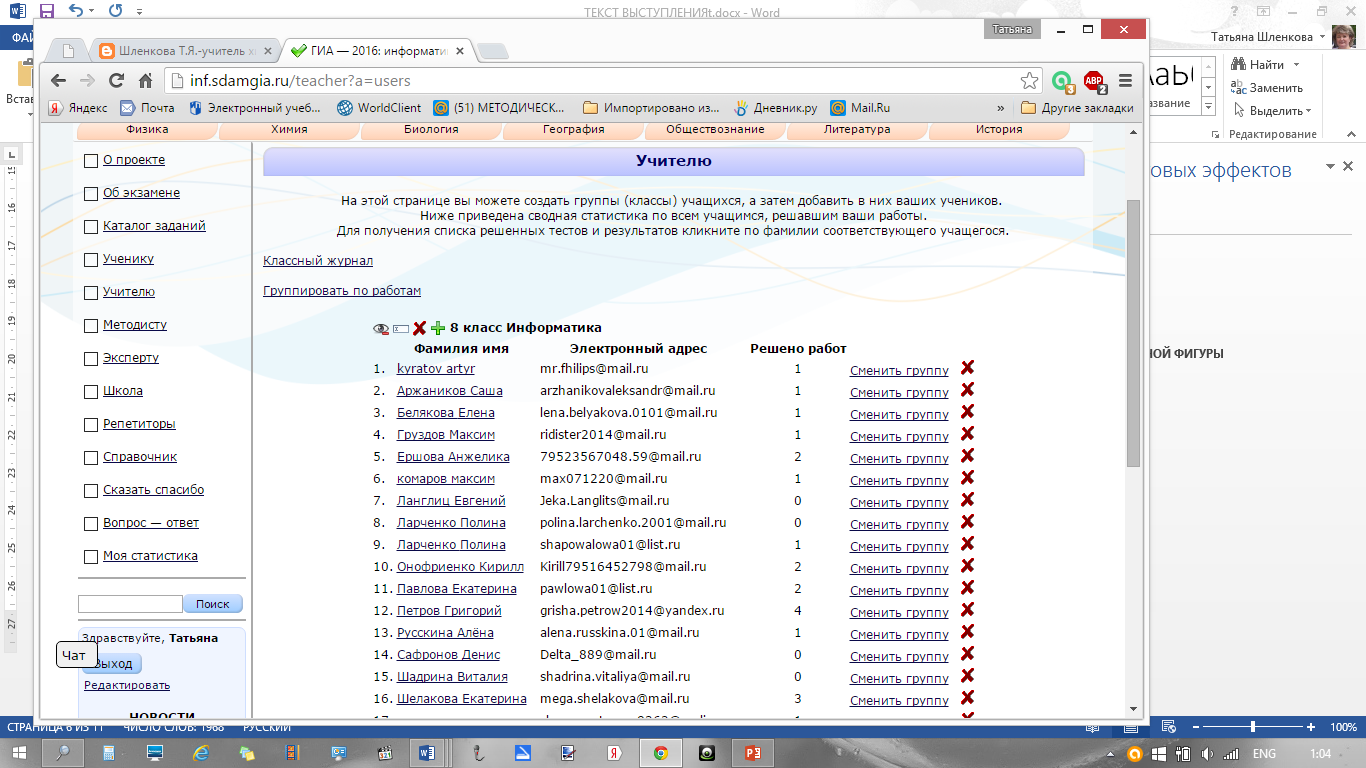
Использование интернет-ресурса «Химия на кухне» как инструмента при обучении во внеурочной деятельности (на элективных курсах, кружковая деятельность)



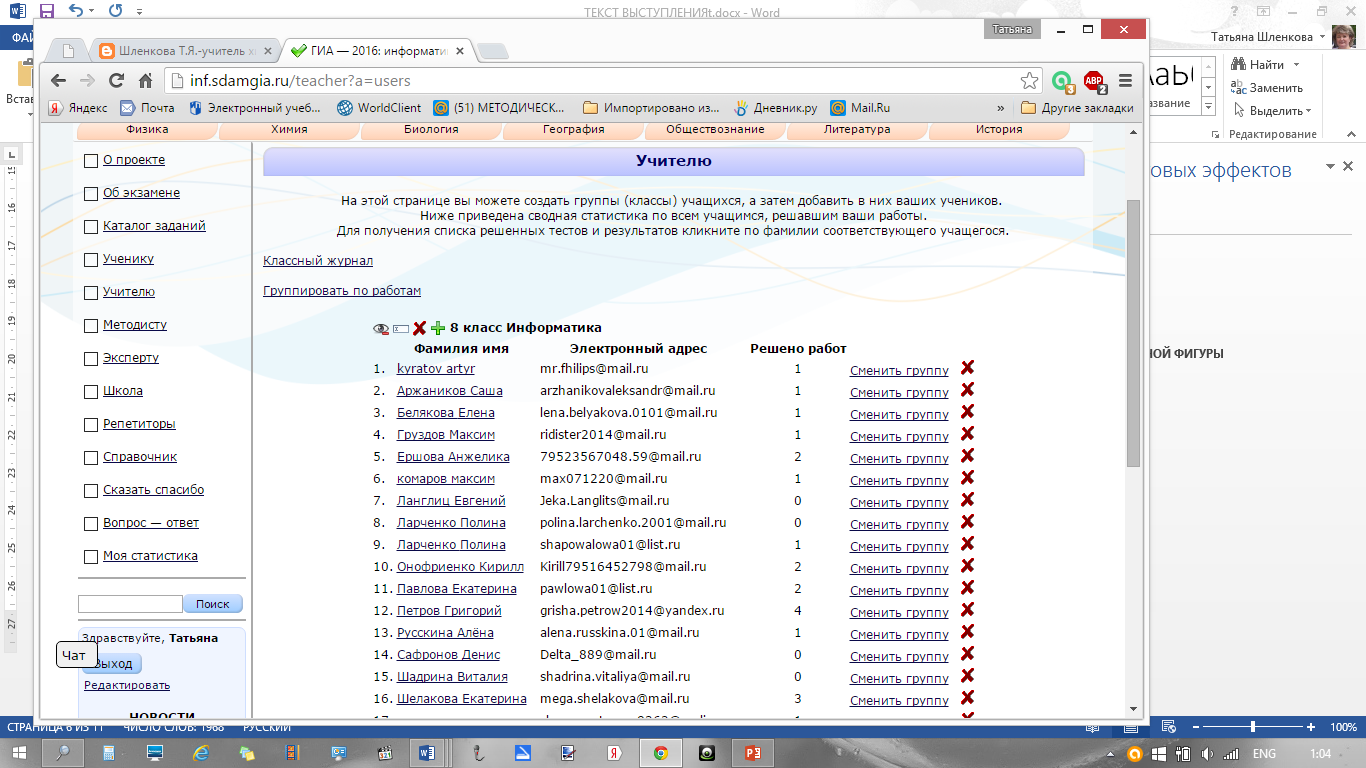


Проект "Практическая работа"

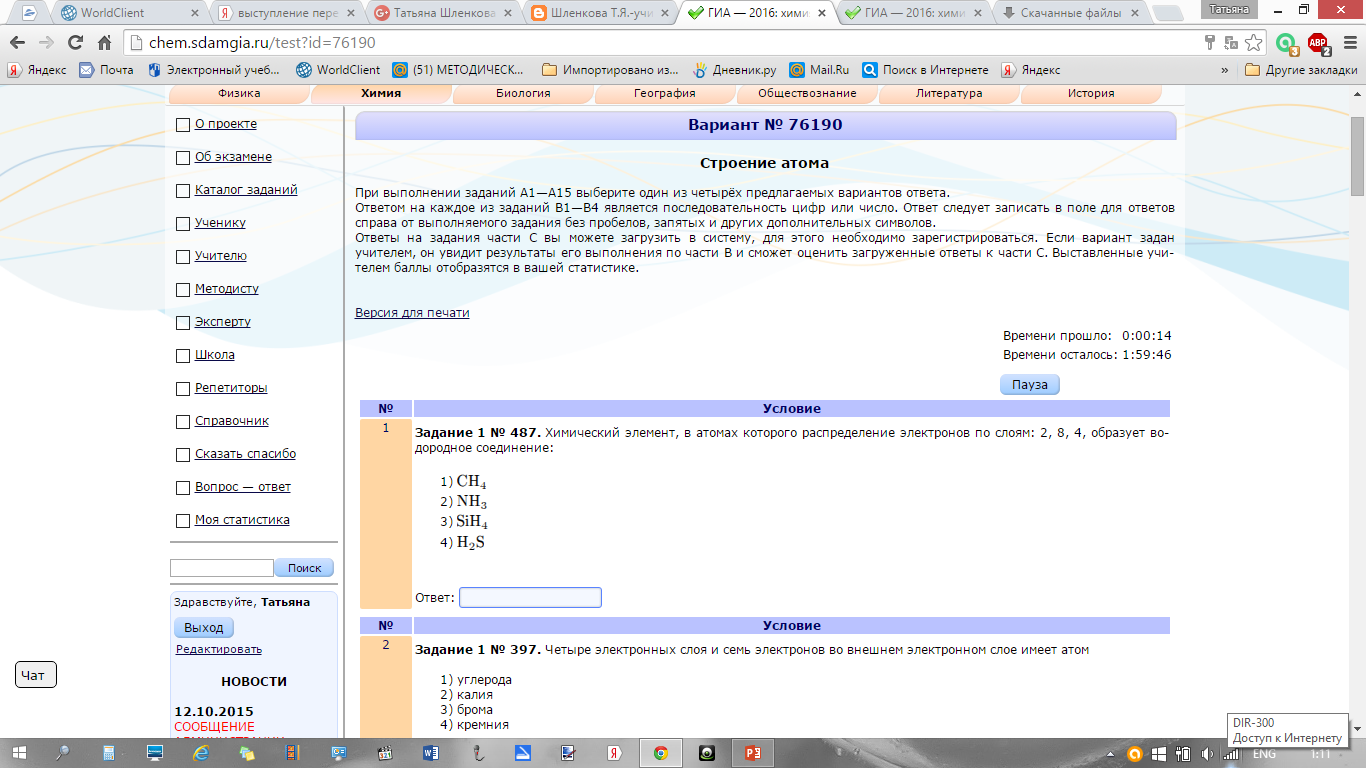
Создан проект для учащихся 8-9 классов «Практическая работа» учениками 11 класса и оформлен в программе Publisher. Проект может быть использован как образовательный продукт . Реализован системно – деятельностный подход в формировании умений и навыков, главной целью которого развитие личности ученика, его способности самостоятельно ставить учебные цели, проектировать пути их реализации, контролировать и оценивать свои достижения.



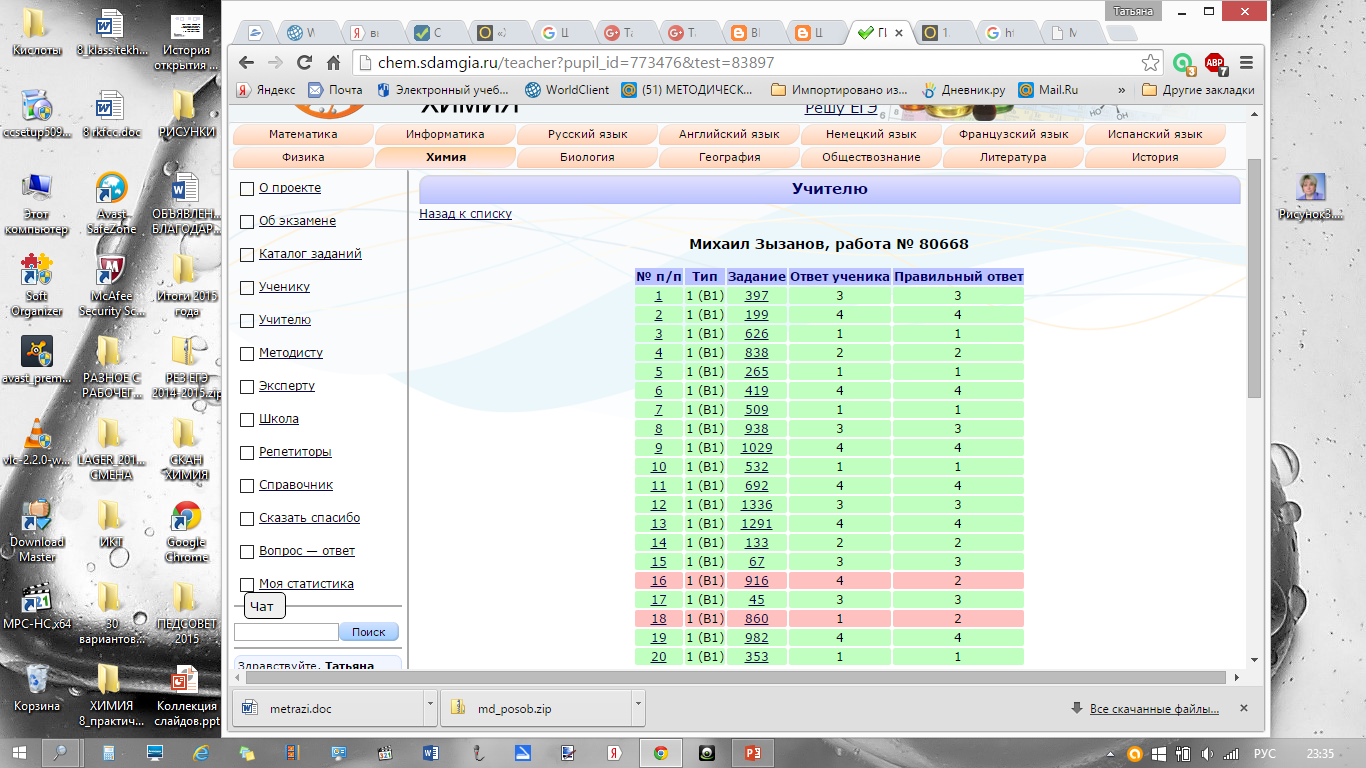
Использование интерактивных технологий для получения, применения , закрепления, проверки и контроля полученных знаний. Для контроля я использую созданные контрольные работы (сайт сдам гиа).



Для прохождения теста ученики должны зарегистрироваться и пройти тестирование, а затем отправить на проверку учителю, нажав на кнопку проверить (или отправить учителю) внизу теста .Данная интерактивная технология контроля позволяет учащимся не только отработать те или иные умения, но и получить разъяснение о допущенных ошибках после выполнения теста (в домашних работах)

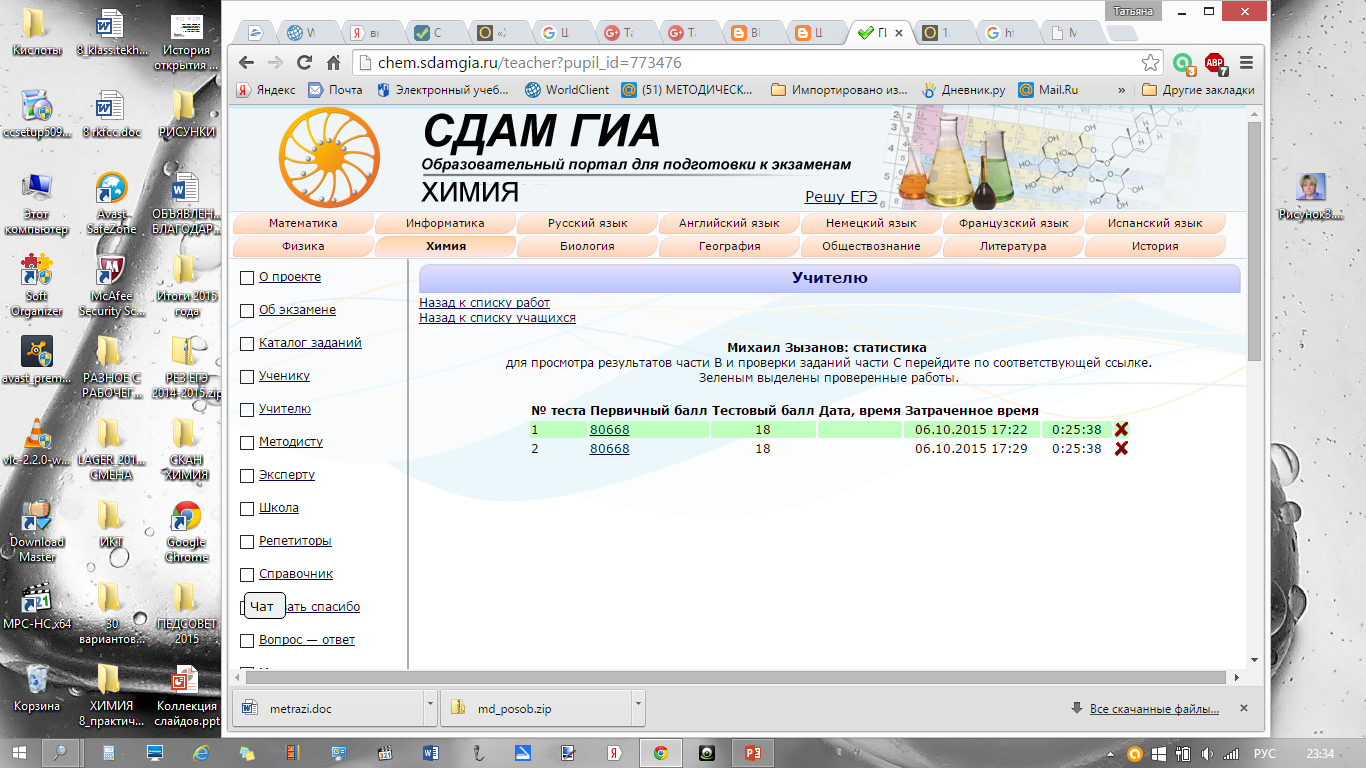


Учитель может посмотреть результат выполнения теста учеником, увидеть какие недочеты и над чем надо данному ученику работать. А также выставить оценку за работу сразу же в электронный дневник. Данный ресурс очень активно используется учащимися при подготовке к ГИА



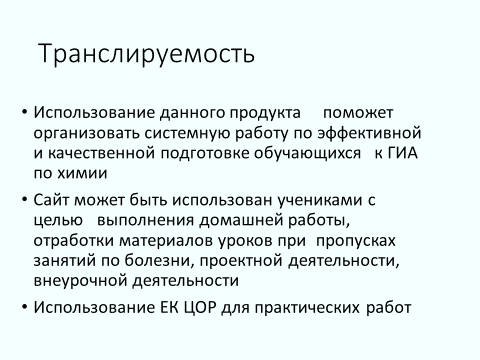
**РЕЗУЛЬТАТИВНОСТЬ**

Повышена мотивация к предмету, реализуется учениками технология он-лайн тестирования для повышения качества усвоения программного материала,ученики получили возможность для самореализации



При просмотре результатов выполнения теста система выдает фамилию ученика, номер выполненной работы, первичный тестовый балл, время выполнения

**ТРАНСЛИРУЕМОСТЬ**

****

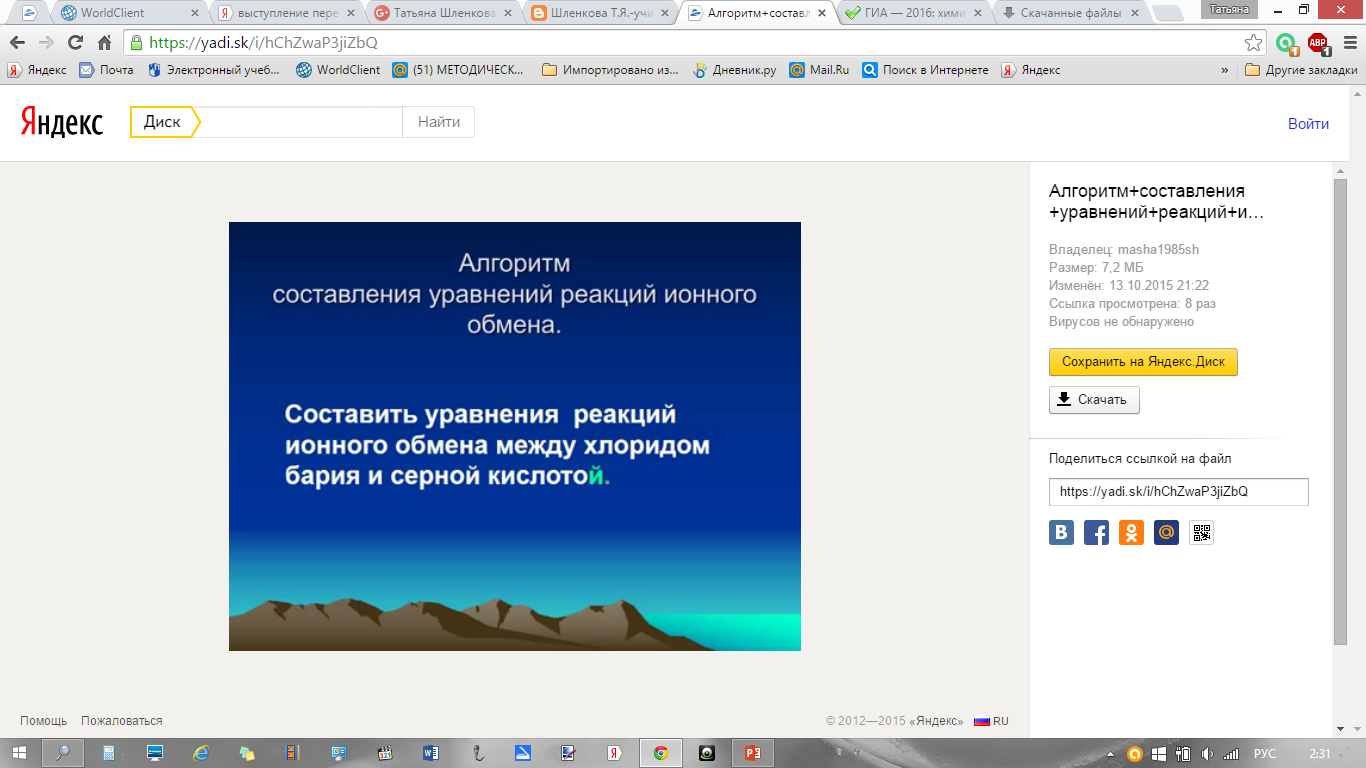
Публикации:

1.Сайт учителя химии Шленковой Т.Я. <http://tatyakov45.blogspot.ru/>

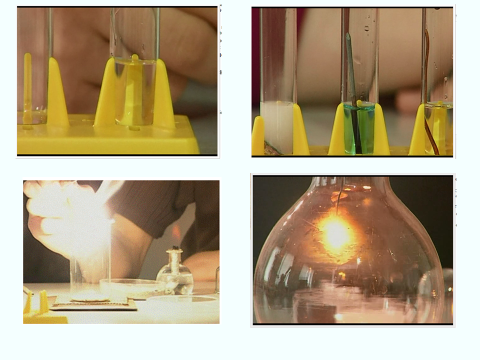
2.Конспект урока «Химия на кухне» Всероссийский интернет-педсовет<http://pedsovet.org/component/option,com_mtree/task,viewlink/link_id,159943>

2.Список выступлений, связанных с презентацией (трансляцией) продукта ИОД (при наличии)(указать мероприятие, его уровень, контингент слушателей)

Муниципальная образовательная выставка «Слагаемые успеха», секция учителей химии Выборгского района 2015г.



Компьютер используется при подготовке и проведении уроков и внеклассных мероприятий, для разработки дидактического материала .Например, алгоритм составления уравнений реакций ионного обмена в виде мультимедийной презентации может быть использован для повторения и обучения .



Использование ЕК ЦОР для демонстрации видеоматериалов

УСЛОВИЯ РЕАЛИЗАЦИИ

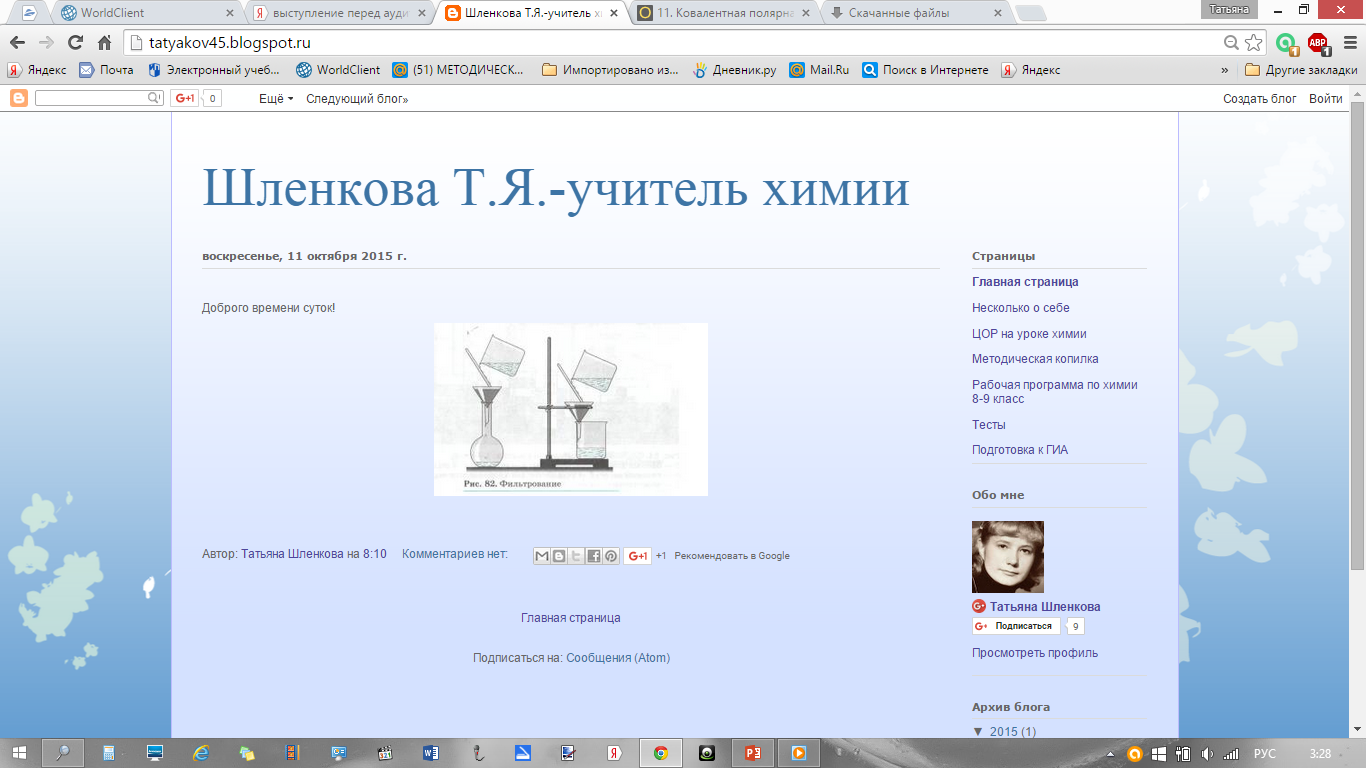
Ресурсы: компьютер и выход в Интернет. Ограничения: медицинские показания для некоторых детей (например, по зрению). Трудоемкость: Подбор специалистов, обладающих необходимыми ИКТ компетенциями. Риски: При слабо сформированных навыках самостоятельного обучения и недостаточной помощи со стороны взрослых, ребенок не сможет до конца выполнить задания

ЭФФЕКТЫ

1. Рост ИКТ-компетентности обучающегося;

2)Рост познавательной активности и формирование готовности обучающихся к использованию данного ресурса в дальнейшем

3). У родителей появляется заинтересованность в результатах работы детей на уроках и во внеурочное время



Опыт использования ИКТ и ЭОР на уроках химии свидетельствует о целесообразности и эффективности их применения. ИКТ позволяют учителю оптимально построить учебный процесс и гибко управлять им.,т.к.

В центре технологии обучения-ученик (субъект обучения, активная личность

В основе учебной деятельности – сотрудничество, интерес/ Обучающая среда-развивающая.Процесс обучения-дифференцированный, индивидуальный, вызывающий интерес, повышающий мотивациюТ.о. применение инновационных компьютерных технологий и электронных образовательных ресурсов может способствовать формировнию предметных и метапредметных компетенций учащихся на уроках химии.

Список использованных ресурсов интернет

* Учительский портал <http://www.uchportal.ru/load/60>
* Единая Интернет - коллекция цифровых образовательных ресурсов. <http://school-collection.edu.ru/>
* [**ХИМИЯ», 8 КЛАСС, ГАБРИЕЛЯН О.С.**](http://school-collection.edu.ru/catalog/rubr/d05469af-69bd-11db-bd13-0800200c9c08/?interface=catalog&class%5b%5d=50&subject%5b%5d=31)Оглавление учебника "Химия", 8 класс, Габриелян О.С., издательство "Дрофа", 2005 год. Оглавление составлено в соответствии с содержанием учебников, входящих в состав учебно-методического комплекта, к которым разрабатывался набор цифровых образовательных ресурсов.
* [Учительскийпортал.](http://www.uchportal.ru/)
* [Уроки химии](http://www.uchportal.ru/load/59)
* [Презентации по химии](http://www.uchportal.ru/load/60)
* [Мультимедийные тесты по химии](http://www.uchportal.ru/load/285)
* [Печатные тесты по химии](http://www.uchportal.ru/load/70)
* [Внеклассные мероприятия по химии](http://www.uchportal.ru/load/194)
* [Контрольные работы по химии](http://www.uchportal.ru/load/61)
* [Интерактивная доска](http://www.uchportal.ru/load/214)