Муниципальное бюджетное дошкольное образовательное учреждение

« Детский сад № 6»

Проект

« Парк детского периода»

Разработала:

Воспитатель Пономарева Е.В.

Консультант :

педагог- психолог Белко Т.Н.

г.Волосово

2015 г

Актуальность

Актуальной в настоящее время является проблема взаимодействия детского сада и семьи по повышению воспитательных возможностей родителей, так как семейное воспитание играет особую роль в дошкольный период развития ребенка – именно в этом возрасте происходит становление личности.

Влияние семьи особенно в начальный период жизни ребенка намного превышает другие воспитательные воздействия. Воспитательная система семьи формируется эмпирическим путем: она постоянно апробируется в опыте, содержит много педагогических « находок» и ошибок. Система семейного воспитания может быть стройной и упорядоченной, но при условии, что родители имеют определенную цель воспитания, проводят ее в жизнь, используя методы и средства воспитания, учитывающие особенности ребенка и перспективы его развития.

Главной особенностью семейного воспитания признается особый эмоциональный микроклимат, благодаря которому у ребенка формируется отношение к себе, что определяет его чувство самоценности. Другая важная роль семейного воспитания – влияние на ценностные ориентации, мировоззрение ребенка в целом, его поведение в разных сферах общественной жизни. Известно, что именно родители, их личностные качества во многом определяют результативность воспитательной функции семьи. В семье закладываются основы воспитания, и от нее зависит, каким вырастет человек, и какие черты характера сформируют его натуру. В семье ребенок получает первичные навыки в восприятии действительности, приучается осознавать себя полноправным представителем общества.

Следовательно, важность семейного воспитания в процессе развития детей определяет и важность взаимодействия семьи и дошкольного учреждения.

Цель: Создание условий для психолого-педагогического сопровождения детей в период внедрения ФГОС ДО.

Задачи

1. Установить доверительные и партнерских отношений с родителями.
2. Способствовать повышению общей культуры семьи и психолого-педагогической компетентности родителей.
3. Вовлечь родителей в образовательный процесс посредствам проектной деятельности.
4. Использовать с родителями различных форм сотрудничества и совместного творчества, исходя из индивидуально – дифференцированного подхода к семьям.

Ожидаемые результаты:

- Участие родителей в образовательной работе группы

- Повышение педагогической культуры родителей;

- Объединение интересов семьи и ДОУ в вопросах обучения, воспитания и развития детей дошкольного возраста;

- Создание условий для успешной социализации детей дошкольного возраста.

1 этап – подготовительный

Вся подготовительная работа была предварительно разделена на несколько этапов.

1.Изучение педагогической литературы: Януш Корчак « Как любить ребенка», Ян Амос Коменский « Материнская школа», « Великая дидактика», Жан Жак Руссо « Эмиль, или о воспитании», И.Г. Песталоцци « Лебединная песня», работы Джона Локка, К.Д. Ушинского, А.С.Макаренко, Амонашвили; ориентация всей работы на положения ФГОС ДО.

2.С целью изучения потребностей родителей проведение экспресс – опроса «Настроение в течение дня»

3. Круглый стол с участием родителей «Установление между воспитателями и родителями доброжелательных межличностных отношений»

4. Неформальное общение педагога с родителями. Формирование у родителей более полного образа своего ребенка и правильного его восприятия посредством сообщения им знаний, которые невозможно получить в семье и которые оказываются необходимыми и интересными для родителей.

5. Доверительные диалоги с родителями. Экспресс-опрос « Мое настроение в течение дня».

6.Планирование содержания работы и формы сотрудничества.

2 этап – основной

|  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- |
| Время проведения мероприятия | Форма проведения | Название мероприятия, краткое содержание | Подготовка совместно с родителями, детьми, муз. Работником, инструктором по физической культуре, психологом |
|  |
| Сентябрь  2014г. | Шоу , детский ералаш | Открытие парка «Детского периода» | Украшение музыкального зала, разучивание песен с музыкальным руководителем, анкетирование |
| Октябрь 2014г. | Дискуссия  Театрализованное выступление детей «Невоспитанный котенок» | « Уроки тетушки Совы»  Правильно ли мы воспитываем своих детей?  Учим ли мы их быть толерантными?  Как помочь ребенку стать вежливым ? | Заранее изготовленные детьми пригласительные с изображением тетушки Совы, медали тетушки Совы для родителей, видеозапись с непосредственно- образовательной деятельностью детей .  Подготовка к мини- сценке « Невоспитанный котенок» |
| Ноябрь 2014г. | Досуг  Поздравительные песни и стихи, конкурсы с мамами | « День матери»  « Готовим вместе с мамой» | Поздравительные открытки, украшение группы, разучивание стихов и песен, изготовление атрибутов к конкурсам, домашнее задание для родителей и детей « Что мы можем вместе?» |
| Декабрь 2014 г. | Досуг | « Новогодние ожидания» | Совместно с детьми и родителями изготавливаем почтовый ящик для писем Дедушке Морозу, с детьми пишем письма, опускаем в ящик, изготавливаем отрывной календарь на месяц( декабрь), на каждом отрывном листе изображено, что делают дети для подготовки к празднику Нового года. |
| Декабрь 2014 г. | Конкурс | « Лучшая новогодняя открытка» | Вовлечение родителей и детей в новогоднюю суету, изготовление праздничных открыток. |
| Декабрь 2014 г. | Досуг | « Новогодний карнавал» утренник | Разучивание песен, стихов, танцев совместно с музыкальным руководителем, изготовление новогодних костюмов, украшение музыкального зала и группы. |
| Январь  2015 г. | Досуг  Театрализованное представление. | « Рождественские истории»  Рассказ о Рождестве, рождественские игры. | Украшение группы, изготовление кукольного театра « Про Рождество», репетиции с родителями . |
| Февраль 2015 г. | Шоу Злючки и Колючки  Танец детей « Барбарики»  Игра « Лепешка» | « Как управлять своими эмоциями»  « Нужно ли давать сдачи?» « Что делать, если злишься?» | Изготовление пригласительных билетов на шоу с изображением Злючки и Колючки, кратким содержанием шоу, приготовить злую подушку, силуэт человека, которому можно сказать всё.  Проведение в группе « злого денька», « доброго денька», обсуждение с детьми, какой день им больше понравился. |
| Март  2015 г. | Досуг | « Мамин праздник» утренник | Украшение музыкального зала и группы, изготовление подарков для мам и бабушек. |
| Март – апрель  2015 г. | Проект – игра | « Незнайка и коротышки у нас в гостях» | Изготовление костюмов для игры- экспериментирования « Полет на Луну», изготовление кукол для театра, чтение произведений Н.Носова « Приключение Незнайки», разделение группы на зоны коротышек. |
| Март  2015 г. | Конкурс | « Построим дом для птиц» | Совместно с родителями изготовление скворечников. |
| Апрель  2015 г. | Создание мини – клуба для родителей дети которых имеют речевые нарушения | Мини- клуб « Речецветик»  Занятия с детьми и родителями по логопедии. | Использование ИКТ: показ фильма « Материнский логопедический массаж», «Артикуляционная гимнастика» |
| Апрель  2015 г. | Шоу с детьми | « Хочу все знать»  Как вырастить любознательного ребенка?  Как ответить на все « почему»? | Создание в группе условий для экспериментирования, создание библиотеки « Энциклопедии обо всем», опрос детей об их интересах. |
| Май  2015 г. | Досуг –обмен опытом  Выступление детей танец « Божьи коровки» | « Моя любимая семья»  Наши традиции  Портфолио детей | Использование ИКТ: презентация « Наши семьи», « Наши традиции» |

3 этап- заключительный

Презентация проекта.

Совместная содержательная деятельность детского сада с семьей, включающая новые формы организации общения привели к ряду положительных результатов:

- сформировался особый эмоциональный климат взаимоотношений взрослых и детей;

-сформировалась стабильная группа лидеров родительского движения;

- возросла инициативность родителей в сопровождении педагогического процесса;

-наблюдаются эффекты : частичное улучшение семейных отношений;

-обогатились условия сопровождения дошкольного детства.