Муниципальное образовательное учреждение

дополнительного образования детей

«Киришский Дворец детского (юношеского) творчества»

 **ЯРМАРКА ИННОВАЦИЙ В ОБРАЗОВАНИИ**

**Дополнительная общеобразовательная (общеразвивающая) программа**

**«Гражданский клуб**

**«Новое поколение»**

(модифицированная)

Возраст детей: от 14 до 18 лет Срок реализации: 2 года

Педагог дополнительного образования

Мурашова Наталья Дмитриевна

г. Кириши

2015

**Содержание**

1. Заявка на участие \_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_
2. Паспорт продукта \_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_
3. Отзыв о программе\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_
4. Дополнительная общеобразовательная (обшеразвивающая) программа «Гражданский клуб «Новое поколение»\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_
5. Мониторинг освоения программы\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_
6. Приложение № 1\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_
7. Приложение № 2\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_
8. Приложение № 3\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_
9. Приложение № 4\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_
10. Приложение № 5\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_

ЗАЯВКА НА УЧАСТИЕ В ЯРМАРКЕ ИННОВАЦИЙ В ОБРАЗОВАНИИ

Сведения об участнике Ярмарки:

Ф.И.О.

Мурашова Наталья Дмитриевна

Место работы (полное наименование общеобразовательного учреждения в соответствии с Уставом), должность

 Муниципальное образовательное учреждение дополнительного образования детей «Киришский Дворец детского (юношеского) творчества»

методист, педагог дополнительного образования

Район

Киришский

Контактный телефон : 8(905) 278 68 Факс: 8(81368)221 78

E-mail natadm9@mail.ru http: \_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_

Сведения о представленном на Ярмарку продукте ИОД

1. Полное название продукта. Дополнительная образовательная (общеразвивающая) программа « Гражданский клуб «Новое поколение»

2.Тематическое направление (5). Работа с одарёнными детьми и молодёжью

3. Аннотация продукта: дополнительная образовательная (общеразвивающая) программа « Гражданский клуб «Новое поколение».

Образовательная программа предназначена для обучающихся 14-18 лет, избранных председателями или членами Советов ученического самоуправления ОУ города и района, и для воспитанников, членов Совета представителей Дворца детского и юношеского творчества города Кириши.

Лист самооценки представленного продукта

Паспорт (описание) продукта ИОД[[1]](#footnote-1)

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| **№ п\п** | ***Критерий*** | ***Описание*** |
| 1 | **Актуальность**(обоснованность проблемы инновационного продукта с точки зрения педагогических исследований, соответствие проблемы современным тенденциям развития образования, самооценка потенциала внедрения продукта в практику образовательного учреждения, в процесс развития муниципальной (региональной) системы образования) | Актуальность данной дополнительной общеразвивающей программы определяется необходимостью формирования социальной компетенции обучающихся. Самоуправление как способ организации жизнедеятельности сообщества обучающихся в современном правовом поле способствует выявлению социально одарённых детей, имеющих лидерские задатки и способности, является естественной средой формирования социальной компетенции подростков. |
| 2 | **Концепция продукта** (соблюдение принципа ясности в изложении концептуальной идеи, соответствие цели и задач решаемой проблеме, наличие теоретического и методологического обоснования проблемы) | цель дополнительной общеобразовательной (общеразвивающей) программы – формирование социальной компетенции у воспитанников Дворца детского и юношеского творчества и у лидеров ученического самоуправления города и района. Цель и задачи соответствуют и решают данную проблему. |
| 3 | **Инновационность (новизна)**(уровень инновационности идеи, инновационность в решении проблемы (на основании содержания), инновационность инструментов (методов и технологий) в контексте данной инновации) | Новизна программы заключается в том, что с ее помощью воспитанник может получить возможность самореализоваться через разнообразные инновационные виды деятельности в малых группах и социальных общностях, понять самого себя, проявить самостоятельность, найти друзей, подготовиться к взрослой жизни и даже изменить мир вокруг себя. |
| 4 | **Результативность**(ориентированность продукта ИОД на конкретный практический результат,наличие мониторинга, диагностики и анализа результатов, наличие отзывов, рецензий об успешной реализации продукта)  | *В процессе реализации программы обучающиеся:* приобретут социально-значимый опыт, повысят уровень развития интеллектуально-эмоциональной сферы,повысят свою социальную активность; разовьют свои организаторские способности, творческий потенциал и лидерские качества*,* расширят сферу своей деятельности. |
| 5 | **Транслируемость** (возможность использования продукта для разных категорий потребителей, **с**тепень готовности к трансляции продукта ИОД (описание методики, опыта, наличие пособий, методических комплексов, рекомендаций и т.д.),наличие публикаций, выступлений по теме инновационного опыта)  | Выступление на районной научно-практической конференции «Воспитываем патриота и гражданина: опыт, проблемы и перспективы» 15.04.2015г. Выступление на секции по теме: «Роль районного ученического самоуправления старшеклассников в формировании гражданского становления личности». По итогам выпущен сборник материалов. Участвовала в работе региональной научно - практической конференции в ЛОИРО «Одарённый ребёнок в образовательной системе: программы обучения и сопровождения» 2013г, выступала на секции по теме конференции.Продукт может быть использован педагогами, занимающимися вопросами детского самоуправления  |
| 6 | **Условия реализации** (какие необходимы ресурсы, каковы ограничения, трудоемкость, риски) | Необходимы учебный кабинет, оснащённый персональным компьютером, столом и стульями Продукт может быть использован при работе с детьми, имеющими ярко выраженные лидерские качества и потребность в самореализации. |
| 7 | **Эффекты** (какие произошли (возможны) дополнительные изменения, не связанные напрямую с целью, задачами инновации) | В рамках реализации продукта устанавливаются новые формы взаимодействия с общественными организациями города. Таким образом происходит расширение партнёрских связей.  |
| 8 | **Презентационность:**(доступность и ясность в подаче инновационного материала, структурированность продукта, логичность, последовательность, культура оформления работы, в т.ч электронной версии) | Продукт доступен для восприятия, материал изложен логично и последовательно. Программа имеет чёткую структуру, представлена в бумажном и электронном виде. |

Согласие автора(ров) на размещение на тематическом сайте ЛОИРО:

Продукта ИОД: Дополнительная образовательная (общеразвивающая) программа

«Гражданский клуб «Новое поколение»\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_(подпись)

Методист ДДЮТ \_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_Н.Д. Мурашова

Директор ДДЮТ \_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_ Ж.Ю. Чурикова

М.П.

Отзыв о дополнительной общеобразовательной (общеразвивающей) программе

«Гражданский клуб «Новое поколение»

Подростковый клуб «Новое поколение» был создан методистом Мурашовой Натальей Дмитриевной на базе МОУДОД «Киришский ДДЮТ» в 2008 г. Клуб объединил представителей самоуправления воспитанников различных детских творческих объединений Дворца. Клуб работал по досуговой программе «Новое поколение».

Первоначальной целью руководителя клуба было создание модели самоуправления воспитанников МОУДОД «Киришский ДДЮТ». За время работы клуба были реализованы следующие социальные проекты: «Работа в команде» (2009-2010), «Сердца моего боль» (2010), долгосрочные социальные проекты «Информационный бюллетень «Вести ДДЮТ» (с 2012 г.), «Как вести за собой» (с 2013 г.). Указанные проекты успешно представлялись на муниципальном и региональном уровнях ряда конкурсов и фестивалей: «Отечество», «Лидер XXI века», «Я – гражданин России» и др.

С 2012 г. Н. Д. Мурашова совмещает должность методиста во ВР с должностью педагога дополнительного образования, в связи с чем досуговая программа «Новое поколение» была преобразована в дополнительную общеобразовательную (общеразвивающую) программу «Гражданский клуб «Новое поколение», составленную с учётом новых требований к программам дополнительного образования детей. В процессе создания нового варианта программы педагог использовала материалы курсов ЛОИРО «Инновационная деятельность в условиях реализации Концепции развития дополнительного образования: гражданское становление личности» (72 часа), методические разработки кандидата педагогических наук доцента кафедры ДОД ЛОИРО Н.П. Царёвой, методические материалы ВДЦ «Орленок». В новой редакции программы учтены особенности организации и формирования групп обучающихся, режима и временных параметров осуществления деятельности, возрастные и индивидуальные особенности воспитанников.

Образовательная программа предназначена для обучающихся 14-18 лет, избранных председателями или членами советов ученического самоуправления ОУ города и района, и для воспитанников, членов Совета представителей Дворца детского и юношеского творчества города Кириши.

Программа обучения направлена на формирование у подростков активной жизненной позиции, нравственных и гражданских качеств, развитие организаторских и лидерских способностей, умения планировать свою деятельность и предусматривает:

* расширение и углубление комплекса знаний о коллективной организации жизнедеятельности школьного сообщества;
* освоение организаторских и игровых технологий;
* освоение основ проектной деятельности;
* развитие лидерских качеств и коммуникативной компетентности.

Программой предусмотрены следующие виды деятельности:

* патриотическая (встречи с ветеранами ВОВ в рамках реализации социального проекта «Сердца моего боль») (Приложение №5),
* трудовая (акция «Чистые памятники нашего города») (Приложение №5),
* творческая (написание сценариев, создание и реализация социальных проектов) (Приложение №5),
* коммуникативная (тренинги, фестивали, слёты лидеров ученического самоуправления),
* волонтерская деятельность (пропаганда здорового образа жизни) (Приложение №5),
* туристическая (турпоходы) (Приложение №5).

*Приоритетная форма деятельности – участие в социально значимых делах.*

Неотъемлемой частью программы являются выездные сборы актива детских общественных объединений и органов ученического самоуправления, которые обеспечивают эффективность освоения программы. У детей есть возможность прожить определённую часть программы в замкнутом пространстве без нежелательного вмешательства социума и в активной форме.

В 2012 – 2014 гг. воспитанники, обучающиеся по программе «Гражданский клуб «Новое поколение» участвовали в следующих мероприятиях, перечислю некоторые:

* Председатель Совета представителей ДДЮТ (2012-2013 гг.) **Яничкин Михаил в составе команды ГБОУ ДОД Центр «Ладога» участвовал в XI Международном форуме «Дебаты-2012» г. Таганрог по Всемирному школьному формату, команда заняла 3 место (Приложение №4).**
* Команда клуба прошла обучение в рамках областной тематической смены «Технология добра» по программе «Организация и проведение массовых молодёжных профилактических мероприятий» с 25 по 31 марта 2013 года.
* Команда клуба «Новое поколение» заняла второе место в номинации «Молодёжные инициативы», в областном этапе Всероссийской акции «Я – гражданин России», представив проект «Информационный бюллетень «Вести ДДЮТ», 2013 год (Приложение №3).
* Инициативная группа клуба участвовала в подготовке и проведении районной Школы организаторского мастерства представителей ученического самоуправления 22.10.2013 года (регистрация участников, проведение творческой мастерской «Как вести за собой»). (Приложение №5).
* Представители клуба «Новое поколение» участвовали в подготовке и проведении районного слёта лидеров ученического самоуправления 19.11.2013 года (открытие слёта, проведение игр на взаимодействие в группе).
* Инициативная группа клуба провела флеш-моб по пропаганде здорового образа жизни на районной «Школе лидера – 2013» 20.11.2013 года (Приложение №5).
* Члены клуба издают информационный бюллетень «Вести ДДЮТ», выпуски выходят 2 раза в год (Приложение №5).
* Члены клуба провели коллективное творческое дела «Зимние забавы» в рамках социального проекта «Как вести за собой», декабрь 2013 года.
* Члены клуба участвуют в обучающих семинарах для социально активных детей и подростков («Лидер детского движения», областной фестиваль «Шаг навстречу!» и др.) (Приложение № 5).
* Члены клуба участвуют в областном этапе Всероссийской акции «Я – гражданин России» (представляли проект «Как вести за собой») ,31.03.2014 год.

Совместная деятельность сплотила ребят, они стали дружнее, научились принимать верные решения и видеть возможные последствия, узнали много нового и интересного, научились анализировать и обрабатывать поступающую информацию. Приобрели опыт работы в команде сверстников, увлечённых общим интересным делом. Работа над проектами в рамках программы «Гражданский клуб «Новое поколение» позволила стимулировать воспитанников, активизировать их жизненную позицию, а также обучающиеся приобрели умение достойно соперничать, отвечать за свои поступки, помогать людям.

Н.Д. Мурашова принимала участие в работе региональной научно - практической конференции «Одарённый ребёнок в образовательной системе: программы обучения и сопровождения», выступала на секции,2013г. Выступала на районной научно-практической конференции «Воспитываем патриота и гражданина: опыт, проблемы и перспективы», 15.15.2015 г. Тема выступления Натальи Дмитриевны: «Роль районного ученического самоуправления старшеклассников в формировании гражданского становления личности». Материалы конференции опубликованы (Приложение № 1-2).

Методист МОУДОД «Киришский ДДЮТ»\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_/Т. В. Иванова/

Муниципальное образовательное учреждение
дополнительного образования детей
«Киришский Дворец детского (юношеского) творчества»

|  |  |
| --- | --- |
| Программа принята решением экспертно-методического советапротокол №1от 10.09. 2015 года | УТВЕЖДАЮДиректор МОУДОД«Киришский ДДЮТ»\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_ Чурикова Ж.Ю.Приказ №54 от 10.09.2015 г. |

**Дополнительная общеобразовательная (общеразвивающая) программа**

**«Гражданский клуб**

**«Новое поколение»**

(модифицированная)

Возраст детей: от 14 до 18 лет Срок реализации: 2 года

Педагог дополнительного образования

Мурашова Наталья Дмитриевна

г. Кириши

2015

Информационная карта

1. Название программы: «Гражданский клуб «Новое поколение».
2. Педагог: Мурашова Наталья Дмитриевна.
3. Направленность: социально-педагогическая.
4. Тип программы: дополнительная общеобразовательная (обшеразвивающая).
5. Вид программы: модифицированная.
6. Характер программы: интегрированная.
7. Уровень освоения: базовый
8. Образовательная область: гражданское становление личности
9. Срок реализации: 2 года.
10. Возраст обучающихся: 14-18 лет.
11. Форма организации образовательного процесса: групповые и подгрупповые занятия.

Предисловие

Подростковый клуб «Новое поколение» был создан методистом Мурашовой Н. Д. на базе МОУДОД «Киришский ДДЮТ» в 2008 г. Клуб объединил представителей самоуправления воспитанников различных детских творческих объединений Дворца. В клубе была реализована досуговая программа «Новое поколение». Первоначальной целью руководителя клуба было создание модели самоуправления воспитанников МОУДОД «Киришский ДДЮТ». За время работы клуба были реализованы следующие социальные проекты: «Работа в команде» (2009-2010), «Сердца моего боль» (2010), долгосрочные социальные проекты «Информационный бюллетень «Вести ДДЮТ» (с 2012 г.), «Как вести за собой» (с 2013 г.). Указанные проекты успешно представлялись на муниципальном и региональном уровнях ряда конкурсов и фестивалей: «Отечество», «Лидер XXI века», «Я – гражданин России» и др.

С 2012 г. Н. Д. Мурашова совмещает должность методиста во ВР с должностью педагога дополнительного образования, в связи с чем досуговая программа «Новое поколение» была преобразована в дополнительную общеобразовательную (общеразвивающую) программу «Гражданский клуб «Новое поколение», составленную с учётом новых требований к программам дополнительного образования детей. В процессе написания нового варианта программы педагог использовала материалы курсов ЛОИРО «Инновационная деятельность в условиях реализации Концепции развития дополнительного образования: гражданское становление личности» (72 часа), методические разработки кандидата педагогических наук доцента кафедры ДОД ЛОИРО Н.П. Царёвой, методические материалы ВДЦ «Орленок». В новой редакции программы учтены особенности организации и формирования групп обучающихся, режима и временных параметров осуществления деятельности, возрастные и индивидуальные особенности воспитанников.

Т. В. Иванова, методист МОУДОД «Киришский ДДЮТ»

**СОДЕРЖАНИЕ**

Информационная карта…………………………………………11

Предисловие…………………………………………………......12

Пояснительная записка…………………………………………13

Структура программы…………………………………………..15

Учебно–тематический план первого года обучения……........ 24

Учебно–тематический план второго года обучения……….... 24

Содержание изучаемого курса (1год обучения)……………..25-27

Содержание изучаемого курса (2 год обучения)……….........28-31

Методическое обеспечение общеразвивающей программы..32-33

Список литературы для педагога…………………………….. 34

Список литературы для обучающихся…………………….… 35

Приложение 1. Диагностическая карта группы…………….... 36

**Пояснительная записка**

Направленность дополнительной образовательной (общеразвивающей) программы социально-педагогическая.

Развитие самоуправления как социального феномена сегодня является официальной государственной политикой, которая зафиксирована в Конституции Российской Федерации отдельной главой № 8, где в статьях №№ 130-133 изложено понимание местного самоуправления, его основные функции и правовые гарантии его существования. Следовательно, вопросы организации самоуправления школьников и молодёжи – это вопросы государственной политики, которые заслуживают самого серьезного внимания.

Развитие детского самоуправления – это многоплановая, систематическая, целенаправленная и скоординированная деятельность государственных органов (прежде всего в лице школы, учреждений дополнительного образования), общественных организаций и семьи по формированию самодеятельной и жизнеспособной личности, по развитию у молодёжи чувства ответственности за судьбу Родины, готовности к выполнению гражданского долга.

***Новизна программы*** заключается в том, что с ее помощью воспитанник может получить возможность самореализоваться через разнообразные виды деятельности в малых группах и социальных общностях, понять самого себя, проявить самостоятельность, найти друзей, подготовиться к взрослой жизни и даже изменить мир вокруг себя.

***Актуальность*** данной дополнительной общеразвивающей программы определяется необходимостью формирования социальной компетенции обучающихся. Развитие гражданского общества нуждается в осознанной позиции каждого гражданина, который будет *понимать сущность* демократических процедур управления жизнедеятельностью общества, будет *иметь опыт* согласованного взаимодействия в разнообразных ситуациях общественной жизни, *будет готов* к ценностно-смысловому самоопределению в ситуациях выбора.

***Педагогическая целесообразность программы*** заключается в том, что самоуправление как способ организации жизнедеятельности сообщества обучающихся в современном правовом поле способствует выявлению социально одарённых детей, имеющих лидерские задатки и способности, является естественной средой формирования социальной компетенции подростков.

Исходя из актуальности и педагогической целесообразности, ***цель*** дополнительной общеобразовательной (общеразвивающей) программы – *формирование социальной компетенции у воспитанников Дворца детского и юношеского творчества и у лидеров ученического самоуправления города и района*.

Достижению указанной цели будет способствовать решение ряда **задач**.

 **Обучающие задачи:**

1. Приобщить подростков к самостоятельному освоению знаний о школьной демократии и демократической культуре личности обучающегося, об ученическом самоуправлении как демократической процедуре, о лидерстве как социальном явлении, об особенности лидерства в подростковом возрасте.
2. Научить извлекать необходимую информацию об ученическом самоуправлении из материалов занятий и педагогических мастерских, из социального опыта сверстников, из средств массовой информации, из научной литературы.
3. Добиться освоения форм и методов работы ученического самоуправления в правовом поле образовательного учреждения (далее – ОУ).

**Развивающие задачи:**

1. Создать условия для приобретения воспитанниками навыков и способов общения со сверстниками и взрослыми, развития коммуникативных навыков.
2. Способствовать повышению уровня исследовательских и аналитических способностей.
3. Развивать навыки работы в группе, в команде, в коллективе.

**Воспитательные задачи:**

1. Способствовать формированию у обучающихся активной гражданской позиции.
2. Способствовать формированию навыков лидерского поведения.
3. Способствовать формированию дружеского отношения к людям разного возраста, культуры, национальности.

**Отличительная особенность программы:**

Развитие лидерских качеств связано с деятельностью. Только в деятельности можно развить свои лидерские способности. Именно поэтому практическая часть программы имеет гораздо больше часов, чем теоретическая.

**Структура программы**

Программа включает два этапа и разработана для возрастной группы подростков 14-18 лет.

 *Первый этап – 1 год обучения – «Основы организаторского мастерства».* Предполагает формирование представлений об основах организаторской деятельности и ученического самоуправления.

Первый этап обучения направлен:

* на освоение теоретических основ формирования и развития ученического самоуправления в общеобразовательном учреждении;
* на понимание значимости лидера;
* на развитие лидерских качеств, коммуникативной компетентности, организаторских способностей;
* на формирование навыков совместного творчества и основ стратегического мышления: постановка цели, планирование, выбор средств и способов решения поставленных задач, поиск ресурсов, привлечение к сотрудничеству заинтересованных лиц, проявление настойчивости в достижении поставленной цели;
* на использование полученных знаний и навыков для создания районного ученического самоуправления (далее РУСС) совместно с педагогом.

Программа первого этапа рассчитана на подростков, которые нацелены на участие в общественной деятельности в действующем объединении. Особое внимание уделяется развитию мотивации участия в общественно-полезных делах, созданию условий для реализации увлечений и интересов с учётом возрастных потребностей в активной и разнообразной практической деятельности.

*Второй этап – 2 год обучения – «Как вести за собой»*

Второй этап обучения рассчитан на подростков, прошедших первую ступень обучения, имеющих опыт деятельности в общественном объединении. Программа второго года обучения направлена на развитие у подростков организаторских и лидерских способностей, формирование активной жизненной позиции, нравственных и гражданских качеств, умения планировать свою деятельность и предусматривает:

* расширение и углубление комплекса знаний о коллективной организации жизнедеятельности школьного сообщества;
* освоение организаторских и игровых технологий;
* освоение основ проектной деятельности
* дальнейшее развитие лидерских качеств и коммуникативной компетентности.

На этом этапе в коллектив могут включаться и новые подростки, имеющие определённый опыт общественной деятельности.

На этом этапе освоения программы обучающиеся приобретают широкий социальный опыт волонтёрской деятельности, устанавливают разнообразные общественные связи в сетевом взаимодействии объединений, овладевают технологиями социального проектирования. К проведению практических занятий привлекаются лидеры объединения, проявившие высокий уровень социальных способностей.

**Механизмами реализации программы** являются следующие виды деятельности:

* патриотическая (встречи с ветеранами ВОВ, социальный проект «Сердца моего боль»),
* трудовая (акция «Чистые памятники нашего города»),
* творческая (написание сценариев, создание и реализация социальных проектов),
* коммуникативная (тренинги, фестивали, слёты лидеров ученического самоуправления),
* волонтерская деятельность (работа с учащимися по  пропаганде здорового образа жизни),
* туристическая (турпоходы).

*Приоритетная форма деятельности – участие в социально значимых делах.*

**Возраст обучающихся, участвующих в реализации программы.** Образовательная программа предназначена для обучающихся 14-18 лет, избранных председателями или членами советов ученического самоуправления ОУ города и района, и для воспитанников, членов Совета представителей Дворца детского и юношеского творчества города Кириши.

**Сроки реализации программы**

Программа рассчитана на 2 года обучения.

**Режим занятий**

|  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- |
| Год обучения | Продолжительность занятия | Периодичность занятий | Годовой объём программы |
| 1-й | 2 академических часа с перерывом 10 минут | 2 раза в неделю | 144 часа |
| 2-й | 144 часа |

 Наполняемость группы – 12 человек, рабочего звена – 5-8 человек.

**Формы организации деятельности обучающихся**

 Форма обучения – очная. Форма проведения занятий – аудиторная и внеаудиторная. Программа предусматривает работу с обучающимися по группам и подгруппам по следующим направлениям: теоретические знания, педагогические мастерские, создание и практическое участие в социальных проектах, акциях.

Занятия проходит на базе МОУДОД «Киришский ДДЮТ».

 Исключительное значение в программе отдаётся *групповым формам работы*, позволяющим подросткам проявлять активность, наиболее полно реализовывать свои умения и навыки:

1. проектная деятельность как вид групповой работы по приобретению знаний, умений и навыков, необходимых для успешного общения;
2. игры:
* деловые игры, позволяющие в миниатюре моделировать и совершенствовать деятельность партнёров;
* игры, способные поднять творческую активность, пробудить фантазию, развить навыки коллективной слаженной работы;
* игры и игровые упражнения, направленные на сплочение коллектива, выявление лидерских качеств, на умение работать в атмосфере полного доверия;
1. тренинги:
* тренинг личностного роста;
* упражнения на взаимодействие в группах, построенных на моделях жизненных ситуаций общения;
1. дискуссионные формы работы: круглые столы, мозговой штурм;
2. собрания: сборы клуба, инициативных и рабочих групп;
3. встречи с интересными людьми, лидерами в различных сферах деятельности человека;
4. выездные занятия: семинары, слёты, фестивали.

Выездные сборы актива детских общественных объединений и органов ученического самоуправления обеспечивают эффективность освоения программы. У детей есть возможность прожить определённую часть программы в замкнутом пространстве без нежелательного вмешательства социума и в активной форме.

В организации жизнедеятельности детского объединения особое внимание уделяется индивидуальным формам работы: создание портфолио, обучение оформлению и защите проекта, участие в конкурсах. Для лидеров желательно ежегодное участие в фестивалях и конкурсах разного уровня:

1. Всероссийский конкурс исследовательских краеведческих работ учащихся «Отечество»
2. муниципальный и региональный этапы Всероссийского конкурса «Лидер XXI века»,
3. районная школа организаторского мастерства (проведение, организация, участие)
4. областной форум детских и молодёжных общественных объединений «Шаг навстречу»,
5. «Ярмарка молодежных инициатив»
6. Региональный этап Всероссийской акция «Я – гражданин России»

**Ожидаемые результаты и способы их проверки**

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| Ключевые навыки и умения | Содержание | Способы проверки |
| Аналитические | Умение мыслить критически, анализировать и оценивать идеи, информацию, суждения, отбирать наиболее продуктивные, делать собственные выводы и заключения | Тестирование, опрос, участие в конкурсах, диспутах, педагогическое наблюдение |
| Проектировочные | Умение планировать деятельность: собственную, коллективную; осуществлять выбор цели и задач и механизмов их достижения | Создание проекта, его защита на различных уровнях, педагогическое наблюдение |
| Коммуникативные | Умение работать в команде, организовывать деловое и эмоциональное взаимодействие, решать коммуникативные проблемы | Анкетирование, тестирование, конкурсные программы, педагогическое наблюдение |
| Рефлексивные | Умение осуществлять "самонаблюдение", выстраивать процессы самокоррекции, саморазвития | Тестирование, педагогическое наблюдение |
| Исследовательские | Умение видеть проблему, пути и механизмы ее решения, генерировать идеи и другое | Тестирование, педагогическое наблюдение |

Ожидаемые результаты обучения

*Обучающийся будет знать:*

- что такое самоуправление в современной школе,

- как решить проблемы в жизни школы, используя технологии социального проектирования,

- разбираться в понятиях: «социализация», «детское общественное движение», «детское самоуправление», «ученическое самоуправление» и т.д.;

- технологию организации дела,

*Обучающийся будет уметь:*

- самостоятельно разрабатывать документы детских общественных объединений и органов ученического самоуправления и моделировать их программы деятельности;

- овладеет спецификой методов, приёмов, средств и технологией деятельности детских организаций и органов ученического самоуправления;

- самостоятельно разрабатывать и реализовывать проекты, проводить акции, мероприятия.

*Ожидаемые навыки:*

*У него предполагается воспитать:*

1. ответственность, самостоятельность
2. целеустремленность, организованность,
3. коммуникабельность, толерантность

*У него будет развито:*

1. организаторские способности
2. коммуникативные и социальные компетентности

*В процессе реализации программы обучающиеся:*

1. приобретут социально-значимый опыт, повысят уровень развития интеллектуально-эмоциональной сферы,
2. повысят свою социальную активность;
3. расширят сферу деятельности и освоят новые виды;
4. разовьют свои организаторские способности, творческий потенциал и лидерские качества.

*Шкала результативности*

Вместо отметки может быть совместный анализ успешности:

1. **высокий уровень;**
2. **хороший уровень;**
3. **удовлетворительный уровень.**

 Предлагаемые обучающие занятия создадут благоприятные условия для социализации подростка. Ориентированный на выявление и реализацию лидерского потенциала подростка курс занятий сможет помочь ему более полно и объективно осознать свой лидерский потенциал и пути его развития в рамках лично - и общественно полезной деятельности.

*Для выявления конкретных показателей работы применимы следующие* ***методы:***

- Анализ документов (нормативных, отчётных, планов работы, протоколов заседаний РУСС)

2. Наблюдение.

4. Беседа, интервью.

5. Анкетирование.

**Количественные критерии оценки результативности:**

* Количество реализованных (нереализованных) инициатив, выдвинутых воспитанниками.
* Количество самостоятельно проведённых подростками мероприятий, акций, дел и т.д.
* Количество реально установленных контактов, наличие структуры взаимодействия, дружбы между различными ученическими подразделениями внутри учреждения (района, города).
* Количество воспитанников, привлеченных и реально участвующих в работе над реализацией социальных проектов.

**Качественные критерии оценки результативности:**

* Общий порядок, организованность в клубе «Новое поколение».
* Уровень общей культуры, культуры общения подростков, участвующих в реализации проектов.
* Объём, качество работы, проделанной воспитанниками объединения.
* Мотивация участия в деятельности районного ученического самоуправления.
* Ценностные приоритеты лидеров самоуправления.

**Формы подведения итогов**

Для проверки прочности полученных знаний и умений, эффективности обучения по программе организуются три вида контроля:

* вводный – в начале учебного года (тест, педагогическое наблюдение практических умений, беседа, тренинг);
* промежуточный – в середине года, в конце первого года обучения (тест, творческая работа, деловая (ролевая) игра);
* итоговый – по окончанию срока реализации программы (КТД, объём и качество работы проделанной воспитанником объединения, портфолио, проект).

**Критерии диагностики уровня освоения программы**

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| Параметр | Оценка | Критерии оценки |
| Уровень усвоения теоретических знаний | Высокий уровень | Воспитанник усвоил теоретические знания в повышенном объёме и может их применять  |
| Хороший уровень | Воспитанник усвоил основные теоретические знания, самостоятельно отвечает на вопросы |
| Удовлетворительный уровень | Воспитанник усвоил основные теоретические знания |
| Проектно-творческая деятельность | Высокий уровень | Воспитанник умеет планировать деятельность: собственную, звеньевую, групповую; осуществляет выбор механизмов её достижения. Умеет видеть проблему, пути и механизмы ее решения, генерирует идеи. Представляет социальный проект перед аудиторией. |
| Хороший уровень | Воспитанник умеет видеть проблему. Часто находит пути и механизмы её решения. Может представить социальный проект перед аудиторией.  |
| Удовлетворительный уровень | воспитанник находит пути решения проблемы с помощью инициативной группы ребят. Может представить социальный проект перед аудиторией используя написанный текст. |
| Коммуникативные навыки  | Высокий уровень | воспитанник постоянно активен на занятиях; активно участвует в конкурсах, итоговых мероприятиях конференциях, акциях не только на уровне группы, но и на уровне школы, ДДЮТ, района. |
| Хороший уровень | воспитанник часто проявляет активность на занятиях; принимает участие в конкурсах, итоговых мероприятиях и акциях, проводимых в группе. |
| Удовлетворительный уровень | воспитанник отвечает на вопросы педагога, но сам активность проявляет редко; принимает участие в итоговых мероприятиях, акциях. |
| Уровень гражданской(социальной) компетентности | Высокий уровень | Подросток владеет приёмами и навыками межличностного общения со сверстниками: готов и активно участвует в коллективным формам внеклассной деятельности. У подростка сформировано уважительное отношение к взрослым в школе и вне школы, усвоены ценностные основы нравственности, поведенческих норм в условиях уважения к правам и свободам человека.Способен принимать обоснованные решения, брать на себя ответственность за их реализацию |
| Хороший уровень | Часто проявляет готовность к разумному компромиссу, проявлению навыков толерантного поведения.Подросток часто принимает собственные решения, почти всегда способен делать осознанный выбор |
| Удовлетворительный уровень | подросток не всегда стремится к осознанию собственных потребностей и целей. Способен делать осознанный выбор и принимать решения опираясь на помощь ребят и педагога. |

По совокупности данных параметров оценивается уровень освоения программы: *«удовлетворительный», «хороший», «высокий»*

**Учебно-тематический план первого года обучения**

**программа*****«Основы организаторского мастерства»***

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| **№** | **Тема занятия** | **Количество часов** |
| **Всего** | **Теория** | **Практика** |
| 1. | Понятие детского самоуправления и его роль в развитии личности. | **24** | 10 | 14 |
| 2. | Лидер – кто это? | **12** | 8 | 4 |
| 3. | Формирование коммуникативной компетенции и развитие толерантности у подростков | **20** | 3 | 17 |
| 4. | Школа организаторского мастерства | **30** | 12 | 18 |
| 5. | Проектно-творческая мастерская | **34** | 13 | 21 |
| 6. | Выездные занятия (слёты лидеров ученического самоуправления встречи с другими ДОО, сборы актива и т.п.) | **24** | 4 | 20 |
|  | **Всего часов** | **144** | **50** | **94** |

**Учебно-тематический план второго года обучения**

**программа*****«Как вести за собой»***

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| **№** | **Тема занятия** | **Количество часов** |
| **Всего** | **Теория** | **Практика** |
| 1. | Самоуправление как способ организации жизнедеятельности детского сообщества | **20** | 7 | 13 |
| 2. | Лидер: ступени к мастерству | 16 | 8 | 8 |
| 3. | Формирование коммуникативной компетенции и развитие толерантности у подростков | 22 | 6 | 16 |
| 4. | Как вести за собой | 28 | 10 | 18 |
| 5. | Проектно-творческая мастерская | 34 | 13 | 21 |
| 6. | Выездные занятия (слёты лидеров ученического самоуправления встречи с другими ДОО, сборы актива и т.п.) | 24 | 4 | 20 |
|  | **Всего часов** | **144** | **48** | **96** |

**Содержание изучаемого курса**

**Первый год обучения**

***«Основы организаторского мастерства»***

(годовой объём – 144 часа)

**1.1 Понятие детского самоуправления и его роль в развитии личности – 24 (10/14)**

Введение в образовательную программу: собеседование и зачисление в программу. Знакомство с группой. Организационные собрания в группах и общее собрание. **2 часа(2)**

 **1.2.** Правила поведения в кабинете, соблюдение мер предосторожности на практических занятиях. Вводный мониторинг. **2 часа (1/1)**

**1.3.** Ученическое самоуправление – форма организации жизнедеятельности коллектива учащихся. Игры на взаимодействие в группе. **2часа (1/1)**

**1.4**. Районноеученическое самоуправление старшеклассников. Документы, регламентирующие деятельность РУСС (положение РУСС, план работы, протоколы заседаний РУСС, анализ деятельности). Выборы председателя РУСС и заместителей. Планирование работы на год и т д. Начальная стадия работы группы, игры на взаимодействие: «Работа в команде», «Импульс», «Час пик». **18часов (6/12)**

**2.1. Лидер - кто это? - 12 часов (8/4)**

Лидеры школьного сообщества: типология лидеров, характеристики их поведения, действий, отношений, особенности организаторской деятельности разных лидеров. Тест «Я- лидер». Упражнения на взаимодействие в группе и выявление лидера в группе: «Семейная фотография», «Построй королевство». **4 часа (2/2)**

**2.2.** Права человека как нравственная норма жизни людей. Декларация и Конвенция о правах ребёнка. **2 часа**

**2.3.** Законодательство РФ о правах обучающихся. Основные положения в ФЗ РФ: «Об образовании», «О местном самоуправлении». «О защите прав детей» **2 часа**

**2.4.** Демократия как способ жить вместе. Проблемы школьной демократии Школьное сообщество как часть гражданского общества, как сообщество детей и взрослых. Творческая мастерская. **4 часа (2/2)**

**3.1.** **Формирование коммуникативной компетенции и развитие толерантности у подростков - 20 часов (3/17)**

Я-ты-мы. Повышение групповой сплочённости; переосмысление представлений о себе на основе обратной связи, анализа происходящего в группе и рефлексии. Игровые упражнения «Поменяйтесь местами…», «Нарисуй своё имя». Рефлексия «Кувшин мыслей». **Практическое занятие 4 часа.**

**3.2**. Вербальное и невербальное общение. Знакомство с базовыми навыками общения. Мини-лекции. Игровые упражнения: «Зеркало», «Пойми меня», «Разговор через стекло». Групповая дискуссия: «Какими способами мы общаемся?».**4 часа (1/3)**

**3.3**. Зоны психологического комфорта. Мини- лекция. Отработка контакта. Выделение зон психологического комфорта. Упражнения: «Разговор в парах на разных дистанциях», «Шарады». Ролевая игра. **4часа (1/3)**

 **3.4.** Умение слушать. Диагностика уровня самооценки учащихся «Дерево умений». Игры «Молекулы», «Испорченный телефон». **2часа практическое занятие.**

**3.5.** Умение вести разговор. Конструктивное общение. Мини лекции. Знакомство с некоторыми правилами эффективного общения. Групповая дискуссия. Игровые упражнения: «Начни разговор», «Начальник и подчинённый». Рефлексия «Кувшин мыслей». **4часа (1/3)**

**3.6.** Круг друзей. Рефлексия изменений, произошедших в участниках и в группе за время тренинга. Упражнения: «Общая история», «Чемодан». **Практическое занятие 2 часа**.

**4.1. Школа организаторского мастерства- 30 часов (12/18)**

Слагаемые успеха организатора. Введение в КТД. Процесс организации. Что значит «организовать дело». Силы организации. «Напарницы» организаторской работы. Как действует организатор. Ценный багаж вожака — организаторские знания и умения. **10 часов (4/6)**

**4.2.** Что такое организаторские способности. «Аккомпанемент» и «мелодия» организаторских качеств. Нравственный облик организатора. Диапазон и индивидуальность организатора. Есть ли у вас организаторские способности. Советы организатору. **10 часов (4/6)**

**4.3.** Как организовать работу. Пять этапов от старта к финишу. Правила хорошей работы. Разбирайтесь в задании. Изучайте опыт. Кто на что способен. Что вам пригодится. Не стройте воздушных замков. Когда всем все понятно. Персональная ответственность. Сплачивайте коллектив. Договаривайтесь с теми, кто рядом. Доверяй, но проверяй. Будьте внимательны на финише. Итоговый анализ. Справедливость прежде всего. Советы организатору. **10 часов (4/6).**

**5.1. Проектно-творческая мастерская - 34 часа (13/21)**

Пошаговая технология социального проектирования, предложенная А.С. Прутченковым и Т.Г. Новиковой. Мультимидийная презентация для обучающихся. **2 часа (1/1)**

**5.2**.Создание инициативной группы по реализации проекта информационный бюллетень «Вести ДДЮТ». Включить воспитанников в исследовательскую и социально полезную деятельность. Сбор информации, распределение обязанностей по проекту. Презентовать работу клуба «Новое поколение» в собственном периодическом издании. Подведение итогов. Рефлексия «Кувшин мыслей». **10 часов (4/6)**

**5.3.** Мастерство защиты проекта. Теория: Как подготовить проект к защите.

 Практика: Защита проекта: презентация и словесная защита. **6 часов (2/4)**

**5.4.** Создание инициативной группы по реализации проекта «Как вести за собой». Планирование работы по проекту. Включить воспитанников в исследовательскую и социально полезную деятельность. Сбор информации, распределение обязанностей по проекту. Подведение итогов. Рефлексия «Кувшин мыслей». **10 часов (4/6)**

**5.5.** Мастерство защиты проекта. Теория: Как подготовить проект к защите.

 Практика: Защита проекта: презентация и словесная защита. **6 часов (2/4)**

**6.1. Выездные занятия (слёты лидеров ученического самоуправления встречи с другими ДОО, сборы актива и т.п.)- 24 часа (4/20)**

Трёхдневный слёт лидеров ученического самоуправления. Участие и организация творческих мастерских. Круг друзей. Проведение и организация мероприятий по здоровому образу жизни. Организация спортивных игр на воздухе. Защита социальных проектов. Презентация себя как лидера. Коллективный анализ проделанной работы, выработка плана дальнейших действий. **10 часов (4/6)**

**6.2.** Участие представителей объединения в выездном обучающем семинаре для социально активных детей и подростков «Лидер детского движения». Подготовка и проведение мастер-классов на предложенную тему. **Практическая работа 4 часа**

**6.3.** Участие представителей объединения в областном фестивале «Шаг навстречу!». Подготовка стендовой презентации объединения. Защита реализованных проектов. **Практическая работа 4 часа**

**6.4.**Участие представителей объединения в районной школе организаторского мастерства представителей ученического самоуправления, 2 раза в год. Подготовка и проведение творческой мастерской «Как вести за собой» **Практическая работа 2 часа**

**6.5.** Участие команды объединения в областном этапе Всероссийской акции «Я – гражданин России». Защита завершённого социального проекта. **Практическая работа 4 часа**

**Содержание изучаемого курса**

**Второй год обучения**

***«Как вести за собой»***

(годовой объём – 144 часа)

**1.1.** **Самоуправление как способ организации жизнедеятельности детского сообщества- 20 часов (7/13)**

Правила поведения в кабинете, соблюдение мер предосторожности на практических занятиях. Вводный мониторинг. **2 часа (1/1)**

**1.2.** Самоуправление в школьном сообществе: школьная конференция, общее собрание коллектива: полномочия, процедура подготовки и проведения; принятие решений и их исполнение. Сплочение команды упражнения на взаимодействие. **2 часа (1/1)**

 **1.3**. Информационное обеспечение ученического самоуправления. Специфика школьной газеты, подбор информации. Упражнение на взаимодействие «Автобус». **4часа (2/2)**

**1.4.** Практикум по организации деятельности органов самоуправления в общешкольном коллективе; сетевое обучение организации деятельности школьных советов по принципу «ровесник – ровеснику». **Практическое занятие 2 часа.**

**1.5.** Школьник как гражданин. Пути гражданского становления личности школьника. Права ребёнка и правила культуры поведения школьника. **2 часа (1/1)**

**1.6.** «Я» и школьная жизнь: жизнь как высшая ценность, традиции и обычаи школьной жизни, школьная жизнь как ступень в будущее. Просмотр художественного фильма на школьную тему. Дискуссия, обсуждение, спор, беседа. **8часов (2/6)**

**2.1. Лидер: ступени к мастерству – 16часов (8/8)**

Поведение лидера. Информация о способах уверенного поведения. Органы самоуправления и детские общественные организации: различия и возможности. Практика: Закрепление полученных знаний с помощью игровых техник. **4часа (2/2)**

 **2.2.** Команда лидера. Информирование подростков о различных стилях лидерства. Выборные технологии формирования органов ученического самоуправления.Практика: Упражнения на получения опыта принятия важных для группы людей решений. **4часа (2/2)**

**2.3.** Искусство привлекать к себе людей. Теория: Пять точек опоры. Практика: Игры на взаимодействие. **2 часа (1/1)**

**2.4.** Мои творческие способности. Практика: Игра «Я – лидер». **4часа (2/2)**

**2.5.** Чемодан лидера. Практика: Ролевая игра «Чемодан лидера». **2 часа (1/1)**

**3.1. Формирование коммуникативной компетенции и развитие толерантности у подростков – 22 часа (6/16)**

Уверенное поведение. Знакомство с понятиями «уверенность в себе», «неуверенность» и «агрессивность». Выделение ситуаций, при которых чаще всего испытывают неуверенность в себе. Практика: представить возможность изобразить уверенного в себе человека. Упражнение «Гости», «Начальник – сотрудник- подчинённый» **4 часа (1/3)**

**3.2.**Средства общения: что помогает сказать о себе. Формирование навыков общения: развитие способности к восприятию партнёра по общению и самовыражению. Упражнение «Слепой, глухой, немой». Рефлексия «Кувшин мыслей» **6 часа (2/4)**

**3.3.**Манипулирование и групповое давление. Мини-лекция. Знакомство с понятиями манипулирования и группового давления, с видами группового давления. Упражнения: «Сопротивление», «Нет». Домашнее задание: понаблюдать, какие из способов давления используете вы сами, ваши друзья и близкие. Понаблюдать за способами, при помощи которых разные люди говорят «нет». **6 часа (2/4)**

**3.4.** «Учёный совет». Отработка умений анализировать себя, ситуации и другого человека в ситуации общения. Продолжение развития уверенности в себе и умения выступать перед аудиторией. Упражнения: «Выступление по телевизору», «Моё будущее», «Комплименты». **4 часа (1/3)**

**3.5.** Круг друзей. Рефлексия изменений, произошедших в участниках и в группе за время тренинга. Упражнения: «Чемодан», «Кувшин мыслей». **Практическое занятие 2 часа**.

**4.1.** **Как вести за собой – 28 часов (10/18)**

Подготовка и проведение школьного мероприятия. *Практика*: Подготовка, проведение и анализ мероприятия Портрет коллектива. Взаимоотношения деловые и личные. Лидеры и авторитеты. Группировки в классе. Психологическая совместимость людей. Влияние коллектива на личность. Внушаемость. Соглашательство. Коллективизм. Советы организатору. **6часов (2/4)**

**4.2.** Стиль работы организатора. Организаторская этика. Как убеждать. Советы организатору. Практическая творческая работа. От идеи до воплощения. Творческое мероприятие. **8часов (4/4)**

**4.3.**Деловая игра — что это такое? Правила игры. Играйте серьезно. Поиск новых идей. Интеллектуальный «штурм». Секреты «фирмы». Советы организатору. **6 часа (2/4)**

**4.4.**Дирижер коллектива. Путь к вершине. Как формировать коллектив. Самоаттестация. Программа роста. В ногу с коллективом. Советы организатору. Разработка и воплощение КТД. Теория: Коллективно-творческое дело – это коллективная работа. Практика: Проведение коллективного дела. **8 часов (2/6)**

**5.1. Проектно-творческая мастерская - 34 часа (13/21)**

Повторение пройденного материала. Пошаговая технология социального проектирования, предложенная А.С. Прутченковым и Т.Г. Новиковой. Мультимидийная презентация для обучающихся. **2 часа (1/1)**

**5.2**.Создание инициативной группы по реализации проекта информационный бюллетень «Вести ДДЮТ». Включить воспитанников в исследовательскую и социально полезную деятельность. Сбор информации, распределение обязанностей по проекту. Презентовать работу клуба «Новое поколение» в собственном периодическом издании. Подведение итогов. Рефлексия «Кувшин мыслей». **10 часов (4/6)**

**5.3.** Мастерство защиты проекта. Теория: Как подготовить проект к защите.

 Практика: Защита проекта: презентация и словесная защита. **6 часов (2/4)**

**5.4.** Создание инициативной группы по реализации проекта «Как вести за собой». Планирование работы по проекту. Включить воспитанников в исследовательскую и социально полезную деятельность. Сбор информации, распределение обязанностей по проекту. Подведение итогов. Рефлексия «Кувшин мыслей». **10 часов (4/6)**

**5.5.** Мастерство защиты проекта. Теория: Как подготовить проект к защите.

 Практика: Защита проекта: презентация и словесная защита. **6 часов (2/4)**

**6.1. Выездные занятия (слёты лидеров ученического самоуправления встречи с другими ДОО, сборы актива и т.п.)- 24 часа (4/20)**

Трёхдневный слёт лидеров ученического самоуправления. Участие и организация творческих мастерских. Круг друзей. Проведение и организация мероприятий по здоровому образу жизни. Организация спортивных игр на воздухе. Защита социальных проектов. Презентация себя как лидера. Коллективный анализ проделанной работы, выработка плана дальнейших действий. **10 часов (4/6)**

**6.2.** Участие представителей объединения в выездном обучающем семинаре для социально активных детей и подростков «Лидер детского движения». Подготовка и проведение мастер-классов на предложенную тему. **Практическая работа 4 часа**

**6.3.** Участие представителей объединения в областном фестивале «Шаг навстречу!». Подготовка стендовой презентации объединения. Защита реализованных проектов. **Практическая работа 4 часа**

**6.4.**Участие представителей объединения в районной школе организаторского мастерства представителей ученического самоуправления, 2 раза в год. Подготовка и проведение творческой мастерской «Как вести за собой» **Практическая работа 2 часа**

**6.5.** Участие команды объединения в областном этапе Всероссийской акции «Я – гражданин России». Защита завершённого социального проекта. **Практическая работа 4 часа**

**Методическое обеспечение общеразвивающей программы**

|  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| № п/п | Раздел, тема | Год обучения | Форма занятия | Методы | Дидактический материал и ТСО | Формы подведения итогов |
|  | Понятие детского самоуправления и его роль в развитии личности  | 1-й | Мини-лекция, контрольное занятие, практическое занятие | Беседа, обучающие семинары  | Компьютер, мультимедийная установка, фильмы о школьной жизни | Опрос, зачет, педагогическое наблюдение |
| Самоуправление как способ организации жизнедеятельности детского сообщества | 2-й |
|  | Лидер – кто это?   | 1-й | Диспут, мастер-класс, деловая и ролевая игра, тренинг, КВН, игра-практикум, упражнения на взаимодействие, творческие игры, игры на внимание, общение, сплочение и др. | Интерактивные методики (диспут, «Битва лидеров» и т.п.), наблюдение | Мультимедиа, компьютер, художественный фильм («Лидер», «Розыгрыш» и т.п.), реквизит для игр и КВН | Зачет, самодиагностика,конкурс «Лидер XXI века» |
| Лидер: ступени к мастерству | 2-й |
|  | Формирование коммуникативной компетенции и развитие толерантности у подростков | 1-2-й | Мини-лекции, тренинги, ролевые игры, игровые упражнения | Анкетирование, тестирование  | Лист бумаги, карандаш, реквизит для игр | Рефлексия «Кувшин мыслей», опрос |
|  | Школа организаторского мастерства. | 1-й | КТД (коллективно-творческое дело)Школа вожатых, дискуссия, | Методы коллективной и индивидуальной работы: сравнение, убеждение, поощрение, наблюдение | Мультимедиа, компьютер | Зачет, участие в конкурсах, акциях, мероприятиях, игровые занятия |
| Как вести за собой. | 2-й |
|  | Проектно-творческая мастерская | 1-2-й | Занятие-игра, Ролевая, деловая игра,индивидуальная работа | Проектирование, методы коллективной и индивидуальной работы | Мультимедиа, компьютер | Презентация, портфолио, экспертиза проекта, защита проектов и творческих работ, участие в конкурсах проектов |
|  | Выездные занятия (встречи с другими ДОО, сборы актива и т.п.) | 1-2-й | Семинары, деловые и ролевые игры, коллективные мероприятия, мастер-классы, групповые формы работы, флеш-моб | Практические занятия, тренинги; игры и игровые программы, объяснения, сравнения | Мультимедиа, компьютер | Школа и сборы актива, участие в конкурсах Выездные программы |

**Список литературы для педагога**

1. Белинская Е.П. , Как стать лидером.- М., 2000.

2. Волохов А.В., Система самоуправления в детских общественных объединениях.- Нижний Новгород,2009.

3. Горохова Е.В., Хочу быть лидером.- Нижний Новгород,2000.

4. Коновалова О.Б., Время выбрало нас! (вып.3) – Н. Новгород,200

5. Лопатина И.Г., Ярмарка социальных инициатив. – Н. Новгород,2004.

6. Можейко О.В., Школа вожатого и воспитателя. – Волгоград,2007.

7. Рогов Е.И. Психология группы. – М.; Владос, 2005

8.Симонов Д. А. Социальная психология в вопросах и ответах – М., 2004

9.Смолий Е.С. Организация и развитие ученического самоуправления в общеобразовательном учреждении. – М., 2003.

 10.Селевко Г.К., Современные образовательные технологии. – М.,1998.

11. Тетерский С.В., Я в команде. – Н. Новгород, 2009.

12. Фришман И.И., Шаги навстречу. – М., 2009.

13.Фришман И.И., Тебе, вожатый! (вып.4) – Н. Новгород,2005.

14.Шмаков С.А., Игры учащихся - феномен культуры. – М.,1994.

15.Фопель К. Как научить детей сотрудничать? Психологические игры и упражнения. Практическое пособие для педагогов и школьных психологов. – М.: Генезис, 2003г.

16.Царёва Н.П., Проектирование дополнительных образовательных программ нового поколения. – С-Пб., 2011.

17.Что может самоуправление? Право на участие в управлении школой / авт.-сост. – Д.В. Рогаткин .- Петрозаводск, Юниорский союз «Дорога», 2004.

19.Шелби Б. Тесты для детей. – М., 1999.

20.Школьное самоуправление: структура, рекомендации, нормативы / авт.-сост. Алымова Н. А. , Надточий Е. И. - Волгоград: Учитель, 2008.

**Список литературы для обучающихся**

1. Воронкова Л.В. Игровые программы М., 2005.
2. Возьмитесь за руки, друзья!: Материалы программы. СПО-ФДО «Игра - дело серьёзное» / Авт.-сост. И. И. Фришман. - М.: СПО-ФДО, 1996. - 78 с.
3. В помощь организаторам молодежных и детских общественных объединений (часть 1): Методические материалы для работников структур по делам молодежи, педагогических коллективов школ и т.д./ Под ред. В.Р.Попова. – СПб., 1999. – 57 с.
4. Иванов И.П. Энциклопедия коллективных творческих дел. - М.: Педагогика, 1989. -208с.
5. Как вести за собой: Большая книга вожатого. Учебное пособие. Науч. ред. Л. И. Маленкова. М.: Пед. общество России, 2004. - 607с.
6. Лутошкин А.Н., Как вести за собой М., 1978
7. Пахомов В.П. Методика разработки и реализаии социального проекта «Гражданин», Самара.: : Изд-во «НТЦ»,2010, 63с.
8. Радуясь сам, радуй других. СП-б.: 2003,2004- 40с.
9. Увлечение плюс развлечение. С-Пб.: 2003, 2004
10. Хочу быть лидером! Выпуск 3. Н.Новгород, изд-во ООО «Педагогические технологии», 2004,: 90 с.
11. Хочу быть лидером! Выпуск 4. Н. Новгород: изд-во ООО «Педагогические технологии», 2006,: 96 с.
12. Юзефавичус Т.А. Советы бывалого вожатого. Пед. общество России, 2005. - 190с.

**Приложение №1**

**Диагностическая карта освоения программы гражданский клуб «Новое поколение»**

группа №\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_ год обучения\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_

|  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| **№** | **ФИО** | **Уровень усвоения теоретических знаний** | **Проектно-творческая деятельность** | **Коммуникативные навыки** | **Уровень гражданской****(социальной) компетентности** |
| ***Начало года*** | ***Середина года*** | ***Конец года*** | ***Начало года*** | ***Середина года*** | ***Конец года*** | ***Начало года*** | ***Середина года*** | ***Конец года*** | ***Начало года*** | ***Середина года*** | ***Конец года*** |
| 1.. |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |
| ..12 |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |

**Мониторинг освоения дополнительной общеобразовательной (общеразвивающей) программы**

**«Гражданский клуб «Новое поколение» (2 года обучения)**

Для программы гражданский клуб «Новое поколение»разработан ряд диагностических параметров, по которым можно отследить динамику и результативность освоения программы.

Параметры диагностирования:

* Уровень усвоения теоретических знаний
* Проектно- творческая деятельность
* Коммуникативные навыки
* Уровень гражданской (социальной) компетенции

**Критерии диагностики уровня освоения программы**

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| Параметр | Оценка | Критерии оценки |
| Уровень усвоения теоретических знаний | Высокий уровень | Воспитанник усвоил теоретические знания в повышенном объёме и может их применять  |
| Хороший уровень | Воспитанник усвоил основные теоретические знания, самостоятельно отвечает на вопросы |
| Удовлетворительный уровень | Воспитанник усвоил основные теоретические знания |
| Проектно-творческая деятельность | Высокий уровень | Воспитанник умеет планировать деятельность: собственную, звеньевую, групповую; осуществляет выбор механизмов её достижения. Умеет видеть проблему, пути и механизмы ее решения, генерирует идеи. Представляет социальный проект перед аудиторией. |
| Хороший уровень | Воспитанник умеет видеть проблему. Часто находит пути и механизмы её решения. Может представить социальный проект перед аудиторией.  |
| Удовлетворительный уровень | воспитанник находит пути решения проблемы с помощью инициативной группы ребят. Может представить социальный проект перед аудиторией используя написанный текст. |
| Коммуникативные навыки  | Высокий уровень | воспитанник постоянно активен на занятиях; активно участвует в конкурсах, итоговых мероприятиях конференциях, акциях не только на уровне группы, но и на уровне школы, ДДЮТ, района. |
| Хороший уровень | воспитанник часто проявляет активность на занятиях; принимает участие в конкурсах, итоговых мероприятиях и акциях, проводимых в группе. |
| Удовлетворительный уровень | воспитанник отвечает на вопросы педагога, но сам активность проявляет редко; принимает участие в итоговых мероприятиях, акциях. |
| Уровень гражданской(социальной) компетентности | Высокий уровень | Подросток владеет приёмами и навыками межличностного общения со сверстниками: готов и активно участвует в коллективным формам внеклассной деятельности. У подростка сформировано уважительное отношение к взрослым в школе и вне школы, усвоены ценностные основы нравственности, поведенческих норм в условиях уважения к правам и свободам человека.Способен принимать обоснованные решения, брать на себя ответственность за их реализацию |
| Хороший уровень | Часто проявляет готовность к разумному компромиссу, проявлению навыков толерантного поведения.Подросток часто принимает собственные решения, почти всегда способен делать осознанный выбор |
| Удовлетворительный уровень | подросток не всегда стремится к осознанию собственных потребностей и целей. Способен делать осознанный выбор и принимать решения опираясь на помощь ребят и педагога. |

По совокупности данных параметров оценивается уровень освоения программы: *«удовлетворительный», «хороший», «высокий».*

В 2014-2015 учебном году по программе «Гражданский клуб «Новое поколение» обучалось 2 группы, 24 воспитанника.

Из них:

* 1 группа – 1-й год обучения
* 2 группа – 2-й год обучения

Группы занимаются на базе МОУДОД «Киришский ДДЮТ».

Для 2-х групп 1 и 2-го года обучения (24 воспитанника), проведён мониторинг освоения дополнительнойобщеобразовательной (общеразвивающей) программы «Гражданский клуб «Новое поколение». У воспитанников наблюдается динамика роста результатов освоения программы. Сохранность контингента в группе второго года обучения составляет 100%. Программу освоили 100% воспитанников. Анализ результативности выявил положительную динамику освоения программы у воспитанников первого и второго года обучения.

**Результат диагностики освоения программы «Гражданский клуб «Новое поколение» группой № 1, первый год обучения (2013-2014 уч. г).**

 **Состав группы 12 человек**

**Результат диагностики освоения программы «Гражданский клуб «Новое поколение» группой № 1, второй год обучения (2014-2015 уч. г).**

 **Состав группы 12 человек**

**Итоги мониторинга освоения программы:**

* В течение наблюдаемого периода (2013 – 2015 гг.) дополнительная общеобразовательная (обшеразвивающая) программа «Гражданский клуб «Новое поколение» была освоена воспитанниками в полном объёме, неуспевающих нет.
* Во всех группах выявлена положительная динамика уровня освоения программы.
* Сохранность контингента во всех группах полная (100%).

Заведующая отделом \_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_Т.В. Николаева **Психологический климат в коллективе**

В коллективе воспитанников обучающихся по программе «Гражданский клуб «Новое поколение», создан благоприятный психологический климат, стимулирующий воспитанников для личностного развития и получения знаний.

Постоянно применяются интерактивные и игровые формы организации занятий, что способствует сплочению коллектива. Работая в командах, обучающиеся учатся проигрывать жизненные ситуации, сопереживать друг другу, учатся взаимовыручке и взаимопомощи.

Участие в создании и реализации социальных проектов увеличивает личностную мотивацию и самооценку подростков в процессе обучения.

Применение мультимедийных технологий активизирует деятельность обучающихся на занятиях.

Проведение итоговых мероприятий, экскурсий, выездных слётов способствует развитию коммуникативных навыков и положительного эмоционального настроя у учащихся.

Заместитель директора по УВР

 Л.Л. Смирнова

1. Объём паспорта должен составлять не более 2-х стр. печатного текста [↑](#footnote-ref-1)