Приложение 4.1

**Примерное планирование сюжетно-ролевой игры в старшей возрастной группе для детей с ОНР**

|  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- |
|  | **Тематика сюжетно-ролевых игр** | **Материал для развития речи детей** | **Задачи** |
| Сентябрь | **Семья**  **Детский сад**  **Поликлиника**  **Магазин игрушек** | Формирование обобщающего понятия «семья» -брат, сестра, мама, папа, бабушка…  Игровое упражнение «Домашние обязанности» - убираться, готовить, мыть посуду.  «Подбери признак» - мама (какая?)…, сестра (какая?)  Формирование обобщающего понятия «детский сад».  Игровое упражнение «Кто что делает?» ,  «Что делаем в течение дня?» (глагольный словарь)  «Подбери признак» - группа какая? (обогащение словаря прилагательными)  Рассматривание иллюстраций на тему «Врачи лечат людей»  Рассказ о помощнике врача-медсестре и ее работе.  Дидактическая игра «Что нужно для работы врачу»  Сформировать обобщающее понятие «игрушки»  Игровые упражнения «Что можно делать с игрушками?» (обогащение глагольного словаря)  «Чего не стало в магазине?» (употребление ед. и мн. числа)  «Назови ласково» (образование существительных с помощью уменьшительно-ласкательных суффиксов)  «Где матрешка?» (употребление простых предлогов)  «Что из чего?» (образование относительных прилагательных)  «Чья игрушка?» (согласование существительных с притяжательными местоимениями)  Д/И «Сосчитай игрушки» (согласование сущ. с числит.)  «Узнай игрушку по описанию»  Составление описательных рассказов по алгоритму | 1.Формировать представление о коллективном ведении хозяйства, о семейных взаимоотношениях.  2.Развивать умение определять тему, сюжет, распределять роли, включаться в разные ролевые диалоги.  3.Воспитывать любовь, доброжелательное, заботливое отношение к членам семьи.  1.Обогащать содержание и сюжет игры разнообразными игровыми действиями.  2.Развивать умение отображать в игре разнообразные трудовые действия сотрудников детского сада, вступать в ролевое взаимодействие.  3.Воспитывать дружеские взаимоотношения в игре между детьми.  1.Вызвать у детей интерес к профессии врача.  2.Учить создавать игровую обстановку, используя реальные предметы и их заменители.  3.Развивать умение вступать в ролевое взаимодействие со сверстниками (строить ролевой диалог, умение договариваться друг с другом в игре).  4.Воспитывать чуткое, внимательное отношение к больному, доброту, отзывчивость, культуру общения.  1.Уточнять и расширять знания детей о работе продавца в магазине.  2.Учить детей словесно обозначать тему игры, свою роль, роль других детей, выполняемые игровые действия.  3.Развивать умение использовать ролевую речь, устанавливать ролевые отношения, вести ролевой диалог.  3.Формировать навыки культуры поведения в общественных местах.  4.Воспитывать дружеские взаимоотношения. |
| Октябрь | **Поездка на автобусе**  **Магазин**  **Пароход**  **Семья** | Сформировать обобщающее понятие «транспорт»  Предметный словарь (название частей транспорта)  Игровые упражнения «Кто чем управляет?» (название профессий людей, которые управляют транспортом)  «Назови со словом много»  «Считай и называй»  «Что из чего?» (образование относительных прилагательных)  Образование приставочных глаголов (подъехал, приехал)  Сформировать обобщающее понятие «продукты питания»  Обогащение словаря прилагательными (торт какой?)  Игровые упражнения «Что можно делать с продуктами?»  «Чей, чья, чьи?» (соглас-е сущ. с притяжат. местоимениями)  «Скажи со словом много»  «Назови ласково», «Чего не стало?», «Узнай продукт на вкус»  Д/И. «Что из чего? Какое оно?»  «Что из чего сделали?» (предлог ИЗ)  см. «Поездка на автобусе  Игровое упражнение «Назови ласково» - брат, мама, папа, сестра… (образование существительных с помощью уменьшительно-ласкательных суффиксов)  Употребление сложных предлогов – Кто стоит между…, слева от…, справа от…, около. | 1.Учить создавать игровую обстановку, используя реальные предметы (стулья, крупный строительный материал).  2.Развивать умение меняться ролями с воспитателем, действовать в соответствии с новой игровой позицией.  3.Воспитывать умение выполнять правила культурного поведения и общения.  1.Развивать умение использовать предметы-заместители, вести ролевой диалог, вступать в ролевое взаимодействие.  2.Воспитывать умение выполнять правила культурного поведения и общения.  1.Учить включаться в разные ролевые диалоги, изменять содержание диалога в зависимости от смены ролей.  2.Развивать умение меняться ролями с воспитателем, вступать в ролевое взаимодействие в соответствии с новой ролью.  3.Воспитывать умение выполнять правила культурного поведения.  1.Учить устанавливать ролевые отношения.  2.Развивать умение меняться ролями, вступать в ролевой диалог в соответствии с принятой ролью, действовать в реальной и воображаемой игровой ситуации.  3.Воспитывать дружеские взаимоотношения между детьми в игре. |
| Ноябрь | **Большая стирка**  **Семья**  **Парикмахерская** | Экскурсия в прачечную детского сада  Отгадывание загадок  Игровое упражнение «Что нам нужно для работы?»  Заучивание стихотворений о семье | 1.Развивать интерес к игре.  2.Формировать положительные взаимоотношения между людьми.  3. Воспитание у детей уважение к труду прачки, бережное отношение к чистым вещам- результату её труда.  1.Учить отражать в игре разнообразные бытовые сюжеты, определять тему, сюжет игры.  2.Развивать умение включаться в ролевые диалоги, изменять содержание диалога в зависимости от смены ролей.  3.Воспитывать умение договариваться друг с другом в игре.  1.Развивать умение создавать игровую обстановку. 2.Вступать в ролевые диалоги.  3. Воспитывать стремление к совместным играм со сверстниками. |
| Декабрь | **Салон красоты**  **День рождения**  **Больница для зверей** | Предметный словарь (название профессий)  Д/И «Кому что нужно для работы?» (орудия труда)  «Кто что делает?»  «Кто где работает?» (употр-е предлога В)  Работа с картиной  Игровое упражнение «Встреча гостей», проигрывание эмоций. Д/И «Угощу гостей» (употребление сущ-х в Вин.п. – кого? И в ТВ.п. чем?)  «Угадай подарок» (Д/И «Узнай по описанию подарок»)  Дидактическая игра «Чемоданчик доктора Айболита» (названия инструментов)  Рассматривание набора последовательных картинок «Как звери открыли лесную больницу»  Развитие словаря по теме «Животные» | 1.Продолжать учить отражать в игре разнообразные трудовые действия людей.  2.Развивать умение вступать в ролевое взаимодействие, строить ролевой диалог.  3.Воспитывать культуру поведения в общественных местах, вежливое обращение друг к другу, учить благодарить за оказанную помощь и услугу.  1.Формировать представление о семейных традициях.  2.Развивать ролевое взаимодействие.  3.Воспитывать доброжелательное отношение детей друг к другу.  1.Развивать способность согласовывать игровые действия с принятой ролью, использовать во время игры игровой материал и атрибуты.  2.Формировать дружеские взаимоотношения в игре, чувство активности, дружелюбия, вызвать сочувствие к заболевшим игрушкам. |
| Январь | **Кукольный театр**  **Аптека** | Расширение словаря прилагательных за счет употребления слов, обозначающих эмоции.  Проговаривание диалогов, с учетом автоматизируемых в речи звуков на данном этапе.  Расширение сюжета игры «Больница, поликлиника»  Знакомство с новой профессией.  Расширение глагольного словаря. | 1.Учить детей разыгрывать знакомые сюжеты из сказок с игрушками.  2.Развивать умение стремиться выразительно передавать особенности голоса, эмоциональные состояния персонажей.  Воспитывать самостоятельность и творчество детей в игре.  1.Учить распределять роли, игровые действия согласовывать с принятой ролью.  2.Развивать умение использовать предметы-заместители, а также осуществлять воображаемые действия и принимать воображаемые игровые действия других играющих, разворачивать ролевые взаимодействия.  3.Воспитывать умение договариваться друг с другом в игре. |
| Февраль | **Магазин одежды**  **Зоопарк**  **Летчики**  **На станции технического обслуживания автомобилей** | Формирование обобщающего понятия «одежда»  Игровые упражнения «Назови ласково»  «Чего не стало?»  «Чего сколько продавалось в магазине?»  «Что продается в магазине?» (ед.и мн.число сущ.)  «Что где лежит?» (употр-е простых предлогов)  «Подбери пару»  Формирование обобщающего понятия «Дикие животные»  Обогащение предметного словаря (название, части тела)  Игровое упражнение «Кто чем питается?» (употребление тв. пад. существительных)  Дидактическая игра «У кого кто?» (образование названий детенышей)  Составление описательных рассказов  Расширение предметного словаря за счёт новых профессий.  Д/И «Подбери подходящее прилагательное» (согласование в числе и роде сущ-х и прилаг-х)  Формирование обобщающего понятия «инструменты»  Обогащение словаря существительными «Какие инструменты пригодятся шоферу…»  Расширение глагольного словаря: «Что делают инструментами?»  Дид.и. «Сосчитай»  Игровое упражнение «Назови ласково» | 1.Обогащать содержание детской игры разнообразными игровыми действиями для развития сюжета и содержания игры.  2.Развивать умение использовать ролевую речь, устанавливать ролевые отношения.  3.Воспитывать умение выполнять правила культурного поведения и общения.  1.Учить детей в совместной игре с воспитателем определять сюжет игры, игровые действия, распределять роли.  2.Развивать умение вступать в ролевой диалог в соответствии с принятой ролью, создавать игровую обстановку.  3.Воспитывать гуманное отношение к животным.  1.Закреплять представления детей о труде взрослых в аэропорту и на аэродроме.  2. Развивать интерес к игре.  3.Формировать положительные взаимоотношения между детьми.  1.Расширять представления о труде транспортников, об общественной значимости их деятельности.  2.Учить детей распределять роли, договариваться между собой в процессе игры.  3.Воспитывать устойчивый интерес к игре. |
| Март | **Ателье**  **Семья**  **Шоферы**  **Больница** | Знакомство детей с профессиями (закройщик, швея, модельер, приемщик)  Обогащение предметного словаря (детали одежды)  Игровое упражнение «Что можно делать с одеждой?» (зашивать, примерять и т.д.)  «Скажи наоборот»  Знакомство с «упрямым» словом пальто  «Назови ласково»  Дид.и «Что Кате, Что Катеньке?» (образ-е сущ. с помощью ум-ласк.суф.)  «Что из чего?»  «Чего не стало?»  Дидактическая игра «Чей, чья, чьё, чьи?» - шарф (чей?) – мамин, папин..  Придумывание окончания рассказа  см. поездка в автобусе  Дидактические игры «На приеме у врача» (развитие артикуляционного аппарата)  «Кто больше скажет слов о профессии» (глагольный словарь) | 1.Формировать умение действовать согласно принятой на себя роли, использовать различные предметы-заместители.  2.Развивать умение изменять свое ролевое поведение в соответствии с разными ролями партнеров, умение менять игровую роль и обозначать свою новую роль для партнеров в процессе развертывания игры.  3.Вызвать интерес и желание играть в «ателье».  1.Обогащать содержание игры разнообразными игровыми действиями.  2.Развивать самостоятельность и творчество детей в игре, устанавливать ролевые отношения, вступать в ролевые диалоги.  3. Воспитывать дружеские взаимоотношения.  1.Закреплять знания о труде шофёра, на основе которых ребята смогут развить сюжетную, творческую игру.  2.Развивать интерес к игре.  3.Формировать положительные взаимоотношения между детьми.  4. Воспитывать у детей уважение к труду шофёра.  1.Продолжать учить определять тему, сюжет, распределять роли.  2.Развивать умение согласовывать игровые действия с принятой ролью, создавать игровую обстановку, использовать различные предметы-заместители.  3.Воспитывать дружеские взаимоотношения. |
| Апрель | **Зоопарк**  **Детский сад**  **В кафе** | Расширение словаря по теме «Животные»  Рассказывание по картине  Игровое упражнение «Кого не стало»  Дидактическая игра «Кто где?» (употребление предлогов)  Игровое упражнение с мячом «Кого сколько?» «1 и 5» (согласование числит. с сущ.)  «Кто как передвигается?» (глагольный словарь)  Формирование обобщающего понятия «профессии»  Игровое упражнение «Один-много» (образ-е сущ-х ед. и мн. числа)  «Назови ласково игрушку»  Дид.и. «На прогулке» (образ-е глаголов с помощью приставок)  Заучивание стихотворений  Рассказ о любимой игрушке по плану  Обогащение словаря прилагательными (торт какой?)  Игровые упражнения «Чей, чья, чьи?» (соглас-е сущ. с притяжат. местоимениями)  «Скажи со словом много»  «Назови ласково», «Чего не стало?»  Дид.и. «Что из чего? Какое оно?»  «Что из чего сделали?» (предлогов ИЗ) | 1.Обогащать содержание и сюжет игры разнообразными игровыми действиями.  2.Развивать умение вступать в ролевой взаимодействие, использовать ролевую речь, меняться ролями, изменять содержание ролевого диалога и игровых действий.  3.Воспитывать умение выполнять правила культурного общения.  1.Расширять и закреплять представления детей о содержании трудовых действий сотрудников детского сада.  2.Развивать умение подбирать соответствующие сюжетно-ролевой игре и ролям детей атрибуты.  1.Учить создавать общий план игры, распределять роли, развивать замысел игры. (День рождения в кафе). |
| Май | **Семья-магазин-больница**  **Прачечная-парикмахерская-детский сад**  **Поездка на автобусе-кукольный театр**  **Семья - день рождения -зоопарк** | Повторение и закрепление пройденного лексико-грамматического материала по темам. | Задачи:  1.Учить объединять сюжетно-ролевые игры разной тематики в один сюжет.  2.Развивать умение создавать игровую обстановку. Вступать в ролевые диалоги, изменять содержание диалога и игровых действий в зависимости от смены роли.  3.Воспитывать дружеские взаимоотношения в игре.  1.Учить объединять сюжетно-ролевые игры разной тематики в один сюжет.  2.Развивать умение планировать игровые действия, вступать в ролевое взаимодействие.  3.Воспитывать самостоятельность и творчество в игре.  1.Развивать умение планировать игровые действия, самостоятельно развивать сюжет игры, создавать игровую обстановку, использовать ролевую речь.  2.Воспитывать стремление к совместным играм со сверстниками.  1.Учить объединять сюжетно-ролевые игры разной тематики в один сюжет.  2. Развивать умение планировать игровые действия, вступать в ролевое взаимодействие, создавать игровую обстановку, использовать предметы-заместители, действовать в реальной и воображаемой игровой ситуации.  3.Воспитывать стремление к самостоятельным, совместным играм со сверстниками. |

|  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- |
| Май | **Семья-магазин-больница**  **Прачечная-парикмахерская-детский сад**  **Поездка на автобусе-кукольный театр**  **Семья - день рождения -зоопарк** | Повторение и закрепление пройденного лексико-грамматического материала по темам. | Задачи:  1.Учить объединять сюжетно-ролевые игры разной тематики в один сюжет.  2.Развивать умение создавать игровую обстановку. Вступать в ролевые диалоги, изменять содержание диалога и игровых действий в зависимости от смены роли.  3.Воспитывать дружеские взаимоотношения в игре.  1.Учить объединять сюжетно-ролевые игры разной тематики в один сюжет.  2.Развивать умение планировать игровые действия, вступать в ролевое взаимодействие.  3.Воспитывать самостоятельность и творчество в игре.  1.Развивать умение планировать игровые действия, самостоятельно развивать сюжет игры, создавать игровую обстановку, использовать ролевую речь.  2.Воспитывать стремление к совместным играм со сверстниками.  1.Учить объединять сюжетно-ролевые игры разной тематики в один сюжет.  2. Развивать умение планировать игровые действия, вступать в ролевое взаимодействие, создавать игровую обстановку, использовать предметы-заместители, действовать в реальной и воображаемой игровой ситуации.  3.Воспитывать стремление к самостоятельным, совместным играм со сверстниками. |