МБОУ «Сусанинская СОШ» (дошкольные группы)

**«Интеграция образовательных областей в совместной деятельности учителя-логопеда и воспитателя в разновозрастной группе компенсирующей направленности»**

**(Методические рекомендации)**

Составили:

Учитель-логопед

Романова Анна Вячеславовна

Воспитатель

Вавилова Ольга Александровна

2015 г.

В настоящее время все большее распространение и популярность в системе работы в логопедической группе приобретают интегрированные коррекционно-развивающие занятия, которые позволяют избежать перегрузки и дезадаптации детей, помогают высвободить время для свободной игровой деятельности детей, обеспечивают взаимодействие специалистов и родителей дошкольников в коррекционном процессе.

В методической литературе по дошкольному образованию нет четкого определения особенностей интегрированных видов занятий, или эти занятия путают с комплексным, комбинированным.

В «Большой энциклопедии Кирилла и Мефодия» дается такое определения термина «интеграция»:

«1. Интеграция (от лат. Integratio – восстановление, восполнение) - понятие, означающее состояние свя­занности отдельных дифференцированных частей и функций системы, организма в целое, а также процесс, ведущий к такому состоянию. 2. Процесс сближения и связи наук, происходящий наряду с процессами их дифференциации».

Н.Е. Васюкова, О.И. Чехонина дают следующую характеристику данным видам занятий:

Интегрированные – соединяют знания из разных образовательных областей на равноправной основе, дополняя друг друга.

Исследовательница дошкольного детства Н. Гавриш дает такое определение интегрированных занятий:

*Интегрированное* занятие – это занятие, которое направлено на раскрытие целостной сущности определенной темы средствами разных видов деятельности, которые объединяются в широком информационном поле занятия через взаимное проникновение и обогащение.

**Цель** интегрированных занятий – систематизировать, углублять, обобщать личный опыт ребенка с тем, чтобы он освоил новые способы действий, мог использовать свои знания, умения и навыки в практической деятельности, то есть мог поступать компетентно, решая те или иные задачи.

На интегрированных занятиях решаются следующие **задачи**:

*Дидактические*: обогащать, уточнять и активизировать языковые навыки воспитанников с ОНР; закреплять, уточнять и обогащать знания по теме (в соответствии с календарно-тематическим планированием интегрированного занятия); помочь детям применять языковые средства (вербальные и невербальные) в различных видах деятельности; развивать отношения, построенные на способности решать проблемы.

*Коррекционные*: закреплять навыки правильного звукопроизношения; грамматического структурирования высказывания; преодолевать нарушения темпо-ритмической стороны речи и движений; преодолевать нарушения просодической стороны речи; преодолевать нарушения эмоционально-волевой сферы и поведения; развивать высшие психические функции.

*Воспитательные*: вызывать желание вступать в контакт с окружающими; воспитывать умение организовать общение, включающее умение слушать собеседника; воспитывать гуманистическое, толерантное отношение к сверстникам, товарищам; воспитывать умения взаимодействовать в команде. Связующим звеном выступает тема, рассматриваемая на логопедическом занятии. Занятия, построенные на основе тематического принципа, более результативны, так как у детей отмечается повышенный интерес к содержанию тех задач, которые решаются на этих занятиях; у детей проявляется особая широта интересов – что в последующем может стать основой многообразного опыт.

В интегрированном коррекционнно-развивающем занятии могут участвовать от 2 до 5 специалистов и родители дошкольников.

Интеграция образовательных областей на таких занятиях оказывается очень эффективной.

На интегрированных занятиях используются различные виды доступной дошкольникам деятельности: изобразительная и конструктивно-модельная, игры с пением и подвижные игры, рассматривание картин и рассказывание по картинам, театрализованные игры и игры-драматизации и т.п. На интегрированных занятиях дети учатся общаться друг с другом и со взрослыми, что способствует совершенствованию разговорной речи, обогащению словарного запаса и в конечном итоге, формированию коммуникативной функции речи и успешной социализации детей. Интегрированные занятия оказывают специфическое воздействие на развитие детей в целом.

Для таких занятий характерна смешенная структура, позволяющая маневрировать при организации содержания, излагать отдельные его части различными способами.

**Структура**интегрированных занятий отличается от структуры обычных, и к ней предъявляются следующие требования:

 -чёткость, компактность, сжатость учебного материала;

 -продуманность и логическая взаимосвязь изучаемого материала разделов программы  на каждом занятии;

 -взаимообусловленность, взаимосвязанность материала интегрируемых предметов на каждом этапе занятия;

 -большая информативная емкость образовательного материала, используемого на  занятии;

 -систематичность и доступность изложения материала;

 -необходимость соблюдения временных рамок занятия.

Занятия с участием разных специалистов и родителей дошкольников могут проводиться как еженедельно, так и раз в две недели или раз в месяц. Вопрос частоты проведения таких занятий решается всеми специалистами, участвующими в них.

После интегрированного занятия организуется свободная деятельность детей в игровом пространстве группового помещения на 25—30 минут, затем дети отправляются на прогулку . Допустимо поменять порядок этих режимных моментов и сначала отправить детей на прогулку, а затем предоставить детям время для самостоятельной деятельности.

Продолжительность интегрированного занятия может варьироваться от 25 до 35 минут., на свежем воздухе – до 40 минут. Смена специалистов и видов деятельности в ходе занятия, использование разнообразных приемов работы, в частности, логоритмических приемов, игровых и сюрпризных моментов, высокий темп работы, обязательная релаксационная пауза в середине занятия и обязательная физкультурная пауза позволяют поддерживать высокую работоспособность и заинтересованность детей даже в продолжительный отрезок времени.

Основная нагрузка при подготовке таких занятий падает на учителя-логопеда, который разрабатывает структуру занятия и осуществляет координацию действий специалистов.

При подготовке интегрированного занятия логопеду следует четко выполнять следующие действия:

— определить тему и цель занятия;

— обозначить основные этапы занятия, сформулировать задачи каждого этапа совместно со специалистами, обеспечив взаимосвязь и взаимообусловленность этапов занятия , а также интеграцию образовательных областей ;

— включить в занятие разнообразные игровые и дидактические упражнения;

— предусмотреть на всех этапах занятия использование приемов, обеспечивающие индивидуальный подход к детям;

— при отборе программного материала учитывать зону ближайшего развития каждого ребенка, его потенциальные возможности;

— определить хорошо знакомый детям словарь, который они должны будут актуализировать на занятии, и распечатать его для всех участвующих в занятии специалистов, обеспечив тем самым переход детей от накопленных представлений и пассивного речевого запаса к активному использованию речевых средств;

— отобрать уже отработанные с детьми грамматические конструкции с учетом темы и цели занятия, этапа коррекционного обучения, индивидуального подхода к речевым и психическим возможностям детей и предоставить возможность использовать этот материал на разных этапах занятия, организовав таким образом речевую практику, в которой закрепляются лексические и грамматические значения;

— обеспечить постепенное усложнение речевых и речемыслительных заданий;

— включить в занятие регулярное повторение усвоенного речевого материала и подключить к этому всех участвующих в занятии специалистов;

— привлечь каждого ребенка к участию в диалогах.

Занятия организуются таким образом, чтобы обеспечить каждому ребенку возможность участвовать в коллективной деятельности, свободно общаться со сверстниками и взрослыми. Предполагается свободное размещение детей во время занятия: сидя или лежа на ковре, сидя или стоя полукругом возле мольберта, наборного полотна и т.п. с тем, чтобы детям было удобно рассматривать предметы и пособия, предъявляемые им во время занятия, смотреть друг на друга или педагога, что обеспечивает полноту восприятия чужой речи.

Занятие строится таким образом, чтобы наиболее эмоциональные, сюрпризные, игровые моменты приходились на период нарастания у детей усталости.

На таких занятиях дошкольники готовы к неожиданностям, ждут сюрпризов и с удовольствием включаются в игры, предложенные педагогами.

На интегрированных занятиях с успехом может решаться задача включения в работу всех анализаторов дошкольника для развития его эмоционального мира, мира его чувств. Ведь именно эмоции и чувства участвуют в формировании волевого управления действиями, лежат в основе произвольного поведения, начало которого приходится на дошкольный возраст, характеризующийся значительными изменениями в функционировании сенсорных систем и восприятии информации через все органы чувств. На интегрированных занятиях у ребенка совершенствуются механизмы восприятия, развиваются сенсомоторные и эмоциональные реакции, и на этой основе осуществляется становление мотивационно-потребностной сферы и высших психических функций — внимания, памяти, мышления, речи.

В нашем детском саду мы ввели в практику проведение интегрированных занятий логопеда и воспитателя **НА СВЕЖЕМ ВОЗДУХЕ** (осенью и весной). Кроме основных образовательных, коррекционных и воспитательных задач на таких интегрированных занятиях становится возможным в полной мере решать и **здоровьесберегающие задачи**:

* Предотвращение перегрузки детей.
* Учет индивидуальных особенностей восприятия, запоминания, понимания материала детьми, индивидуального темпа.
* Учет актуального состояния здоровья, профилактика нарушения зрения, слуха, дыхания, осанки, мелкой и крупной моторики.
* Максимальное нахождение детей на свежем воздухе
* Применение детьми полученных знаний и умения на практике

Такие занятия дают возможность КАЖДОМУ ребенку стать участником образовательного процесса. Каждое занятие на свежем воздухе – это путешествие, театрализация, помощь герою в преодолении трудностей, что вызывает у детей неподдельный устойчивый интерес. Конечно, чтобы включить фантазию детей, пробудить их творческое начало, педагоги сами должны иметь хорошо развитое воображение и артистизм.

В процессе участия в различных видах деятельности дети активно сближаются друг с другом и с педагогами. Это позитивное настроение дети переносят на обычное общение, что положительно влияет на микроклимат в коллективе. Совместные игры решают и коммуникативные задачи: дети всей группы или подгруппы учатся видеть и слышать друг друга, договариваться, содействовать, ритмично выполнять движения, хором читать стихи и т.д

На интегрированных занятиях с успехом осуществляется дифференцированный подход, который особо актуален в разновозрастной группе. В процессе образовательной деятельности логопед и воспитатель могут делить детей на 2 подгруппы, решая с каждой из них ту или иную коррекционно- образовательную задачу.

При подготовке к интегрированным занятиям активное участие принимают родители воспитанников. Например, когда педагоги планируют использование театрализации на занятии, родители вместе с детьми изготавливают маски, костюмы; когда предусматривается использование стихотворений – дома разучивают; изготавливают вместе с детьми необходимый дидактический материал.

Важная особенность интегрированных занятий на свежем воздухе – минимальное использование искусственных наглядных пособий. Все, что дети изучают, они могут увидеть в естественных условиях, а также - потрогать, понюхать, а иногда и попробовать (при изучении темы «Овощи, фрукты» «Ягоды»). Знания и умения, приобретенные на таких занятиях, являются наиболее устойчивыми, так как эмоционально подкреплены. Родители воспитанников отмечают, что такие занятия наиболее эффективны, долго остаются в памяти детей, они ждут следующего такого занятия.

Наша группа тесно сотрудничает с библиотекой п.Сусанино. Посещение библиотеки мы организуем после проведения интегрированного занятия как логическое продолжение его. Тематика и мероприятия заранее обговариваются с библиотекарем. В рамках этих посещений дети знакомятся с художественными произведениями, биографией авторов, рассматривают и анализируют картины художников, знакомятся с геральдикой России и родного края.

После нескольких посещений сельской библиотеки нашими детьми, библиотекарь отметила, что ее фонд пополнился читателями нашего детского сада, что и являлось одной из целью этих посещений.

Наше сотрудничество с библиотекой отражено в перспективном планировании интегрированных занятий (ПРИЛОЖЕНИЕ 1), копия которого находится у библиотекаря.

**Анализ эффективности интегрированных занятий логопеда и воспитателя в разновозрастной группе компенсирующей направленности**

**(старший и подготовительный возраст)**

За основу анализа эффективности мы взяли сравнительный анализ усвоения детьми образовательных областей до введения в практику нашего учреждения использования интегрированных занятий (2013-2014 гг) и после (2014-2015 гг).

Состав логопедической группы на 2013-2014 уч.год:

- 15 детей старшего возраста (дети с ОНР III уровня);

- 15 детей подготовительного возраста (дети с ОНР III уровня).

Состав логопедической группы на 2013-2014 уч.год:

- 15 детей старшего возраста (дети с ОНР III уровня);

- 15 детей подготовительного возраста (дети с ОНР III уровня).

Диагностика проводилась по пособию Н.В. Верещагиной на начало и конец учебного года.

Сравнительная характеристика показателей диагностики на начало учебного года детей старшего дошкольного возраста

Сравнительная характеристика показателей диагностики на конец учебного года детей старшего дошкольного возраста

Сравнительная характеристика показателей диагностики на начало учебного года детей подготовительного возраста

Сравнительная характеристика показателей диагностики на конец

учебного года детей подготовительного возраста

Выводы: из сравнительного анализа можно увидеть, что показатели по всем пяти образовательным областям у детей, в образовательный процесс которых были включены интегрированные занятия логопеда и воспитателя, выше, чем у детей, в программу которых не были включены эти занятия.

Это позволяет нам **сделать вывод о том**, что интегрированные занятия способствуют повышению уровня усвоения детьми старшего и подготовительного возраста дошкольной образовательной программы.

ПРИЛОЖЕНИЕ 1

***Перспективный план интегрированных занятий***

***(Старшая разновозрастная логопедическая группа)***

***В МБОУ «Сусанинская СОШ» (дошкольные группы) –на 2016-2016 уч.г.***

|  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| ***Месяц*** | ***Лексическая тема недели*** | ***Участники*** | ***Место проведения*** | ***Интегрируемые области*** | ***Дополнительные мероприятия*** |
| Сентябрь  (3 неделя) | «Овощи-фрукты»  («В гостях у бабушки Нюры») | Дети, логопед, воспитатель | Группа д.с, огород сотрудника детского сада | Речевое развитие (совершенствование активного словаря, развитие грамматического строя)+познавательное развитие (формирование представлений о количестве, соотнесение количества и числа)+физическое развитие (развитие крупной моторики, формирование представлений о здоровом образе жизни) |  |
| Октябрь  (2 неделя) | Осень. Деревья, грибы (обобщение по темам). «Лесная прогулка» | Дети, логопед, воспитатель, родители | группа, парковая зона п.Сусанино | Речевое развитие (развитие связной речи, совершенствование грамматического строя речи: словообразования, согласования)+познавательное развитие  (формирование представлений о соотнесении числа и количества, развитие любознательности, конструирование, развивать экологическое сознание в процессе проведения элементарных опытов)+художественно-эстетическое развитие (рисование)+ социально-коммуникативное (воспитание бережного отношения к природе, знакомство с правилами поведения в лесу)+физическое развитие (развитие мелкой и крупной моторики) | Посещение Сусанинской сельской библиотеки (знакомство с биографией и творчеством И.И. Левитана, рассматривание картины «Золотая осень») |
| Октябрь  (4 неделя) | Звери и птицы готовятся к зиме | Дети, логопед, воспитатель | группа, парковая зона п.Сусанино | речевое развитие (совершенствование активного словаря, слоговой структуры слов, грамматического строя речи)+познавательное развитие (развитие представлений об окружающем мире, воспитывать бережное отношение к природе и братьям нашим меньшим, развитие любознательности, развитие логического мышления)+физическое развитие (развитие мелкой и крупной моторики), художественно-эстетическое (становление эстетического отношения к окружающему миру) | Посещение Сусанинской сельской библиотеки (восприятие произведения  «Серая шейка» - Мамин – Сибиряк) |
| Ноябрь  (3 неделя) | Одежда, обувь, головные уборы | Дети, логопед, воспитатель | Территория ДОУ, музыкальный зал | Социально-личностное развитие (развитие общения и взаимодействия детей - ролевая игра «Магазин»), речевая (совершенствование диалоговой речи, развитие грамматического строя), познавательное развитие (группировать предметы по существенному признаку, развитие умения пользоваться деньгами, совершать вычислительные операции с опорой на наглядность), художественно-эстетическое развитие (рисование предметов одежды) |  |
| Декабрь  (1 неделя) | Зимние забавы | Дети, логопед, воспитатель | Уличная игровая площадка | Социально-личностное развитие (развитие умения работать в команде, знакомство с правилами безопасного поведения на улице в зимний период), речевое развитие (активизация словаря по теме, совершенствование грамматического строя речи), художественно-эстетическая (рисование снегом на стенах), физическое развитие (проведение эстафет) |  |
| Декабрь  (4 неделя) | Дикие и домашние животные зимой (обобщение по темам) | Дети, логопед, воспитатель, родители | Группа детского сада | Речевое развитие (совершенствование связной речи, развитие грамматического строя, совершенствование слоговой структуры слова), познавательное (давать начальные представления о приспособленности животных к условиям зимы, развитие любознательности, развивать экологическое сознание, продолжать воспитывать любовь к природе и бережное отношение к ней), художественно-эстетическое (аппликация), физическая (развитие крупной и мелкой моторики) | Посещение Сусанинской сельской библиотеки (знакомство с творчеством  М. Пришвина восприятие произведения «Беличья память») |
| Январь  (2 неделя) | «Помогите зимующим птицам!» | Дети, логопед, воспитатель, родители | Группа детского сада, прилегающая территория детского сада и поселка, оборудованные кормушками | Познавательное развитие (развитие любознательности, викторина, изготовление кормушек с родителями), речевое развитие (развитие словообразования, словоизменения, навыков фонематического анализа), физическое развитие (развитие крупной и мелкой моторики), социально-коммуникативное развитие (формирование позитивных установок к различным видам труда, воспитание бережного отношения к птицам) | Посещение Сусанинской сельской библиотеки знакомство с творчеством Ю. Коваля, восприятие произведения  «Сороки») |
| Февраль  (1 неделя) | Мы идем в зоопарк | Дети, логопед, воспитатель | Группа детского сада, музыкальный зал |  | Посещение Сусанинской сельской библиотеки знакомство с творчеством Е. Чарушина, восприятие произведений  «Носорог», «Бегемот») |
| Март  (4 неделя) | Посуда, продукты питания | Дети, логопед, воспитатель | Группа детского сада, музыкальный зал | Речевое развитие (активизировать словарь по данной теме; учить практическому овладению существительными с уменьшительно-ласкательными и увеличительными суффиксами; продолжать работу по развитию речевого дыхания; упражнять в дифференциации звуков по акустическим признакам) + познавательное развитие (совершенствовать  умение воспринимать предметы и явления окружающей действительности посредством всех  органов чувств, выделять в процессе восприятия свойства и качества, существенные детали и на этой основе сравнивать предметы; расширить и обобщить представления о свойствах  и качествах материалов, из которых сделаны предметы; расширить представления о профессии повара; упражнять в решении и придумывании задач) + художественно-эстетическое развитие (сформировать умение различать виды русского прикладного искусства по основным  стилевым признакам- гжель, хохлома) + социально-коммуникативное (совершенствовать умение самостоятельно устанавливать правила и следовать им, справедливо оценивать  результаты)+ физическое развитие (совершенствовать умение выполнять упражнения под музыку). | Экскурсия в школьную столовую |
| Апрель  (4 неделя) | Транспорт. Правила дорожного движения | Дети, логопед, воспитатель, сотрудник ГИБДД | Музыкальный зал | Речевое развитие (активизировать словарь на основе систематизации и  обобщения знаний о транспорте, способствовать практическому овладению простыми и основными сложными  предлогами; работать над трех-, четырех-, и пятисложными словами со сложной звукослоговой структурой; совершенствовать умение задавать вопросы) + познавательное развитие (углубить представления о транспорте, видах транспорта, закрепить знание правил  дорожного движения и навык соблюдения правил поведения  на улице)+ физическое развитие (совершенствовать умение выполнять упражнения под музыку). |  |
| Май  (3 неделя) | Весна. Цветы. Насекомые | Дети, логопед, воспитатель | Приусадебный участок детского сада | Речевое развитие (активизировать словарь на основе систематизации и  обобщения знаний об окружающем; учить практическому овладению существительными с уменьшительными и  увеличительными суффиксами, закрепить умение согласовывать прилагательные и числительные с  существительными в роде, числе и падеже; закрепить навыки слогового анализа слов, состоящих из одного, двух, трех  слогов) + познавательное развитие (совершенствовать  умение воспринимать предметы и явления окружающей действительности посредством всех органов чувств, выделять в процессе восприятия свойства и качества, существенные детали и на этой основе сравнивать предметы; закрепить знание основных цветов и оттенков, обогатить представления о них; систематизировать знания о смене времен года, сезонных изменениях в природе; о  жизнедеятельности растений и насекомых)+ социально-коммуникативное развитие (воспитывать любовь и бережное отношение ко всему живому)+ физическое развитие (совершенствовать умение выполнять упражнения под музыку). | Посещение Сусанинской сельской библиотеки (знакомство растениями, занесенными в Красную книгу) |

ПРИЛОЖЕНИЕ 2

**Конспект интегрированной образовательной деятельности логопеда и воспитателя на открытом воздухе по теме «Осень»**

Цель: интегрировать коррекционно-образовательные области в процессе непосредственной образовательной деятельности.

Задачи:

1. Расширять, уточнять, активизировать словарь на основе систематизации и обобщения знаний об осени, грибах, деревьях;
2. Обогащать экспрессивную речь за счет пословиц и поговорок об осени;
3. Углубить знания детей о явлениях природы (пожелтение листьев, листопад);
4. Закрепить умение согласовывать числительное с существительным;
5. Совершенствовать навыки составления простых предложений;
6. Продолжить работу над правильным речевым дыханием;
7. Совершенствовать умение соотносить количество и цифру;
8. Развивать координацию речи с движением;
9. Развивать стремление обсуждать увиденное и рассказывать о впечатлениях;
10. Совершенствовать внимание, воображение;
11. Воспитывать бережное отношение к природе;
12. Закреплять навыки безопасного поведения в природной среде.

Оборудование: мобильный телефон с записью голоса Лесовичка; конверт, листок с загадкой; маски-короны с осенними листьями по числу детей; полоски белой ткани и стаканчики с водой по числу детей; макеты грибов; корзинка; карточки с цифрами; угощение – сладкие грибочки.

Ход НОД.

**I.Вводная часть**

Дети сидят за своими столами, у воспитателя звонит телефон: «Ребята, интересно, кто это?»

Включается громкая связь:

Я веселый старичок

Старичок - Лесовичок!

Я люблю гулять по лесу,

В лесу хожу я каждый день.

В лесу мне интересно:

Каждый куст и каждый пень.

Знаю лес и лес люблю

В гости вас к себе зову.

*Воспитатель:* Ребята, мы принимаем приглашение Лесовичка? (Дети отвечают). Значит, давайте одеваться и отправимся на лесную прогулку.

Дети одеваются и выходят на улицу.

**II. Основная часть**

1. **Объявление темы НОД**

Дети с воспитателем подходят к парковой зоне и видят на стволе дерева письмо. *Воспитатель* открывает письмо и читает:

Прошла по лугам,

По лесам, по полям.

Припасы она заготовила нам,

Упрятала их в погреба, в закрома,

Сказала: За мною нагрянет зима.

Дети отгадывают загадку.

*Воспитатель:* Ребята, Лесовичок не любит чужаков в лесу, давайте превратимся в осенние листики, и он перестанет нас бояться.

Дети и воспитатель надевают на головы маски-короны с осенними листьями. В процессе перевоплощения воспитатель уточняет у детей: «В какой листочек ты превратился?» (Дети: Я превратился в дубовый (кленовый, березовый, каштановый) листок).

Выходит *Лесовичок (логопед):* Здравствуйте, листочки! Рад видеть вас в своих владениях!!! Вы мою загадку отгадали? (Дети: Да, отгадка – осень!) А вы много знаете про осень??? Расскажет мне?

1. **Игра «Да-нет»**

*Лесовичок (логопед):* Давайте поиграем! Я буду называть вам приметы, а вы скажите ДА, если примета осенняя, кричите НЕТ, если примета к осени не подходит. Готовы?

Осенью цветут цветы?

Осенью растут грибы?

Тучи солнце закрывают?

Колючий ветер прилетает?

Морозы осенью бывают?

Ну а птицы гнезда вьют?

А букашки прилетают?

Зверки норки закрывают?

Урожай все собирают?

Птичьи стаи улетают?

Солнце светит очень жарко?

Часто-часто льют дожди?

Можно детям загорать?

Ну а что же надо делать – куртки, шапки надевать?

*Лесовичок (логопед):* Молодцы! Все приметы осени знаете!

1. **Проведение эксперимента**

*Лесовичок (логопед):* Ребята, я вот все время думаю, а почему осенью листья становятся разноцветными, куда деваются зеленые листья? (Дети: Осенью в листьях перестает вырабатываться зеленый хлорофилл, и остается желтая, красная, оранжевая, коричневая краска)

*Воспитатель:* Ребята, а давайте расскажем и покажем Лесовичку, как деревья питаются. Откуда дерево берет воду и питательные вещества? (Дети: Из почвы)

*Лесовичок (логопед):* А как же вода и питательные вещества попадают на самую верхушку?

*Воспитатель:* Давайте вместе с Лесовичком проведем эксперимент, и вы сами все увидите.

Суть эксперимента: дети с воспитателем заранее заготовили полоски хлопковой ткани, на которых дети нарисовали фломастерами разноцветные кружочки на близком расстоянии. У каждого ребенка – стаканчик с водой и полоска ткани. Край полоски опускается в воду - вода поднимается вверх по ткани, разноцветные кружочки сливаются, получается разноцветная радуга. В итоге, вся полоска становится мокрой. Воспитатель проводит аналогию между тем, как вода поднимается по полоске и по стволу дерева до верхушки.

1. **Гимнастика для глаз.**

*Лесовичок (логопед):* Устали ваши глазки от такой напряженной работы? Давайте сделаем зарядку для глаз:

**Упражнение для коррекции зрения - «Мы листочек увидали»**Мы листочек увидали и с листочком поиграли   
*(дети берут листок в руку, надо вытянуть руку вперед перед собой,   
сфокусировать на ней взгляд)*Листочки вправо полетели, глазки вправо посмотрели   
*(отвести листик вправо, проследить движение взглядом)*Вот листочки полетели, глазки влево посмотрели  
*(Отвести листик влево, проследить движение взглядом)*Ветер вверх поднимал и на землю опускал…   
*(поднимать листики вверх и опускать вниз, дети смотрят вверх и вниз)*  
Всё! На землю улеглись.   
(Покружиться и присесть, опустив на пол)   
Глазки закрываем, глазки отдыхают (закрыть глаза)

1. **Пословицы и поговорки об осени.**

*Лесовичок (логопед*): Есть такая пословица : Возле леса жить – голодным не быть. Как вы понимаете ее значение? (Дети объясняют)

*Воспитатель*: Лесовичок, а мы тоже знаем пословицы и поговорки об осени. Ребята, расскажем? (Дети рассказывают)

1. **Дары леса**

*Лесовичок (логопед):* Ребята, а чем же лес может нас накормить? (Дети: Ягодами, орехами, грибами)

По дорожкам, по тропинкам,

В лес осенний мы пойдем.

Под березкой, под рябинкой

Мы грибочков наберем.

Лесовичок вместе с ребятами отправляются на поиски грибов, обговорив, как правильно нужно собирать грибы (Дети: Грибы можно срезать ножом или выкручивать по часовой стрелке, чтобы не повредить грибницу).

Дети находят под деревьями, пеньками, в траве муляжи грибов (боровики, подберезовики, лисички, мухоморы, подосиновики, опята).

*Воспитатель:* А все ли грибы мы положим в корзинку? (Дети: Нет! Мухомор – несъедобный гриб). Из чего состоит гриб? (Гриб состоит из шляпки, ножки). А что можно из них приготовить? (Дети: Грибы можно засолить, замариновать, пожарить, сварить грибной суп).

1. **Дыхательная гимнастика**

*Лесовичок (логопед*): Как я люблю грибной суп!!!! А давайте его сварим!

Дети встают в круг.

«Подыши одной ноздрёй»

Цель: учить детей укреплять мышцы дыхательной системы, носоглотки и верхних дыхательных путей.

И. п. : стоя, туловище выпрямлено, но не напряжено.

Правую ноздрю закрыть указательным пальцем правой руки. Левой ноздрёй делать тихий продолжительный вдох(последовательно нижнее, среднее, верхнее дыхание).

Как только вдох окончен, открыть правую ноздрю, а левую закрыть указательным пальцем левой руки – через правую ноздрю делать тихий продолжительный выдох с максимальным опорожнением лёгких и подтягиванием диафрагмы максимально вверх, чтобы в животе образовалось «ямка».

3-4. То же другими ноздрями.

• Стоя в кругу, поднимаемся на носках ног, тянемся руками вверх со звуком: «ох» (показываем, какие высокие в лесу растут деревья); приседаем со звуком: «эх» (показываем, какой в лесу растет низкий кустарник).

• Дровосек. Встаньте прямо, ноги чуть шире плеч. На вдохе сложите руки топориком и поднимите их вверх. Резко, словно под тяжестью топора, вытянутые руки на выдохе опустите вниз, корпус наклоните, позволяя рукам "прорубить" пространство между ногами. Произнесите "бах". Повторите с ребенком шесть-восемь раз.• Стоя в кругу, производим движения, имитирующие чирканье спички о коробок со звуком: «чик-чик» (разводим костер на полянке в лесу).

• Взявшись за руки, движемся к центру круга (несем большую кастрюлю с кашей на огонь), возвращаемся на место.

*Воспитатель:* Давайте положим в кастрюлю грибы. Нам нужно положить вот столько боровиков (демонстрирует карточку с цифрой 3). Похлопайте столько раз. А теперь давайте вслух посчитаем и будем класть грибы: один боровик, два боровика, три боровика.

Аналогично с карточками 5, 4, 6 и грибами: подберезовик, лисичка, подосиновик.

• Стоя в кругу, совершаем круговые движения руками, произнося звук «пых-пых» (размешиваем кипящий суп).

• Взявшись за руки, движемся к центру круга (к кастрюле), дуя на нее, чтобы остыла, после чего возвращаемся на место.

• Стоя в кругу, громко произносим звук: «ау-ау» (созываем гостей на угощение).

• Согнув ноги в коленях, хлопаем себя ладонями по бедрам, произнося звук: «ку-ка-ре-ку» (в гости пришел петушок).

• «Жук». Дети сидят, скрестив руки на груди. Опустить голову. Ритмично сжимать обеими руками грудную клетку, произнося «жжж...» - выдох.

Развести руки в стороны, расправив плечи, голову держать прямо – вдох.

Повторить упражнение 4-5 раз:

Жж-у, - сказал крылатый жук,

Посижу и пожужжу.

• Сердитый ежик. Встаньте, ноги на ширине плеч. Представьте, как ежик во время опасности сворачивается в клубок. Наклонитесь как можно ниже, не отрывая пятки от пола, обхватите руками грудь, голову опустите, произнеся на выдохе "п-ф-ф" - звук, издаваемый сердитым ежиком, затем "ф-р-р" - а это уже довольный ежик.

• Стоя в кругу, дуем по направлению к центру круга (тушим костер).

1. **Танец «Ежики»**

*Воспитатель:* Ой, ребята, посмотрите, на запах грибного супа к нам прибежали ежики. Приглашайте их, угощайте.(Дети предлагают попробовать грибной суп).

Ежики: Какой вкусный суп вы наварили!!! А давайте с вами танцевать!

Дети с ежиками танцуют танец…..

**III. Подведение итогов.**

*Лесовичок (логопед):* Ребята, давайте сложим в кузовок все, что мы сегодня узнали.

Дети называют игры и задания, выполненные в ходе занятия, воспитатель выбирает нужную пиктограмму, а дети укладывают их в кузовок.

Лесовичок (логопед): Нам пора прощаться! Мне было с вами очень весело! А вам понравилось? А что вам запомнилось в моем лесу? Я хочу вас угостить (угощение - сладкие грибочки).

**Конспект интегрированной образовательной деятельности логопеда и воспитателя на открытом воздухе на тему:**

**Овощи и фрукты («В гостях у бабушки Нюры»**)

Цель: Интеграция образовательных областей в непосредственной деятельности логопеда и воспитателя.

Задачи:

1. Обобщить и систематизировать представления детей об овощах и фруктах.
2. Обеспечить переход от накопленных представлений и пассивного речевого запаса к активному использованию речевых средств;
3. Совершенствовать умение образовывать имена прилагательные от имен существительных (яблоко-яблочный, морковь-морковный и т.д).
4. Формировать правильное речевое дыхание и длительный ротовой выдох;
5. Развивать стремление обсуждать увиденное, рассказывать о переживаниях, впечатлениях.
6. Совершенствовать навыки соотнесения количества и цифры;
7. Упражнять в решении и придумывании задач
8. Закрепить в речи названия геометрических фигур (на какую геометрическую форму похож фрукт или овощ)
9. Развивать органы чувств (слух, зрение, обоняние, осязание, вкус)
10. Закладывать основы экологических знаний, экологической культуры, экологического поведения

Оборудование: 2 корзинки, соки, пюре фруктовые и овощные, сливовое варенье, карточки с цифрами, натуральные фрукты и овощи.

**Ход НОД**

1. **Вводная часть**

Стук в дверь.

**Воспитатель**: Ребята, нам пришло письмо, хотите узнать, что там написано? (Дети отвечают)

Воспитатель читает: Здравствуйте, дорогие ребятки. Пишет вам бабушка Нюра. На дворе наступила ранняя осень, пришла пора сбора урожая, но мне помочь некому, и здоровье меня подводит. Поэтому я хочу попросить вас о помощи. Я была бы вам очень признательна. А для того, чтобы вы нашли ко мне дорогу, я высылаю вам план-схему.

**Воспитатель:** Вы согласны помочь бабушке?

**Дети**: Согласны.(Все собрались и построились на крылечке детского сада)

Воспитатель: Ребята, давайте мы рассмотрим план-схему и вместе определим, куда нам надо идти (определяют направление, вспоминают правила дорожного движения).

Дети с воспитателем приходят к огородному участку.

**II. Основная часть**

**Воспитатель**: Вот мы и дошли. Смотрите, нас кто- то встречает. Давайте поздороваемся.

**Бабушка Нюра: (логопед)** Здравствуйте мои дорогие, спасибо, что пришли. Проходите, я вас очень ждала. (проходят в огород).Смотрите, я приготовила для вас две корзины, в одну мы будем складывать овощи и в другую фрукты. Согласны?

**Дети:** согласны.

**Бабушка Нюра**: Смотрите, что это здесь растет?

**Дети:** Морковь.

**Бабушка Нюра**: Правильно, а как мы ее будем собирать?

**Дети**: Вытаскивать.

**Бабушка Нюра**: Молодцы. А это овощ или фрукт?

**Дети**: Овощ.

**Бабушка Нюра:** Умницы.(складывают морковь в корзину)

**Воспитатель**: Бабушка, а ребята знают стих про морковь.

**Бабушка Нюра**: Я очень люблю стихи и с удовольствием послушаю.

Дети: читают стихотворение:

Ловко спряталась девица,  
Ладно ей в земле сидится.  
Выдаёт коса плутовку,  
Тянем из земли морковку!

**Бабушка Нюра**: Проходите дальше, смотрите, что же это такое?

**Дети:** Капуста.

**Бабушка Нюра**: Правильно, а как мы ее будем собирать?

**Дети:** Срезать.

**Бабушка Нюра**: Молодцы.

**Дети:** читают стихотворение о капусте.

Как лежит она на грядке,

Сразу видно - всё в порядке:

Листик к листику тугой,

А кочан - большой какой!

Значит, будет из капусты

Нам пирог румяный, вкусный!

Аналогично со всеми овощами (обговаривается, как растет фрукт или овощ, как их собирают, дети читают стихи).

**Бабушка Нюра**: Ой, ребятки, что-то я устала, спина заболела.

**Воспитатель**: А давайте все отдохнем.

Физминутка:

|  |  |
| --- | --- |
| В огород пойдем,  Урожай соберем | (Идут по кругу,  взявшись за руки.) |
| Мы морковки натаскаем | («Таскают».) |
| И картошки накопаем. | («Копают».) |
| Срежем мы кочан капусты, | («Срезают».) |
| Круглый, сочный, очень вкусный, | (Показывают круг  руками — 3 раза.) |
| Щавеля нарвем немножко | («Рвут».) |
| И вернемся по дорожке. | (Идут по кругу,  взявшись за руки) |

Подходят к плодовым деревьям.

**Бабушка Нюра**: Смотрите, а что это за овощи такие.

**Воспитатель**: Ребята разве это овощи?

**Дети:** Это не овощи, а фрукты.

**Воспитатель**: Давайте расскажем бабушке, чем отличаются овощи от фруктов.

**Дети:** Фрукты растут на деревьях, а овощи на грядках.

**Бабушка Нюра**: Спасибо вам, теперь и я буду это знать.

(дети собирают яблоки и сливы)

Воспитатель: Куда положим наши фрукты?

Дети: В корзину для фруктов.

**Бабушка Нюра**: Вы большие молодцы помогли мне собрать урожай.

Но я хотела вас попросить, помочь мне отсчитать овощи для рагу. Поможете?

Воспитатель демонстрирует карточку с цифрой, дети отсчитывают нужное количество овощей.

**Бабушка Нюра**: Спасибо вам. А у меня есть для вас сюрприз. Я сварила вам варенье только оно еще горячее.

**Воспитатель**: давайте все вместе на него подуем.

Дыхательная гимнастика (воспитатель вспоминает с детьми правила дыхательной гимнастики): подуть на варенье.

**Бабушка Нюра**: угощайтесь, пожалуйста.

(дети пробуют варенье и называют, какое оно)

Варенье из слив-сливовое.

Из яблок-яблочное.

Из груш-грушевое.

Аналогично с соком.

Сок из помидор-томатный.

Из свеклы-свекольный.

Из капусты-капустный.

**Бабушка Нюра:** Ребята, а хотите, поиграем еще в одну интересную игру?

**Дети:** Хотим. (проводится игра «четвертый лишний»

**Итог НОД:**

**Бабушка Нюра**: Ребята, вам понравилось у меня в гостях?

**Дети:** ДА.

**Бабушка Нюра** Вы запомнили, какие овощи, и фрукты вы помогли мне собрать? (Дети отвечают). Какой сок (варенье, пюре) вам понравилось больше всего?

Дети получают с собой подарки от бабушки (фрукты и варенье).