***Концептуальные основы программы духовно – нравственного развития, воспитания и социализации обучающихся***

В новом Федеральном государственном образовательном стандарте основного общего образования одной из приоритетных задач становится духовно-нравственное развитие, воспитание и социализация обучающихся «*Образованию и воспитанию отводится ключевая роль в духовно-нравственной консолидации российского общества, его сплочении перед лицом внешних и внутренних вызовов, в укреплении социальной солидарности, в повышении уровня доверия человека к жизни в России, к согражданам, обществу, государству, настоящему и будущему своей страны*».

Вопрос духовно-нравственного воспитания детей является одной из ключевых проблем современного общества. В последнее десятилетие в российском обществе произошли изменения, серьезно повлиявшие на социальную активность людей, на требования к реализации личностного потенциала, на определение жизненных позиций. Характерными причинами сложной ситуации явились: отсутствие чётких положительных жизненных ориентиров для молодого поколения, спад культурно-досуговой деятельности с детьми и молодежью; отсутствие патриотического воспитания.

Концепция духовно – нравственного развития и воспитания личности гражданина России формулирует государственный социальный заказ в области воспитания и обучения нового поколения: *«…Государству нужны здоровые, мужественные, смелые, инициативные, дисциплинированные, грамотные люди, которые были бы готовы учиться, работать на его благо и, в случае необходимости, встать на его защиту. Решение этой задачи связано с формированием устойчивых духовно-нравственных свойств и качеств личности школьника.* ***Важнейшая составляющая процесса воспитания*** – *формирование и развитие патриотических чувств. Без наличия этого компонента нельзя говорить о воспитании по-настоящему гармоничной личности*…

*…В сфере национальной жизни можно выделить источники нравственности и человечности, т.е. те области общественных отношений, деятельности и сознания, опора на которые позволяет человеку противостоять разрушительным влияниям и продуктивно развивать своё сознание, жизнь, саму систему общественных отношений.*

*Традиционными источниками нравственности являются:*

*Россия, многонациональный народ Российской Федерации, гражданское общество, семья, труд, искусство, наука, религия, природа, человечество.*

*Соответственно традиционным источникам нравственности определяются и базовые национальные ценности, каждая из которых раскрывается в системе нравственных ценностей (представлений):*

* ***патриотизм****— любовь к России, к своему народу, к своей малой родине, служение Отечеству;*
* ***социальная солидарность****— свобода личная и национальная, доверие к людям, институтам государства и гражданского общества, справедливость, милосердие, честь, достоинство;*
* ***гражданственность****— служение Отечеству, правовое государство, гражданское общество, закон и правопорядок, поликультурный мир, свобода совести и вероисповедания;*
* ***семья****— любовь и верность, здоровье, достаток, уважение к родителям, забота о старших и младших, забота о продолжении рода;*
* ***труд и творчество****— уважение к труду, творчество и созидание, целеустремлённость и настойчивость;*
* ***наука****— ценность знания, стремление к истине, научная картина мира;*
* ***традиционные российские религии****— представления о вере, духовности, религиозной жизни человека, ценности религиозного мировоззрения, толерантности, формируемые на основе межконфессионального диалога;*
* ***искусство и литература****— красота, гармония, духовный мир человека, нравственный выбор, смысл жизни, эстетическое развитие, этическое развитие;*
* ***природа****— эволюция, родная земля, заповедная природа, планета Земля, экологическое сознание;*
* ***человечество****— мир во всём мире, многообразие культур и народов, прогресс человечества, международное сотрудничество…»*

В результате чего перед семьёй и общеобразовательной школой стоит задача воспитания ответственного гражданина, способного самостоятельно оценивать происходящее и строить свою деятельность в соответствии с интересами окружающих его людей.

*"Мы должны строить своё будущее на прочном фундаменте. И такой фундамент – это патриотизм. Мы, как бы долго ни обсуждали, что может быть фундаментом, прочным моральным основанием для нашей страны, ничего другого всё равно не придумаем. Это уважение к своей истории и традициям, духовным ценностям наших народов, нашей тысячелетней культуре и уникальному опыту сосуществования сотен народов и языков на территории России.»*, говорил Владимир Владимирович Путин на совещании представителей власти и общественности по вопросам нравственного и патриотического воспитания молодёжи в г. Краснодаре.

Патриотизм понимается нами как одна из наиболее значимых, непреходящих ценностей, присущая всем сферам жизни общества и государства, которая является важнейшим духовным достоянием личности.

В основу нашего подхода к феномену патриотического воспитания положено  определение воспитания как профессиональной педагогической деятельности, направленной на создание условий для мотивационно-ценностного  развития человека.

***Программа***  духовно – нравственного развития, воспитания и социализации обучающихся основного общего образования (*далее Программа*) ***разработана*** в соответствии с требованиями Конституции РФ, Закона РФ «Об образовании»; Федеральным государственным образовательным стандартом основного общего образования (*утвержден Приказом Минобрнауки РФ* [*от 17 декабря 2010 г. № 1897*](http://минобрнауки.рф/../документы/938/файл/749/10.12.17-Приказ_1897.pdf)*)*, Концепцией патриотического развития и воспитания личности гражданина России и государственной программой “Патриотическое воспитание граждан РФ на 2011 – 2015 года”, Конвенцией ООН о правах ребенка, Рекомендациями “Об организации воспитательной деятельности по ознакомлению с историей и значением официальных государственных символов Российской Федерации и их популяризации” (*письмо Министерства образования России от 01.03.2003 г. № 30-51-131/ 16),* Методическими рекомендациями Минобразования России о взаимодействии образовательного учреждения с семьей (*приложение к письму Минобразования России от 3101.2001 г. № 90/30-16)*, Концепцией духовно-нравственного развития и воспитания личности гражданина России в сфере общего образования *(стандарты второго поколения 2009г.).*

***Программа*** строится на основе базовых национальных ценностей российского общества, ***ориентирована на современный национальный воспитательный идеал*** — это высоконравственный, творческий, компетентный гражданин России, принимающий судьбу Отечества как свою личную, осознающий ответственность за настоящее и будущее своей страны, укоренённый в духовных и культурных традициях многонационального народа РФ и ***направлена*** *на*:

* освоение обучающимися социального опыта, основных социальных ролей, соответствующих ведущей деятельности данного возраста, норм и правил общественного поведения;
* формирование готовности обучающихся к выбору направления своей профессиональной деятельности в соответствии с личными интересами, индивидуальными особенностями и способностями, с учетом потребностей рынка труда;
* формирование и развитие знаний, установок, личностных ориентиров и норм здорового и безопасного образа жизни с целью сохранения и укрепления физического, психологического и социального здоровья обучающихся как одной из ценностных составляющих личности обучающегося и ориентированной на достижение планируемых результатов освоения основной образовательной программы основного общего образования;
* формирование экологической культуры и антикоррупционного сознания.

***Программа*** предусматривает формирование нравственного уклада школьной жизни, обеспечивающего создание соответствующей социальной среды развития обучающихся. Она включает в себя воспитательную, учебную, внеурочную, социально значимую деятельность обучающихся, основанную на системе духовных идеалов многонационального народа России, базовых национальных ценностей, традиционных моральных норм, реализуемого в совместной социально-педагогической деятельности школы, семьи и других субъектов общественной жизни.

***Актуальность программы***

***воспитания и социализации обучающихся***

Нельзя не признать, что современные жизненные реалии достаточно суровы и подвергают нравственность людей серьезным испытаниям на прочность. Социально – экономические преобразования последних десятилетий, экологические потрясения, духовно – нравственная пустота общества, отчуждение народа от своих национальных традиций, расширение средств массовой коммуникации, телевизионные каналы породили ряд социальных конфликтов, которые являются сейчас болью нашего общества - молодежь обвиняют в бездуховности, безнравственности, безверии, озлобленности. Все это существенно подрывает статус подрастающего поколения, как социального, интеллектуального и духовного ресурса развития страны. Именно поэтому, сегодня наиболее важной задачей общества является необходимость поиска эффективных способов решения проблем духовно – нравственного воспитания молодежи, возрождения нравственных идеалов и духовности.

«…*Проблема, которая давно назрела и часто на слуху, но вот так системно, пожалуй, не помню, чтобы она обсуждалась: вопрос о патриотическом воспитании молодёжи. На самом деле, это разговор о самом главном: о ценностях, о нравственных основах, на которых мы можем и должны строить нашу жизнь, воспитывать детей, развивать общество, в конечном итоге укреплять нашу страну.*», говорил В.В.Путин на совещании представителей власти и общественности по вопросам нравственного и патриотического воспитания молодёжи в г. Краснодаре.

Министерство образования РФ, в соответствии с решением Межведомственной комиссии по делам несовершеннолетних при Правительстве РФ, обращает внимание на то, что «*в настоящее время очень мало внимания уделяется воспитанию детей именно как патриотов своего Отечества, основной упор в процессе обучения делается на адаптацию их к жизни в современном обществе. Проблемы нравственно – патриотического воспитания отошли на второй план, что недопустимо в процессе развития и воспитания человека и гражданина своего Отечества*».

По результатам социологических исследований в 2014 году (<https://russian.rt.com>; http://www.superjob.ru), целью которых было выявление факторов, влияющих на формирование патриотизма в молодежной среде в России, было выявлено, что такие понятия, как «патриотизм», «коллективизм», «Родина», «Отечество» еще недостаточно сформированы у подростков в нашей стране, в среднем половина респондентов не имеет четкого представления о том, в чем проявляется любовь к Отечеству, к своей малой Родине.

Сознание собственного «Я» у большинства опрашиваемых преобладает над понятием «Мы», на первый план выходят материальные и «продовольственно - вещевые» ценности, вытесняя при этом основные духовные и нравственные человеческие ценности на последнее место. В результате чего, в современных условиях, важнейшим приоритетом является формирование системы патриотического воспитания как основы для консолидации общества и укрепления государства.

Актуальность проблемы духовно – нравственного воспитания молодежи побуждают к пересмотру многих идейно – нравственных ценностей и освоения новых духовных ориентиров. Все больше и больше людей приходят к пониманию того, что для духовного возрождения общества недостаточно лишь знаний, даваемых обычным образованием. И если сейчас не обращать внимания на духовно – нравственное состояние нашей молодежи, то при всех наших самых замечательных инициативах, методиках, программах, учебниках мы не сможем получить никакого положительного результата в воспитании детей.

Вопрос, как преодолеть в обществе детей низкий уровень воспитанности гражданско – патриотических качеств, идейно – нравственного самосознания, сегодня наиболее остро обозначает ***«проблемное поле»*** образовательного пространства школы. Задача формирования гражданской позиции школьника, чувства национального самосознания, политической и моральной ответственности никогда не стояла так остро, как теперь.

В связи с этим возникает ***проблема***, связанная с затруднениями в выборе приоритетных направлений в воспитательном процессе, а также средств и способов формирования у школьников духовно-нравственных качеств.

В связи с этим нами был выбран новый подход к организации образовательного пространства нашей школы **–** создание кадетских классов, и определено ***основное направление* *воспитательной деятельности***: формирование системы духовно-нравственного развития, воспитания и социализации обучающихся, основой которого является  гражданско - патриотическое воспитание*,* понимаемое как воспитание гражданина своей Родины, патриота с активной жизненной позицией. На наш взгляд, разработанная система будет способствовать организации воспитательного процесса в МКОУ «Новолисинская СОШ - интернат» и решать вышеуказанную проблему.

***Новизна*** данной программы заключается в создании эффективной системы гражданско – патриотического воспитания в социальном пространстве общеобразовательного учреждения, нацеленной на возрождение в молодежной среде духа патриотизма, чести, ценности дружбы, верности конституционному долгу, гражданского достоинства, ответственности перед обществом за судьбу Отечества, потребности в упорном труде во имя его процветания.

***Гипотеза программы:*** формирование гражданско – патриотического воспитания у обучающихся кадетских классов будет осуществляться эффективно, если:

* процесс воспитания будет организован целенаправленно, систематически и комплексно при обеспечении интеграции воспитательных сил учителей, воспитателей, обучающихся и их родителей (законных представителей);
* будут определены новые ориентиры для подражания, эффективные формы, методы и способы организации разнообразной познавательной и творческой деятельности обучающихся, влияющих на успешность организации учебного - воспитательного процесса и патриотического воспитания в кадетских классах.
* будут разработаны критерии и показатели, позволяющие отслеживать динамику и результативность формирования патриотизма у обучающихся;
* воспитательный процесс будет иметь аксиологический, системно-деятельностный и развивающий подходы, и носить личностно-ориентированный характер, направленный на реализацию индивидуальных запросов учащихся и их родителей (законных представителей).

Можно предположить, что если на основе базисной программы разработать комплекс дополнительных мероприятий, направленных на совершенствование работы по духовно – нравственному развитию, воспитанию и социализации обучающихся, то можно получить следующие результаты:

* повысить качество  обучения, уровень развития и воспитанности  школьников;
* обеспечить комплексный подход к гармоническому развитию школьников;
* повысить эффективность воспитания у детей познавательного интереса к родному краю, к своей стране.

***Программа*** ***должна обеспечить*** решение актуальных проблем воспитания в современном обществе:

* формирование ценностных ориентиров, объединяющих людей в единую историко-культурную и социальную общность;
* развитие способности противостоять негативным воздействиям социальной среды;
* развитие умений приходить к согласию ввопросах корректного социального поведения;
* воспитание сознательного отношения к принимаемым большинством граждан принципам и правиламжизни;
* формирование уважения к своему Отечеству, к родному языку, самобытнойкультуре своего народа.

***Цели и задачи духовно – нравственного развития,***

***воспитания и социализации обучающихся.***

Гражданско-патриотическое воспитание детей имеет большое значение для решения ряда воспитательных и социальных проблем. Разработанная Программа отражает необходимый обществу и государству социальный заказ на воспитание гражданина своей Родины, патриота с активной жизненной позицией. Конечным результатом реализации Программы должна стать активная гражданская позиция и патриотическое сознание обучающихся, как основа личности будущего гражданина России.

***Воспитание*** - целенаправленное развитие человека, включающее освоение культуры, ценностей и норм общества. Осуществляется через образование, а также организацию жизнедеятельности определенных общностей. В воспитании взаимодействуют личность, семья, государственные и общественные институты; учебно-воспитательные заведения, средства массовой коммуникации, религиозные институты, общественные организации.

Понятие ***«гражданственность»*** предполагает освоение и реализацию ребенком своих прав и обязанностей по отношению к самому себе, своей семье, коллективу, к родному краю, Отечеству, планете Земля. Эти вопросы не только философские, социальные, экономические, но и чисто педагогические. Важно воспитать деятельного гражданина своей Родины, а не стороннего наблюдателя. Гражданственность включает в себя взаимоотношения на уровне «гражданин – государство» и «человек – общество». Формируя гражданина, мы, прежде всего, должны видеть в нем человека. Поэтому гражданин с педагогической точки зрения – это самобытная индивидуальность, личность, обладающая единством духовно-нравственного и правового долга.

Патриотическое воспитание – это систематическая и целенаправленная деятельность органов государственной власти и организаций по формированию у граждан высокого патриотического сознания, чувств верности своему Отечеству, готовности к выполнению гражданского долга и конституционных обязанностей по защите интересов Родины.

Под патриотическим воспитанием понимается постепенное формирование учащихся любви к своей Родине, постоянная готовность к ее защите. Современное общественное развитие России остро поставило задачу духовного возрождения нации. Особую актуальность этот вопрос приобрел в сфере патриотического воспитания молодежи. Программа патриотического и гражданского воспитания молодежи все чаще определяется как одна из приоритетных в современной молодежной политике. Исключительно важно, каким будет человек будущего, в какой мере он освоит две важные социальные роли – роль ГРАЖДАНИНА и роль ПАТРИОТА.

Главное в программе «Я – гражданин, Я – патриот России» - системный подход к формированию гражданской позиции школьника, создание условий для его самопознания и самовоспитания. При этом важно оптимально использовать педагогический потенциал социального окружения, помочь учащимся освоить общественно-исторический опыт путем вхождения в социальную среду, выработать свой индивидуальный опыт жизнедеятельности.

***Разработка данной Программы была вызвана:***

* повышением спроса родителей и детей на создание в МКОУ «Новолисинская СОШ - интернат» кадетских классов и организацию их внеурочной деятельности;
* модернизацией старых форм работы и внедрением новых;
* необходимостью использования богатого творческого потенциала подростков и педагогов в реализации цели и задач программы.

***Цели и задачи организации кадетских классов***

Сочетая традиции с современными методиками и информационными технологиями, мы подготовим юношей и девушек к профессиональному служению Отечеству на гражданском и военном поприще.

Однако кадетское образование нельзя рассматривать узко, только как путь подготовки к военной службе. Кадетское образование призвано обеспечить комплексное развитие личности, давая возможность обучающимся по окончании учебного заведения самим выбирать гражданскую или военную составляющую.

***Цель духовно-нравственного развития, воспитания и социализации обучающихся:*** создание и организация условий, инициирующих детское действие, направленных на воспитание, социально-педагогическую поддержку становления и развития высоконравственного, ответственного, творческого, инициативного и компетентного гражданина России, принимающего судьбу Отечества как свою личную, осознающего ответственность за настоящее и будущее своей страны, укорененного в духовных и культурных традициях многонационального народа России.

***Центральной задачей педагогического коллектива школы*** является проектирование и реализация модели современного кадетского образования, ориентированного на формирование выпускника, для которого ценностью является служение Отечеству на гражданском или военном поприще.

# *Наша миссия:* опираясь на традиции, воспитывать будущий потенциал нации: высокообразованных, целеустремленных, физически, духовно и культурно развитых, нравственно воспитанных юношей и девушек с высоким уровнем мотивации служению Отечеству. Воспитывать лидеров. Приумножать доблестную Славу предыдущих поколений.

В настоящий момент МКОУ «Новолисинская СОШ - интернат» располагает всеми необходимыми условиями для организации деятельности кадетских классов как внутришкольной образовательной и воспитательной структуры и успешной реализации программы его развития. В соответствии с поставленной целью, предполагается ***выполнение следующих учебных, воспитательных и социальных задач:***

* образование в пространстве базового федерального учебного плана и системы дополнительного образования, основанного на принципах развивающего, личностно-ориентированного обучения в сочетании с четко организованной системой самоподготовки и постоянного контроля уровня образования;
* создание  эффективной системы патриотического воспитания в социальном  пространстве общеобразовательного учреждения, обеспечивающей воспитание у обучающихся любви к Родине, традициям, верности конституционному долгу, ответственности перед обществом за судьбу Отечества, потребности в упорном труде во имя его процветания;
* создание благоприятных условий для всестороннего (интеллектуального, нравственного, эмоционального, психологического и физического) развития личности кадет, развития их способностей, склонностей и интересов, раскрытия и реализации их творческого потенциала;
* четкая регламентация всей системы взаимоотношений и жизнедеятельности в учебное время с учетом возрастных психологических особенностей подростков;
* формирование высокой общей культуры, нравственных и деловых качеств, способствующих выбору жизненного пути;
* развитие чувства ответственности за свои поступки, ответственности за товарищей, беспрекословного подчинения законам и требованиям общественной морали при активном развитии чувства собственного достоинства;
* учет психологических и индивидуальных особенностей и склонностей каждого учащегося,  позволяющий реализовать индивидуальную траекторию развития и создать оптимальные условия для воспитания верности  Отечеству, готовности к достойному служению обществу и государству, честному выполнению долга и служебных обязанностей и утверждение в сознании и чувствах патриотических ценностей, взглядов и убеждений, уважения к культурному и историческому прошлому России, к традициям, повышению престижа гражданской государственной и военно-прикладной службы;
* оказание помощи родителям (законным представителям) в воспитании и социальной защите подростков, формировании у них навыков самостоятельной жизни, адаптации к современным реалиям жизни, трудолюбия, дисциплинированности, целеустремленности.

Для решения воспитательных задач обучающиеся вместе с педагогами, родителями, иными субъектами культурной, гражданской жизни обращаются к содержанию: общеобразовательных дисциплин; произведений искусства; периодической печати, публикаций, радио- и телепередач, отражающих современную жизнь; духовной культуры народов России; истории, традиций и современной жизни своей Родины, своего края, своей семьи; жизненного опыта своих родителей и прародителей; общественно полезной, личностно значимой деятельности в рамках педагогически организованных социальных и культурных практик; других источников информации и научного знания.

***В процессе реализации программы планируется преодолеть изменения имеющихся характеристик образовательной среды:***

- переход учебно-воспитательного процесса от состояния нивелирующего индивидуальности детей к процессу активного развития индивидуальностей, склонностей и способностей личности обучаемого;

- переход образовательного процесса от «зуновской» ориентации образования к развивающему обучению, направленному на развитие мыслительного, творческого и патриотического потенциала обучающегося;

- формирование воспитательной системы, направленной на переход от вакуума духовности и эмоционального неблагополучия детей к духовному и физическому развитию личности кадета;

- переход от отчужденности к комфортному и бесконфликтному общению кадетов.

Опыт работы показывает, что внедрение выдвинутой программной идеи требует модернизации и совершенствования содержания и структуры образовательной среды, форм и методов обучения и патриотического воспитания, основанных на использовании новых педагогических подходов образовательной практики.

***Составляющие новой образовательной практики:***

1. Формирование модели развивающей образовательной среды;
2. Индивидуализация и дифференциация содержания образования и патриотического воспитания;
3. Разработка содержания элективных курсов, обеспечивающих профильное обучение;
4. Организация предпрофильной подготовки кадетов через систему элективных модульных курсов;
5. Внедрение элементов синхронного обучения учащихся, как составной части развивающего и воспитывающего компонентов образования;
6. Внедрение новых форм организации воспитательной работы, направленных на духовно-нравственное, в том числе военно-патриотическое воспитание, на выработку устойчивых нравственно-этических ориентиров кадетов;
7. Внедрение в образовательный и воспитательный процесс технологий социализации;
8. Внедрение и развитие перспективных форм организации физической культуры, спорта и военной подготовки;
9. Дальнейшее развитие технологий психологической безопасности в образовательном пространстве школы;
10. Использование в образовательном процессе информационно-коммуникационных и интерактивных технологий обучения и воспитания;
11. Дальнейшее развитие самоуправления Совета кадетов как наиболее эффективной формы самоуправления;
12. Внедрение системы учета индивидуальных достижений обучающихся «Портфолио кадета»;
13. Использование технологий психолого-педагогической поддержки социального и профессионального самоопределения обучающихся;
14. Повышение компетентности педагогов, развитие мотивации к овладению новыми психолого-педагогическими технологиями.
15. Совершенствование материально-технической и информационной базы учебно-воспитательного процесса.

**Организация содержания Программы**

* **Особенности организации содержания**

Определяющим способом деятельности по духовно-нравственному развитию, воспитанию и социализации является ***формирование уклада школьной жизни:*** обеспечивающего создание социальной среды развития обучающихся; включающего урочную и внеурочную (общественно значимую деятельность, систему воспитательных мероприятий, культурных и социальных практик); основанного на системе базовых национальных ценностей российского общества; учитывающего историко-культурную и этническую специфику региона, потребности обучающихся и их родителей (законных представителей).

Субъекты духовно-нравственного воспитания совместно проектируют образовательное событие как совместную личностно-ориентированную, личностно-значимую образовательную деятельность, последствием которой должно стать повышение мотивации ребенка к дальнейшей познавательной деятельности, в большей степени самостоятельной.

В МКОУ «Новолисинская СОШ - интернат» используется один из предлагаемых Федеральным государственным образовательным стандартом ***модель уклада школьной жизни – военная***:

образование в созданных в школе кадетских классах осуществляется как имитация жизнедеятельности военизированной организации, участники которой совместно служат, преодолевают трудности; содержанием образования является допрофессиональная подготовка по спортивно-военно-прикладным видам деятельности; воспитание осуществляется методом инициации (испытание и посвящения), объяснительно-иллюстративным и методом учебной практики; имитация (военная игра) определяет высоко регламентированный и ритуализированный характер взаимодействия, повседневный этикет отношений педагога и воспитанника (социальные роли командира и подчиненного).

* **Условия реализации Программы**
* **Организация учебно – воспитательного пространства**
* **Современное кадетское образование предполагает синтез следующих направлений:**

***Обеспечение высококачественного общего образования***

***Создание эффективной системы воспитательной работы, внеурочной деятельности и дополнительного образования***



***Просветительская и методическая работа с педагогами***

***Организация системы внутришкольного контроля и мониторинга общеобразовательного процесса***

***Просветительская работа с родителями (законными представителями)***

***Содружество обучающихся, педагогов и родителей (законных представителей) предполагает:***

***Создание оптимальных комфортных условий для пребывания детей в школе***

***Создание благоприятной воспитательной и образовательной среды в школе***

***Создание условий для благоприятного психологического климата в школе***



***Создание условий для личностного роста и оптимального развития школьников***

***Создание условий для сохранения и укрепления здоровья школьников***

***Создание условий, инициирующих детское действие, для приобретения личностного опыта, для формирования социально – активной, социально – адаптированной, самоорганизованной личности, имеющей активную жизненную позицию***

***Деятельность кадетских классов*** планируется осуществлять в режиме «школы полного дня», где кадетам и учащимся других образовательных классов предоставляется возможность получения дополнительных образовательных услуг во второй половине дня с учетом их индивидуальных возможностей и потребностей.

Деятельность кадетских классов начинается с 5 класса, II ступени обучения. Классы формируются на добровольной основе из числа обучающихся школы  на основании заявления родителей и Договора о предоставлении образовательных услуг между школой и родителями. Основными нормативными документами, регулирующими деятельность кадетского класса, являются Устав школы, Положение о кадетском классе, утвержденный внутренний распорядок деятельности кадетского класса.

Директор школы лично осуществляет руководство образовательно-воспитательным процессом в кадетских классах через администрацию и педагогических работников. Непосредственными организаторами образовательно-воспитательного процесса в классах являются руководитель структурного подразделения, заместители директора школы.

Внутри социально-педагогической структуры кадетских классов во взаимоотношениях обучающихся, администрации школы и педагогического коллектива действуют особые правила, построенные на основе Кодекса кадетской чести. Ответственность за соблюдение кадетами в повседневной жизни и деятельности правил внутреннего распорядка возлагается на классного руководителя и кураторов кадетского направления. Обучающиеся кадетских классов пользуются всеми правами в общеучебном пространстве школы, предоставляемыми им законодательством Российской Федерации и Уставом школы.

Режим дня в образовательном учреждении составляется с учетом круглосуточного пребывания обучающихся, а так же с учетом отъезда детей из школы после занятий.



Продолжительность учебного времени, его распределение, время отдыха и  дополнительных занятий определяются распорядком дня кадетского класса, который устанавливает директор школы на весь учебный год. В соответствии с распорядком дня время нахождения в школе делится на две части:

* **основной образовательный процесс**, когда обучающиеся занимаются в соответствии с установленной общеобразовательной программой;
* **дополнительное образование** как одна из важнейших частей образовательного процесса в кадетских классах. Учащиеся занимаются по сформированной для них индивидуальной траектории обучения, которая определяется развитием индивидуальных творческих, духовных, физических способностей кадетов.

* **Образовательный процесс** в кадетском классе реализуется на основе

учебного плана и годового календарного графика учебных занятий, утвержденных для кадетского класса, в соответствии с расписанием занятий. Учебные нагрузки соответствуют установленным СанПином нормам, количество часов, отведенное в учебном плане на отдельный предмет, соответствует установленному.

Структура учебного процесса соответствует общепринятой для основной и средней школы двухступенчатой системы:

*II ступень – основное общее образование* – обеспечивает освоение обучающимися кадетского класса образовательных программ основного общего образования, система воспитательной работы создает условия для становления личности обучающегося, широкий спектр дополнительного образования обеспечивает раскрытие интересов, способностей и склонностей обучающегося, способствует его первичному профессиональному и социальному определению.

*III ступень – среднее общее образование* – является завершающим этапом общеобразовательной подготовки, обеспечивающим освоение кадетами общеобразовательных программ, развитие устойчивых познавательных интересов и творческих способностей и их реализацию. На III ступени вводится профильное обучение как основа для осознанного выбора профессии и получения соответствующего высшего (среднего) профессионального образования.

Вариативность содержания общего образования и профильность обучения в кадетских классах определяются образовательной программой, разрабатываемой администрацией школы самостоятельно с учетом государственных образовательных стандартов и федеральных базисных учебных планов.

* **Организация внеурочной деятельности и дополнительного образования**

Под внеурочной деятельностью в рамках реализации ФГОС следует понимать образовательную деятельность, осуществляемую в формах, отличных от классно-урочной, и направленную на достижение планируемых результатов освоения основной образовательной программы основного общего образования.

***План внеурочной деятельности*** образовательного учреждения определяет состав и структуру направлений, формы организации, объем внеурочной деятельности для обучающихся на ступени основного общего образования с учетом интересов обучающихся, родителей (законных представителей) и возможностей образовательного учреждения.

План внеурочной деятельности МКОУ «Новолисинская СОШ – интернат» разработан на основе следующих ***нормативных документов:***

Федеральный «Закон Российской Федерации об образовании» (в дей-ствующей редакции); Федеральный государственный образовательный стандарт основного общего образования (приказ Минобрнауки России от 17.12.2010 № 1897 "Об утверждении федерального государственного образователь-ного стандарта основного общего образования"); Федеральные требования к образовательным учреждениям в части минимальной оснащенности учебного процесса и оборудования учебных помещений (утверждены приказом Минобрнауки России от 4 октября 2010 г. № 986); СанПиН 2.4.2. 2821 – 10 «Санитарно-эпидемиологические требования к условиям и организации обучения в общеобразовательных учрежде-ниях» (утверждены постановлением Главного государственного сани-тарного врача Российской Федерации от 29 декабря 2010 г. № 189); Федеральные требования к образовательным учреждениям в части охраны здоровья обучающихся, воспитанников (утверждены приказом Минобрнауки России от 28 декабря 2010 г. № 2106, зарегистрированы в Минюсте России 2 февраля 2011 г.); Письмо Минобрнауки РФ от 19.04.2011 N 03-255 «О введении феде-ральных государственных образовательных стандартов общего обра-зования»;

Письмо Министерства образования и науки РФ «Об организации вне-урочной деятельности при введении федерального государственного образовательного стандарта общего образования» от 12 мая 2011 г. № 03-2960; Примерная программа воспитания и социализации обучающихся; Устав МКОУ «Новолисинская СОШ – интернат»; Положение о внеурочной деятельности МКОУ «Новолисинская СОШ – интернат».

***Цель внеурочной деятельности:*** разработка механизмов организации внеурочной деятельности школьников 5-9-х классов, развитие индивидуальных интересов, склонностей, способностей обучающихся, приобретение ими собственного социально-культурного опыта в свободное от учебы время.

***Задачи*** внеурочной деятельности:

* Способствовать достижению результатов освоения основной образовательной программы основного общего образования.
* Усилить педагогическое влияние на жизнь учащихся в свободное от учебы время, организовать общественно-полезную и досуговую деятельность.
* Выявить интересы, склонности, способности, возможности обучающихся и способствовать их развитию.
* Учесть возрастные и индивидуальные особенности обучающихся

***Принципы организации внеурочной деятельности:***

* соответствие возрастным особенностям обучающихся, преемственность с технологиями учебной деятельности;
* опора на традиции и положительный опыт организации внеурочной деятельности в школе;
* опора на ценности воспитательной системы школы;
* свободный выбор на основе личных интересов и склонностей ребенка.

Названные принципы определяют специфику организации внеурочной деятельности учащихся основной школы.

План внеурочной деятельности реализуется на основе оптимизации всех внутренних ресурсов школы, который предполагает, что в ее реализации принимают участие педагогические работники школы (учителя, классный руководитель, социальный педагог, педагог-психолог, библиотекарь).

Координирующую роль выполняет на уровне класса классный руководитель, который в соответствии со своими функциями и задачами:

* взаимодействует с педагогическими работниками, а также учебно-вспомогательным персоналом школы;
* организует в классе образовательный процесс, оптимальный для развития положительного потенциала личности обучающихся в рамках деятельности общешкольного коллектива;
* организует систему отношений через разнообразные формы воспитывающей деятельности коллектива класса, в том числе, через органы самоуправления;
* организует социально значимую, творческую деятельность обучающихся.

Преимущества оптимизационной модели состоят в минимизации финансовых расходов на внеурочную деятельность, создании единого образовательного и методического пространства в образовательном учреждении, содержательном и организационном единстве всех его структурных подразделений.

***Внеурочная деятельность организована по направлениям развития******личности:***

1. **Спортивно-оздоровительное:**

* формирование потребности в регулярных занятиях физической культурой,
* участие в массовых спортивных мероприятиях,
* участие в общешкольных акциях по профилактике здорового образа жизни

1. **Духовно-нравственное:**

* воспитание потребности соблюдения правил культуры поведения в обществе;
* воспитание доброжелательного и уважительного отношения к сверстникам и взрослым
* способствовать освоению детьми основных социальных ролей, моральных и этических норм

1. **Социальное:**

* формирование учебно-коммуникативных умений и навыков;
* формирование навыков сознательной дисциплины.

1. **Общеинтеллектуальное:**

* формирование учебно-организационных умений и навыков обучающихся;
* формирование учебно-информационных умений и навыков.

1. **Общекультурное:**

* развивать интерес к изучению своего родного края и семьи;
* Воспитывать чувство гордости и глубокого уважения к традициям, культурному и историческому прошлому своей страны, своего края.

1. **Военно – патриотическое:**

* воспитывать активную гражданскую позицию у обучающихся;
* формировать основы политической и правовой культуры;
* формировать основы гражданской идентичности: чувства сопричастности и гордости за свою Родину, уважения к истории и культуре народа;
* воспитывать в каждом ученике уважение к правам и свободам человека, любовь к Родине;
* развивать у обучающихся творческие способности.

***Внеурочная деятельность организована по видам:*** игровая, познавательная, досугово - развлекательная деятельность, проблемно-ценностное общение; художественное творчество, социальное творчество; техническое творчество, трудовая деятельность, спортивно-оздоровительная деятельность; туристско-краеведческая деятельность и др.

***в формах:*** экскурсии, кружки, секции, олимпиады, конкурсы, соревнования, проекты, викторины, познавательная практика, поисковые исследования через организацию деятельности обучающегося во взаимодействии со сверстниками, педагогами, родителями.

***Примерный план внеурочной деятельности реализующих ФГОС ООО***

|  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| **Внеурочная деятельность (часть ООП, формируемая участниками образовательного процесса)** | **Направления** | **Формы**  **организации** | **Название** | **Организатор** | **Классы/ кол-во часов в неделю** | | | | |
|  |  |  |  | **5** | **6** | **7** | **8** | **9** |
| **духовно-нравственное** | В рамках деятельности классного руководителя | «Я патриот, Я гражданин России» | МКОУ «Новолисинская СОШ-интернат» | 1/34 | 1/34 | 1/34 | 1/34 | 1/34 |
| В рамках деятельности учителя истории и обществознания | «Я и закон»\* | МКОУ «Новолисинская СОШ-интернат» |  |  | 1/34 | 1/34 | 1/34 |
| В рамках деятельности учителя истории | «История вооруженных сил»\* | МКОУ «Новолисинская СОШ-интернат» | 1/34 | 1/34 |  |  |  |
| **социальное** | В рамках деятельности педагога психолога | Занятия с психологом школы  «Тропинка к своему профессиональному Я» | МКОУ «Новолисинская СОШ-интернат» | 1/34 | 1/34 | 1/34 | 1/34 | 1/34 |
| В рамках деятельности педагога ОБЖ | «Школа безопасности» | МКОУ «Новолисинская СОШ-интернат» | 1/34 | 1/34 | 1/34 | 1/34 | 1/34 |
|  | **общеинтеллектуальное** | В рамках деятельности учителя информатики и ИКТ | «Использование информационных технологий в нашей жизни»\* | МКОУ «Новолисинская СОШ-интернат» | 1/34 | 1/34 | 1/34 | 1/34 | 1/34 |
| В рамках деятельности учителя биологии | «Дом, в котором Я живу»\* экологический клуб | МКОУ «Новолисинская СОШ-интернат» |  |  | 1/34 | 1/34 | 1/34 |
| В рамках деятельности учителя биологии | «Эколог – исследователь» | МКОУ «Новолисинская СОШ-интернат» | 1/34 | 1/34 |  |  |  |
| В рамках деятельности классного руководителя | «Основы проектной деятельности»»\* | МКОУ «Новолисинская СОШ-интернат» | 1/34 | 1/34 | 1/34 | 1/34 | 1/34 |
| **общекультурное** | В рамках деятельности учителя литературы | «Основы духовно-нравственной культуры народов России»\* | МКОУ «Новолисинская СОШ-интернат» | 1/34 | 1/34 | 1/34 | 1/34 | 1/34 |
| **спортивно - оздоровительное** | В рамках деятельности учителя физкультуры | «Спортивные игры и ОФП» | МКОУ «Новолисинская СОШ-интернат» | 2/68 | 2/68 | 2/68 | 2/68 | 2/68 |
|  |  |  |  |  | **10/**  **340** | **10/**  **340** | **10/**  **340** | **10/**  **340** | **10/**  **340** |

В  дополнение к обязательным предметам  вводятся учебные предметы и дополнительные кружковые занятия  по выбору обучающихся, обеспечивающие реализацию интересов, способностей и возможностей личности. Важным направлением этого процесса является дополнительное образование детей, которое мы можем представить следующим образом:

* оказание услуг внеурочного и дополнительного образования нашим учреждением;
* оказание услуг дополнительного образования на базе нашего образовательного учреждения;
* организация совместной деятельности с учреждениями по защите прав детей и предупреждению правонарушений;
* осуществление совместной деятельности с организациями и учреждениями военно-патриотического направления.

Дополнительное образование в кадетских классах в общеобразовательной школе обеспечивает учащимся:

* удовлетворение образовательных потребностей детей, выходящих за пределы государственных образовательных стандартов;
* основы военно-физической и профессионально-трудовой подготовки;
* уровневую подготовку обучающихся по отдельным курсам и дисциплинам, которые для кадетского образования являются ведущими;
* развитие творческих способностей школьников в соответствии с их интересами  и склонностями.

**Направления**, по которым предлагаются кружковые занятия в нашем образовательном учреждении для кадетских классов:

* **культурологическое *–***
* «Мировая художественная культура» - *в рамках реализации деятельности данных кружковых занятий у обучающихся формируются целостные представления о едином мировом художественном процессе в русле общей культуры разных пространственно-временных периодов; воспитывается культура чувств, глубина и тонкость эстетического восприятия мира; формируется художественно-исторический кругозор, база и система культурно-художественных знаний учащихся.*
* «Этикет и культура общения» - *цель данных занятий: сформировать и совершенствовать у учащихся нормы этической культуры, развивать их коммуникативные способности через овладение речевой культурой как важнейшим, жизненно необходимым средством общения и пробудить у детей желание стать культурными, воспитанными людьми и научить их основным правилам поведения в типичных ситуациях.*
* **общеинтеллектуальное –**
* «Разговорный английский» - *практическая значимость данного курса заключается в закреплении и совершенствовании умений и навыков, полученных учащимися на уроках английского языка, в возможности применения знаний в неформальной обстановке; программа направлена на воспитание интереса к овладению иностранным языком, обучению навыкам свободного общения и навыкам прикладного использования английского языка.*
* «Проектная деятельность» - *данный курс обучения призван обеспечить освоение учениками наиболее актуальных для работы над проектами способов деятельности, подготовку детей к разработке и реализации индивидуальных проектов, и закладывает необходимый фундамент для дальнейшего развития проектных умений и навыков использования учебных проектов на предметных занятиях для организации самостоятельного добывания знаний обучающимися и эффективного их усвоения.*
* «Право» - *программа кружковых занятий правого воспитания, формирования гражданской ответственности и правового самосознания формирует у учащихся правовую культуру, посредством ознакомления подростков с их основными правами и обязанностями на основе нормативно – правовых документов различного уровня; и включает в себя профилактику правонарушений несовершеннолетних*
* **военно – патриотическое *–***
* «Основы государственной службы» - *данный курс обучения предназначен для учащихся третьей ступени обучения (кадетские классы) и имеет целью вызвать у учащихся интерес к особенностям государственной службы РФ и субъектов РФ, помогает ребятам определиться в дальнейшем выборе профессии. На занятиях рассматриваются основы теории и организации государственной службы, основные принципы и механизмы реализации государственной кадровой политики России.*
* «Основы начальной военной подготовки» *- данная программа реализуется в кадетских классах и имеет цель: вызвать у учащихся интерес к военному делу и к Вооружённым силам РФ. Помогает ребятам овладеть системой комплексных знаний о начальной военной подготовке, составе и структуре современных Вооруженных сил РФ, законодательстве в области обороны и определиться в дальнейшем выборе военной профессии.*
* «Славься, Отечество!» - *целью данных кружковых занятий является воспитание патриотов России, граждан правового демократического государства, обладающих чувством национальной гордости, гражданского достоинства, любви к Отечеству и своему народу. В рамках данных занятий дети изучают историю родной земли, истинную историю нашего Отечества, его трудовые и культурные традиции, устои народа, которые остаются важнейшим направлением в воспитании чувства любви к малой и большой Родине.*
* **туристско – краеведческое *–***
* «Спортивные игры и туризм» - *программа направлена на получение учащимися кадетских классов знаний и умений в области туризма, краеведения и школы выживания; на адаптацию ребенка к процессам, протекающим в современном обществе, его социализацию в условиях современной жизни; дает профориентационные знания по профессии спасатель, пожарный, высотник, что может стать определяющим в выборе обучающимся своей будущей профессии.*
* **физкультурно – оздоровительное *–***
* «Рукопашный бой» - *основу программы положено изучение дисциплины "Русский рукопашный бой" как одной из основных прикладных дисциплин при подготовке специалистов по системе выживания в экстремальных условиях, для поддержания общего оптимального состояния организма с помощью физических упражнений и повышения психологической устойчивости личности, занятия организованы в профильных кадетских классах.*
* **социально – педагогическое –**
* «Познай себя» - *групповые и индивидуальные занятия с психологом школы,* ***целью курса*** *является оказание психолого-педагогической помощи обучающимся в формировании собственного «Я», а также в подготовке их к самостоятельной жизни.*
* **в рамках долгосрочных проектов в школе функционируют:**
* «Музей Боевой Славы» *- основная работа нашего музея - пропаганда боевых и трудовых традиций народа. Они помогают расширять знания школьников об историческом прошлом и настоящем нашей Родины, воспитывать патриотизм и чувства уважения к ее истории. Направления работы: экскурсионная деятельность, учебная деятельность – изучение истории основания Тосненского района и д.Новолисино, исследовательская деятельность – создание летописи истории школы и участие в научно – исследовательских конкурсах, проектная деятельность.*
* «Литературная гостиная» - *цель деятельности – пропаганда выдающихся явлений русского искусства, воспитание талантливого читателя и декламатора, повышение интереса детей к работе с книгой и дополнительное развитие их познавательных и речевых умений на материале любимых произведений, и произведений устного народного творчества. Данные занятия призваны способствовать решению одной из основных задач современной школы — обеспечение духовного, нравственного роста подрастающего поколения.*

По окончании триместров и учебного года для обучающихся кадетских классов проводятся полевые учебные сборы (полевые занятия) в рамках дополнительных образовательных программ, являющихся продолжением образовательно – воспитательного процесса и имеющих целью укрепление здоровья и военную подготовку кадетов. Продолжительность сборов (занятий) – 3-5 дней.

Таким образом, система образования и воспитания в кадетском классе является целенаправленной, многоплановой и скоординированной деятельностью педагогического коллектива, администрации и всех служб школы во взаимодействии с социальными партнерами, государственными органами, общественными объединениями и организациями и направлена на воспитание  образованной, гармоничной, нравственно и физически здоровой, патриотически-направленной личности, способной проявить себя на государственной службе с максимальной эффективностью и высокой степенью карьерной успешности.

* **Основными принципами образовательной части Программы являются:**
* развивающее обучение, основанное на применении активизирующих и мотивирующих психологических методов;
* углубленное изучение отдельных предметов, организуемое на основе современных инновационных обучающих технологий (проектно-исследовательской деятельности, технологий работы в малых группах и т.п.) и учебно-методических комплексов;
* личностно-ориентированное обучение с учетом индивидуально-психологических особенностей развития подростка, предоставление ему возможности формировать индивидуальную образовательную траекторию;
* сообщение подростку всего комплекса компетенций, которые обеспечат ему возможность эффективного государственного служения и личного карьерного роста;
* предоставление подросткам возможности получить широкое гуманитарное образование за счет усиления компонента дополнительного образования;
* развитие у подростка компетенций в области психологического самоуправления, эмоционального интеллекта; самообразования;
* четкая организация системы самоподготовки и постоянного контроля уровня образования.
* **Основными принципами воспитательной части Программы являются:**
* патриотическая и нравственная направленность процесса воспитания, основанная на исторических принципах кадетского воспитания и кадетской этике служения Отечеству, на традициях и современных технологиях отечественной педагогики и психологии;
* учет индивидуально-психологических особенностей подростка (физических, личностных, социальных и т.п.);
* возможности для личностного роста при условии: ценностного отношения к собственной личности и здоровью; реализации притязаний на признание в социально и личностно значимой деятельности, в ощущении личностной свободы при условии исполнения обязательных для всех требований;
* формирование ценностного отношения к своему прошлому, настоящему и будущему, а также к историческому времени своего народа, страны и человечества;
* формирование ценностного отношения к социальному пространству с ориентацией на социальную ценность прав и обязанностей, свободы и послушания;
* сочетание принципов патриотизма и толерантности с учетом многонациональных и многоукладных особенностей функционирования государства;
* формирование у подростков гражданской позиции, правовой культуры, ориентированной на законопослушание и осознанное отношение к правам, свободам и обязанностям, принятие ими национальных и общечеловеческих ценностей;
* развитие лидерских качеств как способности к самоорганизации и организации других.
* **Подходы организации содержания**

В основе духовно-нравственного развития и воспитания обучающихся школы и организуемого в соответствии с ней уклада школьной жизни лежат три подхода: аксиологический, системно-деятельностный, развивающий.

***Аксиологический подход*.**

Воспитание, по существу, представляет собой социальную деятельность, обеспечивающую передачу ценностей от старшего поколения к младшему, от взрослых к детям, от человека к человеку. Ценности присваиваются человеком через совместную с другими людьми деятельность. Присвоение ценности – ключевой фактор человечности, обеспечивающий устойчивость всему личностному существованию. Присвоение ценности через деятельность открывает нравственное измерение в самой этой деятельности, создает дистанцию между идеальной ценностью и материальными формами деятельности и, таким образом, обеспечивает моральную рефлексию, пробуждает нравственное самосознание – совесть человека.

Аксиологический подход изначально определяет всю систему духовно-нравственного развития и воспитания обучающихся, весь уклад школьной жизни, в основе которого – национальный воспитательный идеал как высшая педагогическая ценность, смысл всего современного образования и система базовых национальных ценностей. Система ценностей определяет содержание основных направлений духовно-нравственного развития и воспитания школьников.

Аксиологический подход в воспитании утверждает человека как носителя базовых национальных ценностей, как высшую ценность, как субъекта, способного к организации своей деятельности в мире на основе духовных идеалов, нравственных установок и моральных норм.

***Системно-деятельностный подход.***

Этот подход является определяющим для формирования и реализации основной образовательной программы общего образования. Принятие ребенком ценностей происходит через его собственную деятельность, педагогически организованное сотрудничество с учителями и воспитателями, родителями, сверстниками, другими значимыми для него субъектами. Применительно к организации пространства духовно-нравственного развития и воспитания школьника системно-деятельностный подход имеет свои особенности.

Первая заключена в том, что воспитание как деятельность принципиально не может быть локализовано или сведено к какому-то одному виду, но должно охватывать и пронизывать собой все виды образовательной деятельности: учебной (в том числе в границах разных образовательных дисциплин), учебно-трудовой, художественной, коммуникативной, спортивной, досуговой и др. Для принятия ценностей важна системная организация различных видов нравственно ориентированной деятельности учащихся в образовательном учреждении. Системно-деятельностный подход отвергает попытки локализовать воспитание в границах отдельных учебных предметов, форм, видов образовательной деятельности.

Вторая особенность применения системно-деятельностного подхода обусловлена утратой семьей и школой монополии на развитие и воспитание ребенка. Растущий человек тем или иным образом включен в различные виды социальной, информационной, коммуникативной активности, в содержании которых присутствуют разные, нередко противоречивые ценности и мировоззренческие установки.

Системно-деятельностный подход предусматривает, что деятельность различных субъектов духовно-нравственного развития и воспитания, при ведущей роли образовательного учреждения, должна быть по возможности согласована. Системно-деятельностный подход является методологической основой организации уклада школьной жизни, с учетом которого определяется, что процесс духовно-нравственного развития и воспитания в структурно-методологическом плане представляют собой как метадеятельность, педагогически интегрирующая различные виды деятельности, в которые объективно включен ученик, на основе базовых национальных ценностей.

***Развивающий подход.***

Он определяет общую конструкцию духовно-нравственного развития и воспитания учащихся, каждое из основных направлений которой оформляется в виде тематической программы, основу которой составляют: соответствующая система базовых национальных ценностей (аксиологический подход); многоукладность тематической программы, т.е. интеграцию ею различных видов образовательной и социально-педагогической деятельности: урочной, внеурочной, внешкольной, семейной, общественно полезной и т.д. (системно-деятельностный подход); разработанные для каждого направления и соответствующие базовым ценностям технологии духовно-нравственного развития и воспитания.

Процесс духовно-нравственного развития и воспитания технологически начинается с определенной ценности (знания о ценности) и в ней же получает свое относительное завершение, но уже как в реально действующем и смыслообразующем мотиве поведения ребенка.

Развивающий характер развития и воспитания заключается в сознательном принятии учащимся определенной ценности, в движении от знания к личностной нравственной установке и готовности действовать в согласии с ней. Развивающий характер развития и воспитания достигается, когда ценности формулируются в виде вопроса, поставленного педагогом, принимаемого обучающимся и обращенного ими к содержанию обучения, семейной, социальной, культурной жизни, к самим себе.

* **Основные направления работы и ценностные основы**

Задачи воспитания и социализации обучающихся на ступени основного общего образования классифицированы по направлениям, каждое из которых, будучи тесно связанным с другими, раскрывает одну из существенных сторон духовно-нравственного развития личности гражданина России. Каждое из этих направлений основано на определённой системе базовых национальных ценностей и должно обеспечивать их усвоение обучающимися.

|  |  |
| --- | --- |
| ***Направления работы*** | ***Основные ценности*** |
| Воспитание гражданственности, патриотизма, уважения к правам, свободам и обязанностям человека | *Любовь к России, своему народу, своему краю, гражданское общество, поликультурный мир, свобода личная и национальная, доверие к людям, институтам государства и гражданского общества, социальная солидарность, мир во всём мире, многообразие и уважение культур и народов.* |
| Воспитание социальной ответственности и  компетентности | *Правовое государство, демократическое государство, социальное государство, закон и правопорядок, социальная компетентность, социальная ответственность, служение Отечеству, ответственность за настоящее и будущее своей страны.* |
| Воспитание нравственных чувств, убеждений, этического сознания | *Нравственный выбор; жизнь и смысл жизни; справедливость; милосердие; честь; достоинство; уважение родителей; уважение достоинства другого человека, равноправие, ответственность, любовь и верность; забота о старших и младших; свобода совести и вероисповедания; толерантность, представление о светской этике, вере, духовности, ценностях религиозного мировоззрения.* |
| Воспитание экологической культуры, культуры здорового и безопасного образа жизни | *Жизнь во всех ее проявлениях; экологическая безопасность; экологическая**грамотность; физическое, физиологическое, репродуктивное, психическое, социально-психологическое, духовное здоровье; экологическая культура; экологически целесообразный**здоровый и безопасный образ жизни; ресурсосбережение; экологическая этика; экологическая ответственность; социальное партнерство для улучшения экологического качества окружающей среды; устойчивое развитие общества в гармонии с природой.* |
| Воспитание трудолюбия, сознательного, творческого отношения к образованию, труду и жизни, подготовка к сознательному выбору профессии | *Научное знание, стремление к познанию и истине, научная картина мира, нравственный смысл учения и самообразования, интеллектуальное развитие личности;* *уважение к труду и людям труда; нравственный смысл труда, творчество и созидание; целеустремлённость и настойчивость, бережливость, выбор профессии.* |
| Воспитание ценностного отношения к прекрасному, формирование основ эстетической культуры (эстетическое воспитание) | *Красота, гармония, духовный мир человека, самовыражение личности в творчестве и искусстве, эстетическое развитие личности* |

Все направления воспитания и социализации важны, дополняют друг друга и обеспечивают развитие личности на основе отечественных духовных, нравственных и культурных традиций. Приоритетными для школы в связи с этим являются такие средства воспитания, как внеурочная деятельность и дополнительное образование, направленные на:

* развитие творческих способностей обучающихся, их активной гражданской позиции, формирование навыков проектной и исследовательской деятельности;
* интеграцию основного и дополнительного образования;
* сотрудничество с различными учреждениями и организациями, являющимися социальными партнёрами школы и участвующими в процессе воспитания;
* взаимодействие с родителями (законными представителями) школьников, которые привлекаются к решению самых различных общешкольных вопросов.
* **Формы и методы работы**

Предпочтение отдаётся активным формам работы, в основе которых лежит деятельность, являющаяся не только процессом освоения определённой информации, но и средством формирования ценностных ориентиров в самых различных областях существования человека. Каждое дело в таком случае становится «событием», затрагивающим духовную сферу ребёнка.

***Используемые формы работы:***

* *по способу влияния педагога* – непосредственные и опосредованные;
* *по времени проведения* – кратковременные, продолжительные и традиционные;
* *по времени подготовки* – формы работы, без включения детей в предварительную подготовку, и формы, предусматривающие предварительную подготовку;
* *по субъекту организации* - организаторами детей выступают педагоги, родители и другие взрослые; деятельность детей организуется на основе сотрудничества; инициатива и ее реализация принадлежит детям;
* *по результату* – формы, результатом которых могут быть информационный обмен, выработка общего решения (мнения), общественно значимый продукт;
* *по форме общения* –

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| ***формы общения*** | ***виды деятельности*** | ***задачи*** |
| ***Индивидуальные формы общения***  создание условий для построения отношений с каждым ребенком, с учётом его возрастных и индивидуальных особенностей (принцип дифференцированного подхода к различным категориям детей). | Беседы, консультации, обмен мнениями, выполнение совместного поручения, индивидуальная помощь, совместный поиск решения проблемы. | Выявить индивидуальные способности и личностные качества детей; поддержать и оказать помощь в становлении растущей личности ребенка. |
| ***Групповые формы общения*** создание условий для повышения социальной активности детей, их самостоятельности и ответственности в организации жизни детского коллектива. | Создание творческих групп; микроколлективов, построенных на общности интересов и потребностей детей; организация досуговой деятельности. | Выявлять творческие способности детей; формировать единый коллектив; помочь в формировании социального становления личности. |
| ***Коллективные формы общения*** создание условий для развития общекультурных интересов школьников; способствовать физическому, интеллектуальному, нравственному и духовному развитию детей, ориентированных на гражданственно-общественную деятельность. | Коллективные творческие дела, конкурсы, концерты, праздники, экскурсии, посещение театров и музеев, спортивные мероприятия, тематические мероприятия, общешкольные акции. | Повысить мотивацию личности к познанию мира; формировать у воспитанников сознательное отношение к своему здоровью; способствовать воспитанию у детей чувства любви к своему Отечеству; способствовать формированию ценностного отношения к природному и культурному наследию. |

***Инновационные технологии и методы работы, используемые педагогами***

Новые эффективные педагогические технологии создают условия, инициирующие действия обучающихся: проективые и деятельностные технологии; креативные и операционные технологии; исполнение ролей; психодрама и социодрама; технологии личностно-ориентированного воспитания, этнопедагогические технологии, диалог культур, форум; панельная дискуссия; программа саморазвития, тренинги, а так же:

* *Технологии организации и проведения группового воспитательного дела*

*по Н.Е.Щурковой.* Общая воспитательная цель – формирование относительно устойчивых  отношений человека к себе и своему здоровью, окружающим, природе, вещам.

* *Технология сотрудничества.* Целевыми ориентациями данной технологии являются: переход от педагогики требований к педагогике отношений; гуманно – личностный подход к ребёнку; единство обучения и воспитания.
* *Гуманно – личностная технология Ш. А. Амоношвили.* Целевыми ориентациями гуманно – личностной технологии являются: способствование становлению, развитию и воспитанию в ребенке  благородного человека путем раскрытия его личностных качеств; развитие и становление познавательных сил ребенка; идеал воспитания – самовоспитание.
* *Технология коллективного творческого воспитания И.П. Иванова.* Идеи и принципы: идея включения детей в улучшение окружающего мира; идея соучастия детей в воспитательном процессе; коллективно – деятельностный подход к воспитанию: коллективное целеполагание, коллективная организация деятельности, коллективное творчество, эмоциональное насыщение жизни, организация соревновательности и игры в жизнедеятельности детей; комплексный подход к воспитанию; личностный подход, одобрение социального роста детей.
* *Технология гуманного коллективного воспитания В.А. Сухомлинского.* Идеи и принципы: в воспитании нет главного и второстепенного; воспитание – это прежде всего человековедение; эстетическое, эмоциональное начало в воспитании: внимание к природе красота родного языка, эмоциональная сфера духовной жизни и общения детей, чувство удивления; принцип единства: обучения и воспитания, научности и доступности, наглядности и абстрактности, строгости и доброты, различных методов; культ Родины, культ труда, культ матери, культ книги, культ природы; приоритетные ценности: совесть, добро, справедливость.
* *Ситуативные технологии воспитания (групповая проблемная работа)* – это работа с вербальным (словесным) поведением школьников в проблемной ситуации. Её цель – разработка, принятие организационных решений, прояснение, обсуждение.
* *Игровые технологии.* В жизни людей игра выполняет такие важнейшие функции, как: развлекательную (основная функция игры – развлечь, доставить удовольствие, воодушевить, пробудить интерес); коммуникативную: освоение культуры общения; терапевтическую: преодоление различных трудностей, возникающих в других видах жизнедеятельности; диагностическую: выявление отклонений от нормативного поведения, самопознание в процессе игры; коррекционную: внесение позитивных изменений в структуру личностных показателей; социализации: включение в систему общественных отношений, усвоение норм человеческого общежития.
* *Технология «Создание ситуации успеха».* Результаты многочисленных научных исследований указывают на то, что и для учащихся разных классов еще более, чем для взрослых, важна психологическая атмосфера, в которой они находятся. Воспитателям нужно поощрить даже небольшой успех воспитанника (хотя бы добрым словом), его личные достижения при выполнении какого-либо задания, упражнения, работы.

### ***Информационно - коммуникативные технологии.***Основная ценность информационных технологий заключается в том, что они позволяют создать неизмеримо более яркую мультисенсорную интерактивную среду с почти неограниченными потенциальными возможностями, оказывающимися в распоряжении и педагога, и ребенка. Информационные технологии используются по следующим направлениям: дистанционное обучение; сетевое общение; организация тематических мероприятий; проектная деятельность; выпуск листовок, тематических стенгазет, издание буклетов; организуются кружковые занятия по компьютерной графике и анимации.

* **Основные формы организации педагогической поддержки обучающимся**

Основными формами организации педагогической поддержки обучающихся являются: психолого-педагогическая, медицинская и социальная помощь обучающимся, испытывающим трудности в освоении основных общеобразовательных программ, развитии и социальной адаптации (Закон "Об образовании в РФ", 273-ФЗ, Глава 4, статья 42; ФГОС ООО пункт 25.)

***Важнейший аспект воспитательной деятельности*** – психолого-педагогическая поддержка детей, полноценное обеспечение психического и физического здоровья, развитие социально значимых качеств детей.

***Важна и результативность*** таких ***организационных функций***, как:

* ***социально-нормативная***, связанная с усвоением детьми норм, правил жизни и деятельности образовательного учреждения;
* ***прогностическая***, определяющая условия полноценной реализации интересов и потребностей детей;
* ***преобразовательная***, связанная с постепенным расширением сфер, путей и состояний участников воспитательной деятельности.

Главным итогом деятельности по обеспечению психолого-педагогического сопровождения, согласующегося с социальными запросами населения и требованиями федерального государственного образовательного стандарта, является адаптация детей всех ступеней обучения к быстроменяющейся жизни, обеспечение организации образовательного процесса, способствующего, прежде всего, становлению личности ребенка.

Обозначенный результат достигается посредством создания условий для формирования не только определенных личностных качеств (активность, коммуникабельность, ответственность, социально-психологическая умелость), но и адекватных требованиям общества и потребностям каждого конкретного человека личностных установок, способных обеспечить качество жизни.

В службу психолого – педагогического и медико – социального сопровождения детей входят следующие специалисты:

классные руководители, педагог-психолог школы, социальный педагог, медицинские работники школы, воспитатели, педагоги дополнительного образования.

В целом, реализация совместной деятельности специалистов системы сопровождения базируется **на** ***принципах гуманизации*** профессионального общения через создание условий для:

* раскрытия потенциальных возможностей работников образования; демократизации профессионального общения в ходе участия работников образования в принятии решений в социальной, образовательной и управленческой сферах деятельности;
* научно-целевой направленности, предполагающей создание условий для оказания помощи в научно-исследовательской деятельности;
* стратегической направленности - формирование единого пространства профессионального общения и общения по интересам работников образования, ориентированного на их личностно-ценностное творческое саморазвитие и развитие.

***Основными принципами работы*** ***Службы*** являются:

* приоритет интересов ребенка;
* непрерывность и комплексный подход в организации сопровождения;
* рекомендательный характер оказания помощи и услуг;
* работа по методу междисциплинарной команды.

***Деятельность Службы*** сопровождения позволяет:

* реализовать особый вид помощи ребенку в обеспечении эффективного развития, социализации, сохранения и укрепления здоровья, защиты прав детей и подростков в условиях образовательного процесса;
* оказывать содействие в разработке и реализации программ развития образовательного учреждения с учетом создания более благоприятных условий для развития и воспитания детей;
* создавать комплексные профилактические и коррекционные программы, направленные на преодоление психолого-педагогических и социальных проблем обучающихся.

***Целью психолого-педагогического сопровождения ребенка*** в современном образовательном процессе является обеспечение оптимальных условий для адаптации, обучения, воспитания и развития ребенка исходя из его индивидуальных особенностей, психологического комфорта и безопасности ребенка, удовлетворении его потребностей с помощью социальных, правовых, психологических, медицинских, педагогических механизмов предупреждения и преодоления негативных явлений в семье и школе, ближайшем окружении и других социумах.

Реализация данной цели предполагает ***достижение комплекса задач:***

* предупреждение возникновения проблем развития ребенка;
* помощь (содействие) ребенку в решении актуальных задач развития, обучения, социализации: учебные трудности, проблемы с выбором образовательного и профессионального маршрута, нарушения эмоционально-волевой сферы, проблемы взаимоотношений со сверстниками, учителями, родителями;
* психологическое обеспечение образовательных программ;
* развитие психолого-педагогической компетентности (психологической культуры) учащихся, родителей, педагогов.

В контексте обозначенных задач психолого-педагогическое сопровождение реализует ***основные направления:***

* профилактика;
* диагностика (индивидуальная и групповая (скрининг);
* консультирование (индивидуальное и групповое);
* развивающая работа (индивидуальная и групповая);
* коррекционная работа (индивидуальная и групповая);
* психологическое просвещение и образование: формирование психологической культуры, развитие психолого-педагогической компетентности учащихся, администрации образовательных учреждений, педагогов, родителей;
* экспертиза (образовательных и учебных программ, проектов, пособий, образовательной среды, профессиональной деятельности специалистов образовательных учреждений).

**Профилактическое направление.**

Профилактика – предупреждение возникновения явлений дезадаптации обучающихся,  разработка конкретных рекомендаций педагогическим работникам, родителям по оказанию помощи в вопросах воспитания, обучения и развития с учетом возрастных и индивидуальных особенностей.  
Психопрофилактическая работа - обеспечение решения проблем, связанных с обучением, воспитанием, психическим здоровьем детей:

* разработка и осуществление развивающих программ для учащихся с учетом задач каждого возрастного этапа;
* выявление психологических особенностей ребенка, которые в дальнейшем могут обусловить отклонения в интеллектуальном или личностном развитии;
* предупреждение возможных осложнений в связи с переходом учащихся на следующую возрастную ступень.

**Диагностическое направление.**

Выявление наиболее важных особенностей развития УУД, поведения и психического состояния школьников, которые должны быть учтены в процессе сопровождения, с целью выстраивания индивидуальной образовательной траектории развития ребенка.

Диагностика может быть индивидуальной и групповой.  
Этапы индивидуальной диагностики:

* изучение обращения к психологу, поступающего от учителей, родителей, учащихся (определение проблемы, выбор метода исследования);
* формулировка заключения об основных характеристиках изучавшихся компонентов психического развития или формирования личности школьника (постановка психологического диагноза);
* разработка рекомендаций, программы психокоррекционной работы с учащимися, составление долговременного плана развития способностей или других психологических образований.

**Консультативное направление**

Оказание помощи и создание условий для развития личности,  способности выбирать и действовать по собственному усмотрению, обучаться новому поведению; информирование всех участников образовательного процесса по вопросам, связанным с особенностями образовательного процесса для данной категории детей с целью создания адаптивной среды, позволяющей обеспечить полноценную интеграцию и личностную самореализацию в образовательном учреждении.

* Индивидуальное консультирование - оказание помощи и создание условий для развития личности,  способности выбирать и действовать по собственному усмотрению, обучатся новому поведению.
* Групповое консультирование - информирование всех участников образовательного процесса по вопросам, связанным с особенностями образовательного процесса для данной категории детей с целью создания адаптивной среды, позволяющей обеспечить полноценную интеграцию и личностную самореализацию в образовательном учреждении.

**Развивающее направление** (*работа индивидуальная и групповая)*

Формирование потребности в новом знании, возможности его приобретения и реализации в деятельности и общении

**Коррекционное направление** *(работа индивидуальная и групповая)*

Организация работы, прежде всего  с учащимися, имеющими проблемы в обучении, поведении и личностном развитии, выявленные в процессе диагностики.  
Направлено на: уменьшения степени выраженности патологии, ее поведенческие последствия; предупреждение появления вторичных отклонений в развитии; обеспечение максимальной реализации реабилитационного потенциала ребенка.

**Просветительско-образовательное направление.**

* ***Психологическое просвещение и образование***

Формирование потребности в психологических знаниях, желания использовать их в интересах собственного развития; создание условий для полноценного личностного развития и самоопределения обучающихся, воспитанников на каждом возрастном этапе, а также в своевременном предупреждении возможных нарушений в становлении личности и развитии интеллекта.  
Так же приобщение педагогического коллектива, учащихся и родителей к психологической культуре.

* **Профориентационное направление.**

Психолого-педагогическая поддержка делает процесс профессионального самоопределения учащихся последовательным, осознанным и обоснованным; она направлена на самопознание, выявление истинных мотивов их выбора, реальных возможностей и образовательных потребностей. Результатом педагогического руководства профессиональным самоопределением становится готовность к выбору профессии, осмыслению, проектированию вариантов профессиональных жизненных путей.

* ***Экспертиза***образовательных и учебных программ, проектов, пособий,

образовательной среды, профессиональной деятельности специалистов образовательного учреждения.

***Принципы модели психолого-педагогического сопровождения:***

* **научность** – использование научно обоснованных и апробированных в педагогической практике технологий и методик;
* **системность** – организация системы работы со всеми участниками образовательного процесса;
* **комплексность –** совместная деятельность различных специалистов, всех участников учебно-воспитательного процесса в решении задач сопровождения: классных руководителей, учителей, педагога-психолога, социального педагога, логопеда, администрации и др.;
* **превентивность –** обеспечение перехода от принципа «скорой помощи» (реагирования на уже возникшие проблемы) к предупреждению возникновения проблемных ситуаций;
* **открытость** – последовательное использование ресурсов сетевого взаимодействия и социального партнёрства, открытость мероприятий для педагогических и руководящих работников ОУ;
* **технологичность** –   использование современных технологий, интерактивной стратегии в работе.
* **Работа с обучающимися**
* Профилактическая работа с учащимися с целью формирования у учащихся знаний, установок, личностных ориентиров и норм поведения, обеспечивающих сохранение и укрепление физического, психологического и социального здоровья, содействие  формированию регулятивных, коммуникативных, познавательных компетентностей.
* Выявление учащихся группы риска (методом мониторинга), сопровождение одаренных учащихся, находящихся под опекой  и организация индивидуальной  или групповой коррекционно-развивающей работы.
* Проведение тренингов  с учащимися по развитию коммуникативных и регулятивных компетентностей, формированию мотивации к учебному процессу.
* Консультирование учащихся (помощь в решении проблем).
* Профориентационная работа. Психолого-педагогическая поддержка делает процесс профессионального самоопределения учащихся последовательным, осознанным и обоснованным. Результатом педагогического руководства профессиональным самоопределением становится готовность к выбору профессии, осмыслению, проектированию вариантов профессиональных жизненных путей.
* Сопровождение учащихся в рамках подготовки и сдачи государственной итоговой аттестации.  
  ***Формы помощи детям, находящимся в трудной жизненной ситуации***
* **Организация ученического самоуправления в классах и школе**

***Цель:*** приобретение личного опыта демократических отношений и форм его осознания обучающимися школы.

***Задачи:***

* развивать организационные способности обучающихся;
* воспитывать самостоятельность, ответственность, предприимчивость;
* учить умению отстаивать свои права, права коллектива;
* умение делать выбор;
* формирование политической культуры;
* использование интеллектуального и физического потенциала обучающихся в решении школьных проблем.

Каждый обучающийся, в зависимости от своих интересов, потребностей, склонностей, организаторских и творческих способностей может выбрать дело по душе на каком-либо из уровней.

**1-й уровень – ученическое самоуправление в классе.**

Высший орган классного самоуправления – классное собрание.

В работе классного собрания участвуют все учащиеся класса, классный руководитель, родители (законные представители) обучающихся.

Общее классное собрание выбирает председателя совета класса, который руководит делами класса, организует класс, информирует, представляет его интересы в Ученическом Совете школы, контролирует организационные моменты и творческий процесс, следит за дисциплиной и посещаемостью.

На общем собрании выбирается также актив класса (совет класса), который работает по конкретным направлениям и его члены возглавляют комиссии:

**Классное собрание**

Комиссия по спорту и туризму

**Председатель классного собрания**

**Классный руководитель**

**Учащиеся**

**Родители учащихся**

**Классное собрание учащихся**

**Родительское собрание**

Заместитель председателя Совета класса

**Совет класса**

Учебная комиссия

Комиссия порядка и чистоты

Комиссия по организации досуга

Редколлегия

Комиссия по труду и ЧС

Председатель родительского комитета

**Родители учащихся**

Председатель Совета класса

**Учащиеся класса**

**2-й уровень – общешкольное ученическое самоуправление.**

Ученическое самоуправление второго уровня составляют общешкольные органы самоуправления – ученическая конференция (законодательный орган) и ученический совет школы (исполнительный орган), функционирующие учебный год.

Возглавляет работу Ученического Совета школы председатель УСШ – должность, избираемая учащимися школы на один год. Стать председателем может каждый старшеклассник (не моложе 14 лет), представивший и успешно защитивший свою предвыборную программу и набравший большинство голосов на выборах.

Структурным подразделением Ученического Совета школы (УСШ) являются комитеты, работающие по разным направлениям и имеющие консультантов (консультантами могут выступать заместители директора, педагоги школы и дополнительного образования, способные оказать помощь в работе органов ученического самоуправления), возглавляют работу начальники комитетов и их заместители, избираемые на год. Состав комитетов УСШ формируется из советников соответствующих комиссий каждого класса и инициативной группы.

Ученический совет школы, как правило, планирует мероприятия, в организации которых задействовано несколько комитетов. Тем самым осуществляется взаимодействие общешкольных органов самоуправления друг с другом. Комитеты работают в соответствии с планом. Заседания проводятся не реже одного раза в месяц. Решения комитета доводятся до ученических коллективов.

|  |  |
| --- | --- |
| **Комитет образования**  ***Цель:*** сознательное отношение школьников к учебной деятельности.  ***Основные направления работы:*** учебно-воспитатальный процесс.  ***Задачи:***   * Помогать учащимся в достижении положительного результата в учебном процессе. * Обеспечивать соблюдение и выполнение учащимися правил внутреннего распорядка, заложенных в Уставе школы. * Оказывать помощь методическим объединениям учителей в проведении предметных недель и олимпиад.   От каждого класса в комитет входят по одному человеку, проявляющему успешность в образовательном процессе и возглавляющему учебную комиссию класса, затем из их числа старшеклассников выбирается председатель комитета. Комитет работает под руководством заместителя директора по учебно-воспитательной работе.  ***Функции и дела:***  - организует и проводит КТД познавательной направленности;  - проводит анализ успеваемости учащихся (ежемесячное подведение итогов) и ведёт дневник успеваемости учащихся школы по классам;  - проводит рейды по контролю посещаемости;  - проводит рейды по контролю наличия учебных принадлежностей;  -организует участие классов в предметных неделях, конкурсах и олимпиадах. | **Комитет культуры**  ***Цель:*** самореализация творческого потенциала каждой личности.  ***Основные направления работы***: нравственно-эстетическое и гражданско-патриатическое.  ***Задачи:***   * Обеспечивать создание условий для самореализации творческого потенциала каждой личности через систему КТД. * Стимулировать учащихся к социальной активности и творчеству. * Расширять формы досуга и кругозора школьников. * Способствовать формированию умений вести себя в коллективе. * Способствовать воспитанию гражданина, патриота своей Родины.   В комитет входят по одному представителю от каждого класса, которые возглавляют комиссии по организации досуга. Затем из их числа старшеклассников выбирается председатель комитета. Центр работает под руководством педагогов дополнительного образования и заместителя директора по воспитательной работе.  ***Функции и дела:***  - руководит организацией и проведением КТД;  - организует и проводит общешкольные мероприятия;  - распределяет между учащимися поручения по подготовке мероприятий;  - организует подготовку к районным конкурсам;  - организует работу школьного музея «Боевой славы»;  - организует работу «Литературной гостиной». |
| **Комитет по делам спорта и туризма**  ***Цель:*** физическое развитие и самосовершенствование учащихся школы.  ***Основные направления работы***: спортивное, туристско-краеведческое и основы начальной военной подготовки.  ***Задачи:***   * Знакомить со способами использования свободного времени для поддержания жизненного потенциала, улучшения физического состояния организма. * Вовлекать учащихся в спортивные секции и туристические кружки.   В состав комитета входят учащиеся возглавляющие комиссии по спорту и туризму, затем из числа старшеклассников выбирается председатель комитета. Комитет работает под руководством учителя физкультуры.  ***Функции и дела:***  - организует и проводит общешкольные соревнования, спортивные праздники, мероприятия, походы и экскурсии;  - распределяет между учащимися поручения по подготовке мероприятий;  - помогает в работе школьных спортивных секций;  - организует подготовку к соревнованиям различных уровней;  - проводит «День здоровья». | **Комитет здравоохранения**  ***Цель:*** охрана здоровья учащихся школы.  ***Основные направления работы:*** развитие стремления учащихся к здоровому образу жизни, как одной из главных жизненных ценностей.  ***Задачи:***   * Формировать готовность сохранять собственное здоровье. * Формировать умения, позволяющие стимулировать жизнетворчество и культуру, обеспечивающие разумную самоорганизацию человеческой жизни. * Обеспечивать соблюдение и выполнение учащимися правил внутреннего распорядка, заложенных в Уставе школы.   В комитет входят по одному представителю от каждого класса, которые возглавляют комиссии порядка и чистоты, затем из числа старшеклассников выбирается председатель комитета. Комитет работает под руководством медицинского работника школы и заместителя директора по ВР.  ***Функции и дела:***  - распределяет «зоны заботы» по классам и осуществляет постоянный контроль над чистотой в этих зонах, организует дежурство по школе  - проводит рейды по контролю внешнего вида учащихся и наличия сменной обуви  - проводит лекции, семинары, творческие выступления по профилактике негативного отношения к вредным привычкам;  - организует и проводит мероприятия по профилактике здорового образа жизни;  - проводит «День здоровья». |
| **Комитет по делам труда и ЧС**  ***Цель:*** воспитание трудолюбия и любви к природе.  ***Основные направления работы***: трудовое воспитание, основы безопасности жизнедеятельности.  ***Задачи:***   * Формировать навыки общественно – полезного труда у школьников. * Научить учащихся предвидеть опасные ситуации и правильно действовать в случае их возникновения. * Содействовать в развитии у школьников экологического поведения и любви к природе.   В комитет входят по одному представителю от каждого класса, которые возглавляют комиссии по труду и ЧС, затем из числа старшеклассников выбирается председатель комитета. Комитет работает под руководством учителей трудового обучения и ОБЖ.  ***Функции и дела:***  - организует и проводит КТД общественно-полезного труда;  - разрабатывает графики проведения трудовых и экологических десантов;  - организует и проводит мероприятия по закреплению знаний учащихся по правилам безопасности жизнедеятельности;  - привлекает школьников к активному и осознанному озеленению помещений и территории школы;  - организует и проводит экологические акции. | **Комитет средств массовой информации**  ***Цель:*** информировать учащихся, педагогов и родителей о жизнедеятельности школы  ***Задачи:***   * Обеспечивать создание условий для самореализации творческих возможностей учащихся * Содействовать в развитии у школьников навыков журналистского мастерства   В комитет входят по одному представителю от каждого класса, которые возглавляют редколлегии классов, затем из числа старшеклассниников выбирается председатель комитета (главный редактор школы). Комитет работает под руководством учителей литературы и изобразительного искусства.  ***Функции и дела:***  -организует и проводит смотры-конкурсы рисунков и плакатов  - проводит информационные линейки  - ведёт работу радиооповещения в школе  - проводит социологические опросы  - организует участие школьников в оформлении проводимых мероприятий |

Картинки по запросу ЗВЕЗДА ФОТО

**Наши законы**

***Закон времени*** – Приходи на урок вовремя!

***Закон чистоты*** – Сделаем нашу планету чище, а начнём мы с себя!

***Закон здоровья*** – Все за здоровый образ жизни!

***Закон территории*** – Наше «государство» - территория школы!

***Закон трудолюбия*** – Добросовестно выполняй свои обязанности, живи по принципу: «Если не я, то кто же?»!

***Закон творчества*** – Каждое дело творчески, а иначе зачем?

***Закон успеха*** – Достигай поставленной цели! Умей радоваться успехам других! Умей достойно проигрывать!

***Закон взаимопомощи*** – Сделал сам, помоги другому!

***Закон сплочённости*** – Один за всех и все за одного!

***Закон уважения*** – Помни о том, что все мы люди! Учись видеть и уважать человека! Каждый имеет право, чтобы его услышали!

***Закон вежливости*** – Относись к людям так, как ты бы хотел, чтобы относились к тебе!

***Закон терпимости*** – Вырабатывай сдержанность и терпимость к окружающим тебя людям!

**Формы деятельности:**

* Познавательная деятельность *(помощь в проведении кружковых занятий, факультативов, тематических классных часов, экскурсий, олимпиад, викторин, интеллектуальных конкурсов, мероприятий, с целью непосредственного воспитательного процесса)*
* Проблемно – ценностное общение *(общая деятельность УСШ, организация и проведение общешкольных конференций, дебатов, диспутов, дискуссий, коллективных творческих дел)*
* Досугово – развлекательная деятельность *(организация и проведение концертных программ, праздников, походов, спортивных мероприятий, творческих выставок)*
* Игровая деятельность (*целенаправленная в коллективе деятельность с целью отдыха, развлечения и обучения обучающихся по направлениям: творческое, спортивное, обучающее, общекультурное)*
* Социально – преобразующая добровольческая деятельность (социальное творчество) *(разработка и воплощение в жизнь социальных проектов, организация и проведение коллективных творческих дел, осуществление и организация мероприятий на пользу и радость кому-либо)*

**Формы работы ученического самоуправления с родителями**

* Приглашение родителей на внеклассные мероприятия.
* Организация и проведение дискуссий за круглым столом.
* Организация и проведение тематических родительских собраний.
* Совместные творческие дела.
* Проведение социологических опросов.
* Взаимодействие с родительским комитетом класса.
* Взаимодействие с Управляющим советом школы.
* **Просветительская и методическая работа с педагогами**

***Основные задачи работы с педагогами:***

* активизация профессиональной *рефлексивной позиции* деятельности учителя;
* преодоление *психологических барьеров* деятельности учителя;
* активация инновационной деятельности учителя, освоение новых технологий и методов работы.

Существенное место в работе с учителями отводится обучению педагогов установлению психологически грамотной, развивающей системы взаимоотношений со школьниками, основанной на взаимопонимании и взаимном восприятии друг друга. Учителя обучаются навыкам формирования адекватной Я-концепции, эмпатии, разрешения проблем, оказания психологической поддержки в процессе их взаимодействия со школьниками и коллегами. Проходит консультирование учителей по вопросам совершенствования образовательного процесса (сопровождение индивидуальных образовательных траекторий).

**Ожидания и достигаемые цели:** просветительная работа, информация по вопросам личностного роста. Диагностический материал, создание комфортной психологической атмосферы в педагогическом коллективе. Индивидуальное проведение диагностических мероприятий.  Повышение психологической компетентности и профилактика профессионального выгорания психолого-педагогических кадров.

***Формы работы с педагогическим коллективом***:

тематические семинары, практические занятия, лекция, деловая игра, организационно-деятельностная игра, организационно-обучающая игра, круглый стол, дискуссия, педагогическая мастерская, аукцион педагогических идей, педагогические чтения, тренинги и др.

Все они направлены на создание единого ценностного и информаци­онного поля.

***Мотивационно – творческая направленность личности педагога включает:***

творческий интерес к инновациям в воспитательной работе; сформированная потребность в личных достижениях; стремление к профессиональному лидерству; ожидание позитивной оценки; создание ситуации успеха для коллег и детей; позитивное отношение к творчеству и творческим людям.

***Этапы подготовки педагогического кол­лектива:***

* Создание групп единомышленников по вне­дрению  технологий .
* Освоение системы современных средств и методов организации  воспитательного   процесса .
* Выстраивание корпоративных взаимосвязей и отношений: от ин­дивидуальной деятельности к возникновению творческих союзов.
* Расширение и обогащение  воспитательного   процесса  за счет на­полнения новым содержанием, формами и методами работы.
* Проектирование и создание новых программ и концепций  воспи­тательной  работы образовательного учреждения.
* **Просветительская работа** с родителями (законными представителями)

Воспитательная работа школы не может строиться без учёта того, что индивидуальность ребёнка формируется в семье.

Главное назначение семьи – воспитание детей. Семья – персональная среда жизни и развития ребенка, качество которой определяется рядом параметров:

1. Социально-культурный параметр зависит от образовательного уровня родителей и их участия в жизни общества.

2. Социально-экономический параметр определяется имущественными характеристиками и занятостью родителей на работе.

3. Технико-гигиенический параметр зависит от условий проживания, оборудованности жилища, особенностей образа жизни.

4. Демографический параметр определяется структурой семьи.

Семья – часть общечеловеческого  коллектива, важнейший институт социализации подрастающего поколения. Какую бы сторону развития ребенка мы не взяли, всегда окажется, что решающую роль в его эффективности на том или ином этапе играет семья. Безусловно, школа должна определять и направлять воспитательную политику, а семья должна выступать не как потребитель и заказчик, а как партнер. Это обеспечивается, если приобщить к педагогическому процессу родителей (законных представителей) стараться вместе добиться одной цели, социально адаптированной, социально-развитой личности.

***Критериями эффективности работы педагогов с родителями служат*:** сформированность понимания сильных и слабых сторон ребёнка, уважительное отношение к нему как к личности и гордость за его достижения в саморазвитии. ***В процессе реализации данной программы*** основным принципом работы с родителями (законными представителями) будет является формирование активной жизненной позиции, воспитание доброты, порядочности, чувства патриотизма, развития творческой индивидуальности и конечно здоровья детей.

Взаимодействие семьи и школы содействует духовно-нравственному развитию и гражданскому воспитанию не только школьников, но и их родителей. Такое взаимодействие можно рассматривать как социально- педагогическую технологию нравственного оздоровления общества.

Взаимодействие школы и семьи предполагает установление заинтересованного диалога и сотрудничества, перерастающего в активную помощь, направленную на обеспечение главной функции воспитательной системы – развитость, целостность личности.

***Направления работы:*** информирование родителей***,*** просвещение родителей (разного вида)***,*** консультирование родителей***,*** обучение родителей***,*** совместная деятельность

***Содержание, формы и методы работы***

* *Повышение психолого-педагогических знаний родителей.* Индивидуальные тематические консультации, создание творческих групп, групп по интересам, педагогических дискуссий и практикумов, ролевых игр, посещение семей, переписка с родителями.
* *Основные способы общения родителей и педагогов:*

*О*рганизация родительских конференций, собраний, лекториев, индивидуальных встреч, консультаций, круглых столов, клуба интересных и полезных встреч со специалистами, родительские университеты; организация работы телефонной линии, по которой родители могут связаться с учителями или получить консультацию; использование средств телекоммуникации и регулярной почты; разработка домашних заданий, в ходе выполнения которых дети должны обсудить с родителями то, что происходит в школе, или подготовить совместно с ними исследовательский проект; проведение неформальных встреч родителей, детей и учителей (концерты, праздники, интеллектуальные и спортивные игры, выставки и т.д.); изучение школьных газет и сайта (учителя – для родителей и детей; родители – для учителей и детей; дети – для родителей и учителей); уважительное общение с учётом культурной, религиозной, национальной и этнической принадлежности родителей.

* *Вовлечение родителей в воспитательный процесс.*

Дни творчества детей и их родителей, открытые уроки и внеклассные мероприятия, помощь в организации и проведении внеклассных дел и укреплении материально-технической базы школы, участие родителей в работе Ученического совета школы, родительские собрания, родительские дни, совместные творческие и спортивно-оздоровительные мероприятия, помощь в укреплении материально-технической базы, социологические опросы, семейные гостиные.

* *Участие родителей в управлении школой*

Управляющий совет школы, классные родительские комитеты, конференции школы

***Система поощрения социальной успешности и проявлений активной*** ***жизненной позиции обучающихся***

Система поощрения социальной успешности и проявлений активной жизненной позиции обучающихся призвана реализовывать стратегическую задачу (формирование у школьников активной жизненной позиции) и тактическую задачу (обеспечить вовлечение и активное участие обучающегося в совместной деятельности, организуемой в воспитательных целях).

***Система поощрения*** социальной успешности и проявлений активной жизненной позиции обучающихся в общеобразовательной школе ***строится на следующих принципах:***

* публичность поощрения (информирование всех обучающихся о награждении, проведение процедуры награждения в присутствии значительного числа школьников);
* соответствие артефактов и процедур награждения укладу жизни школы, специфической символике, выработанной и существующей в сообществе в виде традиции;
* прозрачность правил поощрения (наличие положения о поощрениях, соблюдение справедливости при выдвижении кандидатур);
* регулирование частоты награждений (недопущение избыточности в поощрениях, недостаточно длительные периоды ожидания);
* сочетание индивидуального и коллективного поощрения (дает возможность стимулировать активность групп обучающихся, преодолевать межличностные противоречия между школьниками);
* дифференцированность поощрений (наличие уровней и типов наград позволяет продлить стимулирующее действие системы поощрения).

***Формами поощрения*** социальной успешности и проявлений активной жизненной позиции обучающихся являются:

* *Рейтинг* как способ организации поощрения представляет собой размещение обучающихся или групп в последовательности, определяемой их успешностью в чем-либо (достижениями). Рейтинги оказывают ощутимое стимулирующее воздействие на поведение ученических коллективов и отдельных школьников.
* Формирование портфолио в качестве способа организации поощрения социальной успешности и проявлений активной жизненной позиции обучающихся – деятельность по собиранию (накоплению) артефактов, символизирующих достижения «хозяина» портфолио.
* Установление стипендий – современный способ поощрения социальной успешности и проявлений активной жизненной позиции обучающихся, когда за те или иные успехи устанавливается регулярная денежная выплата (с оговоренными или неоговоренными условиями расходования).
* Спонсорство как способ организации поощрения социальной успешности и проявлений активной жизненной позиции обучающихся предусматривает оказание материальной помощи обучающемуся или учебной группе за достижение в чем-либо. Спонсорство предполагает публичную презентацию спонсора и его деятельности.

***Основные средства и этапы реализации программы***

* 1. Адаптированный учебный процесс  к индивидуальным особенностям кадетов, различному уровню содержания обучения, путём введения в учебно-воспитательный процесс новых методик обучения и патриотического воспитания, диагностики уровня  усвоения УУД, психологической диагностики уровня актуального развития, создания условий для максимального раскрытия творческого потенциала учителей и обучающихся, комфортных условий для развития личности ребёнка.
  2. Создание единого учебно - воспитательного пространства и системы реализации воспитания и социализации.
  3. Утверждение в педагогическом процессе активных форм обучения и воспитания, педагогических технологий, направленных на развитие ресурсов личности ученика, учителя и родителей, на формирование мотивации к духовному возрождению Малой Родины, региона и всего Отечества.
  4. Внедрение комплекса программ дополнительного образования и досуговой деятельности для детей, реализуемых через систему работы кружковых занятий, секций, детских объединений.
  5. Разработка и внедрение социальных проектов, направленных на консолидацию усилий школы, семьи, общественности, государственных и общественных институтов в деле духовно-нравственного оздоровления малых социумов.
* **Механизм реализации Программы**

|  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- |
| № | Задачи | Действия  (наименование мероприятий) | Срок | Полученный (ожидаемый) результат |
| **Этап 1. Подготовительный** **(проектный)**  **Цель**: подготовка условий создания системы духовно-нравственного и патриотического воспитания. **Задачи:** изучить нормативную базу; разработать, обсудить и утвердить программу; проанализировать материально-технические, педагогические условия реализации программы; подобрать диагностические методики по основным направлениям программы. | | | | |
| 1 | Разработать нормативно – правовую базу | Изучение научно – методической литературы, практического опыта образовательных организаций, реализующих кадетское образование | 2014 – 2015г | Разработка локальных актов образовательного учреждения. |
| 2 | Обеспечить школу материально – технической базой и педагогическими кадрами | Подбор педагогических кадров для ведения специальных дисциплин по военной подготовке.  Оснащение кабинетов и спортивного зала для ведения дополнительных занятий  . | Помимо общеобразовательных дисциплин школа реализует специальные программы внеурочной деятельности и кружковых занятий |
| 3 | Увеличить объем финансирования для введения Программы | Привлечение к сотрудничеству общественных организаций военной направленности и спонсоров |  |
| **Этап 2. Основной (практический)**  **Цель:** реализация программы духовно-нравственного развития, воспитания и социализации.  **Задачи:** отработать содержание деятельности, наиболее эффективные формы и методы воспитательного воздействия, разработать методические рекомендации; расширять и укреплять связи и отношения с учреждениями дополнительного образования; вовлекать в систему представителей всех субъектов образовательной деятельности; проводить мониторинг реализации программы; принимать активное участие в конкурсах, мероприятиях и соревнованиях различного уровня. | | | | |
| 1 | Внедрение Программы | Разработка и реализация плана гражданско - патриотической воспитательной работы в кадетских классах;  психолого-педагогическое сопровождение обучающихся кадетского класса; отрабатывается механизм организации учебно – воспитательного процесса. Осуществляются требования к минимуму содержания и уровню подготовки кадетов. | 2015 – 2018 г | Осуществляется поэтапное внедрение Программы   * ***1 этап – 5 класс.***   Формирование коллектива как единого целого, что подразумевает социально-психологическое единство педагогов, кураторов кадетских классов, классного руководителя, родителей (законных представителей), социально - психологической службы школы.   * ***2 этап – 6-7 классы.***   Реализация разработанной воспитательной системы в практической работе. Отработка содержания деятельности через активные формы и методы работы. Растет инициативность учащихся, развивается самоуправление.   * ***3 этап – 8-9 классы.***   Внесение корректив в воспитательную систему на основе анализа результатов деятельности с классами. На данном этапе коллектив – это сотрудничество детей и взрослых, связанных единой целью, общей деятельностью. Внимание акцентируется на методах самовоспитания, самоконтроля и самооценки; способах накопления традиций класса и школы, развития коллективного и индивидуального самосознания. |
| **Этап 3. Заключительный, рефлексивный**  **Цель:** анализ итогов реализации программы.  **Задачи:** обобщить результаты работы учреждения, провести коррекцию затруднений в реализации программы, спланировать работу на следующий период. | | | | |
| 1 | Проанализировать итоги работы по Программе | Полная апробация модели кадетского образования | 2018 – 2019г | Создана эффективная система гражданско – патриотического воспитания в социальном пространстве ОУ, нацеленная на возрождение в молодежной среде духа патриотизма, чести, ценности дружбы, верности конституционному долгу, гражданского достоинства, ответственности перед обществом за судьбу Отечества, потребности в упорном труде во имя его процветания. Выпускники, ориентированные на профессиональную деятельность |

***Ожидаемые результаты*** ***духовно – нравственного развития, воспитания и социализации обучающихся***

***Главный критерий эффективности реализации программы:***

развитие личности ребенка.

***Критерии результативности программы:*** развитие социально-психологических качеств личности ученика, проявляющихся на уровне сознания и деятельности;включенность учащихся, учителей, родителей в различные сферы школьной жизни;технология портфолио;проектная деятельность;предупреждение социальной дезадаптации, расширение поля возможностей для самореализации тех жизненных условиях, которые есть у данной личности.

*Первый критерий* – степень обеспечения в образовательной организации жизни и здоровья обучающихся, формирования здорового и безопасного образа жизни, выражается в следующих показателях:

* уровень информированности педагогов о состоянии здоровья обучающихся (заболевания, ограничения по здоровью), в том числе фиксация динамики здоровья обучающихся, уровень информированности о посещении спортивных секций, регулярности занятий физической культурой;
* степень конкретности и измеримости задач по обеспечению жизни и здоровья обучающихся, уровень обусловленности задач анализом ситуации в образовательной организации, ученическом классе, учебной группе;
* уровень дифференциации работы исходя из состояния здоровья отдельных категорий обучающихся;
* реалистичность количества и достаточность мероприятий по обеспечению рациональной организации учебно-воспитательного процесса и образовательной среды, организации физкультурно-спортивной и оздоровительной работы, профилактической работы, формированию осознанного отношения к собственному здоровью, устойчивых представлений о здоровье и здоровом образе жизни, формированию у обучающихся навыков оценки собственного функционального состояния, формирование у обучающихся компетенций в составлении и реализации рационального режима дня и отдыха (тематика, форма и содержание которых адекватны задачам обеспечения жизни и здоровья обучающихся, здорового и безопасного образа жизни);
* уровень безопасности для обучающихся среды образовательной организации, реалистичность количества и достаточность мероприятий;
* согласованность мероприятий, обеспечивающих жизнь и здоровье обучающихся, формирование здорового и безопасного образа жизни, с медиками и родителями обучающихся, привлечение к организации мероприятий профильных организаций, родителей, общественности и др.

*Второй критерий* – степень обеспечения в образовательной организации позитивных межличностных отношений обучающихся, выражается в следующих показателях:

* уровень информированности педагогов о состоянии межличностных отношений в сообществах обучающихся (специфические проблемы межличностных отношений школьников, обусловленные особенностями учебных групп, спецификой формирования коллектива, стилями педагогического руководства, составом обучающихся и т. д.), периодичность фиксации динамики о состоянии межличностных отношений в ученических классах;
* степень конкретности и измеримости задач по обеспечению в образовательной организации позитивных межличностных отношений обучающихся, уровень обусловленности задач анализом ситуации в образовательной организации, ученическом классе, учебной группе, уровень дифференциации работы исходя из социально-психологического статуса отдельных категорий обучающихся;
* состояние межличностных отношений обучающихся в ученических классах (позитивные, индифферентные, враждебные);
* реалистичность количества и достаточность мероприятий обеспечивающих работу с лидерами ученических сообществ, недопущение притеснение одними детьми других, оптимизацию взаимоотношений между микро-группами, между обучающимися и учителями, обеспечение в группах учащихся атмосферы снисходительности, терпимости друг к другу (тематика, форма и содержание которых адекватны задачам обеспечения позитивных межличностных отношений обучающихся);
* согласованность мероприятий, обеспечивающих позитивные межличностные отношения обучающихся, с психологом.

*Третий критерий* – степень содействия обучающимся в освоении программ общего и дополнительного образования выражается в следующих показателях:

* уровень информированности педагогов об особенностях содержания образования в реализуемой образовательной программе, степень информированности педагогов о возможностях и проблемах освоения обучающимися данного содержания образования, уровень информированности о динамике академических достижений обучающихся, о типичных и персональных трудностях в освоении образовательной программы;
* степень конкретности и измеримости задач содействия обучающимся в освоении программ общего и дополнительного образования, уровень обусловленности задач анализом ситуации в образовательной организации, ученическом классе, учебной группе, уровень дифференциации работы исходя из успешности обучения отдельных категорий обучающихся;
* реалистичность количества и достаточность мероприятий направленных на обеспечение мотивации учебной деятельности, обеспечении академических достижений одаренных обучающихся, преодолении трудностей в освоении содержания образования, обеспечение образовательной среды (тематика, форма и содержание которых адекватны задачам содействия обучающимся в освоении программ общего и дополнительного образования);
* согласованность мероприятий содействия обучающимся в освоении программ общего и дополнительного образования с учителями предметниками и родителями обучающихся; вовлечение родителей в деятельность по обеспечению успеха обучающихся в освоении образовательной программы основного общего образования.

*Четвертый критерий* – степень реализации задач воспитания компетентного гражданина России, принимающего судьбу Отечества как свою личную, осознающего ответственность за настоящее и будущее своей страны, укорененного в духовных и культурных традициях многонационального народа России, выражается в следующих показателях:

* уровень информированности педагогов о предпосылках и проблемах воспитания у обучающихся патриотизма, гражданственности, формирования экологической культуры, уровень информированности об общественной самоорганизации класса;
* степень конкретности и измеримости задач патриотического, гражданского, экологического воспитания, уровень обусловленности формулировок задач анализом ситуации в образовательной организации, ученическом классе, учебной группе; при формулировке задач учтены возрастные особенности, традиции образовательной организации, специфика класса;
* степень корректности и конкретности принципов и методических правил по реализации задач патриотического, гражданского, экологического воспитания обучающихся;
* реалистичность количества и достаточность мероприятий (тематика, форма и содержание которых адекватны задачам патриотического, гражданского, трудового, экологического воспитания обучающихся);
* согласованность мероприятий патриотического, гражданского, трудового, экологического воспитания с родителями обучающихся, привлечение к организации мероприятий профильных организаций родителей, общественности и др.

В результате реализации программы воспитания и социализации обучающихся обеспечивается достижение обучающимися

*воспитательных результатов* – тех духовно-нравственных приобретений, которые получил школьник вследствие участия в той или иной деятельности;

*эффекта* – последствия результата, то, к чему привело достижение результата (развитие школьника как личности, формирование его компетентности, идентичности и т.д.).

На основании прогнозируемых результатов ФГОС ООО мы построили свою ***Модель развития личности обучающегося***

**ВНЕШНЯЯ ВОСПИТАТЕЛЬНАЯ СРЕДА**

* **социум**
* **средства массовой информации**
* **Интернет доступ и локальные сети**
* **система взаимоотношений с представителями общественности**
* **общественные организации**
* **внешкольные учреждения**

**ВНУТРИШКОЛЬНАЯ ВОСПИТАТЕЛЬНАЯ СРЕДА**

* **семья и микроклимат школы**
* **образовательный процесс**
* **школьные методические объединения**
* **социально – психологическая служба**
* **деятельность Управляющего СШ**
* **организация ученического самоуправления**
* **проведение общешкольных мероприятий**
* **внеурочная деятельность**
* **внеклассная деятельность**

**Я МОГУ**

* **Продолжить образование**
* **Самореализовываться творчески**
* **Быть патриотом и гражданином**
* **Быть самодостаточной личностью**
* **Контролировать и осуществлять собственную деятельность**
* **Быть успешным и конкурентноспособным**

**Я ЗНАЮ**

* **Кем быть**
* **Чего хочу**
* **Как себя вести**
* **Как общаться с людьми**

**Я ЛИЧНОСТЬ**

* **Духовно и физически здоровая**
* **Любящая свою Родину и свой народ**
* **Знающая историю и культуры своей страны**
* **Обладающая культурой мысли и речи**
* **Творчески мыслящая и способная саморазвиваться**
* **Имеющая социально – активную позицию гражданина**
* **Соблюдающая духовные, правовые и общечеловеческие нормы поведения**

**Я УМЕЮ**

* **Отстаивать свое мнение**
* **Делать выбор**
* **Делать выводы**
* **Принимать решения**
* **Брать на себя ответственность**
* **Ответственно относиться к своему здоровью**
* **Использовать личностные ресурсы**
* **Реализация Программы будет способствовать:**
* формированию **нравственного уклада школьной жизни,** основанного на системе духовных идеалов многонационального народа России, базовых национальных ценностей, традиционных моральных норм;
* **консолидации усилий** школы, семьи, общественных и государственных организаций в выработке общих позиций о сущности, смысле и содержании воспитательной деятельности;
* **качественному улучшению воспитания** школьников на основе взаимосвязи основного и дополнительного образования, формального и неформального образования, учитывая их стартовые возможности.
* **рост удовлетворенности качеством воспитательного процесса** со стороны всех его субъектов.

Реализация Программы **обеспечит** рост социальной зрелости и общей культуры выпускников, окажет им поддержку в подготовке к жизненному самоопределению, разнообразит условия физического, интеллектуального, психологического, социального становления личности школьников; обеспечит дополнительные возможности для развития личности с активной гражданской позицией, умеющей свободно ориентироваться в условиях гражданского общества и развивающейся экономики, способной к творчеству, самореализации в условиях социально полезной деятельности.

* **Кодекс чести кадет**

|  |  |
| --- | --- |
| ***Общие правила.*** | Быть верным России, гордиться ее прошлым, уважать ее обычаи.  Любить и оберегать свой класс.  Стараться возвысить свой класс, хотя бы и в ущерб себе.  Хранить и умножать классные традиции.  Помнить, что главная жизненная обязанность кадета – учеба.  Не бросать тень на кадетов своим поведением вне класса. |
| ***Облик кадета.*** | Соблюдать установленную для кадетов форму. Быть чистоплотным.  Быть добрым. Закалять свою волю.  Быть честным во всем.  Держаться скромно. Знать свои недостатки.  Быть, а не казаться. Быть благодарным |
| ***Взаимоотношения.*** | Помогать товарищам.  Не завидовать. Не хвастаться. Не обманывать.  Делиться. Поддерживать выдающихся.  Не поступать бесчестно даже ради товарищества.  Не подводить товарища под ответ за свои поступки.  Не оскорблять. Не грубить. Не сквернословить.  Поддерживать взаимную уважительность.  Следить за почитанием старших людей.  Охранять младших кадет как братьев.  Поссорившись, думать о мире.  Не доносить. Не сплетничать. |
| ***Правила общежития.*** | Не лишать товарища удобств общежития.  Уважать чужое горе, печаль, радость, веселье, сон, труд, покой.  Стараться делать не то, что хочется, а то, чего требуют интересы товарищей и благо школы.  Придерживаться привычек и правил здорового образа жизни.  С уважением относится к чужому труду и имуществу, в том числе, имуществу школы.  Соблюдать все правила приличия в столовой, казарме и школе.  Приветствовать кадет, носящих отличительные знаки кадет. |

* **Целевые критерии и показатели Программы**

1.Уровень сформированности патриотизма у родителей и обучающихся.

2. Создание нормативно-правовой базы по организации учебно – воспитательного процесса в кадетских классах.

3. Готовность научно-методического, дидактического и материально-технического обеспечения проекта.

4. Качество образования и уровень социализации кадетов.

|  |  |
| --- | --- |
| ***Критерий*** | ***Желаемый результат*** |
| Качество образования, результаты ГИА и ЕГЭ | Успеваемость 100%  Качество знаний – выше 50% |
| Участие в предметных олимпиадах, в том числе олимпиаде по физической культуре | Призовые места |
| Участие в конкурсах, слетах, фестивалях, спортивных соревнованиях различного уровня | Призовые места  Дипломы |
| Социальная активность кадетов | Участие в школьной жизни, районных  мероприятиях |
| Разностороннее развитие личности кадетов | Участие в различных творческих конкурсах,  занятость во внеурочное время,  широкий диапазон занятости кружковой работой. |
| Исследовательская деятельность учащихся по профильным предметам | Дипломы конференций |
| Поступление обучающихся в ВУЗы, СУЗы (в том числе оборонно – спортивного направления) | 100% не менее 50% |
| Здоровье кадетов | Отсутствие хронических заболеваний, отсутствие роста динамики заболеваний |
| Учебная дисциплина в классе | Отсутствие нарушений учебной дисциплины в классе |
| Правонарушения | Отсутствие правонарушений |
| Отношение социума | Одобрение со стороны родителей, микросоциума школы, микрорайона, положительный рейтинг кадетского класса |
| Воспитанность кадетов | Наличие  стойких нравственных основ у учащегося  кадетских классов, толерантность |

***Мониторинг эффективности реализации программы***

***воспитания и социализации обучающихся***

* **Мониторинг эффективности реализации Программы** воспитания и социализации обучающихся представляет собой систему диагностических исследований, направленных на изучение состояния воспитания; оценку состояния воспитания; прогноз развития воспитания; выработку предложений мер по развитию позитивных и предупреждению выявленных негативных процессов.

В качестве основныхобъектов исследования эффективности реализации программы выступают: личность самого воспитанника, нравственный уклад школьной жизни (создание условий), родительская общественность.

Основные принципы организации мониторинга эффективности реализации программы воспитания и социализации обучающихся:

— принцип системности предполагает изучение планируемых результатов развития обучающихся в качестве составных (системных) элементов общего процесса воспитания и социализации обучающихся;

— принцип личностно-социально-деятельностного подхода ориентирует исследование эффективности деятельности гимназии на изучение процесса воспитания и социализации обучающихся в единстве основных социальных факторов их развития: социальной среды, воспитания, деятельности личности, её внутренней активности;

— принцип объективности предполагает независимость исследования и интерпретации данных и предусматривает необходимость принимать все меры для исключения пристрастий, личных взглядов, предубеждений и недостаточной профессиональной компетентности специалистов в процессе исследования;

— принцип детерминизма (причинной обусловленности) указывает на обусловленность, взаимодействие и влияние различных социальных, педагогических и психологических факторов на воспитание и социализацию обучающихся;

— принцип признания безусловного уважения прав предполагает отказ от прямых негативных оценок и личностных характеристик обучающихся.

Методологический инструментарий мониторинга воспитания и социализации обучающихся предусматривает использование следующих методов:

Тестирование (метод тестов) — исследовательский метод, позволяющий выявить степень соответствия планируемых и реально достигаемых результатов воспитания и социализации обучающихся путём анализа результатов и способов выполнения обучающимися ряда специально разработанных заданий.

Опрос — получение информации, заключённой в словесных сообщениях обучающихся. Для оценки эффективности деятельности образовательного учреждения по воспитанию и социализации обучающихся используются следующие виды опроса:

• анкетирование — эмпирический социально-психологический метод получения информации на основании ответов обучающихся на специально подготовленные вопросы анкеты;

• интервью — вербально-коммуникативный метод, предполагающий проведение разговора между исследователем и обучающимися по заранее разработанному плану, составленному в соответствии с задачами исследования процесса воспитания и социализации обучающихся. В ходе интервью исследователь не высказывает своего мнения и открыто не демонстрирует своей личной оценки ответов обучающихся или задаваемых вопросов, что создаёт благоприятную атмосферу общения и условия для получения более достоверных результатов;

• беседа — специфический метод исследования, заключающийся в проведении тематически направленного диалога между исследователем и обучающимися с целью получения сведений об особенностях процесса воспитания и социализации обучающихся.

Психолого-педагогическое наблюдение — описательный психолого-педагогический метод исследования, заключающийся в целенаправленном восприятии и фиксации особенностей, закономерностей развития и воспитания обучающихся. В рамках мониторинга предусматривается использование следующих видов наблюдения:

• включённое наблюдение — наблюдатель находится в реальных деловых или неформальных отношениях с обучающимися, за которыми он наблюдает и которых он оценивает;

• узкоспециальное наблюдение — направлено на фиксирование строго определённых параметров (психолого-педагогических явлений) воспитания и социализации обучающихся.

Особо следует выделить *психолого-педагогический эксперимент* как основной метод исследования воспитания и социализации обучающихся. Основной целью исследования является изучение динамики процесса воспитания и социализации обучающихся в условиях разработанной школой Программой.

В рамках психолого-педагогического исследования следует выделить три этапа.

Этап 1. Контрольный этап исследования (диагностический срез) ориентирован на сбор данных социального и психолого-педагогического исследований до реализации Программы воспитания и социализации обучающихся.

Этап 2. Формирующий этап исследования предполагает реализацию образовательным учреждением основных направлений Программы воспитания и социализации обучающихся.

Этап 3. Интерпретационный этап исследования ориентирован на сбор данных социального и психолого-педагогического исследований после реализации образовательным учреждением Программы воспитания и социализации обучающихся.

Заключительный этап предполагает исследование динамики воспитания и социализации обучающихся.

Особенности диагностики результатов:

* комплексность (сочетание как тестовых форм, так и результатов наблюдения поведения обучающихся в реальной жизни);
* объективность (результаты наблюдения как субъективное мнение (педагога, родителя, самих обучающихся) следует отделять от личного отношения к тому или иному ученику.
* корректность в интерпретации данных;
* индикаторы результативности воспитательной работы педагога, школы являются средние показатели его учеников, которые должны учитывать разницу между ситуацией в начале работы педагога и в конце этой работы, возрастные изменения подростков, объективно влияющие на их характер и поведение.
* **Используемые диагностические методы и методики, позволяющие оценить эффективность Программы**

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| ***Критерии оценки*** | ***Показатели оценки*** | ***Методика сбора*** |
| Обученность | Фактический запас знаний по предметам | Тесты обученности.  Диагностические контрольные работы |
| Сформированность предметных умений | Тесты обученности  Диагностические контрольные работы |
| Обучаемость | Темп продвижения в освоении знаний и формировании умений | Может быть диагностирована психологом с использованием психологических методик диагностики |
| Легкость освоения материала (отсутствие напряжения, утомление, переживание удовлетворения то работы) |
| Гибкость в переключении на новые способы и приемы работы |
| Прочность сохранения освоенного материала |
| Образовательные результаты обучающихся (предпрофильное и профильное обучение) | Умение делать осознанный выбор, планировать свое образование, выбирать образовательные средства  Успешность по программам предпрофильных и профильных дисциплин  Формирование социальных компетенций  Уровень социальной зрелости  Выраженность ценностных ориентаций, связанных с профилем обучения  Представленность целей профильного обучения  Информационная подготовленность  Наличие опыта приложения усилий по освоению образовательного материала | Анкета профильной ориентации обучающихся. Индивидуальная карта психологического сопровождения предпрофильного и профильного обучения. |
| Уровень самореализации и творческих успехов | Результаты участия в предметных олимпиадах, научно-исследовательской деятельности, творческих конкурсах, соревнованиях различных уровней | Портфолио обучающегося |
| Сертификаты (мероприятий и конкурсов системы дополнительного образования) |

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| Сформированность мировоззренческой компетенции | Шкала ценностных ориентаций  обучающихся  Методика «ЦЕННОСТНЫЕ ОРИЕНТИРЫ М.РОКИЧА» | Анкета, определяющая уровень сформированности компетенций ( среднее и старшее звено)  Индивидуальная карта формирования компетентности обучающихся |
| Сформированность эмоциональной компетенции | Уровень школьной тревожности обучающихся  Тест на определение уровня удовлетворенности ОУ и тест тревожности Филлипса. |
| Сформированность Познавательной  компетенции | Уровень устойчивости внимания  Умение переключать, распределять и концентрировать внимание  Уровень развития слуховой кратковременной и зрительной памяти  Уровень развития вербально–логического, наглядно-образного, наглядно–действенного мышления учащихся:  Умение находить адекватные принципы, идеи задачи, не вытекающие прямо из её условий,  Умение производить действия в уме, сопоставлять разные их варианты и осуществлять действия самоконтроля во время учебы,  Умение устанавливать наиболее общие закономерности,  Умение проводить синтез, анализ, абстрагирование, обобщение, конкретизацию |
| Сформированность компетенции личностного самосовершенствования | Уровень мотивации обучающихся  Методика «МОТИВАЦИЯ УЧЕНИЯ И ЭМОЦИОНАЛЬНОГО ОТНОШЕНИЯ К УЧЕНИЮ» | Опросник « Личностный рост»  Методика С.М. Петровойизучения результатов развития личности обучающихся |
| Уровень воспитанности | Эрудиция, отношение к труду, отношение к природе и себе, эстетический вкус, любознательность, прилежание, отношение к школе, гражданственность, патриотизм | Результаты развития личности обучающихся.  (тест Н.Е. Щурковой) |

***Перспективы развития инновации***

Инновационный потенциал реализации Программы включает в себя создание банка воспитательных программ патриотической направленности, учебных программ профильных и развивающих спецдисциплин; систему комплектования кадетских классов; повышение профессиональной компетентности педагогов школы по проблемам организации патриотического воспитания кадетов; использование накопительной оценки деятельности кадетов; участие обучающихся и педагогов в исследовательской, поисковой, аналитической деятельности.

***Возможные риски***

|  |  |
| --- | --- |
| ***Возможные риски*** | ***Предполагаемые пути решения*** |
| * Невозможность набора в кадетский класс по причинам медицинских показаний, большое количество детей, имеющих хронические заболевания. | Использование здоровьесберегающих технологий в начальной школе, пропаганда здорового образа жизни. |
| * + Недостаточность осведомленности социума и родителей учащихся о программах, условиях обучения в кадетском классе,   отрицательное отношение большого количества граждан к воинской службе. | Пропагандистская работа посредством СМИ, школьного сайта, предоставление информации по требованию  Профориентационная работа с учащимися и родителями  выпускников – курсантов военных вузов и офицеров армии, воспитание уважения к личности воина – защитника Отечества |
| Недостаточность финансирования программы | Средства вышестоящих органов, Грантовая поддержка, спонсорская помощь,  социальное партнерство |
| Недостаточность материально-технической базы |
| Неравнозначный состав класса (учащиеся с низкой, средней и высокой степенью обучаемости) | Индивидуальная работа с учащимися, адаптированные программы, профильное обучение, профориентационная работа |

***Практическая значимость***

По мере взросления у школьников, как отмечают ученые-исследователи, начинает формироваться так называемый «родничок героизма» (А. Я. Бруштейн), требующий реализации, но, как ни грустно это констатировать, он чаще всего остается невостребованным. Зато пробуждающиеся силы подрастающего организма могут отыскать свое применение в примыкании к антиобщественным организациям.

Мы считаем, что кадетское образование имеет большое значение для усиления патриотического воспитания детей и молодежи, оно призвано решить актуальную современную проблему занятости детей и подростков во внеурочное время, получение профильного образования, необходимого для дальнейшего самоопределения, социализации детей из проблемных семей, детей, оставшихся без попечения родителей, а также профилактики безнадзорности несовершеннолетних.

Разработанная и апробированная Программа может быть использована в других учебных заведениях, развивающих патриотическую работу и реализующих модель кадетского образования.

***Возможность трансляции опыта.***

Опыт внедрения и реализации Программы может быть распространен на научно – практических конференциях, размещен на образовательных сайтах, в периодических изданиях, методических пособиях.

*Человек является прежде всего сыном своей страны, гражданином своего Отечества, горячо принимающим к сердцу его интересы.*

[*Белинский В. Г.*](http://www.aforism.su/avtor/51.html)

****

**ПРОГРАММА**

**духовно – нравственного развития, воспитания и социализации обучающихся кадетских классов**

**муниципального общеобразовательного учреждения**

**«Новолисинская школа – интернат**

**среднего (полного) общего образования»**

**«Я – патриот, Я – гражданин России»**

**Ленинградская область, Тосненский район**

**деревня Новолисино**

Сведения о представленном на Ярмарку продукте ИОД

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| ***№*** | ***Критерий*** | ***Описание*** |
| 1 | **Полное название продукта** | Программа духовно – нравственного развития, воспитания и социализации обучающихся кадетских классов муниципального казенного общеобразовательного учреждения «Новолисинская школа – интернат среднего (полного) общего образования»  «Я – патриот, Я – гражданин России» |
| 2 | **Тематическое направление** (номер) | 9 |
| 3 | **Актуальность**  (проблема, решаемая внедрением данного продукта, соответствие современным тенденциям развития образования) | Вопрос, как воспитывать ученика школы в современных условиях, когда в обществе постоянно изменяется способ жизни, как преодолеть в обществе подростков низкий уровень воспитанности гражданско-патриотических качеств, идейно-нравственного самосознания, сегодня наиболее остро обозначает «проблемное поле» образовательного пространства школы.  В связи с этим нами был выбран новый подход к организации образовательного пространства нашей школы **–** создание кадетских классов, и определено ***основное направление* *воспитательной деятельности***: формирование системы духовно-нравственного развития, воспитания и социализации обучающихся, основой которого является  гражданско - патриотическое воспитание*,* понимаемое как воспитание гражданина своей Родины, патриота с активной жизненной позицией. |
| 4 | **Концепция продукта** (идея, способы реализации) | Главная идея, положенная в основу концепции – воспитание компетентной, физически и духовно здоровой личности, способной к самоопределению в обществе через формирование системы гражданско – патриотического воспитания у обучающихся кадетских классов:   * процесс воспитания будет организован целенаправленно, систематически и комплексно при обеспечении интеграции воспитательных сил учителей, воспитателей, обучающихся и их родителей (законных представителей); * будут определены новые ориентиры для подражания, эффективные формы, методы и способы организации разнообразной познавательной и творческой деятельности обучающихся, влияющих на успешность организации учебного - воспитательного процесса и патриотического воспитания; * будут разработаны критерии и показатели, позволяющие отслеживать динамику и результативность формирования патриотизма у обучающихся; * воспитательный процесс будет иметь аксиологический, системно-деятельностный и развивающий подходы, и носить личностно-ориентированный характер, направленный на реализацию индивидуальных запросов учащихся и их родителей (законных представителей). |
| 5 | **Новизна** (в чем отличие от имеющихся аналогов, в чем инновационность) | ***Новизна*** данной программы заключается в создании эффективной системы гражданско – патриотического воспитания в социальном пространстве общеобразовательного учреждения, нацеленной на возрождение в молодежной среде духа патриотизма, чести, ценности дружбы, верности конституционному долгу, гражданского достоинства, ответственности перед обществом за судьбу Отечества, потребности в упорном труде во имя его процветания. |
| 6 | **Востребованность** (кто может использовать, область применения) | Мы считаем, что кадетское образование имеет большое значение для усиления патриотического воспитания детей и молодежи, оно призвано решить актуальную современную проблему занятости детей и подростков во внеурочное время, получение профильного образования, необходимого для дальнейшего самоопределения, социализации детей из проблемных семей, детей, оставшихся без попечения родителей, а также профилактики безнадзорности несовершеннолетних.  Разработанная и апробированная Программа может быть использована в других учебных заведениях, развивающих патриотическую работу и реализующих модель кадетского образования. |
| 7 | **Условия реализации** (какие необходимы ресурсы, каковы ограничения, трудоемкость, риски) | Инновационный потенциал реализации Программы включает в себя создание банка воспитательных программ патриотической направленности, учебных программ профильных и развивающих спецдисциплин; систему комплектования кадетских классов; повышение профессиональной компетентности педагогов; использование накопительной оценки деятельности кадетов; участие обучающихся и педагогов в исследовательской, поисковой, аналитической деятельности, расширение социального пространства школы; и требует определенных финансовых вложений для развития материально – технической базы школы.  Возможные риски:  - невозможность набора в кадетский класс по причинам медицинских показаний, большое количество детей, имеющих хронические заболевания;  - недостаточность осведомленности социума и родителей учащихся о программах, условиях обучения в кадетском классе, отрицательное отношение большого количества граждан к воинской службе;  - недостаточность финансирования программы;  - недостаточность материально-технической базы;  - неравнозначный состав класса (учащиеся с низкой, средней и высокой степенью обучаемости). |
| 8 | **Результативность** (какие изменения произошли после внедрения инновации) | На данном этапе внедрения инновации учащиеся школы стали активнее проявлять жизненную позицию. О чем свидетельствуют результаты участия детей в конкурсах, мероприятиях и соревнованиях различных уровней (Приложения).  Предполагается ежегодное увеличение уровня здоровья обучающихся, их воспитанности и удовлетворенности учебно – воспитательным процессом.  Происходит ежегодное увеличение числа обучающихся, участвующих в проектах патриотического, гражданского, историко-краеведческого направления (в среднем на 6-7% в год).  Также анкетирование показало, что 97% старшеклассников планируют службу в армии, что свидетельствует о возросшем авторитете вооруженных сил РФ среди обучающихся школы. |
| 9 | **Эффекты** (какие произошли (возможны) дополнительные изменения, не связанные напрямую с целью, задачами инновации) | Реализация Программы будет способствовать:  - формированию нравственного уклада школьной жизни, основанного на системе духовных идеалов многонационального народа России, базовых национальных ценностей, традиционных моральных норм;  - консолидации усилий школы, семьи, общественных и государственных организаций в выработке общих позиций о сущности, смысле и содержании воспитательной деятельности;  - качественному улучшению воспитания школьников на основе взаимосвязи основного и дополнительного образования;  - рост удовлетворенности качеством воспитательного процесса со стороны всех его субъектов.  Реализация Программы обеспечит рост социальной зрелости и общей культуры выпускников, окажет им поддержку в подготовке к жизненному самоопределению, разнообразит условия физического, интеллектуального, психологического, социального становления личности школьников; обеспечит дополнительные возможности для развития личности с активной гражданской позицией, умеющей свободно ориентироваться в условиях гражданского общества и развивающейся экономики, способной к творчеству, самореализации в условиях социально полезной деятельности. |
| 10 | **Аннотация продукта**  (для размещения в аннотированном перечне продуктов ИОД по итогам Ярмарки, не более 2 абзацев) | Программа призвана решать одну из основных задач современной школы – обеспечение патриотического, гражданского, духовного, нравственного роста подрастающего поколения. Она оказывает всемерное содействие развитию учебно - воспитательных компетенций обучающихся, навыков здорового образа жизни и поддержке творческих способностей детей, формированию интереса к отечественной культуре и уважительного отношения к России и нравственным ценностям. |

Список публикаций, связанных с темой продукта (при наличии)

Общественно – политическая газета Тосненского района

«Тосненский Вестник» № 54 от 08.08.2015г.

Газета ГБОУ ДОД «Центр «Ладога» № 1 от 29.08.2015г.

Список выступлений, связанных с презентацией (трансляцией) продукта ИОД (при наличии)

22.05. 2015г. выступление на Первом всероссийском конкурсе общеобразовательных организаций России, развивающих ученическое самоуправление г.Москва

13.10.2015г. совещание при Главе муниципального образования Тосненского района Ленинградской области В.В. Захарове, с участием представителей администрации муниципального образования Тосненского района Ленинградской области и общественных организаций патриотической направленности

Согласие автора(ров) на размещение на тематическом сайте ЛОИРО:

Продукта ИОД \_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_ М.М. Петрова

\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_А.Н. Новикова

Подпись заявителя \_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_ А. Н. Новикова

ПОДПИСЬ ЗАВЕРЯЮ \_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_ Директор МКОУ «Новолисинская СОШ - интернат»

М. М. Петрова

М.П.

**СОДЕРЖАНИЕ ПРОГРАММЫ**

**Паспорт программы**

**Общая информация об образовательном учреждении**

**Паспорт Программы**

**Концептуальные основы программы духовно – нравственного развития, воспитания и социализации обучающихся**

**Актуальность Программы воспитания и социализации обучающихся**

**Новизна и Гипотеза Программы**

**Цели и задачи духовно – нравственного развития, воспитания и социализации обучающихся.**

**Организация содержания Программы**

**Особенности организации содержания Программы**

**Условия реализации Программы**

**Организация учебно – воспитательного пространства**

**Направления деятельности**

Образовательный процесс

**Организация внеурочной деятельности и дополнительного образования**

**Основные принципы образовательной части Программы**

**Основные принципы воспитательной части Программы**

**Подходы к организации содержания**

**Основные направления работы и ценностные основы**

**Формы и методы работы**

**Основные формы организации педагогической поддержки обучающимся**

**Организация ученического самоуправления в классах и школе**

**Просветительская и методическая работа с педагогами**

**Просветительская работа** с родителями (законными представителями)

**Система развития воспитания и социализации**

**Система поощрения социальной успешности и проявлений активной жизненной позиции обучающихся**

**Основные средства и этапы реализации программы**

**Механизм реализации Программы**

**Ожидаемые результаты духовно – нравственного развития, воспитания и социализации обучающихся**

**Мониторинг эффективности реализации Программы воспитания и социализации обучающихся**

**Перспективы развития инновации**

**Возможные риски**

**Практическая значимость**

**Возможность трансляции опыта**

**Приложения**

**ПАСПОРТ ПРОГРАММЫ**

**Общая информация об образовательном учреждении**

|  |  |
| --- | --- |
| **Наименование образовательной организации (по уставу)** | Муниципальное казенное общеобразовательное учреждение «Новолисинская школа-интернат среднего (полного) общего образования» |
| **Тип и вид образовательного учреждения** | тип ОУ: Общеобразовательная школа - интернат вид ОУ: Общеобразовательная школа – интернат среднего (полного) общего образования. |
| **Организационно-правовая форма** | - муниципальное учреждение;  - общеобразовательная школа-интернат;  - общеобразовательная школа-интернат среднего (полного) общего образования |
| **Учредитель** | Администрация муниципального образования Тосненский район Ленинградской области в лице комитета образования администрации муниципального образования Тосненский район Ленинградской области (решение Совета депутатов муниципального образования Тосненский район Ленинградской область от 23.12.2005г, № 17) |
| **Год основания** | 1992г. (постановление главы администрации Тосненского района Ленинградской области от 21.09.1992г., № 688) |
| **Юридический адрес** | Российская Федерация, 187024, Ленинградская область,  Тосненский район, д. Новолисино, ул. Заводская, д.11. |
| **Телефон/факс** | 8 (81361) 45-291 |
| **e-mail** | [novolisino@tsn.lokos.net](mailto:novolisino@tsn.lokos.net) |
| **Адрес сайта в интернете** | <http://schoolnovolisino.ru> |
| **Должность руководителя** | Директор школы |
| **Фамилия, имя, отчество руководителя** | Петрова Марина Михайловна |
| **Свидетельство о регистрации (номер, дата выдачи, кем выдано)** | Серия 78 – АА № 830635 от 05.06.2006г., ЕГРЮЛ  Серия 78 – АА № 830654 от 06.06.2006г., ЕГРЮЛ  Серия 78 – АА № 261691 от 25.07.2005г. ЕГРЮЛ |
| **Лицензия (серия, номер, дата выдачи, срок действия)** | Серия РО № 013404 от 20.03.2012г., бессрочно |
| **Аккредитация** | Серия ОП – 013360 от 26.03.2012г. по 22.11.2015г. |
| **Расчетная вместимость учреждения** | Учебный корпус на 420 человек: трехэтажное здание, состояние удовлетворительное, год постройки 1992г. (5475,7 кв.м)  Школа работает в режиме кабинетной системы:  31 учебный кабинет; терминальный компьютерный класс; мультимедийная аудитория; музей Боевой славы; библиотеки (школьная и сельская); мастерские (слесарная, столярная); логопедический кабинет; кабинет психолога и социального педагога; Литературная гостиная; актовый зал; два спортивных зала (464 кв.м.); стадион, оборудованная спортивная площадка, пришкольная территория (39074 кв.м.);  в наличии комфортабельная столовая, отвечающая всем требованиям санитарных норм.  Спальный корпус на 110 человек: трехэтажное здание, состояние удовлетворительное, год постройки 1995г. (2031,9 кв.м)  Местонахождение кадетских классов: второй этаж спального корпуса школы-интерната с комнатами на 3-4 человека, в них находятся: кровати, тумбочки, шкаф, стол, стулья; на каждом этаже спального корпуса имеются: игровые комнаты; душевая, раздельные туалетные комнаты. |
| **Кадровый состав** | Общее количество педагогического персонала –33 человека  Имеют: высшее образование – 28 человек  не полное высшее образование – 2 человека  средне – специальное образование – 3 человека  Имеют: высшую категорию – 10 человек, первую категорию – 11 человек, вторую категорию – 1 человек, соответствуют занимаемой должности – 11 человек.  Стаж работы педагогов:  от 0 до 5 лет – 6 человек  от 5 до 15 лет – 13 человек  от 15 до 25 лет – 1 человек  свыше 25 лет – 13 человек  Награждены нагрудными знаками «Почетный работник общего образования», значками «Отличник народного просвещения» - 5 педагогов, награждены грамотами Министерства образования и науки РФ – 5 человек |
| **Взаимодействия с медицинскими службами, службами системы профилактики** | Договор оказания медицинских услуг, предусмотренных программой обязательного медицинского страхования  № 20-14 от 01.01.2014г.  Взаимодействие ОУ с комиссией по делам несовершеннолетних и защите их прав МО Тосненский район ЛО, отделом по делам несовершеннолетних ОУУП и ПДН ОМВД России по Тосненскому району, отделом опеки и попечительства в Тосненском районе, со службой социальной защиты населения, с центром диагностики и консультирования, наркологическая служба г.Тосно. |
| **Отношения с образовательными учреждениями других типов:** | * дополнительного образования детей   МКОУДОД «ДДТ» г.Тосно, МКОУДОД «Центр воспитательной работы д.Нурма», МКОУДОД «ДЮСШ №1 г.Тосно», Спортивный центр «Лазурный » бассейн г.Тосно,  МКОУДОД «ДЮТ» г.Тосно,   * учреждения научной, социальной, культурной и др. направленности   МКУК «Ушакинский центр досуга и народного творчества» филиал д.Новолисино, МКУК «Тосненская центральная районная детская библиотека» филиал д.Новолисино.   * общественные организации   Всероссийская общественная патриотическая организация «Военно – спортивный союз М.Т. Калашникова», Совет ветеранов Великой Отечественной войны, труда и правоохранительных органов г.Тосно, Совет ветеранов деревни Новолисино,  Тосненская общественная организация ветеранов войны в Афганистане и других военных конфликтов,  «Центр занятости населения» г.Тосно. |

**Паспорт программы**

|  |  |
| --- | --- |
| **Полное название**  **программы** | Программа духовно – нравственного развития, воспитания и социализации обучающихся кадетских классов муниципального казенного общеобразовательного учреждения «Новолисинская школа – интернат среднего (полного) общего образования» «Я – патриот, Я – гражданин России» |
| **Руководитель** | Петрова Марина Михайловна –  директор МКОУ «Новолисинская СОШ-интернат» |
| **Основание для разработки программы** | Жизнь общества сегодня ставит серьезнейшие задачи в области воспитания и обучения нового поколения.  В работе образовательных учреждений одной из главных задач является воспитание подрастающего поколения. Важнейшая составляющая процесса воспитания – формирование и развитие патриотических чувств. Без наличия этого компонента нельзя говорить о воспитании по-настоящему всесторонне развитой личности.  Программа разработана в соответствии с: - законом РФ «Об образовании»; - законом РФ «О воинской обязанности и службе»; - постановлением Правительства Российской Федерации от 15.11.1997г N 1427 "Об утверждении Типового положения о кадетской школе»; - приказом от 15февраля 2010года № 117 Министерства Образования и науки Российской Федерации «Об утверждении Типового положения о кадетской школе и кадетской школе-интернате»; - приказом Министерства Обороны Российской Федерации и Министерства Образования и Науки Российской Федерации от 24 февраля 2010г №96 №134 «Об утверждении инструкции об организации обучения граждан РФ начальным знаниям в области обороны и их подготовки по основам военной службы в образовательных учреждениях среднего (полного) общего образования, образовательных учреждениях начального профессионального и среднего профессионального образования в учебных пунктах»;  - общевойсковыми уставами ВСРФ; - Уставом МОУ «Новолисинская сош-интернат»; - Положением о кадетских классах. |
| **Объект** | Образовательный и воспитательный процесс в вновь сформированной системе кадетских классов школы. |
| **Предмет** | Содержание образования и воспитания в кадетском классе школы в пространстве базового федерального учебного плана и системы дополнительного образования на принципах развивающего, углубленного и личностно-ориентированного обучения в сочетании с четкой организованной системой самоподготовки и постоянного контроля уровня образования. |
| **Педагогические цели** | Нравственное, физическое, интеллектуальное и культурное развитие кадет, воспитание патриотического мировоззрения, формирование базиса знаний для дальнейшего освоения сложных образовательных программ и, конечно, подготовка к активной, полноценной и продуктивной жизни в современном российском обществе. |
| **Цель программы** | Создание и организация условий, инициирующих детское действие, направленных на воспитание, социально-педагогическую поддержку становления и развития высоконравственного, ответственного, творческого, инициативного и компетентного гражданина России, принимающего судьбу Отечества как свою личную, осознающего ответственность за настоящее и будущее своей страны, укорененного в духовных и культурных традициях многонационального народа России. |
| **Основные** **задачи** | - образование в пространстве базового федерального учебного плана и системы дополнительного образования, основанного на принципах развивающего, личностно-ориентированного обучения;  - создание  эффективной системы патриотического воспитания в социальном  пространстве общеобразовательного учреждения;  - создание благоприятных условий для всестороннего (интеллектуального, нравственного, эмоционального, психологического и физического) развития личности кадет, развития их способностей, склонностей и интересов, раскрытия и реализации их творческого потенциала;  - четкая регламентация всей системы взаимоотношений и жизнедеятельности в учебное время с учетом возрастных психологических особенностей подростков;  - формирование высокой общей культуры, нравственных и деловых качеств, способствующих выбору жизненного пути;  - развитие чувства ответственности за свои поступки, ответственности за товарищей, беспрекословного подчинения законам и требованиям общественной морали при активном развитии чувства собственного достоинства;  - учет психологических и индивидуальных особенностей и склонностей каждого учащегося,  позволяющий реализовать индивидуальную траекторию развития и создать оптимальные условия для воспитания;  - оказание помощи родителям (законным представителям) в воспитании и социальной защите подростков, формировании у них навыков самостоятельной жизни, адаптации к современным реалиям жизни, трудолюбия, дисциплинированности, целеустремленности. |
| **Направление деятельности ОУ** | Духовно – нравственное, военно – патриотическое, физкультурно – оздоровительное. |
| **Режим деятельности ОУ** | Деятельность ОУ планируется осуществлять в режиме «школы полного дня», где кадетам и учащимся других образовательных классов предоставляется возможность получения дополнительных образовательных услуг во второй половине дня с учетом их индивидуальных возможностей и потребностей.  Режим дня в образовательном учреждении составляется с учетом круглосуточного пребывания обучающихся, а так же с учетом отъезда детей из школы после занятий.  В образовательном учреждении созданы все необходимые условия для обучения и проживания обучающихся. |
| **Ожидаемые результаты** | Удовлетворение запросов населения в доступном качественном общем образовании.  Оптимизация системы кадетского образования и патриотического воспитания в рамках образования.  Совершенствование методов и принципов управления системой подготовки педагогов и воспитателей образовательных учреждений с кадетским компонентом образования.  Повышение общего уровня гражданской и правовой культуры детей и молодежи, развитие активной социальной позиции, готовности к выполнению своего конституционного долга. |
| **Сроки**  **реализации** | 2014- 2019 годы |
| **Этапы программы** | **Первый этап.** Организация работ по переходу на эффективный режим  формирования и функционирования кадетских классов.  **Второй этап.** Организация работ по обеспечению эффективного функционирования образовательного учрежде­ния.  **Третий этап.** Организация работ по анализу, систематизации и транслированию результатов. |
| **Состав**  **участников Программы** | Руководитель –  Петрова Марина Михайловна – директор школы,  Администрация школы,  Кураторы кадетских классов,  Преподаватель-организатор ОБЖ,  Педагогические работники, ведущие учебные дисциплины и курсы дополнительного образования, определенные учебным планом кадетского класса. Кадеты (учащиеся кадетских классов), поступившие на обучение в кадетские классы  на основании заявления родителей. Родители (законные представители) кадетов, заключившие со школой договор о предоставлении образовательных услуг в рамках экспериментального кадетского класса. |