**РЕЗУЛЬТАТИВНОСТЬ**

Перед апробацией нашего продукта нами была проведена диагностика по выявлению уровней развития исследовательских умений в двух классах: экспериментальный – 2-А; контрольный – 2-В.

***Уровни развития исследовательских умений:***

* **Исходный уровень**. Обладает следующими характеристиками: низкий уровень проявления интереса к ведению учебной исследовательской работы, отсутствие знаний об исследовательской деятельности, об использовании умений учебной исследовательской деятельности. При выполнении любой самостоятельной работы опора на помощь учителя либо родителей на любом этапе исследования. Ученик редко проявляет оригинальный подход к осуществлению исследования, не высказывает идей, предложений по работе.
* **Начальный уровень.** Характеризуется появлением внешних мотивов к ведению исследования, возможностью находить проблему с помощью учителя, предлагать различные варианты решения проблем. На начальном этапе дети способны выполнять элементарные, кратковременные исследования по заданию, совершая действия самостоятельно, по аналогии с коллективным выполнением такого же задания или с участием взрослых на определённых этапах, вызывающих затруднение. Наблюдается владение основами знаний по организации своей исследовательской работы.
* **Продуктивный уровень** обладает следующими характеристиками: наличествуют устойчивые внутренние и внешние мотивы к ведению исследовательской работы, есть желание вести самостоятельно (или с небольшой группой) исследование. Учащийся имеет знания и умения осуществлять учебное исследование (умение самостоятельно определить тему, возможность постановки цели и задач исследования с помощью педагога или самостоятельно, умение работать с источниками информации); демонстрирует реализацию оригинального подхода к решению проблемы, умение представлять результат своей деятельности.
* **Креативный уровень** можно определить следующим образом: очевиден постоянный интерес к ведению различного рода исследований, возможность самостоятельно и творчески подходить к выбору темы исследования, умение ставить цель, задачи, продуктивно находить решение поставленных задач, высокая доля самостоятельности в реализации работы на всех этапах исследования; умение оригинально представить результат деятельности.

В начале 2013-2014 учебного года нами были проведены диагностики. Результаты экспериментального класса (2-А) представлены в таблице 1, результаты контрольного класса (2-В) представлены в таблице 2.

**Таблица 1. Критерии оценки уровней развития исследовательских умений обучающихся 2-А класса (25 человек).**

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| **№ блока** | **Критерии** | **Уровень развития** |
| **Исходный** | **Начальный** | **Продуктивный** | **Креативный** |
| 1 | *Умения, связанные с осуществлением исследования (поисковые):* - умение выбирать тему исследования; |  20 |  3434 |  2210 |  0000 |
| - умение видеть проблему и поставить цель исследования (Зачем я это делаю? Что хочу узнать?; | 19 |
| -умение ставить задачи исследования (Что я должен сделать, чтоб достичь цели?); | 21 |
| - умение, cвязанные с выбором и применением доступных методов исследования; | 21 |
|  |
| 2. | *Умения работать с информацией (информационные):* - умения находить источники информации, пользоваться ими; умения работать с текстом; |  18231718242017 |  4256156 | 2031001 |  1000001 |
| - Умения выделять главное в вопринимаемом тексте, в своем тексте; умение выделять смысловые части текста: абзацы, главы, параграфы; |
| - умение работать с определениями, понятиями, терминами; |
| - умение устанавливать логику изложения (умение составлять план текста своей исследовательской работы); |
| - умения кратко излагать, конспектировать, применять цитаты, офорлять ссылки; |
| -- умения составлять доказательство, использовать аргументы, факты; |
| - умения, связанные с составлением вступления и заключения; формулированнем вывода. |
| 3. | *Умения организовать свою работу (организационные):* - умение организовать свое рабочее местол; |  162119 |  443 |  503 |  000 |
| - умение планировать работу; |
| - умения, связанные с организацией работы в школьной и детской библиотеке, компьютерном зале; |
| 4. | *Умения представить результаты своей работы:* - умение использовать различные формы представления результатов; |  231422 |  243 |  060 |  010 |
| - умения задавать вопросы и отвечать на них; |
|  |
| - умения учитывать требования к докладу, к речи докладчика; |
| 5.  | *Умения, связанные с оценочной деятельностью (оценочные):* - умение оценивать свою работу, определить ее достоинства и недостатки; |  18181923 |  7532 | 0230 |  0000 |
| - умения оценивать работу, представленную другим исследователем; |
| - умение формулировать оценочные суждения, обосновывать свою оценку; |
| - умение формулировать рекомендации, отзывы. |

**Таблица 2. Критерии оценки уровней развития исследовательских умений обучающихся 2-В класса (25 человек).**

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| **№ блока** | **Критерии** | **Уровень развития** |
| **Исходный** | **Начальный** | **Продуктивный** | **Креативный** |
| 1 | *Умения, связанные с осуществлением исследования (поисковые):* - умение выбирать тему исследования; |  20 |  4333 |  1310 |  0000 |
| - умение видеть проблему и поставить цель исследования (Зачем я это делаю? Что хочу узнать?; | 19 |
| -умение ставить задачи исследования (Что я должен сделать, чтоб достичь цели?); | 21 |
| - умение, cвязанные с выбором и применением доступных методов исследования; | 22 |
|  |
| 2. | *Умения работать с информацией (информационные):* - умения находить источники информации, пользоваться ими; умения работать с текстом; |  17241618202016 |  4141136 | 3056422 |  1000001 |
| - Умения выделять главное в вопринимаемом тексте, в своем тексте; умение выделять смысловые части текста: абзацы, главы, параграфы; |
| - умение работать с определениями, понятиями, терминами; |
| - умение устанавливать логику изложения (умение составлять план текста своей исследовательской работы); |
| - умения кратко излагать, конспектировать, применять цитаты, офорлять ссылки; |
| -- умения составлять доказательство, использовать аргументы, факты; |
| - умения, связанные с составлением вступления и заключения; формулированнем вывода. |
| 3. | *Умения организовать свою работу (организационные):* - умение организовать свое рабочее местол; |  162016 |  733 |  226 |  000 |
| - умение планировать работу; |
| - умения, связанные с организацией работы в школьной и детской библиотеке, компьютерном зале; |
| 4. | *Умения представить результаты своей работы:* - умение использовать различные формы представления результатов; |  231519 |  246 |  050 |  010 |
| - умения задавать вопросы и отвечать на них; |
|  |
| - умения учитывать требования к докладу, к речи докладчика; |
| 5.  | *Умения, связанные с оценочной деятельностью (оценочные):* - умение оценивать свою работу, определить ее достоинства и недостатки;- умения оценивать работу, представленную другим исследователем;- умение формулировать оценочные суждения, обосновывать свою оценку;- умение формулировать рекомендации, отзывы. |  16181923 |  7432 | 2330 |  0000 |
|  | 20 | 5 | 0 | 0 |

После апробации нашего продукта нами были проведены диагностики по выявлению уровней развития исследовательских умений в начале 2015-2016 учебного года на тех же самых обучающихся 4-А, 4-В классах. Результаты апробации представлены в таблице 3 и в таблице 4 соответственно.

**Таблица 3. Критерии оценки уровней развития исследовательских умений обучающихся 4-А класса (25 человек).**

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| **№ блока** | **Критерии** | **Уровень развития** |
| **Исходный** | **Начальный** | **Продуктивный** | **Креативный** |
| 1 | *Умения, связанные с осуществлением исследования (поисковые):* - умение выбирать тему исследования; |  15 |  5234 |  3552 |  2000 |
| - умение видеть проблему и поставить цель исследования (Зачем я это делаю? Что хочу узнать?; | 18 |
| -умение ставить задачи исследования (Что я должен сделать, чтоб достичь цели?); | 17 |
| - умение, cвязанные с выбором и применением доступных методов исследования; | 19 |
|  |
| 2. | *Умения работать с информацией (информационные):* - умения находить источники информации, пользоваться ими; умения работать с текстом; |  13191614201816 |  74510556 | 4241022 |  1000001 |
| - Умения выделять главное в вопринимаемом тексте, в своем тексте; умение выделять смысловые части текста: абзацы, главы, параграфы; |
| - умение работать с определениями, понятиями, терминами; |
| - умение устанавливать логику изложения (умение составлять план текста своей исследовательской работы); |
| - умения кратко излагать, конспектировать, применять цитаты, офорлять ссылки; |
| -- умения составлять доказательство, использовать аргументы, факты; |
| - умения, связанные с составлением вступления и заключения; формулированнем вывода. |
| 3. | *Умения организовать свою работу (организационные):* - умение организовать свое рабочее местол; |  151612 |  446 |  545 |  112 |
| - умение планировать работу; |
| - умения, связанные с организацией работы в школьной и детской библиотеке, компьютерном зале; |
| 4. | *Умения представить результаты своей работы:* - умение использовать различные формы представления результатов; |  201020 |  263 |  362 |  030 |
| - умения задавать вопросы и отвечать на них; |
|  |
| - умения учитывать требования к докладу, к речи докладчика; |
| 5.  | *Умения, связанные с оценочной деятельностью (оценочные):* - умение оценивать свою работу, определить ее достоинства и недостатки; |  15161520 |  7542 | 3452 |  0011 |
| - умения оценивать работу, представленную другим исследователем; |
| - умение формулировать оценочные суждения, обосновывать свою оценку; |
| - умение формулировать рекомендации, отзывы. |

**Таблица 4. Критерии оценки уровней развития исследовательских умений обучающихся 4 - В класса (26 человек).**

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| **№ блока** | **Критерии** | **Уровень развития** |
| **Исходный** | **Начальный** | **Продуктивный** | **Креативный** |
| 1 | *Умения, связанные с осуществлением исследования (поисковые):* - умение выбирать тему исследования; |  19 |  4454 |  2211 |  0000 |
| - умение видеть проблему и поставить цель исследования (Зачем я это делаю? Что хочу узнать?; | 19 |
| -умение ставить задачи исследования (Что я должен сделать, чтоб достичь цели?); | 19 |
| - умение, cвязанные с выбором и применением доступных методов исследования; | 20 |
|  |
| 2. | *Умения работать с информацией (информационные):* - умения находить источники информации, пользоваться ими; умения работать с текстом; |  17181518202015 |  4256555 | 3451004 |  1100001 |
| - Умения выделять главное в вопринимаемом тексте, в своем тексте; умение выделять смысловые части текста: абзацы, главы, параграфы; |
| - умение работать с определениями, понятиями, терминами; |
| - умение устанавливать логику изложения (умение составлять план текста своей исследовательской работы); |
| - умения кратко излагать, конспектировать, применять цитаты, офорлять ссылки; |
| -- умения составлять доказательство, использовать аргументы, факты; |
| - умения, связанные с составлением вступления и заключения; формулированнем вывода. |
| 3. | *Умения организовать свою работу (организационные):* - умение организовать свое рабочее местол; |  152015 |  455 |  605 |  000 |
| - умение планировать работу; |
| - умения, связанные с организацией работы в школьной и детской библиотеке, компьютерном зале; |
| 4. | *Умения представить результаты своей работы:* - умение использовать различные формы представления результатов; |  191220 |  563 |  162 |  020 |
| - умения задавать вопросы и отвечать на них; |
|  |
| - умения учитывать требования к докладу, к речи докладчика; |
| 5.  | *Умения, связанные с оценочной деятельностью (оценочные):* - умение оценивать свою работу, определить ее достоинства и недостатки; |  17181920 |  8535 | 0230 |  0000 |
| - умения оценивать работу, представленную другим исследователем; |
| - умение формулировать оценочные суждения, обосновывать свою оценку; |
| - умение формулировать рекомендации, отзывы. |

Таким образом, по результатам диагностики мы видим заметное повышение уровней развития исследовательских умений в экспериментальном 4-А классе и незначительное повышение этих уровней в контрольном 4-В классе, что позволяет сделать вывод об эффективности использования исследовательской деятельности в учебно-воспитательном процессе.