ЗАЯВКА НА УЧАСТИЕ В ЯРМАРКЕ ИННОВАЦИЙ В ОБРАЗОВАНИИ

Сведения об участнике Ярмарки:

Ф.И.О. *Васильева Юлия Владимировна*

Место работы (полное наименование общеобразовательного учреждения в соответствии с Уставом), должность

*Муниципальное образовательное учреждение «Средняя общеобразовательная школа №4», учитель биологии*

Район *Приозерский*

Контактный телефон *+79523754178* Факс: *нет*

E-mail [blackMamamba@yandex.ru](mailto:blackMamamba@yandex.ru) http: \_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_

Сведения о представленном на Ярмарку продукте ИОД

1. **Полное название продукта:** *Исследовательский экологический проект* ***«Маленькая батарейка – большой вред».***

2.Тематическое направление (указать номер): *№6 (Проектная и исследовательская деятельность обучающихся)*

3. Аннотация продукта (методическое пособие, дополнительная образовательная программа, проект, сценарий урока, программа развития и др.). Для кого этот продукт предназначен (учителя, работники образовательных учреждений, администрация и др.)

Работа представляет собой исследовательский экологический проект созданный в рамках внеурочной деятельности по предмету «биология», который помогает обучающимся определить степень опасности батареек для окружающей среды и необходимость утилизации использованных элементов питания. Проект после завершения переходит на ступень ежегодно проводимой традиционной акции (ноябрь, март каждого учебного года) по сбору и утилизации в школе (пункт сбора в рекреации центральной части 2 этажа школы).

Продукт предназначен для учителя, руководителя экологического кружка, руководителя детского общественного объединения, работников ЖКХ, СЭС.

Лист самооценки представленного продукта

Паспорт (описание) продукта ИОД[[1]](#footnote-1)

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| **№ п\п** | ***Критерий*** | ***Описание*** |
| 1 | **Актуальность**  (обоснованность проблемы инновационного продукта **с точки зрения педагогических исследований**, соответствие проблемы **современным тенденциям** развития образования, самооценка **потенциала внедрения продукта в практику** образовательного учреждения, в процесс развития муниципальной (региональной) системы образования) | Данный продукт ***соответствует приоритетным направлениям в образовании Ленинградской области***:  - создание развивающей образовательной среды;  - развитие участников образовательного процесса, гражданской и творческой активности;  - поддержка талантливых учащихся;  - усиление воспитательной функции школы, направленной на раскрытие способностей каждого ученика, формирование патриотически настроенной, социально активной личности; |
| 2 | **Концепция продукта** (соблюдение принципа ясности в изложении концептуальной идеи, соответствие цели и задач решаемой проблеме, наличие теоретического и методологического обоснования проблемы) | В работе над проектом использован **системно-деятельностный   подход,** который  направлен **на самостоятельное, активное добывание знаний** учащимися, обеспечивающий:  **- активную** учебно-познавательную деятельность обучающихся;  - построение образовательного процесса с учётом индивидуальных возрастных, психологических и физиологических особенностей обучающихся. |
| 3 | **Инновационность (новизна)**  (уровень инновационности идеи, инновационность в решении проблемы (на основании содержания), инновационность инструментов (методов и технологий) в контексте данной инновации) | Инновационность  проекта состоит в том, что  **приоритетным** в работе над данным проектом является **поиск возможностей, обеспечивающих развитие личности, саморазвитие, компетентность личности**: современный ученик должен сегодня **не столько уметь что-то делать и знать**, сколько **уметь учиться делать, уметь применять знание**..  В одном проекте затрагивается много сфер деятельности и жизни ученика, главным из которых можно считать **выход его на социально значимую деятельность.** |
| 4 | **Результативность**  (ориентированность продукта ИОД на конкретный практический результат,  наличие мониторинга, диагностики и анализа результатов, наличие отзывов, рецензий об успешной реализации продукта) | Используя презентацию, созданную в ходе работы над проектом, **были проведены классные часы** в 6-х, 9-х, 10,11 классах. Проведена **акция по сбору батареек** и **отвезены** в СПб **для** **утилизации в экобоксе.** С результатами своей работы и со своими предложениями они ходили в администрацию города и руководству городского ЖКХ. Предложения были выслушаны**, показались интересными, но** осуществление оставили за школой. Работа над проектом **продолжается:** традиционно акции проводятся регулярно два раза в год (ноябрь, март). |
| 5 | **Транслируемость** (возможность использования продукта для разных категорий потребителей, **с**тепень готовности к трансляции продукта ИОД (описание методики, опыта, наличие пособий, методических комплексов, рекомендаций и т.д.),наличие публикаций, выступлений по теме инновационного опыта) | Участвовали в школьной научной конференции «первые шаги в науку». (ноябрь 2014 года)  Приняли участие в муниципальной научной конференции (март 2015). Проект оценен дипломом 1 степени. |
| 6 | **Условия реализации** (какие необходимы ресурсы, каковы ограничения, трудоемкость, риски) | В целом работа строится так же, как **при работе над любым проектом.**  Для **обеспечения преемственности в проведении традиционных акц**ий участникам проекта (учащимся 10 класса) подготовить организаторов акции из обучающихся основной школы.  **Нужна помощь родител**ей, чтобы **отвозить** собранные батарейки в Санкт – Петербург для утилизации в экобоксе.  **Привлечь к решению** этой экологической проблемы горо**дское руководство** (что оказалось самым сложным убедить в необходимости решения проблемы на уровне города). **Для освещения проблемы** необходимо использовать  **местные СМИ.** |
| 7 | **Эффекты** (какие произошли (возможны) дополнительные изменения, не связанные напрямую с целью, задачами инновации) | В работе над проектом активно прошло **усвоение учащимся основных биологических идей, теорий, законов,** **понятий, методов.**  Проведен анализ и оценка **последствий** деятельности человека в природе, влияния факторов риска на здоровье человека.  Проект, изначально **задуманный как экологический исследовательский**, перерос **в социально значимый**. Деятельность участников **из предметной области** успешно перетекла **в воспитательную**.  **Объединены** в ходе работы **детский и родительский** коллективы **на основе общего дела социально значимой направленности;** |
| 8 | **Презентационность:**  (доступность и ясность в подаче инновационного материала, структурированность продукта, логичность, последовательность, культура оформления работы, в т.ч электронной версии) | Материал проекта **доступен** для повторения **любым педагогом** **в любом другом образовательном учрежд**ении, потому что имеет четкий план работы над проектом, презентацию, полученную в ходе работы и используемую многократно уже как рекламу экологической безопасности, договоренность со средствами СМИ, плакаты для проведения акций, предусмотрены риски, которых при повторном проведении можно избежать. |

Согласие автора(ров) на размещение на тематическом сайте ЛОИРО:

Продукта ИОД \_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_ (подпись)

Подпись заявителя \_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_

ПОДПИСЬ ЗАВЕРЯЮ \_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_ Руководитель ОУ

М.П.

1. Объём паспорта должен составлять не более 2-х стр. печатного текста [↑](#footnote-ref-1)