



**Методическая работа учителя  
с учетом требований  
профстандарта педагога**

# Критерии готовности ОО к введению ФГОС

- разработана и утверждена основная образовательная программа
- нормативная база образовательного учреждения приведена в соответствие с требованиями ФГОС, в том числе разработаны локальные акты, регламентирующие установление заработной платы работников в соответствии с НСОТ
- приведены в соответствие с требованиями ФГОС и новыми квалификационными характеристиками должностные инструкции работников
- определен список учебников и учебных пособий
- определена модель организации образовательного процесса, обеспечивающая организацию внеурочной деятельности обучающихся
- **разработан план методической работы, обеспечивающей сопровождение введения ФГОС**
- осуществлено повышение квалификации всех учителей начальных классов
- обеспечены кадровые, финансовые, материально-технические и иные условия реализации основной образовательной программы начального общего образования в соответствии с требованиями ФГОС

# Трудовые функции



- Педагогическая деятельность по проектированию и реализации основных общеобразовательных программ
- Педагогическая деятельность по проектированию и реализации образовательного процесса в образовательных организациях общего образования

# Трудовые действия



- Разработка и реализация программ учебных дисциплин в рамках основной общеобразовательной программы
- Участие в разработке и реализации программы развития образовательной организации в целях создания безопасной и комфортной образовательной среды

# Трудовые действия



- Осуществление профессиональной деятельности в соответствии с требованиями федеральных государственных образовательных стандартов
- Планирование и проведение учебных занятий
- Систематический анализ эффективности учебных занятий и подходов к обучению
- Организация, осуществление контроля и оценки учебных достижений, текущих и итоговых результатов освоения основной образовательной программы обучающимися
- Формирование универсальных учебных действий
- Формирование навыков, связанных с информационно-коммуникационными технологиями
- Владеть формами и методами обучения, в том числе выходящими за рамки учебных занятий: проектная деятельность, лабораторные эксперименты, полевая практика и т.п.

# Трудовые действия



- Определение на основе анализа учебной деятельности обучающегося оптимальных (в том или ином предметном образовательном контексте) способов его обучения и развития
- Определение совместно с обучающимся, его родителями, другими участниками образовательного процесса зоны его ближайшего развития, разработка и реализация (при необходимости) индивидуального образовательного маршрута и индивидуальной программы развития  
Обучающихся
- Планирование специализированного образовательного процесса для группы, класса и/или отдельных контингентов обучающихся с выдающимися способностями и/или особыми образовательными потребностями на основе имеющихся типовых программ и собственных разработок с учетом специфики состава обучающихся, уточнение и модификация планирования

# Изменения структуры методической службы

Работу методических объединений можно рассматривать как организацию **переговорных площадок**, где каждый учитель может и должен стать участником обсуждений с целью кооперации дидактических и временных ресурсов участников образовательного процесса

- Обновление деятельности «вертикальных» методических объединений
- Создание «горизонтальных» методических объединений

# Деятельность «вертикальных» МО

- обсуждение вопросов преподавания предмета с учетом требований стандарта;
- выбор учебно-методических комплексов, учебников, пособий;
- обмен методическими приемами;
- утверждение календарно-тематических (поурочных) планирований;
- составление заданий рубежного контроля, вариантов заданий для предметных олимпиад школьного уровня;
- информирование учителей по различным вопросам профессиональной деятельности;



# Деятельность «горизонтальных» МО

- Какие личностные и метапредметные результаты, зафиксированные в основной образовательной программе школы, должны быть сформированы у всех пятиклассников? Шестиклассников? Какие результаты могут быть сформированы у отдельных мотивированных и способных обучающихся?
- Какие эти результаты можно получить средствами урочной и внеурочной деятельности в течение учебного года?
- Какие результаты будут в центре внимания всех учителей, работающих в 5, 6 классе? В чем будет состоять вклад каждого предмета в достижении планируемых результатов?
- На чем основаны наши представления о достижении результатов пятиклассников, шестиклассников? Кто и как их выявлял и оценивал? Что нужно обсуждать с пятиклассниками при подготовке к подведению итогов года? Какова роль родителей в подведении итогов года?
- Что нужно будет обсудить с учителями 5, 6 классов в конце года, чтобы внести изменения в текст основной образовательной программы школы?



**Спасибо за внимание!**