



# ДНЕВНИК СТАЖЕРА 2015 - 2016 учебный год

Базовая опорная площадка Федеральной стажировочной площадки Ленинградской области по теме «Государственно общественный характер управления процессом введения ФГОС общего образования»

Муниципальное общеобразовательное учреждение «Средняя общеобразовательная школа №6»

## СОДЕРЖАНИЕ

**1**

Учебно – тематический план

**2**

Входная диагностика (анкетирование с целью уточнения позиций)

Задание 1.

**3** Задание 2. Изучение и экспертная оценка нормативно - правовой базы государственно-общественной составляющей в управлении образовательным учреждением

Разработка проекта адаптивного варианта изученной модели с учетом особенностей собственного ОУ.

Задание 6. Составление схемы ГОУ

Задание 7. Составление дорожной карты

Задание 8. Лист рефлексии. Обмен мнениями.

**7**

**6**

Модуль 5. Ученическое самоуправление как механизм демократизации школы.

Составление интеллектуальной карты социальных и образовательных проектов

Модуль 2. Участие родителей в управлении

Задание 4 - оценка эффективности взаимодействия с родителями в ОУ

**5**

Модуль 1. Партисипативное управление как основа для саморазвития педагогического коллектива. Роль деятельности профессиональных объединений в реализации системы повышения качества образования. Заполнение макета проект - прогноза)

Задание 3.

**4**

**1. Учебно – тематический план**

**дополнительной профессиональной образовательной программы стажировки «Особенности реализации ФГОС в практике деятельности образовательных учреждений на основе государственно-общественного управления» (8 часов) на базе опорной площадки - МОУ «СОШ № 6» г. Тихвина**

№	Наименование разделов, дисциплин, тем	Часов	В том числе		Формы контроля
			Содержание и формы деятельности	Используемые материалы	
<b>I.</b>	<b>Модели организации образовательного процесса на основе государственно-общественного управления в соответствии с требованиями ФГОС: 2 часа</b>				
<b>I.1.</b>	Модель школы равных возможностей как открытой социально - педагогической системы	<b>2</b>	<p><b>Экскурсия по школе, методический семинар</b> <i>(для дистанционной формы – виртуальная экскурсия, методический кейс)</i></p> <p>Основные принципы моделирования системы самоуправления и государственно - общественного управления ОУ.</p> <p><u>Позиционный блок</u> (схема с указанием взаимосвязей ее структурных компонентов).</p> <p><u>Организационный блок</u> (с выделением уровней структурных компонентов).</p> <p><u>Содержательный блок</u> (описание основного содержания деятельности всех структурных составляющих).</p> <p><u>Технологический блок</u> (возможные способы работы органов самоуправления).</p>	<p>Видеоролик о школе</p> <p>Тематические стенды, выставки (по маршруту экскурсии)</p> <p>Тематическая выборка из локальных актов ОУ</p>	<p>Входная диагностика (анкетирование с целью уточнения позиций)</p> <p><b>Задание 1</b> в стажерском дневнике</p>
<b>II.1.</b>	<b>Стажерские пробы: 5 часов</b>				
<b>II.1.1</b>	Анализ локальной нормативной базы образовательного учреждения	<b>1</b>	<p><b>Практикум</b> <i>(для дистанционной формы – пакет документов для анализа)</i></p> <p>Изучение и экспертная оценка нормативно- правовой базы государственно-общественной составляющей в управлении образовательным учреждением</p>	<p>Перечень локальных актов</p> <p>Тематическая выборка из локальных актов ОУ</p>	<p><b>Задание 2</b> в стажерском дневнике.</p> <p>Изучение и экспертная оценка нормативно - правовой базы государственно-общественной составляющей в управлении образовательным учреждением</p>



II.1.2	Анализ инновационного опыта по теме стажировки: <u>Модуль 1.</u> Партисипативное управление как основа для саморазвития педагогического коллектива. Роль деятельности профессиональных объединений в реализации системы повышения качества образования ( <i>общественно-педагогический уровень управления</i> ).	2	<b>Открытое заседание Годичной команды педагогов (для дистанционной формы – видеоролик, макеты документов).</b> Координация деятельности классных руководителей и учителей-предметников по индивидуальному педагогическому сопровождению детей; управление воспитательной компонентой.	- Образцы карт индивидуально-сопровождения; - Образцы творческих портретов учеников; - образцы проект-прогнозы - Планы работы и протоколы Годичных команд - Образцы воспитательных программ - Методические рекомендации по созданию воспитательной программы класса	Обмен мнениями по теме ( <i>для дистанционной формы – заполнение макета проект - прогноза</i> )
	<u>Модуль 2.</u> Участие родителей в управлении образованием: необходимость, содержание, формы ( <i>общественный уровень</i> )		<b>Анализ методического кейса</b> «Формы взаимодействия школы с родительской общественностью» <b>Мозговой штурм:</b> поиск эффективных форм взаимодействия с родителями	Тематический кейс, содержащий выдержки из локальных актов, отчеты, протоколы и т.п.	<b>Резюме:</b> оценка эффективности взаимодействия с родителями в ОУ
	<u>Модуль 3.</u> Ученическое самоуправление как механизм демократизации школы. Волонтерское движение.		<b>Творческая презентация проектов (для дистанционной формы – электронная презентация),</b> Демонстрирующих развитие детского самоуправления как средства формирования социальной позиции, отношения ответственной зависимости, реализации организаторских функций, как форма соуправления образовательной организацией на основе партнерства и сотрудничества.	Протоколы заседаний Ученического совета Портфолио социальных проектов органов ученического самоуправления и волонтерского отряда	<b>Задание 4</b> в стажерском дневнике: составление интеллект-карты социальных и образовательных проектов
II.1.3	Разработка проекта адаптивного варианта изученной модели с учетом особенностей собственного ОУ.	1	<b>Методические рекомендации</b> по выполнению практического задания. <b>Индивидуальное консультирование.</b>		<b>Задание 5</b> в стажерском дневнике: составление схемы ГОУ с указанием взаимосвязей ее структурных компонентов

П.1.4	Разработка плана внедрения или апробации проекта адаптивного варианта изученной модели в практику собственного ОУ	1			<u>Задание 6</u> в стажерском дневнике: составление дорожной карты
<b>П.2.</b>	<b>Рефлексия стажировки: 1 час</b>				
П.2.1	Рефлексивный анализ результатов стажерской пробы (круглый стол)	1	<b>Круглый стол</b>		<u>Задание 7</u> в стажерском дневнике: лист рефлексии Обмен мнениями
Ш.	Итоговая аттестация: заполнение дневника стажера.				
	<b>Итого:</b>	<b>8</b>			

## 2. Входная диагностика

1.	<b>Насколько чётко Вы представляете себе модели государственно-общественного управления образованием?</b>		
А	не представляю		
Б	представляю поверхностно		
С	чётко представляю		
2	<b>Оцените свою мотивированность на работу по введению общественного управления в школе.</b>		
А	Мне это не интересно, но поскольку государственно-общественное управление образованием неизбежно будет вводиться, я вынужден(а) с ним ознакомиться и понять, как осуществлять его внедрение.		
Б	Не думаю, что государственно-общественное управление образованием представляет собой инновацию, определяющую новое «лицо» отечественного образования, однако связываю с ним определённые позитивные ожидания. Именно поэтому я вижу необходимость в его изучении и внедрении.		
С	Из имеющейся информации из СМИ о государственно-общественном управлении в образовательной организации сделал (а) вывод о наличии в данном подходе множества интересных, инновационных для отечественного образования идей и предложений. Именно поэтому я заинтересован(а) в его изучении и внедрении.		
3	<b>Актуализируйте основные понятия по теме: соотнесите понятие и его определение.</b>		
№	<b>Понятие</b>	№	<b>Определение понятия</b>
1	<b>Государственно - общественное управление образованием</b>	А	Организованные структуры, отражающие интересы социальных групп в области образования и не подчиненные органам управления образованием. Это могут быть следующие структуры: <ul style="list-style-type: none"> <li>• непосредственно не связанные с системой образования (объединения работодателей, творческие союзы, научные учреждения);</li> <li>• объединяющие работников образования (ассоциации педагогов, директорские клубы);</li> <li>• объединяющие участников образовательного процесса (родителей, обучающихся);</li> <li>• обеспечивающие систему образования определенными ресурсами (за счет внебюджетных источников – проектные группы, исследовательские лаборатории и т.д.).</li> </ul>
2	<b>Государственно-общественное взаимодействие (в образовании)</b>	Б	Реальное взаимодействие двух или более равных сторон (лиц и/или организаций) на основе подписанного на определенное время соглашения в целях решения конкретного вопроса (социальной проблемы), который в чем-либо не удовлетворяет одну или несколько сторон и который эффективнее решать путем объединения ресурсов (материальных, финансовых, человеческих и т.д.) и организационных усилий до достижения, намеченного (желаемого) результата, который приемлем для всех



			участников соглашения.	
3	<b>Партисипативное управление</b>	<b>В</b>	Рабочий орган управляющего совета, создаваемый для подготовки решений совета в определенной сфере его компетенций.	
4	<b>Социальное партнерство</b>	<b>Г</b>	Участие и взаимодействие в управлении образованием, с одной стороны, различных субъектов, выражающих и представляющих интересы, политику, гарантии и компетенцию государства в области образования (органы государственной власти и местного самоуправления, руководители образовательных организаций), и, с другой стороны, различных субъектов, выражающих интересы в области образования гражданского общества, населения.	
5	<b>Информационная открытость ОУ</b>	<b>Д</b>	Режим деятельности по управлению информационными потоками, направленный: <ul style="list-style-type: none"><li>• на обеспечение прав всех участников образовательного процесса на общедоступную информацию о деятельности ОУ;</li><li>• на поддержку конструктивного взаимодействия между представителями различных социальных и профессиональных групп, заинтересованных в результатах деятельности образовательной организации.</li></ul>	
6	<b>Комиссия управляющего совета</b>	<b>Е</b>	Управление, направленное на обеспечение участия работников организации в разработке и принятии решений, стимулирование инициативности по повышению качества деятельности.	
7	<b>Общественность</b>	<b>Ж</b>	Коллегиальный внутришкольный орган государственно-общественного управления, состоящий из избранных, кооптированных и назначенных членов, и имеющий зафиксированные в уставе школы управленческие (властные) полномочия по решению ряда важных вопросов функционирования и развития школы.	
8	<b>Управляющий совет</b>	<b>З</b>	Совместная деятельность государственных структур и общественности в сфере образования, которая удовлетворяет потребностям общества и отвечает интересам государства.	



## Задание №1

**Тема занятия: Модели организации образовательного процесса на основе государственно-общественного управления**

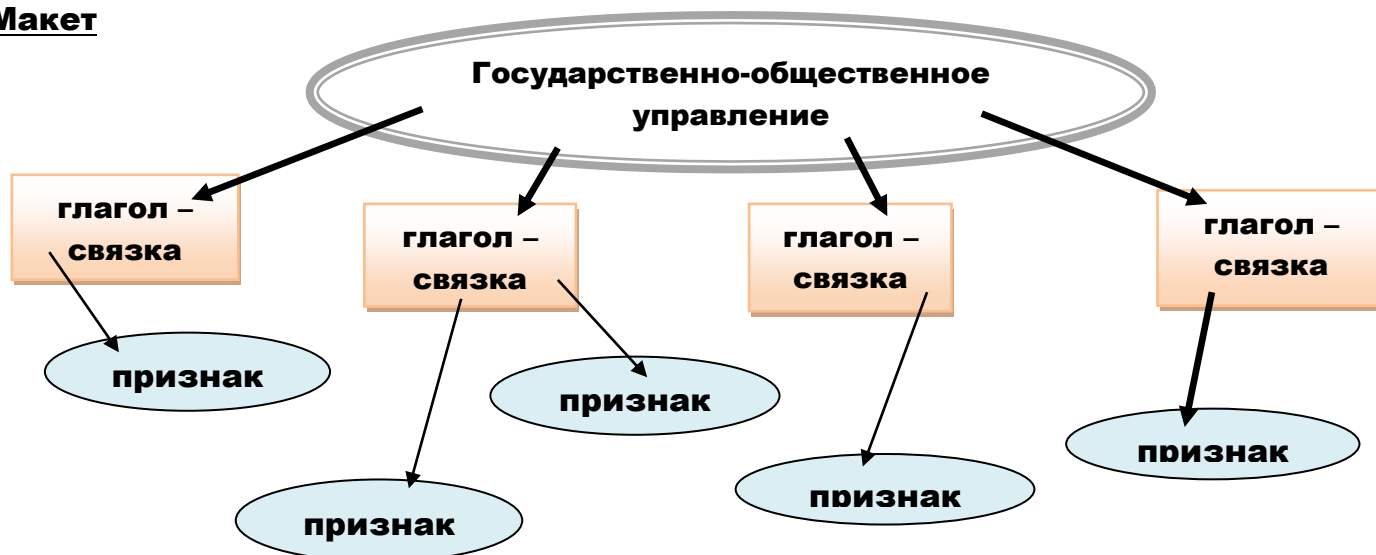
Изучив модель государственно-общественного управления в МОУ «СОШ №6», используя методику «денотатный граф», изобразите модель Вашего ОУ в виде схемы.

Денотатный граф (от лат. denoto – обозначаю и греч. grapho – пишу) – способ выделения из текста существенных признаков понятия.

### Методика построения денотатного графа:

1. Выделите ключевое слово или словосочетание.
2. Чередуйте имя и глагол в графе (именем может быть одно существительное или группа существительных в сочетании с другими именными частями речи; глагол выражает динамику мысли, движение от понятия к его существенному признаку).
3. Точный выбор глагола, связывающего ключевое понятие и его существенный признак (глаголы, обозначающие цель – направлять, предполагать, приводить, давать и т.д.; глаголы, обозначающие процесс достижения результата – достигать, осуществляться; глаголы, обозначающие предпосылки достижения результата – основываться, опираться, базироваться; глаголы-связки, с помощью которых осуществляется выход на определение значения понятия).
4. Дробление ключевого слова по мере построения графа на слова - «веточки».
5. Соотнесение каждого слова «веточки» с ключевым словом с целью исключения каких-либо несоответствий, противоречий и т.д.

### Макет



(PS – схему можно дополнять)



**Заполните таблицу.**

Дата занятий	Выполняемая стажёром работа	Полученный результат	Вопросы, возникшие в ходе выполнения работы



## Задание №2

**Тема занятия:** *Анализ локальной нормативной базы регламентирующей деятельность органов самоуправления образовательного учреждения.*

### Содержание и формы деятельности:

**Практикум:** изучение и экспертная оценка нормативно - правовой базы государственно-общественной составляющей в управлении образовательным учреждением

### Задание А

- Познакомьтесь с предложенными локальными актами школы. (Папка 1)
1. Дайте экспертную оценку одному из Положений об органе самоуправления школы.
  2. Проанализируйте, прослеживается ли координация и взаимодействие органов самоуправления педагогического, ученического и родительского самоуправления в локальных актах?

### Задание Б

- Проанализируйте структуру органов самоуправления в школе и перечень локальных актов, принятых в школе. (Папка 2)
1. Определите, соответствует ли нормативно-правовая база школы структуре органов самоуправления.
  2. Каких локальных актов, на Ваш взгляд не хватает?

### Задание В

**Заполните таблицу.**

Дата занятий	Выполняемая стажёром работа	Полученный результат	Вопросы, возникшие в ходе выполнения работы

### Задание №3

**Тема занятия:** *Партисипативное управление как основа для саморазвития педагогического коллектива. Роль деятельности профессиональных объединений в реализации системы повышения качества образования.*

#### Задание А

Спроектируйте макет воспитательной программы вашего класса в соответствии с изученным алгоритмом.

#### Задание В

**Спроектируйте, как будет выглядеть карта индивидуального сопровождения учеников вашего класса.**

#### Задание Б

Составьте план проведения заседания Годичной команды по решению вопросов повышения качества образования.

**Заполните таблицу.**

Дата занятий	Выполняемая стажёром работа	Полученный результат	Вопросы, возникшие в ходе выполнения работы

### Задание №4

**Тема занятия:** *Участие родителей в управлении образованием: необходимость, содержание, формы (общественный уровень)*

#### Задание

А. Напишите резюме: Оценка эффективности взаимодействия с родителями в ОУ

**Заполните таблицу.**

Дата занятий	Выполняемая стажёром работа	Полученный результат	Вопросы, возникшие в ходе выполнения работы

## Задание № 5

**Тема занятия: Ученическое самоуправление как механизм демократизации школы. Волонтерское движение.**

### Задание

**А. Ознакомьтесь с моделью ученического самоуправления МОУ «СОШ № 6».**

- Проанализируйте достоинства и недостатки этой модели.
- Проанализируйте, какие запросы современного общества может удовлетворить эта модель.
- Эффективна ли данная модель?

**Б. Ознакомьтесь с планом работы Ученического Совета МОУ «СОШ № 6» на 2015-16 учебный год. Попробуйте оценить уровень самостоятельности работы Ученического совета по планируемым мероприятиям.**

#### **4 признака эффективности:**

- 1) постоянно развивается;
- 2) экономично использует имеющиеся ресурсы;
- 3) имеет слаженный механизм координации действий;
- 4) имеет высокую результативность.

**В. Ознакомьтесь с ученическим проектом на тему «Технология модерации как способ организации деятельности ученического самоуправления». Как вы думаете, какие школьные мероприятия может провести Ученический совет, используя данную технологию? Предложите 1 - 2 темы и опишите по данному плану.**

- Проблема и предполагаемая аудитория
- Актуальность и практическая значимость.
- Цель и задачи.
- Планирование и сроки.
- Механизм реализации и анализ результатов.

**Г. Ответьте на вопросы:**

- Опишите Вашу модель ученического самоуправления.
- Какие запросы современного общества удовлетворяет ученическое самоуправление Вашей школы?
- Какие значительные изменения произошли в структуре Вашего УС за последние 5 лет?
- Какие современные приемы, формы и технологии организации УС Вы используете?

**Д. Используя предложенные материалы показать схемой направления деятельности Ученического совета.**

**Е. Составление интеллект – карты социальных и образовательных проектов.**

**Заполните таблицу.**

Дата занятий	Выполняемая стажёром работа	Полученный результат	Вопросы, возникшие в ходе выполнения работы

**Задание №6**

**Тема занятия:** *Разработка проекта адаптивного варианта изученной модели с учетом особенностей собственного ОУ.*

**Задание**

Изучив методические рекомендации, составьте схему ГОУ с указанием взаимосвязей ее структурных компонентов.

**Заполните таблицу.**

Дата занятий	Выполняемая стажёром работа	Полученный результат	Вопросы, возникшие в ходе выполнения работы

**Задание №7**

**Тема занятия:** *Разработка плана внедрения или апробации проекта адаптивного варианта изученной модели в практику собственного ОУ*

**Задание**

Составление дорожной карты внедрения проекта адаптивного варианта изученной модели в практику собственного ОУ

**Заполните таблицу.**

Дата занятий	Выполняемая стажёром работа	Полученный результат	Вопросы, возникшие в ходе выполнения работы

**Задание №8**

**Тема: Рефлексивный анализ результатов стажерской пробы**

1. МОИ ОЖИДАНИЯ ОТ РАБОТЫ СТАЖЕРА:

---

---

---

2. ОТМЕТЬТЕ СОСТОЯНИЕ, КОТОРОЕ ВЫ ИСПЫТЫВАЛИ В ПРОЦЕССЕ СТАЖИРОВКИ:

*ИНТЕРЕС, РАЗДРАЖЕНИЕ, СКУКА, БЕСПОКОЙСТВО, ЭМОЦИОНАЛЬНЫЙ ПОДЪЁМ.*

3. ВО ВРЕМЯ РАБОТЫ НА СТАЖИРОВОЧНОЙ ПЛОЩАДКЕ Я ПОНЯЛ (-А):

---

---

---

4. ПОСЛЕ СТАЖИРОВКИ Я БУДУ ДЕЛАТЬ:

- 1) \_\_\_\_\_
- 2) \_\_\_\_\_
- 3) \_\_\_\_\_
- 4) \_\_\_\_\_