

Комитет общего и профессионального образования Ленинградской области  
**Государственное автономное образовательное учреждение  
дополнительного профессионального образования  
«Ленинградский областной институт развития образования»**

**УТВЕРЖДЕНО**

Приказом № \_\_\_\_  
от «\_\_» сентября 2015 г.

ДОПОЛНИТЕЛЬНАЯ ПРОФЕССИОНАЛЬНАЯ ОБРАЗОВАТЕЛЬНАЯ  
ПРОГРАММА ПОВЫШЕНИЯ КВАЛИФИКАЦИИ

**Теория и практика организации образовательного процесса в условиях введения ФГОС  
на основе государственно-общественного управления**

наименование программы

# 1. ОБЩАЯ ХАРАКТЕРИСТИКА ПРОГРАММЫ

## 1.1. Цель реализации программы

Образовательная программа «Теория и практика организации образовательного процесса в условиях введения ФГОС на основе государственно-общественного управления» предназначена для организации повышения квалификации управленческих и педагогических работников образовательных учреждений общего образования с целью подготовки слушателей (стажеров) к организации и осуществлению деятельности в соответствии с требованиями ФГОС общего образования на основе государственно-общественного управления.

## 1.2. Область применения

Образовательная программа предназначена для подготовки управленческих и педагогических кадров, сформированных на муниципальном и институциональном уровнях управленческих команд, в которые входят специалисты органов управления образованием, руководители и методисты муниципальных методических служб, управленческие и педагогические работники образовательных организаций общего образования.

Полученные компетенции, знания и умения слушатели смогут применить при планировании и организации управленческой и педагогической деятельности, связанной с организацией эффективного перехода образовательной организации на работу в соответствии с требованиями ФГОС общего образования.

## 1.3. Требования к результатам освоения программы

По итогам обучения слушатель должен обладать следующими профессиональными компетенциями:

- готовность к самостоятельной разработке различных видов обеспечения (нормативно-правового, методического, организационно-технического и др.) введения и реализации ФГОС общего образования в условиях государственно-общественного управления образовательной организацией;
- готовность проектировать и организовывать процесс введения ФГОС общего образования в соответствии с выбранной моделью государственно-общественного управления образовательной организацией;
- готовность реализовывать образовательный процесс на разных уровнях обучения в соответствии с требованиями ФГОС.

В результате освоения программы слушатель должен приобрести следующие знания и умения, необходимые для качественного изменения компетенций или формирования новых:

✓ слушатель должен знать:

- законодательное и нормативное обеспечение системы общего образования по введению ФГОС общего образования;
- сущность, основные характеристики подходов и концепций, на которых основывается ФГОС (системно-деятельностный и метапредметный подходы, ориентация на результат, оценивание для обучения).

- особенности управления образовательной организацией в условиях введения ФГОС общего образования на основе государственно-общественного управления;
- подходы к формированию условий реализации основных образовательных программ общего образования (кадровых, финансовых, информационно-методических, материально-технических и др.);
- критерии готовности образовательного учреждения к введению ФГОС общего образования;
- требования ФГОС к структуре основной образовательной программы;
- содержание основных моделей государственно-общественного управления в образовании их взаимосвязь с реализацией ФГОС.

✓ слушатель должен уметь:

- осмысливать собственную практику, а также связь теории и практики в области государственно-общественного управления образованием;
- критически оценивать актуальное состояние образовательной организации в соответствии с критериями готовности образовательного учреждения к введению ФГОС общего образования;
- использовать аналитические и экспертные методы при определении существующих проблем в образовательной организации в условиях введения ФГОС общего образования;
- использовать эффективные модели государственно-общественного управления образовательной организацией в условиях введения ФГОС общего образования;
- анализировать и проектировать структуру и содержание основной образовательной программы образовательной организации на основе технологии «переговорных площадок».

слушатель должен владеть:

- методами проектирования моделей государственно-общественного управления образовательной организацией;
- способами поиска, обработки и анализа информации, необходимой для подготовки и обоснования управленческих решений, связанных с обеспечением государственно-общественного характера управления процессом введения ФГОС общего образования;
- методами стратегического и конкурентного анализа для формирования инновационной стратегии развития образовательной организации в условиях введения ФГОС общего образования;
- технологиями проектирования и методами критического анализа структуры и содержания основной образовательной программы;
- технологиями и методами организации образовательного процесса в соответствии с требованиями ФГОС общего образования.

#### **1.4. Трудоемкость обучения**

Общая продолжительность программы составляет 72 часа, включая все виды аудиторной и самостоятельной работы слушателя, практики, стажировки и времени, отводимого на контроль качества освоения слушателем программы.

### **1.5. Форма обучения**

Возможны различные формы обучения по данной программе - очная, с частичным отрывом от работы, очно-заочная с использованием дистанционных образовательных технологий, заочная (с использованием дистанционных образовательных технологий). Допускается различное сочетание очных и заочных (дистанционных) форм в пределах учебно-тематического плана в зависимости от запроса слушателей.

Форма обучения устанавливается при наборе группы слушателей и фиксируется в договорах с заказчиками на оказание образовательных услуг.

Реализация дистанционных образовательных технологий производится в соответствии с Порядком применения организациями, осуществляющими образовательную деятельность, электронного обучения, дистанционных образовательных технологий при реализации образовательных программ (утв. приказом Министерства образования и науки РФ от 9 января 2014 г. N 2) и положением о применении дистанционных образовательных технологий (ДОТ) при организации образовательного процесса в ГАОУ ДПО «ЛОИРО».

### **1.6. Режим занятий**

Режим обучения — 6-8 часов в день, 30-56 часов в неделю при очной, очно-заочной форме обучения, дистанционной форме обучения.

## 2. СОДЕРЖАНИЕ ПРОГРАММЫ

### 2.1. Учебный план

#### УЧЕБНЫЙ ПЛАН

программы повышения квалификации

**Теория и практика организация образовательного процесса в условиях введения ФГОС на основе государственно-общественного управления**

название, объем в часах

**Категория слушателей:** педагогические и управленческие кадры

**Срок обучения:** 72 часа

**Режим занятий:** до 6-8 часов в день

**Форма обучения:** очная, очно-заочная, заочная с применением

дистанционных технологий

№	Наименование разделов, дисциплин	Всего часов	В том числе		Формы контроля
			Лекции	Практические занятия	
1.	Проектирование образовательного процесса в школе в условиях перехода на новые образовательные стандарты	12	4	4	Собеседование
2	Проектирование основной образовательной программы школы в соответствии с требованиями ФГОС	12	4	4	Собеседование
3.	Педагогическое целеполагание (новые образовательные результаты в соответствии с требованиями ФГОС)	10	4	4	Собеседование
4.	Метапредметный подход и формирование УУД	10	4	4	Собеседование
5.	Взаимодействие семьи и школы для достижения образовательных результатов учащихся	10	4	4	Собеседование
6.	Система оценки достижения планируемых результатов в соответствии с требованиями ФГОС общего образования	10	2	4	Собеседование
7.	Региональные модели государственно-общественного управления процессом введения ФГОС общего образования в практике деятельности образовательной организации	8		8	Рефлексия
	<b>Итоговая аттестация:</b>	2		2	Защита проекта
	<b>Итого:</b>	72	22	34	

## 2.2. Учебно-тематический план

### УЧЕБНО-ТЕМАТИЧЕСКИЙ ПЛАН

программы повышения квалификации

#### Теория и практика организация образовательного процесса в условиях введения ФГОС на основе государственно-общественного управления

название, объем в часах

**Категория слушателей:** педагогические и управленческие кадры

**Срок обучения:** 72 часа

**Режим занятий:** до 6-8 часов в день

**Форма обучения:** очная, очно-заочная, заочная с применением дистанционных технологий

№	Наименование разделов, дисциплин, тем	Всего часов	В том числе					Формы контроля
			Аудиторные		Внеаудиторные			
			Лекции	Практические, лабораторные, семинары	ДОТ	Стажировка, выездные занятия	Самостоятельная работа	
1.	Проектирование образовательного процесса в школе в условиях перехода на новые образовательные стандарты	12	4	4			4	Собеседование
1.1.	Требования к результатам, содержанию и организации современного образовательного процесса в школе в период введения ФГОС	6	2	2			2	
1.1.1	Современный образовательный процесс. Требования ФГОС к результатам реализации образовательных программ		2					
1.1.2	Анализ нормативной базы («Закон об образовании РФ», «Федеральный государственный образовательный стандарт начального, основного и среднего общего образования»)			2				

1.1.3	Формирование образовательной программы школы как переговорный процесс.						2	
1.2.	Особенности проектирования образовательного процесса	6	2	2			2	
1.2.1.	Вариативность образовательного процесса.		2					
1.2.2.	Работа с методическими материалами для организации самостоятельной работы учащихся			2				
1.2.3.	Требования к современному уроку.						2	
<b>2.</b>	<b>Проектирование основной образовательной программы школы в соответствии с требованиями ФГОС</b>	<b>12</b>	<b>4</b>	<b>4</b>			<b>4</b>	<b>Собеседование</b>
2.1.	Основная образовательная программа: структура, содержание, результаты	6	2	2			2	
2.1.1	Основная образовательная программа школы как инструмент введения ФГОС.		2					
2.1.2.	Разработка материалов для организации переговорной площадки.			2				
2.1.3.	Закон «Об образовании в РФ» об основной образовательной программе школы.						2	
2.2.	Особенности проектирования и разработки основной образовательной программы	6	2	2			2	
2.2.1.	Новые подходы к проектированию основных образовательных программ.		2					
2.2.2.	Экспертиза отдельных разделов основной образовательной программы школ различных регионов РФ.			2				
2.2.3.	Экспертиза рабочей учебной программы.						2	

<b>3.</b>	<b>Педагогическое целеполагание (новые образовательные результаты в соответствии с требованиями ФГОС)</b>	<b>10</b>	<b>4</b>	<b>4</b>			<b>2</b>	<b>Собеседование</b>
3.1	Цель современного школьного образования	5	2	2			1	
3.1.1.	Проблемы качества российского школьного образования по результатам международных сравнительных исследований.		2					
3.1.2.	Формулирование целей учебного занятия в соответствии с критериями SMART.			2				
3.1.3.	Цели и новые образовательные результаты.						1	
3.2.	Педагогическое целеполагание	5	2	2			1	
3.2.1.	Целеполагание – ключевое умение профессиональной деятельности педагога.		2					
3.2.2.	Целевое проектирование учебного курса по предмету.			2				
3.2.3.	Оценивание достижений планируемых результатов.						1	
<b>4.</b>	<b>Метапредметный подход и формирование УУД</b>	<b>10</b>	<b>4</b>	<b>4</b>			<b>2</b>	<b>Собеседование</b>
4.1.	Метапредметный подход как методологическая основа ФГОС общего образования	4	2				2	
4.1.1.	ФГОС общего образования и метапредметный подход.		2					
4.1.2.	Виды универсальных учебных действий.						2	
4.2.	Организация образовательного процесса с позиции метапредметного подхода	3	1	2				
4.2.1.	Метапредметная образовательная среда школы.		1					
4.2.2.	Подготовка заданий по формированию и развитию УУД			2				
4.3.	Особенности оценки достижения метапредметных результатов	3	1	2				



4.3.1.	Современные подходы к оценке образовательных результатов.		1					
4.3.2.	Разработка контрольно-измерительных материалов для оценки метапредметных результатов			2				
<b>5.</b>	<b>Взаимодействие семьи и школы для достижения образовательных результатов учащихся</b>	<b>10</b>	<b>4</b>	<b>4</b>			<b>2</b>	<b>Собеседование</b>
5.1.	Развитие взаимоотношений семьи и школы в отечественной истории	4	2				2	
5.1.1.	Государственно-общественное управление образованием.		2					
5.1.2.	Факторы, воздействующие на взаимоотношения школы и семьи.						2	
5.2.	Направления и формы взаимодействия семьи и школы для достижения образовательных результатов учащихся	6	2	4				
5.2.1.	Ведущие направления совместной работы школы и семьи		2					
5.2.2.	Экспертиза продуктов взаимодействия семьи и школы («Уроки для родителей», «Книга для родителей», «Договор о намерениях»)			4				
<b>6.</b>	<b>Система оценки достижения планируемых результатов в соответствии с требованиями ФГОС общего образования</b>	<b>8</b>	<b>2</b>	<b>4</b>			<b>2</b>	<b>Собеседование</b>
6.1.	Основные подходы к оценке качества общего образования	3	1	2				
6.1.1.	Теоретические подходы и нормативные основы оценки качества образования.		1					
6.1.2.	Использование материалов международных сравнительных исследований в практике деятельности школ.			2				

6.2.	Система оценки достижения планируемых результатов в соответствии с требованиями ФГОС общего образования	5	1	2		2	
6.2.1.	Организация системы оценки достижения планируемых результатов в образовательной организации.		1				
6.2.2	Экспертиза школьного «Положения о системе оценивания».			2			
6.2.3.	Техники формирующего оценивания.					2	
<b>7.</b>	<b>Региональные модели государственно-общественного управления процессом введения ФГОС общего образования в практике деятельности образовательной организации</b>	<b>8</b>				<b>8</b>	<b>Рефлексия</b>
7.1.	Концептуальные основы модели государственно-общественного управления процессом введения ФГОС общего образования	2				2	
7.1.1.	Описание модели государственно-общественного управления процессом введения ФГОС					2	
7.2.	Особенности функционирования модели в практике образовательной организации	6				6	
7.2.1.	Особенности разработки и внедрения модели в практику образовательной организации.					6	
	<b>Итоговая аттестация:</b>	2		2			<b>Выполнение проектного задания</b>
	<b>Итого:</b>	72	22	26		8	16

### 2.3. Содержание

**Раздел 1. Проектирование образовательного процесса в школе в условиях перехода на новые образовательные стандарты (12 часов, в т.ч. лекции – 4 часа, практика – 4 часа, самостоятельная работа – 4 часа)**

**Тема 1. Требования к результатам, содержанию и организации современного образовательного процесса в школе в период введения ФГОС (лекции - 2 часа, практика – 2 часа, самостоятельная работа – 2 часа)**

Тенденции развития современного образования в России и мире. Стандарты и новая образовательная политика. Проблемы организации образования. Новая парадигма управления. Государственно-общественное управление школой. Стандарты и регламентация в системе образования. Понятие и виды стандартов в образовании. Требования к качественным стандартам. Стандарт результатов и компетентностный подход. Компетентностные стандарты в практике современной школы. Стандарты как инструменты развития школы. Комплексная оценка качества. Эвалюация.

Требования ФГОС к результатам реализации образовательных программ. Содержание образования как основа формирования и развития универсальных учебных действий. Требования ФГОС к структуре образовательных программ. Основная образовательная программа школы как инструмент введения ФГОС. Формирование образовательной программы школы как переговорный процесс. Требования ФГОС к условиям реализации образовательных программ общего образования.

**Перечень лабораторных (практических) работ**

<b>Номер темы</b>	<b>Наименование практического занятия</b>	<b>Объем в часах</b>
1.1.2	Анализ нормативной базы («Закон об образовании РФ», «Федеральный государственный образовательный стандарт начального, основного и среднего общего образования»)	2

**Тема 2. Особенности проектирования образовательного процесса (лекции – 2 часа, практика – 2 часа, самостоятельная работа – 2 часа)**

Формы учебной работы в урочной и внеурочной деятельности Вариативность образовательного процесса. Формы обучения. Обучающийся как субъект образовательного процесса. Возможные изменения предметно-классно-урочной системы образования. Формы организации учебного процесса. Классная и бесклассная система организации учебного процесса. Обучение в потоке. Погружение. Формы организации индивидуального обучения. Индивидуальный учебный план. Урок как одна из форм учебной работы. Требования к современному уроку. Внеурочные занятия. Домашние задания как элемент образовательного процесса.

**Перечень лабораторных (практических) работ**

<b>Номер темы</b>	<b>Наименование практического занятия</b>	<b>Объем в часах</b>
1.2.2	Работа с методическими материалами для организации самостоятельной работы учащихся	2

**Форма промежуточного контроля:** собеседование

**Раздел 2. Проектирование основной образовательной программы школы в соответствии с требованиями ФГОС (8 часов, в т.ч. лекции - 4 часа, практика – 4 часа, самостоятельная работа – 4 часа)**

**Тема 1. Основная образовательная программа: структура, содержание, результаты (лекции – 2 часа, практика – 2 часа, самостоятельная работа – 2 часа)**

Закон «Об образовании в РФ» об основной образовательной программе школы. Требования ФГОС к результатам реализации образовательных программ, структуре образовательных программ и условиям реализации образовательных программ общего образования. Основная образовательная программа школы как инструмент введения ФГОС. Связь между основной образовательной программой и образовательным процессом. Учитель как адресат и разработчик программы.

#### **Перечень лабораторных (практических) работ**

<b>Номер темы</b>	<b>Наименование практического занятия</b>	<b>Объем в часах</b>
2.1.2	Разработка материалов для организации переговорной площадки.	2

#### **Тема 2. Особенности проектирования и разработки основной образовательной программы (лекции – 2 часа, практика – 2 часа, самостоятельная работа – 2 часа)**

Роль педагога в разработке и реализации основной образовательной программы. Новые подходы к проектированию основных образовательных программ. Формирование образовательной программы школы как переговорный процесс. Разработка образовательной программы школы как совместный проект. Горизонтальные методические объединения, их роль в разработке и реализации программы. Обсуждение и утверждение программы. Экспертиза рабочей учебной программы. Обязательная и вариативная составляющие программы. Разработка учебного плана. Ответственность педагога за реализацию образовательной программы.

#### **Перечень лабораторных (практических) работ**

<b>Номер темы</b>	<b>Наименование практического занятия</b>	<b>Объем в часах</b>
2.2.2	Экспертиза отдельных разделов основной образовательной программы школ различных регионов РФ.	2

**Форма промежуточного контроля:** собеседование

#### **Раздел 3. Педагогическое целеполагание (новые образовательные результаты в соответствии с требованиями ФГОС) (10 часов, в т.ч. лекции 4 часа, практика – 4 часа, самостоятельная работа – 2 часа)**

##### **Тема 1. Цель современного школьного образования (лекции – 2 часа, практика – 2 часа, самостоятельная работа – 1 часа)**

Целеполагание как критерий оценки качества школьного образования. Проблемы качества российского школьного образования по результатам международных сравнительных исследований. Соотношение целей и результатов. Цели, ориентированные на знания. Цели, ориентированные на умения. Цели, ориентированные на компетентности. Цели, релевантные мотивации. Цели и новые образовательные результаты. От предметных результатов к ключевым компетентностям. Образовательные результаты в контексте ФГОС. Предметные, метапредметные, личностные результаты.

**Перечень лабораторных (практических) работ**

Номер темы	Наименование практического занятия	Объем в часах
3.1.2	Формулирование целей учебного занятия в соответствии с критериями SMART.	2

**Тема 2. Педагогическое целеполагание (лекции – 2 часа, практика – 2 часа, самостоятельная работа – 1 часа)**

Педагогическая цель: формулирование, критерии, показатели реализации. Целеполагание – ключевое умение профессиональной деятельности педагога. Понятие педагогической цели. Цель как образ будущего результата. Критерии формулирования целей. Критерии SMART. Планирование достижения целей. Мониторинг реализации целей. Показатели достижений целей. Проектирование целей: от урока к учебному курсу. Иерархия целей. Цели школьного образования. Цели уровня школьного образования. Цели предмета. Цели темы. Цели урока. Классификация учебных целей Б. Блума. Общая модель развития учебного курса. Цели-ориентиры. Учебные (педагогические) цели. Перевод учебных целей в измеряемые учебные результаты (операционализация целей). Определение уровней достижения. Оценивание достижений планируемых результатов.

**Перечень лабораторных (практических) работ**

Номер темы	Наименование практического занятия	Объем в часах
3.2.2	Целевое проектирование учебного курса по предмету.	2

**Форма промежуточного контроля:** собеседование

**Раздел 4. Метапредметный подход и формирование УУД (10 часов, в т.ч. лекции – 4 часа, практика – 4 часа, самостоятельная работа – 2 часа)**

**Тема 1. Метапредметный подход как методологическая основа ФГОС общего образования (4 часа, в т.ч. лекции – 2 часа, самостоятельная работа – 2 часа)**

Метапредметный подход в отечественной педагогике: Ю.В. Громыко, А.В. Хуторской. Актуальность метапредметного подхода. Особенности метапредметной интеграции. Метапредметное содержание. Фундаментальные образовательные объекты. ФГОС общего образования и метапредметный подход. Универсальные учебные действия. Виды универсальных учебных действий. Метапредметный подход и формирование универсальных учебных действий.

**Тема 2. Организация образовательного процесса с позиции метапредметного подхода (3 часа, в т.ч. лекции – 1 час, практика – 2 часа)**

Метапредметная образовательная среда школы. Метапредметы. Метапредметные олимпиады. Метапредметные погружения. Сценирование метапредметных учебных занятий. «Метапредметный урок». Типовые задачи по формированию и развитию универсальных учебных действий.

**Перечень лабораторных (практических) работ**

Номер темы	Наименование практического занятия	Объем в часах
4.2.2	Подготовка заданий по формированию и развитию УУД	2

**Тема 3. Особенности оценки достижения метапредметных результатов (3 часа, в т.ч. лекции – 1 час, практика – 2 часа)**

Современные подходы к оценке образовательных результатов. Объект оценки метапредметных результатов. Формы и способы оценки метапредметных результатов в образовательном процессе. Контрольно-измерительные материалы для оценки метапредметных результатов. Метапредметная диагностическая работа. Комплексная работа на межпредметной основе. Диагностика метапредметных результатов в проектной деятельности. Проектная задача как средство оценки метапредметных результатов. Защита проекта как способ оценки достижения метапредметных результатов. Критерии оценки учебного проекта. Рефлексия как инструмент диагностики метапредметных результатов.

**Перечень лабораторных (практических) работ**

Номер темы	Наименование практического занятия	Объем в часах
4.3.2	Разработка контрольно-измерительных материалов для оценки метапредметных результатов	2

**Форма промежуточного контроля:** собеседование

**Раздел 5. Взаимодействие семьи и школы для достижения образовательных результатов учащихся (10 часов, в т.ч. лекции - 4 часа, практика – 4 часа, самостоятельная работа – 2 часа)**

**Тема 1. Развитие взаимоотношений семьи и школы в отечественной истории (4 часа, в т.ч. лекции - 2 часа, самостоятельная работа – 2 часа)**

Государственно-общественное управление: социальный контекст преобразования школьной жизни России. Государственно-общественное управление образованием как историко-педагогический феномен. Этапы становления государственно-общественного управления образованием. Формирование новой модели управления школой на основе государственно-общественного управления.

Факторы, воздействующие на взаимоотношения школы и семьи в советское время и сейчас: степень совпадения целей педагогов и родителей; степень зависимости школы и семьи друг от друга; уровень подготовленности семьи к самостоятельному решению проблем; уровень информированности семьи по вопросам образования; соотношение прав и обязанностей школы и семьи; полномочия родительских организаций и собраний родителей; степень однородности контингента родителей, его структура. Изменения нормативно-правовой основы взаимодействия семьи и школы в условиях реализации ФЗ «Об образовании в РФ» и ФГОС.

**Тема 2. Направления и формы взаимодействия семьи и школы для достижения образовательных результатов учащихся (6 часов, в т.ч. лекции - 2 часа, практика – 4 часа)**

Ведущие направления совместной работы школы и семьи: сотрудничество в области управления школой; определение прав и обязанностей семьи и школы по отношению друг к другу; изучение родительской среды и запросов; информирование родителей; родительский всеобуч; организация индивидуальной работы с родителями учащихся; разработка индивидуальных учебных планов на основе сотрудничества школы и семьи; участие органов ГОУО в разработке образовательных программ. Формы взаимодействия семьи и школы.

Противоречия в области взаимоотношений школы и семьи. Модели взаимодействия школы и семьи по результатам исследований Селиверстовой И.В. (НП «МАМСО») и Косарецкого С.Г. (ГОУ ВПО МО «Академия социального управления»).

### Перечень лабораторных (практических) работ

Номер темы	Наименование практического занятия	Объем в часах
5.2.2	Экспертиза продуктов взаимодействия семьи и школы («Уроки для родителей», «Книга для родителей», «Договор о намерениях»)	4

**Форма промежуточного контроля:** собеседование

**Раздел 6. Система оценки достижения планируемых результатов в соответствии с требованиями ФГОС общего образования (8 часов, лекции - 2 часа, практика – 4 часа, самостоятельная работа – 2 часа)**

**Тема 1. Основные подходы к оценке качества общего образования (3 часа, лекции - 1 час, практика – 2 часа)**

Теоретические подходы и нормативные основы оценки качества образования. Понятие, функции, содержание и структура системы оценки качества школьного образования. Направления и процедуры оценки качества общего образования. Внешняя и внутренняя экспертиза образовательных достижений обучающихся, их место и роль в системе оценивания. Государственная итоговая аттестация. Концепция общероссийской системы оценки качества общего образования (ОСОКО). Региональная нормативная база. Школьное положение о системе оценивания.

Организация мониторинговых исследований. Международные сравнительные исследования TIMSS, PIRLS, PISA, их роль в формировании критериев оценки качества школьного образования. Качество российского школьного образования по результатам исследований последних лет. Роль мониторинговых исследований в выработке стратегий оценки качества, принятии управленческих решений и реформировании школьного образования.

### Перечень лабораторных (практических) работ

Номер темы	Наименование практического занятия	Объем в часах
6.1.2	Использование материалов международных сравнительных исследований в практике деятельности школ.	2

**Тема 2. Система оценки достижения планируемых результатов в соответствии с требованиями ФГОС общего образования (5 часов, лекции - 1 час, практика – 2 часа, самостоятельная работа – 2 часа)**

Организация системы оценки достижения планируемых результатов в образовательном учреждении. Методология оценки образовательных достижений обучающихся в соответствии с требованиями ФГОС. Планируемые результаты освоения основной образовательной программы. Личностные, метапредметные, предметные результаты. Комплексность и уровневость системы оценки. Инструменты оценки: КИМы для оценки предметных, метапредметных результатов, оценка проектов, исследовательских и творческих работ, оценка внеучебных достижений обучающихся. Организация внутришкольного мониторинга оценки образовательных достижений. Роль, права, обязанности и ответственность в школьной системе оценки участников образовательного процесса. Школьные локальные акты по системе оценки.

Современные технологии и диагностики оценки образовательных результатов обучающихся. Оценка и отметка. Разнообразие методов и форм оценивания. Персонифицированные и не персонифицированные, стандартизированные и нестандартные формы оценки. Самоанализ, самооценка и самоконтроль.

Комплексный подход к итоговой отметке. Формирующее оценивание. Функции и аспекты формирующего оценивания. Техники формирующего оценивания. Технология «портфолио» и особенности ее использования для оценки предметных, метапредметных и личностных результатов. Диагностики оценки универсальных учебных действий.

#### **Перечень лабораторных (практических) работ**

<b>Номер темы</b>	<b>Наименование практического занятия</b>	<b>Объем в часах</b>
6.2.2	Экспертиза школьного «Положения о системе оценивания».	<b>2</b>

**Форма промежуточного контроля:** собеседование

### **Раздел 7. «Региональные модели государственно-общественного управления процессом введения ФГОС общего образования в практике деятельности образовательной организации» (стажировка 8 часов)**

#### **Тема 1. Концептуальные основы модели государственно-общественного управления процессом введения ФГОС общего образования (2 часа)**

Описание модели государственно-общественного управления процессом введения ФГОС общего образования. Концептуальные основы модели. Принципы построения модели. Структура и содержание модели.

#### **Тема 2. Особенности функционирования модели в практике образовательной организации (6 часов - стажировка)**

Особенности разработки и внедрения модели в практику образовательной организации. Организационно-информационное обеспечение государственно-общественного управления процессом введения ФГОС на институциональном уровне. Локальная нормативная база как механизм реализации модели. Участие структур государственно-общественного управления в процессе введения ФГОС общего образования.

#### **Перечень лабораторных (практических) работ**

<b>Номер темы</b>	<b>Наименование практического занятия</b>	<b>Объем в часах</b>
7.1.1.	Описание модели государственно-общественного управления процессом введения ФГОС	<b>2</b>
7.2.1.	Особенности разработки и внедрения модели в практику образовательной организации.	<b>6</b>

**Форма промежуточного контроля:** рефлексия

### **3. МАТЕРИАЛЬНО-ТЕХНИЧЕСКИЕ УСЛОВИЯ РЕАЛИЗАЦИИ ПРОГРАММЫ**

<b>Наименование специализированных аудиторий, кабинетов, лабораторий</b>	<b>Вид занятий</b>	<b>Наименование оборудования, программного обеспечения</b>
Аудитория	Лекция	Компьютер, мультимедийный проектор, экран, доска
Аудитория	Практические занятия	Компьютер, мультимедийный проектор, экран, доска. Столы для групповой работы



#### 4. УЧЕБНО-МЕТОДИЧЕСКОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ ПРОГРАММЫ

##### *Основные источники*

Воронцов, А.Б. Риски и затруднения введения Федеральных государственных образовательных стандартов второго поколения / А.Б.Воронцов // Эксперимент и инновации в школе. –2010. –№ 3. –С. 48-54.

Внеурочная деятельность школьников: метод. конструктор: пособ. для учителя / Д.В. Григорьев, П.В. Степанов. –М.: Просвещение, 2010. – 223 с.

Громько, Н.В., Метапредметный подход как ядро российского образования [электронный ресурс] / Н.В.Громько, М.В. Половкова// Всероссийский конкурс «Учитель года России -2009». Установочный семинар для участников. URL: [http://teacher-of-russia.ru/seminar-lectures/2009/2009-seminar\\_lectures\\_gromyko\\_nv\\_polovkova\\_mv.pdf](http://teacher-of-russia.ru/seminar-lectures/2009/2009-seminar_lectures_gromyko_nv_polovkova_mv.pdf)

Загвоздкин, В.К. Теория и практика применения стандартов в образовании / В.К.Загвоздкин. –М.:Народное образование НИИ школьных технологий, 2011. – 343 с.

Как проектировать универсальные учебные действия в начальной школе: от действия к мысли: пособ. для учителя / (А.Г. Асмолов, Г.В. Бурменская, И.А. Володарская и др.); под ред. А.Г. Асмолова. М.: Просвещение, 2013. – 151 с.

Ковалёва, Г.С. Стандарт общего образования второго поколения: новые идеи в оценке образовательных результатов / Г.С.Ковалева, О.Б. Логинова // Народное образование. –2010. –№ 5. –С. 144-153.

Кучурин, В.В. Самостоятельная образовательная деятельность учащихся в информационной среде: Интернет как средство формирования универсальных учебных действий: метод. пособие / В.В.Кучурин. –СПб.: ЛОИРО, 2013. – 68с.

Кучурин, В.В. Инновационные проекты в школе в период введения ФГОС нового поколения: метод. пособие / В.В.Кучурин, Т.В.Рогозина, Н.В.Фирсова. –СПб.: ЛОИРО, 2012. – 136 с.

Лазарев, В.С. Модель и алгоритм деятельности школ в условиях введения новых ФГОС общего образования (начальная ступень) / В.С.Лазарев // Инновационные проекты и программы в образовании. –2010. –№ 03. –С. 20-32.

Лазарев, В.С. Программно-целевой подход к введению нового стандарта общего образования в школе / В.С.Лазарев // Проблемы современного образования. –2010. –№ 3. –С. 3-12.

Лебедев, О.Е. Размышления о целях и результатах / О.Е.Лебедев // Вопросы образования. –2013. –№1. –С. 7-24.

Лебединцев, В.Б. Введение ФГОС: деятельность команды школы / В.Б.Лебединцев // Народное образование. –2011. –№ 2. –С. 107-113.

Пинская, М.А. Формирующее оценивание: оценивание в классе: учеб. пособие / М.А.Пинская. –М.: Логос, 2010. – 132 с.

Разумова, Е. Стандартизация образования - одна из болевых точек образовательной политики / Е.Разумова // Народное образование. –2008. –№2. –С. 34-41.

Сиденко, Е.А. Универсальные учебные действия: от термина к сущности / Е.А.Сиденко // Эксперимент и инновации в школе. –2010. –№ 3. –С. 55-59.

Хуторской, А.В. Метапредметный подход в обучении: науч.-метод. пособие / А.В.Хуторской. –М.: Эйдос, 2012. – 72 с.

##### *Дополнительные источники*

Воровщиков, С.Г. Достоинства и недостатки перечня универсальных учебных действий Федерального государственного образовательного стандарта общего образования / С.Г.Воровщиков // Интернет-журнал «Эйдос». URL: <http://www.eidos.ru/journal/2012/0829-05.htm>

Громько, Ю.В. Метапредмет «Проблема»: уч. пособ. для учащ. ст. классов / Ю.В.Громько. – М. : Ин-т учеб. «Пайдейя», 1998. – 376 с.

Громыко, Ю.В. Мыследеятельностная педагогика: теоретико-практическое руководство по освоению высших образцов педагогического искусства / Ю.В.Громыко. –Минск, 2000. – 152с.

Громыко, Ю.В. Метапредмет «Знак»:схематизация и построение знаков: понимание символов: уч. пособие для учащ. ст. классов / Ю.В.Громыко. –М.: Пушкинский институт, 2001. – 285 с.

Громыко, Н.В. Метапредмет «Знание»: учеб. пособие для учащ. ст. классов / Н.В.Громыко. –М.: Пушкинский институт, 2001. – 540 с.

Громыко, Н.В. Обучение схематизации: сб. сценариев для проведения уроков и тренингов: уч.-метод. пособие для учащ. 10-11 классов. М.: Пушкинский институт, 2005. – 475 с.

Разумова, Е.В. Стандартизация образования в России и за рубежом: 80-е гг. XX – начало XXI вв.: сравнительный анализ:автореферат дисс. на соиск. уч. степени к. п. н. /Разумова Елена Викторовна. – Ульяновск: Саратов. гос. ун-т им. Н. Г. Чернышевского, 2009. – 23 с.

Скрипкина, Е.В. Метапредметный подход в новых образовательных стандартах: вопросы реализации [электронный ресурс] / Е.В.Скрипкина // Интернет-журнал «Эйдос». URL: <http://www.eidos.ru/journal/2011/0425-10.htm>

Хуторской, А.В. Метапредмет «Числа»: метод. пособие для учит. нач. шк. / А.В.Хуторской. – М.: Эйдос, 2012. – 79 с.

Хуторской, А.В. Метапредметное содержание образования с позиций человекообразности [Электронный ресурс] / А.В.Хуторской // Вестник Института образования человека. URL: <http://eidos-institute.ru/journal/2012/0302.htm>

Хуторской, А.В. Метапредметное содержание и результаты образования: как реализовать федеральные государственные образовательные стандарты (ФГОС) / А.В.Хуторской // Интернет-журнал «Эйдос».– 2012.– №1. URL: <http://www.eidos.ru/journal/2012/0229-10.htm>

## 5.ОЦЕНКА КАЧЕСТВА ОСВОЕНИЯ ПРОГРАММЫ(ФОРМЫ АТТЕСТАЦИИ, ОЦЕНОЧНЫЕ И МЕТОДИЧЕСКИЕ МАТЕРИАЛЫ)

Итоговая аттестация осуществляется в форме экспертизы учебного проекта в соответствии с критериями:

- актуальность, соответствие приоритетным направлениям развития образования,
- связь проектного задания с содержанием курсов повышения квалификации,
- знание и понимание теоретического материала,
- практическая значимость выполненного проектного задания,
- обоснованность основных положений и выводов,
- соответствие результатов выполнения проектного задания действующим требованиям к содержанию и оформлению проекта данного вида.

Результаты (компетенции: знания, умения, владения)	Показатели (или критерии) оценивания	Формы и методы контроля и оценивания
<p><i>Компетенции:</i></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• готовность к самостоятельной разработке различных видов обеспечения (нормативно-правового, методического, организационно-технического и др.) введения и реализации ФГОС общего образования в условиях государственно-общественного управления образовательной организацией;</li> <li>• готовность проектировать и организовывать процесс введения ФГОС общего образования в соответствии с выбранной моделью государственно-общественного управления образовательной организацией;</li> <li>• готовность реализовывать образовательный процесс на разных уровнях обучения в соответствии с требованиями ФГОС.</li> </ul>		

<p><b>Знание:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• законодательного и нормативного обеспечения системы общего образования по введению ФГОС общего образования;</li> <li>• сущности, основных характеристик подходов и концепций, на которых основывается ФГОС (системно-деятельностный и метапредметный подходы, ориентация на результат, оценивание для обучения).</li> <li>• особенностей управления образовательной организацией в условиях введения ФГОС общего образования на основе государственно-общественного управления;</li> <li>• подходов к формированию условий реализации основных образовательных программ общего образования (кадровых, финансовых, информационно-методических, материально-технических и др.);</li> <li>• критериев готовности образовательного учреждения к введению ФГОС общего образования;</li> <li>• требований ФГОС к структуре основной образовательной программы;</li> <li>• содержания основных моделей государственно-общественного управления в образовании их взаимосвязь с реализацией ФГОС.</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Актуальность, соответствие приоритетным направлениям развития образования</li> <li>• Связь проектного задания с содержанием курсов повышения квалификации</li> <li>• Знание и понимание теоретического материала</li> <li>• Практическая значимость выполненного проектного задания</li> <li>• Обоснованность основных положений и выводов</li> <li>• Соответствие результатов выполнения проектного задания действующим требованиям к содержанию и оформлению проекта данного вида</li> </ul>	<p>Экспертиза проекта</p>
<p><b>Умения:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• осмысливать собственную практику, а также связь теории и практики в области государственно-общественного управления образованием;</li> <li>• критически оценивать актуальное состояние образовательной организации в соответствии с критериями готовности образовательного учреждения к введению ФГОС общего образования;</li> <li>• использовать аналитические и экспертные методы при определении существующих проблем в образовательной организации в условиях введения ФГОС общего образования;</li> <li>• использовать эффективные модели государственно-общественного управления образовательной организацией в условиях введения ФГОС общего образования;</li> <li>• анализировать и проектировать структуру и содержание основной образовательной программы образовательной организации на основе технологии «переговорных площадок».</li> </ul>		
<p><b>владение</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• методами проектирования моделей государственно-общественного управления образовательной организацией;</li> <li>• способами поиска, обработки и анализа информации, необходимой для подготовки и обоснования управленческих решений, связанных с обеспечением государственно-общественного характера управления процессом введения ФГОС общего образования;</li> </ul>		

<ul style="list-style-type: none"> <li>• методами стратегического и конкурентного анализа для формирования инновационной стратегии развития образовательной организации в условиях введения ФГОС общего образования;</li> <li>• технологиями проектирования и методами критического анализа структуры и содержания основной образовательной программы;</li> <li>• технологиями и методами организации образовательного процесса в соответствии с требованиями ФГОС общего образования.</li> </ul>		
---	--	--

## **6. СОСТАВИТЕЛИ (РАЗРАБОТЧИКИ) ПРОГРАММ МОДУЛЕЙ**

**В.В. Кучурин, к.и.н., декан факультета менеджмента ЛОИРО**

**Т.В. Rogozina, к.п.н., доцент кафедры управления факультета менеджмента ЛОИРО**

**Н.В. Фирсова, к.и.н., ведущий научный сотрудник Центра научно-методического сопровождения инновационной деятельности**