

Комитет общего и профессионального образования Ленинградской области
**Государственное автономное образовательное учреждение
дополнительного профессионального образования
«Ленинградский областной институт развития образования»**

Утверждено
Приказом № 25
от «14» января 2015 г.

ДОПОЛНИТЕЛЬНАЯ ПРОФЕССИОНАЛЬНАЯ ПРОГРАММА
ПРОГРАММА ПОВЫШЕНИЯ КВАЛИФИКАЦИИ
*«Организация образовательного процесса в дошкольной образовательной
организации в контексте ФГОС ДО»*

Санкт-Петербург
2015

КАЛЕНДАРНЫЙ УЧЕБНЫЙ ГРАФИК

№	Код группы по расписанию	Дата начала реализации программы	Дата завершения реализации программы	Фамилия, имя, отчество куратора учебной группы

1. ОБЩАЯ ХАРАКТЕРИСТИКА ПРОГРАММЫ

1.1. Цель реализации программы - повышение профессионального уровня педагогических работников дошкольных образовательных учреждений и организаций, осуществляющих обучение, в области педагогической деятельности данной категории специалистов.

1.2. Область применения

Данная программа используется для обучения воспитателей, старших воспитателей, методистов, руководителей и прочих педагогических работников дошкольных образовательных учреждений и организаций, осуществляющих обучение в различных формах повышения квалификации.

Сфера применения слушателями полученных компетенций, умений, знаний — реализация основной образовательной программы дошкольного образования в дошкольных образовательных учреждениях и организациях, осуществляющих обучение

1.3. Планируемые результаты обучения

В результате освоения данной программы обучающиеся приобретут следующие компетенции:

- готовность к участию в разработке основной образовательной программы дошкольного образования
- готовность к реализации основной образовательной программы дошкольного образования в соответствии с федеральным государственным образовательным стандартом дошкольного образования;
- готовность к организации деятельности общественных советов в ДОО и к привлечению общественности (родителей, социальных партнеров) к реализации ООП ДО.

В результате освоения программы слушатель должен приобрести следующие знания и умения, необходимые для качественного изменения компетенций :

- Слушатель должен знать требования нового федерального государственного образовательного стандарта дошкольного образования и основных нормативных документов, регламентирующих ведение образовательного процесса в ДОО
- Слушатель должен знать основы теории физического, познавательного и личностного развития детей раннего и дошкольного возраста
- Слушатель должен уметь применять методы физического, познавательного и личностного развития детей раннего и дошкольного возраста в соответствии с образовательной программой
- Слушатель должен владеть современными методиками и технологиями педагогического взаимодействия с детьми и взрослыми (педагогами, родителями, социальными партнерами) в различных видах совместной деятельности.

1.4. Трудоемкость обучения — 72 часа, включая все виды аудиторной и самостоятельной работы слушателя, практики, стажировки и времени, отводимого на контроль качества освоения слушателем программы.

1.5. Форма обучения

Возможны различные формы обучения по данной программе - очная, с частичным отрывом от работы, очно-заочная с использованием дистанционных образовательных технологий, заочная (с использованием дистанционных образовательных технологий). Допускается различное сочетание очных и заочных (дистанционных) форм в пределах учебно-тематического плана в зависимости от запроса слушателей.

Форма обучения устанавливается при наборе группы слушателей и фиксируется в договорах с заказчиками на оказание образовательных услуг.

Реализация дистанционных образовательных технологий производится в соответствии с Порядком применения организациями, осуществляющими образовательную деятельность, электронного обучения, дистанционных образовательных технологий при реализации образовательных программ (утв. приказом Министерства образования и науки РФ от 9 января 2014 г. N 2) и положением о применении дистанционных образовательных технологий (ДОТ) при организации образовательного процесса в ГАОУ ДПО «ЛОИРО».

1.6. Режим занятий

Режим обучения — 6-8 часов часов в день, 30-56 часов в неделю при очной, очно-заочной форме обучения, дистанционной форме обучения.

2. СОДЕРЖАНИЕ ПРОГРАММЫ

2.1 Учебный план

дополнительной профессиональной образовательной программы повышения квалификации «Организация образовательного процесса в дошкольной образовательной организации в контексте ФГОС ДО»

Категория слушателей: воспитатели, педагогические работники ДОО

Срок обучения: 72 часа

Режим занятий: 6-8 часов в день

Форма обучения: очная, очно-заочная, заочная с применением дистанционных технологий

№п/п	Наименование разделов, дисциплин	Всего часов	В том числе:		Формы контроля
			лекции	практические задания	
I	Инвариантный блок				
1.	Современные требования к образовательному процессу в ДОО в контексте ФГОС ДО	8	6	2	контрольная работа
2.	Формы участия общественности в управлении ДОО и процессе реализации ООП ДО	8	6	2	
3.	Модель образовательного процесса в соответствии с современными требованиями	8	6	2	
4.	Система планирования образовательной деятельности в ДОО	8	6	2	
5.	Требования к условиям реализации основной образовательной программы дошкольного образования в ДОО	8	6	2	контрольная работа
6.	Технология проектной деятельности в ДОО	6	4	2	
7.	Система взаимодействия с семьями по основным вопросам образовательной деятельности в ДОО	8	6	2	
8.	Требования к результатам реализации основной образовательной программы дошкольного образования в ДОО	6	4	2	
	ИТОГО инвариантный блок	60	44	16	
II	Вариативный блок (модули на выбор)				
	Модуль 1				
9.	Модель государственно-общественного управления процессом введения ФГОС ДО «Открытое образовательное пространство как ресурс для достижения нового качества дошкольного образования в соответствии с ФГОС ДО»	8	2	6	
	Модуль 2				
9.	Модель «Общественное управление как ресурс развития образовательного процесса в ДОУ»	8	2	6	
	Модуль 3				
9.	Модель государственно-общественного управления процессом введения ФГОС ДО «Управляющий совет в системе деятельности дошкольного образовательного учреждения»	8	2	6	
III	Итого вариативный блок	8	2	6	
	Итоговая аттестация (Выполнение проектного задания или тестирование)	4		4	
	Итого:	72	46	26	

2.2 Учебно-тематический план

дополнительной профессиональной образовательной программы повышения квалификации «Организация образовательного процесса в дошкольной образовательной организации в контексте ФГОС ДО»

Форма обучения: очная, очно-заочная с применением дистанционных технологий, заочная с применением дистанционных технологий

Продолжительность обучения: 72 часа, в т.ч. инвариантный блок – 60 часов, вариативный блок (модуль стажировки по выбору) 8 часов, итоговая аттестация 4 часа

№п/п	Наименование разделов, дисциплин	Всего часов	В том числе:					Формы контроля
			аудиторные		внеаудиторные			
			лекции	практические, лабораторные, семинары	ДОТ	стажировка, выездные занятия	самостоятельная работа	
I	Инвариантный блок							
1	Современные требования к образовательному процессу в ДОО в контексте ФГОС ДО	8	6	2				<i>контрольная работа</i>
1.1.	Нормативные документы, регламентирующие ведение образовательного процесса в ДОО (Закон «Об образовании в РФ», Порядок организации образовательной деятельности, ФГОС ДО, квалификационные характеристики и т.п.)	4	4					
1.2	Содержание Федерального государственного образовательного стандарта дошкольного образования.	2	2					
1.3	Ознакомление с нормативными документами, сравнительный и проблемный анализ основных содержательных разделов	2		2				
2	Формы участия общественности в управлении ДОО и процессе реализации ООП ДО	8	6	2				
2.1	Государственно-общественное управление образованием: сущность, основные понятия, содержание.	2	2					
2.2	Условия эффективного участия общественности в управлении образовательным процессом ДОО	2	2					
2.3	Ведущие формы расширения участия общественности в управлении образовательным процессом в ДОО	4	2					
2.4	Анализ и обсуждение форм расширения участия общественности в управлении образовательным процессом в ДОО			2				
3.	Модель образовательного процесса в соответствии с современными требованиями	8	6	2				
3.1	Организация и содержание психолого-	4	4					

	педагогической работы в ДОУ							
3.2	Рекомендации к разработке основной образовательной Программы ДО в соответствии с ФГОС ДО	2	2					
3.3	Конструирование оптимальной модели организации образовательного процесса в ДОУ	2		2				
4.	Система планирования образовательной деятельности в ДОО	8	6	2				
4.1	Перспективное и календарное планирование образовательной деятельности в ДОУ	6	6					
4.2	Рассмотрение и оформление различных вариантов и форм перспективного и календарного планирования образовательной деятельности в ДОО	2		2				
5.	Требования к условиям реализации основной образовательной программы дошкольного образования в ДОО	8	6	2				
5.1	Совокупность требований к условиям, обеспечивающих ведение образовательного процесса в контексте ФГОС ДО	6	6					
5.2	Требования к организации предметно-развивающей среде в ДОО.	2		2				Контрольная работа
6.	Технология проектной деятельности в ДОО	6	4	2				
6.1	Особенности технологии и методики проектной деятельности в работе с детьми дошкольного возраста	4	4					
6.2	Способы планирования и «разворачивания» исследовательских, творческих и нормативных проектов в ДОУ в контексте современных программ	2		2				
7.	Система взаимодействия с семьями по основным вопросам образовательной деятельности в ДОО	8	6	2				
7.1	Планирование и организация системы взаимодействия с семьёй в соответствии с современными требованиями	6	6					
7.2	Планирование серии мероприятий, различных форм и видов образовательного взаимодействия с семьями воспитанников ДОО	2		2				
8.	Требования к результатам реализации основной образовательной программы дошкольного образования в ДОО	6	4	2				
8.1	Целевые ориентиры дошкольного образования как социально-нормативные возрастные характеристики возможных достижений ребёнка на этапе завершения уровня дошкольного образования	4	4					
8.2	Рассмотрение, обсуждение, разработка и формулирование конкретных целевых ориентиров (возрастных характеристик возможных достижений ребёнка) для каждого возрастного периода	2		2				
	ИТОГО инвариантный блок	60	44	16				
II	Вариативный блок (модули на выбор)							
	Модуль 1							
9.	Модель государственно-общественного управления процессом введения ФГОС ДО «Открытое образовательное пространство как ресурс для достижения нового качества дошкольного образования в соответствии с ФГОС ДО»	8	2	6				
9.1	Нормативно-правовое обеспечение	2	2					

	деятельности общественных советов в ДОО							
9.2	Формы участия общественности в образовательных мероприятиях ДОО	3		3				
9.3	Способы обмена опытом как ресурс для повышения профессиональной компетентности педагогических работников ДОО	3		3				
	Модуль 2							
9	Модель «Общественное управление как ресурс развития образовательного процесса в ДОУ»	8	2	6				
9.1	Нормативно-правовое обеспечение деятельности общественных советов в ДОО	2	2					
9.2	Формы участия общественности в образовательных мероприятиях ДОО	3		3				
9.3	Способы обмена опытом как ресурс для повышения профессиональной компетентности педагогических работников ДОО	3		3				
	Модуль 3							
9	Модель государственно-общественного управления процессом введения ФГОС ДО «Управляющий совет в системе деятельности дошкольного образовательного учреждения»	8	2	6				
9.1	Нормативно-правовое обеспечение деятельности коллегиальных органов управления ДОУ	2	2					
9.2	Формы участия общественности в образовательных мероприятиях ДОУ	3		3				
9.3	Управление ДОУ при участии субъектов ГОУ ОУ.	3		3				
III	Итоговая аттестация (Выполнение проектного задания или тестирование):	4		4				
	Итого:	72	46	26				

2.3. Содержание программы

I. Инвариантный блок

Раздел 1. Современные требования к образовательному процессу в ДОО в контексте ФГОС ДО – 8 часов (в т.ч. лекции 6 часов, практическая работа 2 часа)

Тема 1.1 «Нормативные документы, регламентирующие содержание образовательного процесса в ДОО» (Лекция - 4 часа)

Содержание:

1. Актуальность проблемы организации образовательной деятельности в ДОО в соответствии с современными требованиями.
2. Основные нормативные документы Федерального уровня, регламентирующие *содержание* деятельности ДОО в современных условиях:
 - 2.1 Федеральный Закон «Об образовании в Российской Федерации»
 - 2.2 Порядок организации и осуществления образовательной деятельности по основным общеобразовательным программам - образовательным программам дошкольного образования (утв. приказом Министерства образования и науки РФ от 30 августа 2013 г. N 1014)
 - 2.3 Федеральный государственный образовательный стандарт дошкольного образования
 - 2.4 Квалификационные характеристики должностей работников образования (приказ Минздравсоцразвития РФ от 26.08.2010 № 761н)
 - 2.5 Профессиональный стандарт педагога (приказ Министерства труда и социальной защиты Российской Федерации от «18» октября 2013 г. № 544н)
 - 2.6 СанПиН 2.4.1.3049-13 «Санитарно-эпидемиологические требования к устройству, содержанию и организации режима работы в дошкольных организациях»
3. Основные нормативные документы «учрежденческого» уровня, регламентирующие *содержание образовательной* деятельности ДОО в современных условиях
 - 3.1 Устав ДОО
 - 3.2 Основная образовательная программа дошкольного образования
 - 3.3 Локальные акты ДОО, в т.ч. и регламентирующие деятельность общественных советов
 - 3.3 Годовой план ДОО
 - 3.4 Перспективные и календарные планы педагогических работников ДОО

Уровень освоения материала: ознакомительный.

Тема 1.2 Содержание Федерального государственного образовательного стандарта дошкольного образования. (лекция - 2 часа)

Содержание:

1. Идеологические аспекты Федерального государственного образовательного стандарта дошкольного образования
2. Основные принципы дошкольного образования в соответствии с ФГОС ДО

Уровень освоения материала: ознакомительный.

Перечень лабораторных (практических) работ

Номер темы	Наименование практического занятия	Объем в часах
1.3	ознакомление с нормативными документами, сравнительный и проблемный анализ основных соержательных разделов	2 часа

Уровень освоения материала: репродуктивный

Контрольная работа: ответы на вопросы по теме. (В письменном виде 1-2 стр. печатного текста). Вопросы к контрольной представлены в **Приложении 1**

Раздел 2. Формы участия общественности в управлении ДОО и процессе реализации ООП ДО – 8 часов (в т.ч. лекции 6 часов, практическая работа 2 часа)

Тема 2.1 Государственно-общественное управление образованием: сущность, основные понятия, содержание. (лекция 2 часа)

Государственно-общественное управление как особый тип управления. Понятие «общественность», «общественное» в контексте государственно-общественного управления образованием. Понятие о государственной и общественной составляющих управления. Сильные и слабые стороны государственной и общественной составляющих управления, возможность объединения сильных и компенсации слабых сторон в едином государственно-общественном управлении. Мотивация участия общественности в управлении образованием. Нормативно-правовая база участия общественности в управлении образованием.

Тема 2.2 Условия эффективного участия общественности в управлении образовательным процессом ДОО. (лекция 2 часа)

Основные способы информирования населения о возможностях участия в управлении образованием. Создание открытой информационной среды. Общий смысл комплексного проекта модернизации образования в целом; разъяснение реальных возможностей участия населения в управлении образованием; демонстрация историй успеха, опыта решения конкретных проблем, анализ неудач; демонстрация разнообразия форм и способов достижения результата; публичность обсуждения важнейших программ и нормативно-правовых актов в сфере государственно-общественного управления образованием.

Тема 2.3 Основные формы расширения участия общественности в управлении образовательным процессом в ДОО. (лекция 2 часа)

Органы совместного (коллегиального) управления учреждением, к которым относятся общее собрание (конференция), совет общеобразовательного учреждения, педагогический совет, совет родителей и т.п., в состав которых избираются представители всех групп коллектива и представителей общественности.

Органы управления, в состав которых вводятся по установленной Уставом квоте наряду с представителями коллектива учреждения представители внешних организаций, учреждений, органов, заинтересованных в развитии учреждения, к которым относятся Попечительские советы, Управляющие советы, Наблюдательный совет и т.д.

Перечень лабораторных (практических) работ

Номер темы	Наименование практического занятия	Объем в часах
2.4	Анализ и обсуждение форм расширения участия общественности в управлении образовательным процессом в ДОО	2 часа

Раздел 3. Модель образовательного процесса в соответствии с современными требованиями – 8 часов (в т.ч. лекции 6 часов, практическая работа 2 часа)

Тема 3.1 Организация и содержание психолого-педагогической работы в ДОО (лекция – 4 часа)

Содержание:

1. анализ существующей модели образовательного процесса
2. организация детских видов деятельности, примерные виды детской деятельности в соответствии с возрастом детей (совместная деятельность, самостоятельная деятельность детей, виды образовательной деятельности, реализуемые в течение дня)
3. режим реализации образовательных задач в процессе детской деятельности

4. направления деятельности по образовательным областям «Социально-коммуникативное развитие», «Познавательное развитие», «Речевое развитие», «физическое развитие», «художественно-эстетическое развитие»
5. правила деятельностного подхода

Тема 3.2 Рекомендации к разработке основной образовательной Программы ДО в соответствии с ФГОС ДО (лекция - 2 часа)

Содержание:

1. Содержание основной образовательной программы дошкольного образования (далее Программа)
2. Основные модели организации образовательного процесса в ДОО (комплексно-тематическая, предметно-средовая и т.д.)
3. Основные принципы организации образовательного процесса в ДОО
4. Требования к структуре основной образовательной программы ДО
5. Требования к условиям реализации Программы
6. Требования к результатам освоения Программы

Уровень освоения материала: ознакомительный.

Перечень лабораторных (практических) работ

Номер темы	Наименование практического занятия	Объем в часах
3.3	Конструирование оптимальной модели организации образовательного процесса в ДОУ	2 часа

Уровень освоения материала: продуктивный

Раздел 4. Система планирования образовательной деятельности в ДОО – 8 часов (в т.ч. лекции 6 часов, практическая работа 2 часа)

Тема 4.1 Перспективное и календарное планирование образовательной деятельности в ДОО (лекция – 6 часов)

Содержание

1. Основные аспекты организации системы планирования в ДОО
2. Алгоритм составления комплексно-тематического плана на учебный год
3. Календарное планирование образовательной деятельности в ДОО: основные принципы, структурные и содержательные компоненты

Уровень освоения материала: ознакомительный.

Перечень лабораторных (практических) работ

Номер темы	Наименование практического занятия	Объем в часах
4.2	рассмотрение и оформление различных вариантов и форм перспективного и календарного планирования образовательной деятельности в ДОУ	2 часа

Уровень освоения материала: продуктивный

Раздел 5. Требования к условиям реализации основной образовательной программы ДО в ДОУ – 8 часов (в т.ч. лекции 6 часов, практическая работа 2 часа)

Тема 5.1 Совокупность требований к условиям, обеспечивающих ведение образовательного процесса в контексте ФГОС ДО (лекция – 6 часов)

Содержание:

1. Современные требования к условиям реализации основной образовательной программы
2. Требования к психолого-педагогическим условиям
3. Требования к кадровым условиям
4. Требования к материально-техническим условиям
5. Требования к финансовым условиям
6. Требования к развивающей предметно-пространственной среде

Уровень освоения материала: ознакомительный.

Перечень лабораторных (практических) работ

Номер темы	Наименование практического занятия	Объем в часах
5.2	Требования к организации предметно-развивающей среды в ДОО	2 часа

Раздел 6. Технологии проектной деятельности в ДОО 6 часов (в т.ч. лекции 4 часа, практическая работа 2 часа)

Тема 6.1 Особенности технологии и методики проектной деятельности в работе с детьми дошкольного возраста – (лекция- 4 часа)

Содержание:

1. Актуальность включения проектной деятельности в образовательный процесс ДОО
2. Основные особенности, этапы и элементы технологии проектной деятельности в ДОО
3. Особенности технологии и методики проектной деятельности в работе с детьми дошкольного возраста
4. Особенности исследовательских, творческих и нормативных проектов в ДОО
5. Ситуативные проекты как способ освоения и включения проектной деятельности в образовательный процесс ДОО

Уровень освоения материала: ознакомительный.

Перечень лабораторных (практических) работ

Номер темы	Наименование практического занятия	Объем в часах
6.2	Способы планирования и «разворачивания» исследовательских, творческих и нормативных проектов в ДОО, разработка планов проведения проектов в контексте современных программ, ответы на тематические вопросы	2 часа

Раздел 7. Система взаимодействия с семьями по основным вопросам образовательной деятельности в ДОО – 8 часов (в т.ч. лекции 6 часов, практическая работа 2 часа)

Тема 7.1 Планирование и организация системы взаимодействия с семьей в соответствии с современными требованиями (лекция – 6 часов)

Содержание:

1. Основные аспекты семейного воспитания и детско-родительских отношений
2. Основные принципы взаимодействия педагога и семьи
3. Планирование и организация системы взаимодействия с семьей
4. Формы и виды образовательного взаимодействия с семьями воспитанников ДОО

Уровень освоения материала: ознакомительный.

Перечень лабораторных (практических) работ

Номер темы	Наименование практического занятия	Объем в часах
7.2	Планирование серии мероприятий, различных форм и видов образовательного взаимодействия с семьями воспитанников ДОУ (беседы, консультации, праздники, совместные проекты и т.д.)	2 часа

Уровень освоения материала: продуктивный

Раздел 8. Требования к результатам реализации основной образовательной программы дошкольного образования в ДОО – 6 часов (в т.ч. лекции 4 часа, практическая работа 2 часа)

Тема 8.1 Целевые ориентиры дошкольного образования как социально-нормативные возрастные характеристики возможных достижений ребёнка на этапе завершения уровня дошкольного образования (лекция-4 часа)

Содержание:

1. Целевые ориентиры дошкольного образования как социально-нормативные возрастные характеристики возможных достижений ребёнка дошкольного возраста
2. Психолого-педагогический мониторинг в дошкольном образовательном учреждении.

Понятие и сущность мониторинга.

3. Требования к организации и проведению мониторинга
4. Методы мониторинга

5. Методические рекомендации по организации педагогической диагностики (мониторинга) в ДОУ

Перечень лабораторных (практических) работ

Номер темы	Наименование практического занятия	Объем в часах
8.2	рассмотрение, обсуждение, разработка и формулирование конкретных целевых ориентиров (возрастных характеристик возможных достижений ребёнка) для каждого возрастного периода	2 часа

Уровень освоения материала: продуктивный

II. ВАРИАТИВНЫЙ БЛОК (стажировочные модули на выбор)

Модуль 1

Раздел 9. Модель государственно-общественного управления процессом введения ФГОС ДО «Открытое образовательное пространство как ресурс для достижения нового качества дошкольного образования в соответствии с ФГОС ДО» – стажировка 8 часов (в т.ч. лекции на стажировке 2 часов, практическая работа на стажировке 6 часов)

Тема 9.1 Нормативно-правовое обеспечение деятельности общественных советов в ДОО
Содержание:

1. Нормативные документы, регламентирующие участие общественности в деятельности ДОО (Положение о Наблюдательном совете, Положение о Педагогическом совете, Положение о Совете родителей и т.п.)
2. Организация системы планирования образовательной деятельности с участием общественности (родителей, социальных партнеров)
3. Способы развития сетевых сообществ в ДОО Способы развития сетевых сообществ в ДОО

Перечень лабораторных (практических) работ

Номер темы	Наименование практического занятия	Объем в часах
9.2	Формы участия общественности в образовательных мероприятиях ДОО	3 часа

Уровень освоения материала: продуктивный

Перечень лабораторных (практических) работ

Номер темы	Наименование практического занятия	Объем в часах
9.3	Способы обмена опытом как ресурс для повышения профессиональной компетентности педагогических работников ДОО	3 часа

Уровень освоения материала: продуктивный

Модуль 2

Раздел 9. Модель «Общественное управление как ресурс развития образовательного процесса в ДООУ» – стажировка 8 часов (в т.ч. лекции на стажировке 2 часов, практическая работа на стажировке 6 часов)

Тема 9.1 Нормативно-правовое обеспечение деятельности общественных советов в ДОО

Содержание:

1. Нормативные документы, регламентирующие участие общественности в деятельности ДОО (Положение о Управляющем совете, Положение о Педагогическом совете, Положение о Совете учреждения, Общего собрания работников трудового коллектива).
2. Организация системы планирования образовательной деятельности и контроля за созданием условий введения ФГОСДО с участием общественности (родителей, социальных партнеров)
3. Формы участия общественности в образовательных мероприятиях, мероприятиях по контролю за созданием условий введения ФГОСДО (проект «Совместное управление», социальные проекты, праздники, конкурсы, общественные акции)

Перечень лабораторных (практических) работ

Номер темы	Наименование практического занятия	Объем в часах
9.2	Формы участия общественности в образовательных мероприятиях ДОО	3 часа

Уровень освоения материала: продуктивный

Перечень лабораторных (практических) работ

Номер темы	Наименование практического занятия	Объем в часах
9.3	Способы обмена опытом как ресурс для повышения профессиональной компетентности педагогических работников ДОО	3 часа

Уровень освоения материала: продуктивный

Модуль 3

Раздел 9. **Модель государственно-общественного управления процессом введения ФГОС ДО «Управляющий совет в системе деятельности дошкольного образовательного учреждения» – стажировка 8 часов (в т.ч. лекции на стажировке 2 часов, практическая работа на стажировке 6 часов)**

Тема 9.1 Нормативно-правовое обеспечение деятельности общественных советов в ДОО

Содержание:

1. Нормативные документы, регламентирующие участие общественности в деятельности ДОО (Положение о Управляющем совете, Положение о Педагогическом совете).
2. Повышение информационной открытости ДОО через организацию и проведение Дней открытых дверей.
3. Формы участия общественности в образовательных мероприятиях (межсемейные и социальные проекты, общественные акции)

Перечень лабораторных (практических) работ

Номер темы	Наименование практического занятия	Объем в часах
9.2	Формы участия общественности в образовательных мероприятиях ДОО	3 часа

Уровень освоения материала: продуктивный

Перечень лабораторных (практических) работ

Номер темы	Наименование практического занятия	Объем в часах
9.3	Управление ДОО при участии субъектов ГОУ ОУ.	3 часа

Уровень освоения материала: продуктивный

III. ИТОГОВАЯ АТТЕСТАЦИЯ – 4 часа

Итоговая аттестация проводится в виде выполнения письменной итоговой работы (разработка проектного задания) либо в форме проведения тестирования. Рекомендуемые темы проектных заданий приводятся в Приложении 3. Рекомендуемые вопросы для проведения тестирования приведены в Приложении 4.

3. УСЛОВИЯ РЕАЛИЗАЦИИ ПРОГРАММЫ

3.1 Материально-технические условия реализации программы

Технические средства обучения: мультимедийное оборудование для демонстраций презентаций видеоматериалов, компьютеры для индивидуальной работы слушателей.

Наименование специализированных аудиторий, кабинетов, лабораторий	Вид занятий	Наименование оборудования, программного обеспечения
Аудитория	Лекция	Компьютер преподавателя, мультимедийный проектор, экран, доска
Аудитория	Практическое занятие	Компьютерный класс для индивидуальной работы слушателей

Дошкольное образовательное учреждение (базовая опорная площадка ФСП)	Практическая работа в форме стажировки	Образовательная среда ДОУ
Кабинет	Лекции, практические занятия, выполнение контрольных работ, проектных заданий, проведение собеседования, тестирования и самостоятельных видов деятельности в дистанционном формате	компьютер, подключение к сети Интернет

3.2. Учебно-методическое обеспечение программы

Перечень рекомендуемых учебных изданий, Интернет-ресурсов, дополнительной литературы

I. Основные источники:

1. Федеральный закон Российской Федерации от 29 декабря 2012 г. N 273-ФЗ "Об образовании в Российской Федерации"
2. Порядок организации и осуществления образовательной деятельности по основным общеобразовательным программам - образовательным программам дошкольного образования (утв. приказом Министерства образования и науки РФ от 30 августа 2013 г. N 1014)
3. Единый квалификационный справочник должностей руководителей, специалистов и служащих, раздел "Квалификационные характеристики должностей работников образования"
4. Санитарно-эпидемиологические правила и нормативы СанПиН .4.1.3049-13"Санитарно-эпидемиологические требования к устройству, содержанию и организации режима работы в дошкольных организациях" (утв. постановлением Главного государственного санитарного врача РФ от 15 мая 2013 г. N 26)
5. Федеральный государственный образовательный стандарт дошкольного образования
6. Порядок применения организациями, осуществляющими образовательную деятельность, электронного обучения, дистанционных образовательных технологий при реализации образовательных программ (утв. приказом Министерства образования и науки РФ от 9 января 2014 г. N 2)
7. Федеральная целевая программа развития образования на 2011-2015 годы от 7 февраля 2011г.
8. Концепция Федеральной целевой программы развития образования на 2011-2015
9. Распоряжение от 7 сентября 2010 года N 1507-р «План действий по модернизации общего образования на 2011-2015 годы»

II. Специальная учебно-методическая литература

1. Белая, К.Ю. Непосредственно образовательная деятельность в ДОУ / / Справочник старшего воспитателя дошкольного учреждения. - №1. – 2012.
2. Реброва В.И. Комплексно-тематическое планирование образовательной деятельности в ДОУ: Информационно-методические материалы по вопросам дошкольного образования– СПб.: ЛОИРО, 2012.
3. От рождения до школы. Основная общеобразовательная программа дошкольного образования / Под ред. Н. Е. Вераксы, Т. С. Комаровой, М. А. Васильевой. - М.: Мозаика-Синтез, 2014. - 304 с.
4. Федина, Н.В. Понятие основной образовательной программы в современном дошкольном образовании // Управление ДОУ. - №5. - 2010.
5. Веракса Н. Е., Веракса А. Н. «Проектная деятельность дошкольников» - М: Мозаика-синтез, 2008

6. Реброва В.И. «Проектная деятельность в образовательной практике современного детского сада»/ «Детский сад будущего – галерея творческих проектов» № 03 (04) - СПб, ООО«Галерея проектов», 2012
7. Реброва В.И. «Ситуативные проекты как способ включения проектной деятельности в образовательный процесс ДОУ»/ «Детский сад будущего – галерея творческих проектов» № 04 (05) - СПб, ООО«Галерея проектов», 2012
8. Современные педагогические и информационные технологии в системе образования: Учебное пособие / Е. С. Полат, М. Ю. Бухаркина, — М.: Издательский центр «Академия», 2007.
9. Доронова Т. Н. Взаимодействие дошкольного учреждения с родителями // Дошкольное воспитание. 2004. N 1. - С. 60 - 68.
10. Зверева О.Л., Кротова Т.В. Общение педагога с родителями в ДОУ. М., 2010.
11. Козлова А. В., Дешеулина Р. П. Работа ДОУ с семьей. - М.: Сфера, 2004 - 112 с.
12. Майер А.А., О.И. Давыдова, Н.В. Воронина 55 идей для вовлечения родителей в жизнь детского сада // Приложение к журналу Управление ДОУ. 2012.
13. Майер А.А. «Общественный договор» о сотрудничестве педагогов и родителей в игровой форме // Управление ДОУ- 2008. № 4.
14. Маханёва М.Д., Рещикова СВ. Спрашивайте - отвечаем! Ответы на вопросы педагогов ДОУ по проблемам воспитания детей. М., 2010.
15. Микляева, Н.В. Создание условий эффективного взаимодействия с семьей: метод. пособие для воспитателей ДОУ / Н. В. Микляева. – М.: Айрис-пресс, 2006. – 144 с.
16. Битянова, М.Р. В центре внимания – мониторинг / М.Р. Битянова // Первое сентября. Приложение «Школьный психолог». – 2011. – № 14-15.
17. Как разработать основную общеобразовательную программу дошкольного образования / под общ. ред. Р.Г. Чураковой. – М.: Академкнига, 2011. – 192 с.
18. Свирская, Л.В. Методика ведения педагогических наблюдений / Л.В. Свирская. – С.-Пб.: Образовательные проекты; М.: Линка-Пресс, 2010. – 144 с.
19. Путеводитель по ФГОС дошкольного образования / под. Общ. ред. М.Е. Верховкиной, А.Н. Атаровой., - СПб, 2014
20. Сборник федеральных нормативных документов для руководителей дошкольной образовательной организации / под.ред. Волосовец Т.В., - М , 2014

4. ОЦЕНКА КАЧЕСТВА ОСВОЕНИЯ ПРОГРАММЫ (ФОРМЫ АТТЕСТАЦИИ, ОЦЕНОЧНЫЕ И МЕТОДИЧЕСКИЕ МАТЕРИАЛЫ)

Оценка качества освоения программы осуществляется аттестационной комиссией в виде текущего контроля и итоговой аттестации слушателей на основе пятибалльной системы оценок.

Текущий контроль осуществляется в форме проверки контрольных работ. Оценки за данные виды работ (зачет-незачет) доводятся до сведения каждого обучающегося.

Итоговая аттестация проводится в виде выполнения письменной итоговой работы (разработка проектного задания) либо в форме проведения итогового тестирования. Рекомендуемые темы проектных заданий приводятся в Приложении 3. Рекомендуемые вопросы для проведения итогового тестирования приведены в Приложении 4.

Итоговая аттестация осуществляется аттестационной комиссией из числа преподавателей данного курса в письменной форме.

Слушатель считается аттестованным, если имеет положительные оценки (зачет) по всем контрольным работам программы и за выполнение итоговой

работы. Работа засчитывается (зачет) при условии получения от 6 до 12 баллов за выполнение проектного задания (из двенадцати возможных) и при условии набора более 50% правильных ответов на итоговый тест.

Оценка качества реализации дополнительной профессиональной программы проводится в форме внутреннего мониторинга, где основным инструментарием является выходное анкетирование слушателей.

(Форма Анкет дана в Приложении 5).

Оценка качества освоения дополнительной профессиональной программы проводится в отношении соответствия результатов освоения дополнительной профессиональной программы заявленным целям и планируемым результатам обучения (таблица 1)

Таблица 1

Результат (компетенции: знания, умения, владения)	Показатели (или критерии) оценивания	Формы и методы контроля и оценивания
<p>В результате освоения данной программы обучающиеся приобретут следующие компетенции:</p> <ul style="list-style-type: none"> • готовность к участию в разработке основной образовательной программы дошкольного образования • готовность к реализации основной образовательной программы дошкольного образования в соответствии с федеральным государственным образовательным стандартом дошкольного образования; • готовность к организации деятельности общественных советов в ДОО и к привлечению общественности (родителей, социальных партнеров) к реализации ООП ДО. 		
<p><i>знать:</i></p> <ul style="list-style-type: none"> - требования нового федерального государственного образовательного стандарта дошкольного образования - основы теории физического, познавательного и личностного развития детей раннего и дошкольного возраста 	<p>Правильность, обоснованность ответов на вопросы контрольной работы Правильность суждений и ответов на вопросы в ходе дискуссий</p>	<p>Контрольная работа 1 Обсуждение проблематики основного содержания блока. Сравнительный анализ требований ФГОС ДО и образовательных традиций дошкольного образования Тестирование.</p>
<p><i>уметь:</i></p> <ul style="list-style-type: none"> - применять методы физического, познавательного и личностного развития детей раннего и дошкольного возраста в соответствии с образовательной программой 	<p>Умение выбирать и определять средства, методы и формы образовательного взаимодействия взрослых и детей для решения конкретных задач.</p>	<p>Проектирование вариантов организации образовательного взаимодействия взрослых и детей с учетом требований ФГОС ДО. Тестирование.</p>
<p><i>владеть:</i></p> <ul style="list-style-type: none"> - современными методиками и технологиями педагогического взаимодействия с детьми и взрослыми (педагогами, родителями) в различных видах совместной деятельности. 	<p>Правильность, обоснованность ответов на вопросы контрольной работы Правильность суждений и ответов на вопросы в ходе дискуссий</p>	<p>Контрольная работа 2 Проектирование вариантов организации образовательного взаимодействия взрослых и детей с учетом требований ФГОС ДО.</p>

		Разработка и защита итогового проекта или проведение итогового тестирования.
--	--	--

6. СОСТАВИТЕЛИ ПРОГРАММЫ

Реброва Вероника Ивановна, кандидат педагогических наук, доцент кафедры дошкольного образования ГАОУ ДПО «ЛОИРО»

Кошкина Валентина Сергеевна, кандидат педагогических наук, доцент, советник при ректорате ГАОУ ДПО «ЛОИРО»

ТЕСТЫ, ЗАДАНИЯ И КОНТРОЛЬНЫЕ ВОПРОСЫ по теме «Нормативные документы, регламентирующие содержание образовательного процесса в ДОО» на понимание для самоконтроля

Задание 1

Инструкция: дописать пропущенный текст:

Федеральный закон № 273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации» устанавливает правовые, организационные и экономические основы образования в Российской Федерации, основные _____ государственной политики Российской Федерации в сфере образования, общие _____ функционирования системы образования и осуществления образовательной деятельности, определяет _____ участников отношений в сфере образования.

Задание 2

Инструкция: ответьте на вопрос

К какому уровню образования относится дошкольное образование в соответствии с новым федеральным законом №273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации»?

Варианта ответов:

1. Общее образование
2. Профессиональное образование
3. Дошкольное образование

Задание 3

Инструкция: внимательно ознакомьтесь с содержанием статей 17 и 64 федерального закона №273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации» и ответьте на вопросы:

1. В каких формах может быть получено образование?
2. Где могут получить помощь родители, осуществляющие семейное образование своих детей?

Задание 4.

Инструкция: ознакомьтесь с текстом ПОРЯДКА ОРГАНИЗАЦИИ И ОСУЩЕСТВЛЕНИЯ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЙ ДЕЯТЕЛЬНОСТИ ПО ОСНОВНЫМ ОБЩЕОБРАЗОВАТЕЛЬНЫМ ПРОГРАММАМ - ОБРАЗОВАТЕЛЬНЫМ ПРОГРАММАМ ДОШКОЛЬНОГО ОБРАЗОВАНИЯ" и ответьте на вопрос:

1. Какие группы могут быть организованы в ДОУ?
2. Сопровождается ли освоение образовательных программ дошкольного образования проведением промежуточных аттестаций и итоговой аттестации обучающихся?

Задание 5

Инструкция: ознакомьтесь с текстом ПОРЯДКА ОРГАНИЗАЦИИ И ОСУЩЕСТВЛЕНИЯ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЙ ДЕЯТЕЛЬНОСТИ ПО ОСНОВНЫМ ОБЩЕОБРАЗОВАТЕЛЬНЫМ ПРОГРАММАМ - ОБРАЗОВАТЕЛЬНЫМ ПРОГРАММАМ ДОШКОЛЬНОГО ОБРАЗОВАНИЯ" и допишите пропущенный текст:

Содержание _____ дошкольного _____ образования _____ определяется _____

Задание 6

Инструкция: дописать пропущенный текст:

1. Федеральный государственный образовательный стандарт дошкольного образования (далее – Стандарт) представляет собой _____ к дошкольному образованию.
 2. Программа состоит из _____ части и части, _____ участниками образовательных отношений.
 3. Как Вы понимаете значение терминов «обязательная» и «формируемая» части образовательной программы? _____
-

Задание 7

Инструкция: ответьте на вопрос

Какие три раздела должна иметь любая квалификационная характеристика (должностная инструкция)?

Задание 8

Инструкция: ознакомьтесь с квалификационной характеристикой воспитателя (Приложение 4 стр.13) и выделите из раздела «должностные обязанности» 5 основных направлений деятельности воспитателя

Задание 9

Инструкция: ознакомьтесь с текстом СанПиН 2.4.1.3049-13 «Санитарно-эпидемиологические требования к устройству, содержанию и организации режима работы в дошкольных организациях» (Приложение 5) и ответьте на следующие вопросы:

1. Какова продолжительность самостоятельной деятельности детей 3-7 лет в режиме дня?

Варианты ответов:

- 1-2 часа
- 2-3 часа
- 3-4 часа

2. Какова рекомендуемая продолжительность ежедневных прогулок?

Варианты ответов:

- 2-3 часа
- 3-4 часа
- 4 – 4,5 часа

3. Каков максимально допустимый объем образовательной нагрузки в первой половине дня в младшей группе?

Варианты ответов:

- 30 минут
- 40 минут
- 25 минут

Для детей какого возраста образовательная деятельность может осуществляться во второй половине дня после дневного сна?

- раннего возраста
- среднего дошкольного возраста
- старшего дошкольного возраста

Задание 10.

Инструкция: укажите документы, которые разрабатываются непосредственно воспитателем:

Варианты ответов:

- календарный план на неделю
- основная образовательная программа
- расписание непосредственно образовательной деятельности (НОД)
- годовой план ДОУ
- конспекты НОД, совместной деятельности, развлечений

ТЕСТЫ, ЗАДАНИЯ И КОНТРОЛЬНЫЕ ВОПРОСЫ

по теме «Требования к организации предметно-развивающей среды в ДОО» на понимание для самоконтроля

Задание 1.

Инструкция: дописать пропущенный текст:

В традиционной педагогике _____
содержание образования определяется

Задание 2.

Инструкция: ответить на вопрос

Перечислите основные принципы организации предметно-развивающей среды? _____

Задание 3.

Инструкция: выберите правильные ответы (выделить или подчеркнуть)

Интегративным результатом реализации современных требований является создание развивающей образовательной среды:

- обеспечивающей духовно-нравственное развитие и воспитание детей
- обеспечивающие культурное становление ребенка - дошкольника
- высокое качество дошкольного образования; его доступность, открытость привлекательность для детей и их родителей (законных представителей) и всего общества
- стимулирующей свободу выбора деятельности
- гарантирующей охрану и укрепление физического и психического здоровья воспитанников
- комфортной по отношению к воспитанникам (в том числе с ограниченными возможностями здоровья) и педагогическим работникам

Задание 4.

Инструкция: прочтите характеристики и определите, к какому из принципов организации предметно-развивающей среды относится текст

1. В современном детском саду строится работа по комплексно-тематическому принципу. Педагог действует с детьми и обсуждает различные темы, дети участвуют в проектах, в группе появляются материальные результаты проектов, которые должны быть заметны в среде. Соответственно среда должна отражать текущую тему, вокруг которой выстраиваются все виды детской деятельности.

Принцип _____

2. Среда должна учитывать двигательную активность детей, давать им возможность осуществлять разнообразные движений, испытывая радость от них. В то же время окружающая обстановка должна иметь свойства и «гасить», тормозить двигательную активность детей, когда это необходимо.

Принцип: _____

3. Необходимо иметь легкие конструкции, модули, ширмы, шатры, легкие скамейки, модульную мебель, занавески и др. приспособления, которые можно легко изменять функционально.

Задание 5.

Инструкция: впишите правильные ответы.

Какому возрасту соответствуют данные характеристики развивающей среды?

1. У детей недостаточно развита координация движения, поэтому расположение столов, стульев и другого оборудования должно позволять им свободно передвигаться в группе, подходить к желаемым игрушкам беспрепятственно.
2. Сохраняется тенденция предпочтений детьми реалистичных интересных игрушек. Вместе с тем дети интересуются игрушками-заместителями реальных предметов (кухонной утвари, предметов бытовой техники и т. п.), которые активно используются ими в играх.
3. В этом возрасте важно развивать любые проявления самостоятельности дошкольников: самооценку, самоконтроль, самопознание, самовыражение.

Рекомендуемые темы проектных заданий

Примерные темы проектных заданий:

- тематические проекты как технология практико-ориентированного знакомства детей с одной из лексических тем
- деятельность общественных советов в ДОУ
- создание открытой образовательной среды в ДОУ
- привлечение общественности к реализации образовательной деятельности в ДОУ
- социально-личностные проекты в деятельности ДОУ
- активные методы взаимодействия детей и взрослых в дошкольном учреждении
- организация семейных праздников и развлечений;
- создание развивающей среды в детском саду, способствующей развитию творческих способностей детей;
- реализация совместных проектов на основе социального партнерства и т.д.

Требования и правила к структуре проектного задания

1. Введение – краткая аннотация проекта.

- *Актуальность:* (здесь нужно описать, почему возникла идея проведения данного проекта, какие обнаружены проблемы, как проблемы можно решить, определить значимость проекта для педагога, детей, для учреждения)
- *Проблема проекта* (её формулирование)
- *Цели и задачи проекта*
- *Методы, используемые в проекте*
- *Предполагаемые результаты проекта*
- *Срок проведения проекта*

2. Этапы проекта:

- *Организационный этап:* здесь нужно описать деятельность по подготовке проекта:
 - анализ первичной диагностики по проблеме проекта: какие показатели особенно снижены и на что, в связи с этим, нужно обратить внимание при планировании проекта
 - выбор форм работы
 - составление перспективного плана (можно кратко указать направления плана, основные акценты в деятельности, описать тематические блоки)
 - определение необходимого материала (дидактические пособия, литература, игры, атрибуты и т.д.)
- *Продуктивный этап* - отразить и описать, как реализовывали проект (или составить перспективный план):

Краткое содержание по направлениям:

например:

- «Содержание проекта было выстроено с использованием методик....., технологий....., авторских разработок.....»
- «Система непосредственно образовательной деятельности содержала серию бесед о, проектов.....»
- «Был выбран следующий цикл тематических блоков в организации образовательной деятельности:.....»
- «В ходе проекта были востребованы следующие виды самостоятельной деятельности детей:.....»
- «Учитывая, что ведущим видом деятельности дошкольников является игра, в ходе проекта были реализованы (разработаны, востребованы) следующие формы игровой деятельности:
- «С целью непрерывности протекания образовательного процесса и более глубокого знакомства с тематикой проекта были реализованы следующие формы взаимодействия с семьёй:.....»
- «В проекте активно использовались следующие методы и приемы:.....»
- *Презентативный этап:* содержит материалы по проведению итоговых мероприятий (выставки, ярмарки, открытые мероприятия и т.д.), т. е. то, как и где обобщался материал, как был оценен коллегами, детьми и родителями.
- *Заключительный (итоговый) этап:* включает описание деятельности по анализу достигнутых результатов, т.е. как отслеживались результаты (проведение итоговой диагностики, анкетирование родителей, оценке коллег, руководителей учреждения, органов управления и т.д.)

3. Заключение

В заключение педагогического проекта следует дать оценку реализации проекта. Коротко описать, как оценен внешними экспертами (родителями, педагогами, руководителями и др.), что успешно реализуется другими педагогами (в своём ДОУ или в других), какими наградами удостоен, может быть есть дети-победители конкурсов и т.д.

4. Список литературы.

5. Приложения. Содержание материалов приложения должно соответствовать тематике педагогического проекта. Приложения могут включать следующие материалы: диагностики, анкеты для родителей, перспективный план проекта, конспекты мероприятий (с детьми, с родителями), иллюстрации вспомогательного характера, фото (2-3 шт.) и т. д.

Работа должна быть логически выдержана, в ней соблюдается единство стиля изложения, обеспечена орфографическая, синтаксическая, стилистическая грамотность. Объём работы: 5-6 страниц + приложения (4-5 стр.)

Вопросы для проведения итоговой аттестации слушателей в форме тестирования

Указания: все задания имеют пять вариантов ответов. Выберите тот, который Вы считаете правильным.

РАЗДЕЛ 1: теоретические знания и умения (знание целей, принципов, содержания и форм педагогической деятельности, закономерностей формирования и развития личности ребёнка)

1. Дайте определение понятию «дошкольная педагогика».

Варианты ответа:

- а) наука о развитии ребёнка дошкольного возраста;
- б) наука об организации целостного педагогического процесса;
- в) раздел педагогики, занимающийся вопросами воспитания ребёнка в ДОУ;
- г) раздел педагогики, занимающийся вопросами обучения детей;
- д) раздел педагогики, занимающийся вопросами развития, воспитания и элементарных форм обучения дошкольников.

2. Сформулируйте основную цель дошкольной педагогики.

Варианты ответа:

- а) воспитать послушного ребёнка;
- б) воздействовать на дошкольников методом внушения;
- в) научно обосновать технологию и методику образовательно-воспитательной работы с дошкольниками различных возрастных групп;
- г) исследование конфликтов;
- д) воспитать у детей желание учиться.

3. Какие категории дошкольной педагогики можно выделить как основные?

Варианты ответа:

- а) методы педагогического исследования;
- б) начальное образование;
- в) воспитание, обучение, развитие, социализация;
- г) предметная деятельность;
- д) музыкальное образование.

4. Дайте определение понятию умственного воспитания дошкольников.

Варианты ответа:

- а) целенаправленный процесс приобщения детей к моральным ценностям человечества и конкретного общества;
- б) педагогически организованный процесс передачи от поколения к поколению способов и знаний, необходимых для физического совершенствования;
- в) процесс философского осмысления жизни;
- г) развитие активной мыслительной деятельности дошкольников, включающее формирование интеллектуальных умений и навыков, воображения, восприятия, памяти, мышления, любознательности и умственных способностей;
- д) организация жизни и деятельности детей, способствующая развитию их эстетических чувств, формированию представлений, знаний и оценок о прекрасном в жизни и искусстве.

5. Выделите основные направления развития современной дошкольной педагогики.

Варианты ответа:

- а) разработка проблем содержания и воспитания дошкольников в условиях ДОУ;
- б) проблема рейтинговой оценки детских садов;
- в) строительство саун и бассейнов при ДОУ;
- г) открытие детских клубов при ДОУ;
- д) разработка методики эффективной подготовки детей к школе.

б. Наиболее эффективный вид деятельности, способствующий развитию творческой активности детей, – это деятельность...

Варианты ответа:

а) трудовая; б) правовая; в) игровая; г) клубная; д) семейная.

РАЗДЕЛ 2. методические знания и умения (знание основ методики воспитания и обучения)

1. Сенсорное воспитание как основа математического образования дошкольников – это...

Варианты ответа:

- а) развитие у ребёнка процессов восприятия и представлений о предметах и явлениях окружающего мира;
- б) целенаправленный педагогический процесс, направленный на формирование чувственного познания и совершенствования ощущений и восприятия;
- в) совокупность знаний и умений, сформировавшихся при их усвоении перцептивных действий;
- г) специально организованный педагогический процесс, направленный на формирование системы знаний и умений, способов умственной деятельности и развитие познавательной активности детей;
- д) количественные и качественные изменения, происходящие в мыслительной деятельности ребёнка, связанные с возрастом, обогащением опыта и под влиянием воспитательных воздействий.

2. Исключите лишний раздел программы по формированию математических представлений:

- а) «Количество и счёт»;
- б) «Моделирование»;
- в) «Величина» и «Форма»;
- г) «Ориентировка в пространстве»;
- д) «Ориентировка во времени».

3. В каких группах ДООУ начинается проведение сравнительных наблюдений за объектами природы:

- а) в младшей группе;
- б) в средней и старшей группах;
- в) начиная только со старшей группы;
- г) только в подготовительной группе;
- д) во всех группах детского сада.

4. Методика развития речи изучает...

- а) общие закономерности развития, воспитания и обучения детей дошкольного возраста в условиях ДООУ;
- б) закономерности педагогической деятельности по формированию речи детей дошкольного возраста;
- в) особенности речи детей в доречевой период;
- г) особенности системы дошкольного образования;
- д) нормы и правила литературного языка.

5 Дети первой младшей группы передают в рисунках изображения предметов:

- а) треугольной формы;
- б) прямоугольной формы;
- в) округлой формы;
- г) круглой формы;
- д) квадратной формы.

6. Какие упражнения направлены на общее оздоровление организма и способствуют развитию и укреплению отдельных групп мышц, формированию правильной осанки; укреплению опорно-

двигательного аппарата; улучшению кровообращения, дыхания, обменных процессов, деятельности нервной системы и содействуют развитию психофизических качеств ребенка?

- а) ритмические;
- б) основные;
- в) возбуждающие;
- г) расслабляющие;
- д) общеразвивающие.

РАЗДЕЛ 3. технологические знания и умения (*знание методов, способов, приёмов, средств обучения и воспитания*)

1. Что в наибольшей степени влияет на развитие навыков общения и социальное развитие детей в игре?

- а) пересказ;
- б) проблемные ситуации;
- в) социальные роли;
- г) подчинение;
- д) игровые атрибуты;

2. Особенностью какого метода ознакомления с художественной литературой является дословная передача текста?

- а) беседа;
- б) рассказывание;
- в) инсценирование;
- г) чтение воспитателя по книге или наизусть;
- д) заучивание с детьми наизусть.

3. Какой вид игр целесообразно использовать для развития грамматического строя речи?

- а) пальчиковые игры;
- б) игры-драматизации;
- в) игры со строительным материалом;
- г) подвижные игры;
- д) дидактические игры.

4. Инновационными средствами формирования элементарных математических представлений являются:

- а) оборудование для игр и занятий, комплекты наглядного дидактического материала, литературу;
- б) компьютерные программы на специальных носителях, компьютер, интерактивные доски;
- в) дидактический материал М.Монтессори, модульные конструкторы, рабочие тетради;
- г) демонстрацию, инструкцию, пояснение;
- д) указания, разъяснения, вопросы к детям.

5. К графическим моделям относится:

Варианты ответа:

- а) календарь наблюдений за сезонными явлениями;
- б) глобус;
- в) сюжетные картинки в книжке;
- г) гербарный материал;
- д) все ответы верны.

6. Какой приём помощи со стороны взрослого наиболее эффективен для ребёнка в преодолении отчуждения сверстников?

Варианты ответа:

- а) назидание;
- б) подражание;
- в) наказание;
- г) поощрение;
- д) создание реальных жизненных ситуаций, обеспечивающих социальный успех в группе сверстников и их родителей.

**КЛЮЧИ ПРАВИЛЬНЫХ ОТВЕТОВ К ТЕСТУ
ПО ОЦЕНКЕ ПЕДАГОГИЧЕСКОЙ КОМПЕТЕНТНОСТИ ПЕДАГОГОВ ДОУ**

Номер задания в тесте	Ключ правильных ответов	Номер задания в тесте	Ключ правильных ответов	Номер задания в тесте	Ключ правильных ответов
Раздел 1		Раздел 2		Раздел 3	
1	д	1	б	1	в
2	в	2	б	2	г
3	в	3	а	3	д
4	г	4	б	4	б
5	а	5	в	5	а
6	в	6	д	6	д

Анкета
Результативность КПК
«Организация образовательного процесса в ДОО в контексте ФГОС ДО»

Ответьте на следующие вопросы:

1. Необходим ли представленный материал в Вашей работе? (да, нет) _____
2. Доступны ли для Вас теоретические вопросы, рассмотренные в ходе КПК (да, нет) _____
3. Достаточно ли было представлено практических материалов (да, нет) _____
4. Будете ли Вы использовать представленные материалы в своей работе (да, нет) _____
5. Что особенно заинтересовало _____
6. Укажите ФИО преподавателей, представивших наиболее актуальный и интересный материал _____
7. Поставьте общую оценку КПК по 5-бальной системе: _____