

1. **ОБЩАЯ ХАРАКТЕРИСТИКАПРОГРАММЫ**

**1.1. Цель реализации программы**

Программа КПК «Психолого-педагогические аспекты первичной профилактики аддиктивного поведения детей и подростков» рассчитана на 72 часа. Интерес к этой проблеме определяется целым рядом причин: перспективностью изучения отклоняющихся форм поведения как модели для раскрытия механизмов "нормального" поведения; недостаточным научным осмыслением, несмотря на давнюю историю изучения, природы, закономерностей и механизмов формирования аддикции; отсутствием эффективных и "работающих" методов профилактики и коррекции аддиктивного поведения; высокой социальной значимостью проблемы и другими. Во всем мире отмечается устойчивый рост агрессивных форм поведения, безразличия и жестокости, алкоголизма, наркозависимости, самоубийств. Такие тенденции характерны и для Российской Федерации. Сегодня изучение аддиктивного поведения является междисциплинарной проблемой, решаемой в рамках генетики, биологии, психофизиологии, неврологии, психиатрии, психологии, социальной психологии, и социологии.

 Цель данной программы – изучить психолого-педагогические аспекты аддиктивного поведения, основные направления социально-педагогической профилактики, методы диагностики и коррекции аддиктивного поведения.

Программа курса предполагает освоение педагогами, педагогами-психологами и социальными педагогами и специалистами образовательных учреждений, основных направлений, форм и видов работы по профилактике аддиктивного поведения, ознакомление с методическими рекомендациями к их использованию с заданиями и упражнениями, диагностический материал, варианты и фрагменты занятий, способствующие организации первичной профилактики аддиктивного поведения детей и подростков.

 Занятия строятся на основе личного профессионального опыта слушателей, который критически осмысливается и используется для дальнейшего конструирования учебной деятельности с учетом полученных новых знаний.

Итоговая аттестация проводится в форме защиты проектного задания.

**1.2. Область применения**

Программа предназначена для педагогов-психологов, социальных педагогов образовательных учреждений, специалистов курирующих работу по профилактике правонарушений, представителей образовательных учреждений ответственных за организацию профилактической работы по предупреждению употребления детьми и подростками психоактивных веществ.

**1.3. Планируемые результаты обучения**

Программа направлена на освоение следующих профессиональных компетенций:

* готовность к реализации основных требований профессионального стандарта, к результативной деятельности;
* готовность осуществлять образовательную деятельность и коррекционно-воспитательную работу с учащимися с ограниченными возможностями здоровья в условиях общеобразовательной школы в соответствии с ФГОС основного общего образования.
* готовность к психологическому просвещению и образованию участников образовательного процесса по проблемам первичной профилактики аддиктивного поведения;
* готовность взаимодействовать с педагогами, родителями (лицами, их заменяющими), специалистами социальных служб, семейных и молодежных служб занятости, с благотворительными организациями и др. в оказании помощи обучающимся (воспитанникам, детям), нуждающимся в опеке и попечительстве, с ограниченными физическими возможностями, девиантным поведением, а также попавшим в экстремальные ситуации;
* способность квалифицированно осуществлять диагностику и выявлять группы риска по проблеме употребления детьми и подростками психоактивных веществ;

В результате освоения программы слушатель должен

**знать:**

- рамочный документ профессионального стандарта педагога, включающий в себя: перечень профессиональных и личностных требований к учителю, действующий на всей территории Российской Федерации;

- структуру профессиональной деятельности педагога: обучение, воспитание и развитие ребенка;

 - требования к личностным качествам учителя;

 - основные понятия аддиктологии: девиантное, делинквентное, саморазрушающееся поведение, аномальное развитие личности и др.;

 - современное состояние научного знания в области инклюзивного обучения и воспитания подростков с ОВЗ и перспективы его развития;

 - сущность, содержание и структуру превентивной педагогики; принципы, основные категории, механизмы нарушений, особенности психических процессов, специфику воспитания и обучения детей с отклонениями в поведении;

 - основные принципы и подходы к коррекции и профилактике аддиктивного поведения;

 - особенности индивидуального подхода к детям с отклонениями в поведении в условиях современного обучения;

**уметь:**

- адекватно оценивать результаты своей профессиональной деятельности на основе требований профессионального стандарта педагога;

- разрабатывать индивидуальный образовательный маршрут для обучающегося с ОВЗ с учетом его психофизиологических и индивидуальных особенностей;

- характеризовать различные виды и формы аддикций;

- выделять социальные и социально-психологические причины, факторы и механизмы аддикций;

- применять навыки комплексного поиска, анализа и систематизации информации по проблемам предотвращения аддиктивного поведения, использовать для получения информации учебную, научную психолого-педагогическую и справочную литературу, материалы периодической печати и глобальной сети Интернет;

- работать с категорией школьников, имеющих различные отклонения в поведении, т.е. устанавливать контакт с девиантными детьми и подростками; объяснять, доказывать, убеждать, разрешать конфликты в ходе обучения и воспитания;

**-** выявлять особенности деятельности,затруднения в учебной работе школьников, намечать пути их преодоления;

**владеть:**

**-** современными формами и методами обучения, воспитания и развития детей;

- технологиями сопровождения детей с ОВЗ с учетом их психофизиологических и индивидуальных особенностей.

- базовыми умениями в области распознавания нарушений в поведении детей; вопросах организации психолого-педагогической помощи таким детям;

- совокупностью данных о лучшем опыте воспитания и обучения детей с нарушениями в поведении.

**1.4. Трудоемкость обучения: 72**

**1.5. Форма обучения:** очная с использованием ДОТ

Занятия проводятся в форме лекций – презентаций с использованием элементов группового способа обучения. Лекции носят проблемный характер, построены с использованием технологии развития критического мышления. В процессе обучения используются интерактивные формы работы. Все задания, выполняемые слушателями в ходе аудиторной и самостоятельной работы в дистанционном режиме, являются практико-ориентированными.

**1.6**. При успешном завершении обучения выдается удостоверение о повышении квалификации установленного образца.

**2. СОДЕРЖАНИЕ ПРОГРАММЫ**

**УЧЕБНО-ТЕМАТИЧЕСКИЙ ПЛАН**

дополнительной профессиональной образовательной программы повышения квалификации

**«Психолого-педагогические аспекты первичной профилактики аддиктивного поведения детей и подростков», 72 часа**

Категория слушателей: педагоги-психологи, специалисты курирующие работу по профилактике правонарушений, социальные педагоги образовательных организаций.

Срок обучения: 72 ч.

Режим занятий: 6 ч.

Форма обучения: очная с использованием ДОТ

|  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- |
| № | Наименование разделов, дисциплин, тем | Всего часов | В том числе  | Формыконтроля |
| Аудиторные | Внеаудиторные |
| Лекции | Практические, лабораторные,семинары | ДОТ | Стажировка, выезд.занятия  | Самостоятельная работа |  |
| **I.** | **Межкафедральный блок**  | **12** | **4** | **2** | 6 |  |  |  |
| **I.1.** | **Профессиональный стандарт педагога – инструмент реализации стратегии образования** | **3** |  |  | **3** |  |  |  |
| I.1.1. | Содержание профессионального стандарта педагога | 2 |  |  | 2 |  |  |  |
| I.1.2. | Новые компетенции современного педагога. | 1 | - |  | 1 |  |  |  |
| **I.2.** | ***Проблемы преемственности уровней образования в первичной профилактике аддиктивного поведения детей и подростков*** | **6** | **4** | **2** |  |  |  | **Собеседование** |
| I.2.1 | Нормативно-правовые основы преемственности дошкольного, начального и основного общего образования  | **2** | **2** |  |  |  |  |  |
| I.2.2 | Формирование универсальных учебных действий как основа обеспечения преемственности дошкольного, начального и основного общего образования | **2** | **1** | **1** |  |  |  |  |
| I.2.3. | Психолого-педагогические условия обеспечения преемственности уровней образования  | **2** | **1** | **1** |  |  |  |  |
| I.3 | **Инклюзивное образование школьников с ограниченными возможностями здоровья** | **3** |  |  | **3** |  |  |  |
| 1.3.1 | Теоретические основы инклюзивного образования | **1** |  |  | 1 |  |  |  |
| I.3.2. | Принципы организации совместного обучения школьников с ОВЗ | **1** |  |  | 1 |  |  |  |
| I.3.3. | Организация и содержание учебно-воспитательной и коррекционно-развивающей работы с учащимися с ОВЗ на этапе основного общего образования | **1** |  |  | 1 |  |  |  |
| **II.** | **Профильный блок** | **54** | **22** | **20** |  | **6** | **6** | Проектное задание |
| II.1 | Тренинг командообразования. | 6 |  | 6 |  |  |  |  |
| II.2 | Формы и методы социальной работы с представителями неформальных молодёжных объединений. Подростковые и молодежные субкультуры в Санкт-Петербурге. | 6 | 2 | 4 |  |  |  |  |
| II.3 | Основные понятия аддиктологии, направления, формы работы по первичной профилактике аддиктивного поведения детей и подростков в Ленинградской области. | 6 | 4 | 2 |  |  |  |  |
| II.4 | Профилактика и коррекция аддиктивного поведения: наркотическая зависимость, алкогольная зависимость, игровая (гемблинг) зависимость, Интернет – зависимость, фешн – виктим и др. | 6 | 4 | 2 |  |  |  |  |
| II.5 | Формирование здоровьесберегающей образовательной среды в ОО | 6 | 4 | 2 |  |  |  |  |
| II.6 | Педагогическая поддержка социального развития детей группы риска. Психолого – педагогическая диагностика детей с отклонениями в развитии на разных возрастных этапах. | 6 | 4 | 2 |  |  |  |  |
| II.7 | Сопровождение родителей детей с отклонениями в поведении. | 6 | 4 | 2 |  |  |  |  |
| II.8 | Самостоятельная работа | 6 |  |  |  |  | 6 |  |
| II.9 | Стажировка  | 6 |  |  |  | 6 |  |  |
| III. | **Итоговая аттестация:** | **6** |  | **6** |  |  |  | ***Защита проекта*** |
|  | **Итого:** | **72** | **26** | **28** | **6** | **6** | **6** |  |