

**1. ОБЩАЯ ХАРАКТЕРИСТИКА ПРОГРАММЫ**

**1.1. Цель реализации программы**

Формирование и развитие у педагогов ИКТ компетенции, а именно формирование и развитие компетенций:

1. Готовность к реализации основных требований профессионального стандарта, к результативной деятельности с учетом требований стандарта.
2. Готовность осуществлять образовательную деятельность и коррекционно-воспитательную работу с учащимися с ограниченными возможностями здоровья в условиях общеобразовательной школы в соответствии с ФГОС основного общего образования.
3. Готовность к реализации ФГОС в современных условиях с ориентацией на достижение личностных, метапредметных и предметных результатов.
4. Способность ориентироваться в основных положениях отражающих сущность процесса обучения, воспитания и развития личности обучающихся в условиях реализации ФГОС общего образования.
5. Способность использовать систематизированные теоретические знания при решении профессиональных задач, связанных с отбором современных педагогических технологий при проектировании образовательного процесса в условиях реализации ФГОС основного общего образования.
6. Способность и готовность использовать информационные и коммуникационные технологии в профессиональной педагогической деятельности

Для успешного освоения программы слушатели должны иметь начальные знания, умения и навыки в области информационных и коммуникационных технологий (базовые ИКТ компетенции).

**1.2. Область применения**

Повышение квалификации педагогов всех уровней общего образования, а также преподавателей системы профессионального образования. Знания, умения и навыки, приобретенные в процессе освоения программы, будут востребованы в профессиональной деятельности педагогов при организации учебно-воспитательного процесса и реализации дистанционной поддержки обучения детей-инвалидов и детей с ОВЗ.

**1.3. Планируемые результаты обучения**

В результате освоения программы повышения квалификации

**Педагоги будут знать:**

* рамочный документ профессионального стандарта педагога, включающий в себя:
* перечень профессиональных и личностных требований к учителю, действующий на всей территории Российской Федерации;
* структуру профессиональной деятельности педагога: обучение, воспитание и развитие ребенка;
* требования к личностным качествам учителя;
* содержание государственной политики в сфере инклюзивного образования;
* современное состояние научного знания в области инклюзивного обучения и воспитания подростков с ОВЗ и перспективы его развития;
* общие методические аспекты коррекционно-развивающей работы с обучающимися, имеющими ограниченные возможности здоровья
* понятийный аппарат системно-деятельностного подхода в системе образования: система, деятельность, подход, системно-деятельностный подход, качество, качество образования, инновационные педагогические технологии;
* сущность технологического подхода в образовании;
* понятийное поле технологического подхода в образовании;
* основные характеристики современных педагогических технологий, обеспечивающих достижение соответствующих требованиям ФГОС результатов образования;
* особенности развития ИКТ на современном этапе;
* основные характеристики облачных (сетевых) технологий
* особенности современной информационной образовательной среды;
* требования к Интернет-портфолио современного педагога;
* сущность метапредметного подхода в современном образовании;
* требования к метапредметным заданиям с использованием ИКТ;
* сущность дистанционных образовательных технологий (ДОТ),
* возможные способы реализации ДОТ;
* требования к реализации ДОТ;
* требования новых стандартов в области выбора технологий обучения;
* возможности современных информационных технологий;
* способы интеграции педагогических и информационных технологий

**Педагоги будут уметь:**

* грамотно пользоваться «Профессиональным стандартом педагога»
* адекватно оценивать результаты своей профессиональной деятельности на основе требований профессионального стандарта педагога;
* разрабатывать индивидуальный образовательный маршрут для обучающегося с ОВЗ с учетом его психофизиологических и индивидуальных особенностей;
* применять алгоритм организации образовательного процесса на основе системно-деятельностного подхода и обобщения результатов по достижению нового качества образования в условиях ФГОС;
* проектировать образовательный процесс с использованием современных педагогических технологий обеспечивающих достижение результатов в соответствии с требованиями ФГОС;
* отбирать и использовать разнообразные педагогические технологии обучения, воспитания и развития обучающихся в зависимости от исходных установок: социального заказа; образовательных ориентиров; целей и содержания обучения;
* оценивать уровень своей ИКТ-компетентности;
* формировать программу саморазвития в области ИКТ;
* выбрать инструмент для создания своего Интернет-портфолио;
* спроектировать и реализовать свой Интернет-портфолио

**Педагоги будут владеть навыками:**

* технологиями сопровождения детей с ОВЗ с учетом их психофизиологических и индивидуальных особенностей;
* использования инновационных педагогических и управленческих технологий достижения качества образования в условиях ФГОС;
* анализа особенностей развития ИКТ;
* проектирования структуры персонального интернет-ресурса;
* встраивания метапредметных заданий с использованием ИКТ в образовательный процесс;
* использования ДОТ в образовательном процессе;
* проектирования учебных ситуаций для использования ИКТ

**1.4. Трудоемкость обучения:** 144 часа.

**1.5. Форма обучения:** очная, с использованием дистанционных образовательных технологий**.**

**1.6.** При успешном завершении обучения по дополнительной профессиональной программе выдается удостоверение о повышении квалификации установленного образца.

**2 СОДЕРЖАНИЕ**

**УЧЕБНО-ТЕМАТИЧЕСКИЙ ПЛАН**

дополнительной профессиональной образовательной программы повышения квалификации

**«Использование дистанционных образовательных технологий в условиях введения ФГОС (тьютор дистанционного обучения детей-инвалидов и детей с ОВЗ)»**

**Категория слушателей:** учителя начальной, средней и старшей школы, преподаватели системы СПО, руководители образовательных организаций

**Срок обучения:** 144 часа

**Режим занятий:** 6 часов в день

**Форма обучения:** очная с использованием ДОТ

|  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- |
| № | Наименование разделов, дисциплин, тем | Всего часов | В том числе  | Формыконтроля |
|  | Аудиторные | Внеаудиторные |
|  | Лекции | Практические, лабораторные,семинары | ДОТ | Стажировка, выезд. занятия | Самостоятельная работа |  |
| **I.** | **Межкафедральный блок** | **24** | **19** | **5** |  |  |  | **По темам блока** |
| **I.1.** | **Профессиональный стандарт педагога – инструмент реализации стратегии образования** | **3** | **2** | **1** |  |  |  | **Резюме** |
| **I.1.1** | Содержание профессионального стандарта педагога | 2 | 2 |  |  |  |  |  |
| **I.1.2** | Новые компетенции современного педагога. | 1 |  | 1 |  |  |  |  |
| **I.2.** | **Инклюзивное образование школьников с ограниченными возможностями здоровья** | **3** | **3** |  |  |  |  | **Собеседование** |
| I.2.1 | Теоретические основы инклюзивного образования  | 1 | 1 |  |  |  |  |  |
| I.2.2 | Принципы организации совместного обучения школьников с ОВЗ | 1 | 1 |  |  |  |  |  |
| I.2.3 | Организация и содержание учебно-воспитательной и коррекционно-развивающей работы с учащимися с ОВЗ на этапе основного общего образования | 1 | 1 |  |  |  |  |  |
| **I.3** | **ФГОС ОО: особенности построения школьного урока** | **3** | **3** |  |  |  |  | **Совмест-ное обсу-ждение** |
| I.3.1 | Концептуальные идеи и методологические основания ФГОС ОО и их влияние на построение школьного урока. | 1 | 1 |  |  |  |  |  |
| I.3.2 | Дидактические основы и особенности построения урока. | 1 | 1 |  |  |  |  |  |
| I.3.3 | Технологическая карта / конспект урока. | 1 | 1 |  |  |  |  |  |
| **I.4** | **Потенциал мировой литературы как средство повышения педагогического мастерства современного учителя** | **3** | **3** |  |  |  |  |  |
| I.4.1 | Человек как величайшее открытие эпохи Возрождения. | 1 | 1 |  |  |  |  |  |
| I.4.2 | Познание “человеческого” в произведениях Леонардо да Винчи, Рафаэля и Микеланджело | 2 | 2 |  |  |  |  |  |
| **I.5** | **Системно-деятельностный подход в достижении качества образования в условиях ФГОС** | **6** | **2** | **4** |  |  |  | **Зачет** |
| I.5.1 | Сущность понятий «система, деятельность, подход, системно-деятельностный подход, качество, качество образования, инновационные педагогические технологии» | 1 | 1 |  |  |  |  |  |
| I.5.2 | Инновационные педагогические и управленческие технологии достижения качества образования в условиях ФГОС. | 1 |  | 1 |  |  |  |  |
| I.5.3 | Алгоритм организации образовательного процесса на основе системно-деятельностного подхода и обобщения результатов по достижению нового качества образования в условиях ФГОС. | 1 | 1 |  |  |  |  |  |
| I.5.4 | Механизм достижения качества образования в условиях ФГОС | 1 |  | 1 |  |  |  |  |
| I.5.5 | Контроль по теме | 2 |  | 2 |  |  |  |  |
| **I.6** | **ИКТ в профессиональной деятельности современного педагога** | **3** | **3** |  |  |  |  | **Анкетирование, дискуссия** |
| **I.7.** | **Потенциал мировой художественной культуры в профессиональном и личностном росте учителя** | **3** | **3** |  |  |  |  |  |
| I.7.1 | Человек как величайшее открытие эпохи Возрождения. | 1 | 1 |  |  |  |  |  |
| I.7.2 | Познание “человеческого” в произведениях Леонардо да Винчи, Рафаэля и Микеланджело. | 2 | 2 |  |  |  |  |  |
| **II.** | **Профильный блок** | **108** | **23** | **41** | **38** | **6** |  |  |
| **II.1.** | **Обязательные темы** | **96** | **22** | **36** | **38** |  |  |  |
| **II.1.1.** | **Электронные образовательные ресурсы: классификация и возможности использования в образовательном процессе** | **48** | **12** | **20** | **16** |  |  |  |
| II.1.1.1. | Возможности ресурсов Google в образовании | 18 | 4 | 8 | 6 |  |  |  |
| II.1.1.2 | Реализация образовательных сайтов. Проектирование структуры сайта | 6 | 2 | 4 |  |  |  |  |
| II.1.1.3 | Подбор и систематизация контента сайта | 6 | 2 | 4 |  |  |  |  |
| II.1.1.4 | Наполнение сайта содержанием.  | 8 | 2 |  | 6 |  |  |  |
| II.1.1.5. | Реализация образовательных блогов . | 10 | 2 | 4 | 4 |  |  |  |
| **II.1.2.** | **Использование современных сетевых инструментов и сервисов для создания электронных образовательных ресурсов для дистанционной поддержки обучения**  | **36** | **6** | **12** | **18** |  |  |  |
| II.1.2.1. | Использование инструментальных систем для разработки электронных образовательных ресурсов: LaerningApps.org | 12 | 2 | 4 | 6 |  |  |  |
| II.1.2.2. | Сетевые сервисы и инструменты для совместной работы: Realtimeboard.com | 12 | 2 | 4 | 6 |  |  |  |
| II.1.2.3. | Сетевые сервисы и инструменты для создание дидактических и методических материалов: PowToon и другое | 12 | 2 | 4 | 6 |  |  |  |
| **II.1.3.** | **Дистанционные образовательные технологии в работе современного преподавателя** | **12** | **4** | **4** | **4** |  |  |  |
| II.1.3.1. | Способы реализации дистанционных образовательных технологий: Moodle, I-школа, массовые открыте онлайн курсы. | 10 | 2 | 4 | 4 |  |  |  |
| II.1.3.2. | Достоинства и риски использования дистанционных образовательных технологий в работе тьютора дистанционного обучения детей-инвалидов и детей с ОВЗ | 2 | 2 |  |  |  |  |  |
| **II.2.** | **Разделы, темы для выбора слушателями** | **6** | **1** | **5** |  |  |  |  |
| **II.2.1** | **Интеграция педагогических и информационных технологий (педагогические технологии по выбору)** | **6** | **1** | **5** |  |  |  | **Анализ выполненных заданий** |
| **II.2.2** | **Реализация формирующего оценивания с использованием средств информационных технологий** | **6** | **1** | **5** |  |  |  | **Анализ выполненных заданий** |
| **II.3.** | **Стажировка** | **6** |  |  |  | **6** |  | **отчет** |
| **III.** | **Самостоятельная работа** | **6** |  |  |  |  | **6** | **проектное задание** |
|  | **Итоговая аттестация:** | **6** |  | **6** |  |  |  | **защита проектн. задания** |
|  | **Итого:** | **144** | **42** | **52** | **38** | **6** | **6** |  |