

## Методические рекомендации

по изучению предметной области «Основы духовно-нравственной культуры народов России» в государственных и муниципальных общеобразовательных организациях Ленинградской области в 2016-2017 году

### I. Нормативные, инструктивные и методические документы, обеспечивающие организацию образовательного процесса по предмету «Основы духовно-нравственной культуры народов России»

Преподавание предмета «Основы духовно-нравственной культуры народов России» (далее – ОДНКНР) в общеобразовательных организациях регулируется рядом нормативных документов:

1. Конституция Российской Федерации; Закон «Об образовании» (ст.13, 14, 28 «содержание образования должно обеспечивать формирование духовно-нравственной личности»);

2. Указ Президента РФ от 24.12.2014. N 808 «Об утверждении Основ государственной культурной политики».

3. ФГОС основного общего образования (утвержден приказом Министерства образования и науки Российской Федерации от 17.12.2010. № 1897)

4. Закон Российской Федерации от 29.12.2012 N 273-ФЗ (ред. от 21.07.2014) «Об образовании»;

5. Федеральный закон от 24.07.98. № 124-ФЗ (ред. от 02.12.2013г.) «Об основных гарантиях прав ребенка в Российской Федерации»;

6. Федеральный закон от 26.09.97. №125-ФЗ (ред. от 02.07.2013г.) «О свободе совести и религиозных объединениях»;

7. Письмо Минобрнауки РФ от 24.10.11. №МД-1427/03 «Об обеспечении преподавания комплексного учебного курса ОРКСЭ»;

8. Письмо Министерства образования и науки РФ от 8 июля 2011 г. № мд-883/03 «О направлении методических материалов ОРКСЭ»;

9. Письмо Минобрнауки РФ от 9.02.2012. №МД-102-03 «О введении курса ОРКСЭ с 1.09.2012»;

10. Приказ Минобрнауки России от 31.01.2012. № 69 «О внесении изменений в федеральный компонент государственных образовательных стандартов начального общего, основного общего и среднего (полного) общего образования, утвержденный Приказом Министерства образования Российской Федерации от 5.03. 2004 №1089».

11. Приказ Минобрнауки России от 1.02. 2012. № 74 «О внесении изменений в федеральный базисный учебный план и примерные учебные планы для образовательных учреждений Российской Федерации, реализующих программы общего образования, утвержденные приказом Министерства образования Российской Федерации от 9.03.2004. № 1312»;

12. Письмо Минобрнауки от 25.05. 2015. № 08-761"Об изменении предметных областей: “Основы религиозных культур и светской этики” и “Основы духовно-нравственной культуры народов России”»;

13. Приказ Минобрнауки от 31.03.2014. № 253 (с изменениями от 08.06.15) «Об утверждении федерального перечня учебников, рекомендуемых к использованию при реализации имеющих государственную аккредитацию образовательных программ начального общего, основного общего, среднего общего образования»;

14. Письмо Департамента государственной политики в сфере общего образования Минобрнауки России от 29.04.2014. № 08-548 «О федеральном перечне учебников» (Приложение 1. «Учебники предметной области «Основы духовно-нравственной культуры народов России» для 4-5 классов»);

15. Распоряжение Комитета общего и профессионального образования Ленинградской области от 21.10.2015. №2636-р «О разработке и апробации предметной области “Основы духовно- нравственной культуры народов России” в системе образования Ленинградской области».

## **2. Особенности изучения предметной области «Основы духовно-нравственной культуры народов России» в 5-х классах государственных и муниципальных общеобразовательных организациях**

С 1 сентября 2015 г. в образовательных организациях начинается реализация федерального государственного стандарта основного общего образования, утвержденного приказом Минобрнауки России от 17.12.2010 № 1897 (далее ФГОС ООО).

Предметная область «Основы духовно-нравственной культуры народов России» (далее – предметная область ОДНКНР), будучи логическим продолжением предметной области (учебного предмета) «Основы религиозных культур и светской этики» (ОРКСЭ) начальной школы, является обязательной для изучения в объеме (2 варианта): 0,5 часа в неделю (17 учебных часов) либо 1 час в неделю (34 учебных часа). Программы курсов к учебникам по ОДНКНР включают в себя тематическое планирование на 17 часов и 34 часа.

ФГОС прописывает цели и результаты изучения предметной области «Основы духовно-нравственной культуры народов России». Федеральный закон «Об образовании в РФ» формулирует в качестве принципа государственной политики «воспитание взаимоуважения, гражданственности, патриотизма, ответственности личности, а также защиту и развитие этнокультурных особенностей и традиций народов Российской Федерации в условиях многонационального государства» (ст. 3).

Главное назначение предмета - **развивать** общую культуру школьника, формировать гражданскую идентичность, осознание своей принадлежности к народу, национальности, российской общности; **воспитывать** уважение к представителям разных национальностей и вероисповеданий. При изучении предмета ОДНКНР следует учитывать национальные, региональные и этнокультурные особенности народов России.

В п.11.4. ФГОС ООО закреплены предметные результаты освоения образовательной программы основного общего образования с учетом общих требований

Стандарта и специфики изучаемых предметов, входящих в состав предметных областей.

*Изучение предметной области ОДНКНР должно обеспечить:*

- воспитание российской гражданской идентичности, осознание своей этнической и национальной принадлежности;
- воспитание способности к духовному развитию, нравственному самосовершенствованию; воспитание веротерпимости, уважительного отношения к религиозным чувствам, взглядам людей или их отсутствию;
- знание основных норм морали, нравственных, духовных идеалов, хранимых в культурных традициях народов России и Тверской области;
- формирование представлений об основах светской этики, основ религиозных культур народов России, их роли в развитии истории человечества, России и родного края, в становлении гражданского общества и российской государственности;
- понимание значения нравственности, веры и религии в жизни человека, семьи и общества.

*Варианты реализации предметной области ОДНКНР:*

- занятия по предметной области ОДНКНР, учитывающие региональные, национальные и этнокультурные особенности региона России, включенные в часть учебного плана, формируемую участниками образовательных отношений;
- включение в рабочие программы учебных предметов, курсов, дисциплин (модулей) других предметных областей тем, содержащих вопросы духовно-нравственного воспитания;
- включение занятий по предметной области ОДНКНР во внеурочную деятельность в рамках реализации Программы воспитания и социализации обучающихся.

Принятие решения о реализации предметной области ОДНКНР через урочную и (или) внеурочную деятельность, а также решения о выборе учебно-методического обеспечения предметной области ОДНКНР, включение учебных модулей, содержащих вопросы духовно-нравственного воспитания, в учебные предметы других предметных областей относится к компетенции конкретной образовательной организации.

Несмотря на отсутствие в фундаментальном ядре содержания общего образования содержания учебного предмета «Основы духовно-нравственной культуры народов России», предмет прописывается в образовательной программе образовательного учреждения. В данной ситуации учитель ориентируется на содержание, прописанное в программе и учебнике выбранного УМК.

### **3. Учебно-методическое обеспечение предметной области «Основы духовно-нравственной культуры народов России»**

В соответствии с п. 4 ст. 18 ФЗ от 29 декабря 2012 г. № 273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации» организации, осуществляющие образовательную

деятельность по имеющим государственную аккредитацию образовательным программам начального общего, основного общего, среднего общего образования, для использования при реализации указанных образовательных программ выбирают:

1) учебники из числа входящих в федеральный перечень учебников, рекомендованных к использованию при реализации имеющих государственную аккредитацию образовательных программ начального общего, основного общего, среднего общего образования;

2) учебные пособия, выпущенные организациями, входящими в перечень организаций, осуществляющих выпуск учебных пособий, которые допускаются к использованию при реализации образовательных программ начального общего, основного общего, среднего общего образования.

С 1 января 2015 года представляется, наряду с учебником в печатной форме, *электронная версия учебника*. Структура, содержание и художественное оформление, которого соответствует печатной форме учебника.

Электронный учебник обеспечивает формирование интереса учащихся к углубленному изучению предмета и содержит:

– педагогически целесообразное количество мультимедийных элементов для усвоения материала учебника (галерея изображений, аудиофрагменты, видеоролики, презентации, анимационные ролики, интерактивные карты, тренажеры, лабораторные работы, эксперименты и др.);

– средства контроля или самоконтроля.

Электронный учебник представлен в общедоступных форматах, не имеющих лицензионных ограничений для участников образовательной деятельности, и может быть использован в следующем порядке:

– воспроизведен на трех или более устройствах (персональный компьютер, планшетный компьютер, интерактивная доска), а также на трех или более операционных системах;

– воспроизведен на устройствах пользователей без подключения к сети Интернет (за исключением внешних ссылок);

– обеспечивать возможность создания заметок и закладок в электронной форме учебника, а также обязательную поддержку определения номера страниц печатной версии учебника, на которой расположено содержание текущей страницы учебника в электронной форме.

### **УМК в федеральном перечне учебников**

Федеральный перечень учебников, утвержденный 31.03.2014. № 253, состоит из трех частей:

1. Учебники, рекомендуемые к использованию при реализации обязательной части основной образовательной программы.

2. Учебники, рекомендуемые к использованию при реализации обязательной части основной образовательной программы, формируемой участниками образовательных отношений.

3. Учебники, обеспечивающие учет региональных и этнокультурных особенностей субъектов Российской Федерации, реализацию прав граждан на получение образования на родном языке из числа языков народов Российской Федерации, изучение родного языка из числа языков народов Российской Федерации и литературы народов России на родном языке.

При выборе учебников на 2016/2017 учебный год необходимо обратить внимание на следующие моменты:

– выбор учебников определяется содержанием основной образовательной программы, реализуемой школой;

– для сохранения преемственности в освоении основной образовательной программы нецелесообразно приобретать отдельные учебники, входящие в разные предметные линии

Электронные образовательные ресурсы к данным учебникам (в том числе электронные версии учебников) размещены на сайтах соответствующих издательств.

Учебный предмет «Основы духовно-нравственной культуры народов России» преподается с интеграцией в основное содержание федеральных учебников компонентов региональной истории и культуры.

**Примечание.** Если образовательные организации приобрели учебники до вступления в силу Приказа Минобрнауки № 253 от 31 марта 2014 г. «Об утверждении федерального перечня учебников, рекомендуемых к использованию при реализации имеющих государственную аккредитацию образовательных программ начального общего, основного общего, среднего общего образования», то школа вправе использовать их в образовательной деятельности в течение 5 лет. (Это положение относится только к учебникам федеральных перечней, рекомендованных (допущенных) к использованию в образовательном процессе в общеобразовательных учреждениях в 2013/14 учебном году.)

### **Учебники предметной области «Основы духовно-нравственной культуры народов России» для 4-5 классов»**

Федеральный перечень учебников, рекомендуемых к использованию при реализации имеющих государственную аккредитацию образовательных программ начального общего, основного общего, среднего общего образования (Приказ Минобрнауки от 31 марта 2014 г. № 253)

#### **1. Учебники, рекомендуемые к использованию при реализации обязательной части основной образовательной программы**

п/п	Авторский коллектив	Наименование учебника	Класс	Издательство
1	Амиров Р.Б, Воскресенский О.В., Горбачева Т.М. и др.	Основы духовно-нравственной культуры народов России. Основы религиозных культур и светской этики. Основы мировых религиозных	4 (4-5)	ООО «ДРОФА»

		культур		
2	Шемшурин А.А., Брунчукова Н.М., Демин Р.Н. и др.	Основы духовно- нравственной культуры наро- дов России. Основы религиоз- ных культур и светской этики. Основы светской этики	4 (4-5)	ООО «ДРОФА»
3	Костюкова Т.А., Воскресенский О.В., Савченко К.В. и др.	Основы духовно- нравственной культуры наро- дов России. Основы религиоз- ных культур и светской этики. Основы православной культу- ры	4 (4-5)	ООО «ДРОФА»
4	Амиров Р.Б., Насртдинова Ю.А., Савченко К.В. и др.	Основы духовно- нравственной культуры наро- дов России. Основы религиоз- ных культур и светской этики. Основы исламской культуры	4 (4-5)	ООО «ДРОФА»
5	Пропирный Н.Г., Савченко К.В., Бурмина Т.Ю.	Основы духовно- нравственной культуры наро- дов России. Основы религиоз- ных культур и светской этики. Основы иудейской культуры	4 (4-5)	ООО «ДРОФА»
6	Китинов Б.У., Савченко К.В., Якушкина М.С.	Основы духовно- нравственной культуры наро- дов России. Основы религиоз- ных культур и светской этики. Основы буддийской культуры	4 (4-5)	ООО «ДРОФА»
7	Васильева Т.Д., Савченко К.В., Тюляева Т.И.	Основы духовно- нравственной культуры наро- дов России. Основы светской этики	4/30 ч.	Издательство «Акаде- мкнига/Учебник»
19	Саплина Е.В., Саплин А.И.	Основы духовно- нравственной культуры наро- дов России. Основы религиоз- ных культур и светской этики	4	ООО «Издательство Астрель»

Из Приложения 1.1.4. к Приказу Минобрнауки от 31 марта 2014 г. № 253 (с изменениями от 08.06.15) «Об утверждении федерального перечня учебников, рекомендуемых к использованию при реализации имеющих государственную аккредитацию образовательных программ начального общего, основного общего, среднего общего образования»

Шевченко Л.Л.	Основы религиозных культур и светской этики. Основы православной культу- ры	4-5 класс	Центр поддержки культурно- исторических традиций Отечества
------------------	--	--------------	---

**2. Учебники, рекомендуемые к использованию при реализации части основной образовательной программы, формируемой участниками образовательных отношений**

Основы духовно-нравственной культуры России (предметная область)					
1	Виноградова Н.Ф., Власенко В.И., Поляков А.В.	Основы духовно-нравственной культуры народов России, 5 класс	5	Издательский центр ВЕНТАНА-ГРАФ	<a href="http://www.vgf.ru/orkse">http://www.vgf.ru/orkse</a>
2	Сахаров А.Н., Кочегаров К.А., Мухаметшин Р.М./ под. ред. Сахарова А.Н.	Основы духовно-нравственной культуры народов России. Основы религиозных культур народов России	5	Русское слово	<a href="http://xn---dtbhtpdkket.xnplai/shop/catalog/knigi/397/1115/">http://xn---dtbhtpdkket.xnplai/shop/catalog/knigi/397/1115/</a>
3	Студеникин М.Т.	Основы духовно-нравственной культуры народов России. Основы светской этики	5	Русское слово	<a href="http://xn---dtbhtpdkket.xnplai/shop/catalog/knigi/397/1116/">http://xn---dtbhtpdkket.xnplai/shop/catalog/knigi/397/1116/</a>
4	Ворожейкина Н.И. Заяц Д.В.	Основы духовно-нравственной культуры народов России. Основы светской этики и мировых религиозных культур	5	Издательство «Ассоциация XXI век»	<a href="http://mfin-school.umk-garmoniya.ru/kultura/">http://mfin-school.umk-garmoniya.ru/kultura/</a>

#### 4. Особенности преподавания учебного предмета «Основы духовно-нравственной культуры народов России» (4-5 кл.)

Предмет «Основы духовно-нравственной культуры народов России» имеет специфику и по содержанию, и по методическим аспектам его преподавания.

Авторами учебников, как правило, предложено методическое сопровождение учебного курса, где прописаны подходы в преподавании, рекомендации по использованию в образовательном процессе современных методов, приемов и педагогических технологий, ориентированных на активность, самостоятельность ребенка в познании, учебной коммуникации и творческой деятельности в рамках изучаемого курса.

Следует обратить внимание на особенности учебного предмета:

*Основной особенностью* учебного предмета «Основы духовно-нравственной культуры народов России» является его интегративный характер. Исходя из этого, главной особенностью этого курса является представление *культурообразующего* содержания духовно-нравственного воспитания. Именно *культурообразующее «ядро» отражает все грани общекультурного, этического, религиозного содержания, ориентированного на потребности как религиозной, так и нерелигиозной части общества.* Речь идет о формировании у школьников представлений о вкладе разных религий в становление культуры общества, о роли различных конфессий в воспитании у подрастающего поколения нравственных ценностей. Индивидуальная культура человека связывается не только с принадлеж-

ностью к определенному этносу и конфессии, а с пониманием величия накопленного человечеством культурного наследия, гордостью перед умом, честностью, порядочностью предшествующих поколений, с принятием ценностей, сформировавшихся на протяжении истории разных народов.

*Содержание предмета взаимосвязано с другими предметами начальной и основной школы (с литературой, историей, изобразительным искусством, предметом «Окружающий мир» в начальной школе и др.), с внеклассной работой, проводимой в школе, с воспитанием детей в семье.*

*Отбор содержания предмета осуществляется в соответствии с ФГОС, Концепцией духовно-нравственного развития и воспитания личности гражданина России. При этом учитываются возрастные возможности младших школьников и их собственный социальный опыт, направленность материала на выработку у учеников эмоционально-ценностного отношения к изучаемому (людям, их поступкам, религиозным, нравственным заповедям и т. д.).*

*Содержание предмета направлено на формирование нравственного идеала, гражданской идентичности и воспитание патриотических чувств к Родине (осознание себя как гражданина своего Отечества), исторической памяти. Материал курса представлен на «микроуровне» и «макроуровне». Во-первых, это малая Родина, этническая группа, семья, культурные и религиозные традиции, помогающие обучающимся актуализировать имеющиеся у них знания, расширить и углубить их, получив (на уровне данной ступени образования) представления об исторических корнях и традициях народа, к которому принадлежит семья. Во-вторых, актуализация представлений о России в целом как многонациональном, многоконфессиональном государстве, с едиными для всех законами, общероссийскими духовно-нравственными и культурными ценностями.*

*Культурологическая направленность предмета предполагает приобщение учащихся к культурному наследию народов нашей страны путём обращения к географии России (сведения о природе и населении), истории России и народов, её населяющих, нравственным заповедям традиционных российских религий, произведениям литературы, искусства, историческим источникам, фольклору народов России, СМИ.*

Образовательные результаты обучающихся, которые формируются от класса к классу, включаются в научную, художественную и быденную картину мира. Положительный нравственный пример из прошлого или настоящего пробуждает стремление к подражанию, способствует нравственному воспитанию. Младшие подростки ориентированы на персонифицированные идеалы – яркие, привлекательные образы людей, содержащиеся в истории нашей страны, религиозных и культурных традициях народов России. Они побуждают учеников к эмоциональному отношению к событиям прошлого и настоящего, их участникам, обогащают нравственный опыт личности. Детям особенно интересны люди, жившие в другую эпоху, действующие в иных, чем нынешние, условиях. Понять этих людей, увидеть нравственный пример в их поступках – один из приёмов нравственного воспитания школьников.



С 5 класса начинается системное изучение учебных предметов, появляются новые учителя, которые также становятся образцом для подражания. Учитель должен стать наставником в осмыслении и переживании возрастных нравственных коллизий, в овладении правилами социальной коммуникации.

В осмыслении духовно-нравственных основ народов России *большое значение имеет диалог подростков с одноклассниками, учителем, родителями и другими родственниками. Эвристический диалог становится технологией «присвоения» новых представлений и знаний, актуализации полученной ранее информации о мире и жизненного опыта; способствует формированию эмоционально-личностного отношения к обсуждаемым темам, развивает культуру общения, повышает интерес к учебе.*

При изучении предмета у обучающихся формируются личностные и метапредметные универсальные учебные действия: регулятивные, познавательные, коммуникативные.

Диалоговой форме общения на уроках и дома способствуют интерактивная познавательная деятельность, в первую очередь, задания под условными знаками «Работай в паре», «Работай в группе», а также беседы на темы, которые дают возможность включить в работу детей их родителей и других родственников.

Размышляя над предложенной темой, школьники учатся извлекать и анализировать различного вида информацию, представленную в учебнике, справочной и дополнительной литературе, сети Интернет и др. Свои суждения могут оформлять в тексты разных жанров при подготовке ответа на вопросы, небольших устных сообщений, письменных эссе. Анализируя и описывая памятники культуры (жилища, культовые объекты, произведения искусства и т.д.), сравнивая бытовые объекты (жилища, одежду и т.д.), подростки выявляют авторское и выражают своё отношение к литературным героям, реальным событиям и людям, озвучивают мотивированные оценочные суждения о поступках людей, их поведении, положительных качествах личности и т.д.

Диалоговая форма общения на уроках способствует формированию коммуникативных УУД: *интерактивная познавательная деятельность*, в первую очередь, задания под условными знаками «Работай в паре», «Работай в группе», а также беседы на темы, которые дают возможность включить в работу детей их родителей и других родственников. При реализации учебного материала эффективен метод ситуационного анализа (кейс-метод).

*Предметом внеклассной работы* может быть региональный и местный краеведческий материал, который формирует чувство причастности, к тому, что рассматривается на уроках, способствует эмоционально окрашенному восприятию природных, исторических и культурных объектов.

Педагогически эффективны экскурсии в краеведческие и художественные музеи; к местам этнографических, культурных, исторических и других памятников, на предприятия художественных промыслов и т. д.; беседы с очевидцами событий (исторических, культурных), с родными и близкими национальных героев; участие в проектной деятельности; различные социальные практики.

Большую помощь в реализации предмета могут оказать школьные библиотеки и муниципальные информационно-образовательные центры «Русский музей: виртуальный филиал».

При реализации предметной области предполагается **безотметочная система обучения**. Оценку знаний обучающихся целесообразно проводить в форме индивидуальных и коллективных проектов, творческих работ обучающихся и их обсуждения в классе.

В целом, Пояснительная записка к рабочей программе может содержать следующие компоненты:

### **Личностные результаты**

- воспитание российской гражданской идентичности: патриотизма, уважения к Отечеству, прошлому и настоящему многонационального народа России;
- знание культуры своего народа, своего края, основ культурного наследия народов России;
- усвоение гуманистических, демократических и традиционных ценностей многонационального российского общества;
- воспитание чувства ответственности и долга перед Родиной;
- осознание значения семьи в жизни человека и общества, принятие ценности семейной жизни, уважительное и заботливое отношение к членам своей семьи;
- формирование нравственных чувств и нравственного поведения, осознанного и ответственного отношения к собственным поступкам;
- формирование целостного мировоззрения, учитывающего духовное многообразие современного мира;
- формирование осознанного, уважительного и доброжелательного отношения к другому человеку, его мнению, мировоззрению, культуре, языку, вере, к истории, культуре, религии, традициям, языкам, ценностям народов России и народов мира; готовности и способности вести диалог с другими людьми достигать в нем взаимопонимания.
- воспитание доброжелательности и эмоционально-нравственной отзывчивости, понимания, сопереживания чувствам других людей; развитие начальных форм регуляции своих эмоциональных состояний;

### **Метапредметные результаты**

- умение самостоятельно определять цели своего обучения, ставить и формулировать для себя новые задачи в учебе и познавательной деятельности, развивать мотивы и интересы своей познавательной деятельности;
- умение самостоятельно планировать пути достижения целей, в том числе альтернативные, осознанно выбирать наиболее эффективные способы решения учебных и познавательных задач;
- умение оценивать правильность выполнения учебной задачи, собственные возможности ее решения;
- владение основами самоконтроля, самооценки, принятия решений и осуществления осознанного выбора в учебной и познавательной деятельности;

- умение организовывать учебное сотрудничество и совместную деятельность с учителем и сверстниками; работать индивидуально и в группе: находить общее решение и разрешать конфликты на основе согласования позиций и учета интересов;

### **Предметные результаты**

- воспитание способности к духовному развитию, нравственному самосовершенствованию;

воспитание веротерпимости, уважительного отношения к религиозным чувствам, взглядам людей или их отсутствию;

- знание основных норм морали, нравственных, духовных идеалов, хранимых в культурных традициях народов России, готовность на их основе к сознательному самоограничению в поступках, поведении;

- формирование представлений об основах светской этики;

- понимание значения нравственности в жизни человека, семьи и общества;

- осознание целостности окружающего мира, расширение знаний о российской многонациональной культуре, особенностях традиционных религий России;

- использование полученных знаний в продуктивной и преобразующей деятельности; способность к работе с информацией, представленной разными средствами.

### **В 5 классе**

#### **учащиеся должны знать:**

- основы этики и её значение в жизни человека;
- ценность родства и семейные ценности;
- нормы морали, порядочности, интеллигентности, долга, совести и др.;
- методы нравственного самосовершенствования;
- понятия «патриотизм», любовь и уважение к Отечеству;

#### **учащиеся должны уметь:**

- самостоятельно работать в группах;
- использовать творческие формы работы;
- составлять опорные конспекты к пересказам, планам, выпискам;
- самостоятельно готовить пересказы (подробные, выборочные, краткие, обобщенные);
- использовать информационно-коммуникативные технологии при выполнении домашних заданий;

#### **учащиеся должны использовать:**

приобретенные знания в практической и повседневной жизни.

### **В 5 классе в результате изучения КУК ОДНКР ученик должен знать/ понимать:**

- высказывать предположения о последствиях неправильного (безнравственного) поведения человека;
- оценивать свои поступки, соотнося их с правилами нравственности и этики; намечать способы саморазвития;

- работать с историческими источниками и документами;
- смысл понятий: «Ценность родства, семейные праздники, образцы нравственности, мораль защитника Отечества, трудовая мораль, нормы морали, патриотизм многонационального и многоконфессионального народа России»;
- названия исторических памятников культуры;

**уметь:**

- составлять опорные конспекты к пересказам, планам, выпискам;
- самостоятельно готовить пересказы (подробные, выборочные, краткие, обобщенные);
- использовать информационно-коммуникативные технологии при выполнении домашних заданий;
- зрительно различать исторические памятники культуры;
- использовать приобретенные знания в практической деятельности и повседневной жизни.

**Формы организации образовательного процесса**

- эвристические беседы;
- различные виды дискуссий (дебаты, диспуты, панельные дискуссии, дискуссия по типу «Аквариум» и т.д.);
- учебные и социальные проекты;
- уроки-экскурсии;
- деловые и ролевые игры;
- практикумы;
- викторины и другие конкурсные события;
- творческие мастерские
- фестивали.

Методическое обеспечение курса позволяет педагогу использовать различные формы работы:

- коллективную;
- групповую (с постоянным и меняющимся составом учащихся);
- индивидуальную.

В рамках индивидуальной внеклассной работы школьнику может быть предложено подготовить доклад на определенную тему, изготовить пособие, разработать проект. Подобная индивидуальная работа носит исследовательский характер.

Все обозначенные выше формы организации внеурочной деятельности призваны решать задачи нравственного, морально-этического и патриотического воспитания.

**Организация домашней работы:**

- самостоятельное чтение;
- составление опорных планов;
- творческие формы работы (читательский дневник, сочинительство и пр.);

**Организация внеурочной работы:**

- экскурсии;

- заочные путешествия;
- просмотр кинофильмов, мультипликационных фильмов;
- тематические вечера, праздники, концерты.

#### **Технологии обучения**

- ИКТ технологии;
- технология игрового обучения;
- технология проектного обучения;
- технология исследовательского обучения;
- здоровье сберегающие технологии;
- рефлексивные технологии
- кейс-технологии.

#### ***Материалы подготовила:***

*Г.А. Иванова, к.п.н., доцент кафедры художественно-эстетического образования и технологии ЛОИРО.*