# **Аналитическая справка**

**по результатам перепроверки Всероссийской проверочной работы по истории в образовательных организациях Ленинградской области**

 **в 2018 – 2019 учебном году**

**7 класс**

**1. Общие положения**

# **Порядок проведения перепроверки работ участников всероссийских проверочных работ (далее - Порядок) определяет организационную схему проведения перепроверки работ участников всероссийских проверочных работ (далее - перепроверка), сроки проведения и использование результатов перепроверки.**

1.2. Настоящий Порядок разработан в соответствии с:

● Федеральным законом от 29 декабря 2012 года № 273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации»;

●постановлением Правительства Российской Федерации
от 5 августа 2013 года № 662 «Об осуществлении мониторинга системы образования»;

●приказом Министерства образования и науки Российской Федерации
от 20 октября 2017 года № 1025 «О проведении мониторинга качества образования»;

●письмами Федеральной службы по надзору в сфере образования и науки от 7 августа 2017 года № 02-199, от 20 октября 2017 года № 05-470;

●письмом Рособрнадзором от 16 марта 2018 года (№ 5 – 71);

●распоряжением Комитета общего и профессионального образования Ленинградской области от 20 марта общего и профессионального образования Ленинградской области от 20 марта 2018 года № 599 – р «О проведении ВПР в Ленинградской области в 2019 году».

**2.Цель и задачи перепроверки**

2.1. Перепроверка проводится в целях повышения объективности оценивания ответов участников ВПР.

 2.2. Задачами перепроверки являются:

 2.2.1. выявление фактов наличия необъективного оценивания ответов участников ВПР;

 2.2.2. выяснения причин необъективного оценивания ответов участников ВПР;

 2.2.3. выработка механизма работы, способствующей устранению необъективного оценивания ответов участников ВПР;

 2.2.4. создание условий для заинтересованности образовательных организаций в получении объективных результатов для своей дальнейшей работы.

**3. Общеобразовательные организации Ленинградской области, участвующие в перепроверке ВПР по истории**

|  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- |
| №п/п | Наименование муниципального образования | Наименование образовательной организации | Колич. работ |
| 1. | Волосовский муниципальный район | МОУ «Яблоницкая СОШ» | 18 |
| 2. | Волховский муниципальный район | МБОУ «СОШ № 6», г. Волхов | 25 |
| 3. | Всеволожский муниципальный район | МОУ «СОШ «Лесновский ЦО» | 16 |
| 4. | Кингисеппский муниципальный район | МБОУ «Ивангородская ООШ № 2» | 15 |
| 5. | Тихвинский муниципальный район | МОУ «СОШ № 6», г. Тихвин | 25 |
| 6. | Тосненский муниципальный район | МБОУ «Гимназия № 2», г. Тосно | 25 |
|  | **ИТОГО**: |  | **124** |

Работы представлены в двух вариантах (варианты 9, 10).

Работа включала в себя 12 заданий.

Часто 1 была посвящена истории России и зарубежных стран (история Нового времени).

В части 2 предлагалось задание по истории родного края.

К перепроверке работ было привлечено 12 экспертов Ленинградской области.

**4. Результаты перепроверки ВПР по истории.**

|  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- |
| № п/п | Наименование муниципального образования | Наименование образовательной организации | Результаты |
| 1. | Волосовский муниципальный район | МОУ «Яблоницкая СОШ» | Из 18 работ 8 работ проверены с расхождением на 1 балл, что не повлияло на результаты. |
| **2.** | Волховский муниципальный район | МБОУ «СОШ № 6», г. Волхов | Из 25 работ 4 работы проверены с расхождением на 1 балл, что не повлияло на результаты. |
| **3.** | Всеволожский муниципальный район | МОУ «СОШ «Лесновский ЦО» | Из 16 работ 7 работ проверены с расхождение на 1 балл, что не повлияло на результаты. |
| **4.** | Кингисеппский муниципальный район | МБОУ «Ивангородская ООШ № 2» | Из 15 работ 3 работы проверены с расхождением на 1 балл, что не повлияло на результаты. |
| **5.** | Тихвинский муниципальный район | МОУ «СОШ № 6», г. Тихвин | Из 25 работ 1 проверена с расхождением на 1 балл, что не повлияло на результаты. |
| **6.** | Тосненский муниципальный район | МБОУ «Гимназия № 2», г. Тосно | Из 25 работ 14 проверены с расхождением на 1 балл, что не повлияло на результаты. |

**4. Критерии оценивания заданий ВПР по обществознанию в 7 классе**

**Задания, оцениваемы 1 баллом.**

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| **№ заданий** | **Проверяемые умения** | **Количество баллов** |
| **Задание 1.** | Нацелено на проверку знания деятелей истории России и истории зарубежных стран (обучающийся должен соотнести события и их участников). | **2 балла** |
| **Задание 2.** | Нацелено на проверку знания исторической терминологии (необходимо написать термин по данному определению понятия). | **1 балл** |
| **Задание 3.** | Проверяет умение работать с текстовыми историческими источниками. В задании требуется провести атрибуцию исторического источника и проявить знание контекстной информации | **2 балла** |
| **Задание 4.** |  Нацелено на проверку умения проводить атрибуцию исторической карты. | **1 балл** |
| **Задание 5.** |  Проверяет знание исторической географии и умение работать с контурной картой. Необходимо нанести на контурную карту два объекта. | **2 балла** |
| **Задание 6.** | Нацелено на проверку знания фактов истории культуры России. В заданиях используется иллюстративный материал (изобразительная наглядность). В задании 6 требуется выбрать два памятника культуры, относящиеся к определенному времени. | **2 балла** |
| **Задание 7.** | Нацелено на проверку знания фактов истории культуры России. В заданиях используется иллюстративный материал (изобразительная наглядность).В задании 7 требуется указать памятник культуры по указанному в задании критерию. | **1 балл** |
| **Задание 8.** | Требуется сопоставить по времени события истории России и события истории зарубежных стран. | **2 балла** |
| **Задание 9.** | Предполагает проверку владения простейшими приёмами аргументации. Необходимо выбрать из списка исторический факт, который можно использовать для аргументации заной в задании точки зрения и объяснить, как с помощью выбранного факта можно аргументировать эту точку зрения. | **3 балла** |
| **Задание 10.** |  Проверяет знание хронологии и умение отбирать исторические факты в соответствии с заданным контекстом. В задании требуется указать год (годы), к которому относится выбранное событие (процесс), и привести два любых факта, характеризующих ход этого события (процесса) | **3 балла** |
| **Задание 11.** | Проверяет знание причин и следствий и умение формулировать положения, содержащие причинно-следственные связи. В задании требуется объяснить, почему выбранное событие (процесс) имело большое значение в истории нашей страны | **2 балла** |
| **Задание 12.** | Проверяет знание истории родного края. | **4 балла** |
| **Максимальный балл** | **25 баллов** |

**Результаты:** поставленные баллы в обоих вариантах показывают самые низкие результаты в следующих:

**Задание 8** (сопоставить по времени события истории России и события истории зарубежных стран);

**Примеры.**

**Вариант 9.**

Укажите время, с точностью до десятилетия, когда был заключён Столбовский мирный договор. Укажите одно любое событие из истории зарубежных стран, относящееся к этому же веку и десятилетию. Не следует указывать событие из истории международных отношений, одной из сторон которого была Россия.

1. Время с точностью до десятилетия.
2. Событие из истории зарубежных стран.

**Задание 9** (выбрать из списка исторический факт, который можно использовать для аргументации заданной в задании точки зрения и объяснить, как с помощью выбранного факта можно аргументировать эту точку зрения);

**Вариант 9**.

Какой из приведённых исторических фактов можно использовать для аргументации следующей точки зрения: «В XVII в. происходила борьба за первенство между духовной и светской властью»? Укажите порядковый номер этого факта в списке.

1) церковный собор 1666–1667 гг.

2) Стоглавый собор

3) гибель митрополита Филиппа (Колычева)

 **Задание 10** (в задании требуется указать год (годы), к которому относится выбранное событие (процесс), и привести два любых факта, характеризующих ход этого события (процесса);

**Вариант 10.**

Перечень событий (процессов)

 А) присоединение Смоленска к Московскому государству при Василии III

Б) оборона Смоленска в период Смутного времени

В) церковная реформа патриарха Никона

 Г) восстание под предводительством С.Т. Разина

Выбранное событие (процесс): (укажите букву в перечне).

Укажите год (годы), к которому(-ым) относится выбранное Вами событие (процесс). Приведите два любых факта, характеризующие ход этого события (процесса).

**Задание 11** (проверяет знание причин и следствий и умение формулировать положения, содержащие причинно-следственные связи);

Используя знание исторических фактов, объясните, почему это событие (процесс) имело большое значение (важные последствия) в истории нашей страны.

**Задание 12** (проверяет знание истории родного края). Более 50% участников не приступили к выполнению указанных заданий.

Напишите небольшой рассказ на тему «Мои земляки в истории нашей страны». В рассказе необходимо указать не менее двух исторических деятелей, жизнь которых связана с вашим регионом, и охарактеризовать участие этих исторических деятелей в событиях и процессах истории нашей страны.

По сравнению с 2018 годом, ВПР по истории в 2019 году показали, что учащиеся по – прежнему испытывают затруднения в заданиях, где проверялись умения устанавливать причинно – следственные связи, аргументировать свою точку зрения, описывать события по истории родного края.

**Задание 3** (проверяет умение работать с текстовыми историческими источниками);

**Примеры.**

**Вариант 10.**

«Когда вступил на престол великий князь Алексей Михайлович и был ещё весьма молодым государем, при нём оставался бывший его гофмейстер и воспитатель \_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_, по воле и хотению которого направлялись и великий князь и всё управление. Прежде всего он привлёк на свою сторону тех, кто могли более всего служить его воле. Что же касается до родственников его царского величества, в особенности со стороны матери, он их удалил от двора. Чтобы сохранить себе милостивое расположение его царского величества, он стремился вступить с ним в близкое родство. \_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_ предложил ему в жёны дочь дворянина, на сестре которой предполагал жениться сам».

Укажите дважды пропущенную в тексте фамилию.

**Задание 4** (проверяет умение работать с контурной картой).

Более успешно были выполнены задания:

задание 1 умение установить соответствия);

задание 2 (работа с терминами);

задание6 (умение работать с письменными, изобразительными и вещественными историческими источниками).

**5. Оценки по результатам ВПР**

**Волосовский муниципальный район, МОУ «Яблоницкая СОШ»**

|  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- |
| **Отметка по пятибалльной шкале** | **«2»** | **«3»** | **«4»** | **«5»** |
| **Первичные баллы** | 0–6 | 7–12 | 13–18 | 19–25 |
| **Количество обучающихся** | - | 8 (32%) | 6(26%) | 4(16%) |

**Волховский муниципальный район, МБОУ «СОШ № 6», г. Волхов**

|  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- |
| **Отметка по пятибалльной шкале** | **«2»** | **«3»** | **«4»** | **«5»** |
| **Первичные баллы** | 0–6 | 7–12 | 13–18 | 19–25 |
| **Количество обучающихся** | 2(8%) | 8(32%) | 14(56%) | 1(4%) |

**Всеволожский муниципальный район, МОУ «СОШ «Лесновский ЦО»**

|  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- |
| **Отметка по пятибалльной шкале** | **«2»** | **«3»** | **«4»** | **«5»** |
| **Первичные баллы** | 0–6 | 7–12 | 13–18 | 19–25 |
| **Количество обучающихся** | 2(8%) | 9(37%) | 5(20,5%) | - |

**Кингисеппский муниципальный район, МБОУ «Ивангородская ООШ № 2»**

|  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- |
| **Отметка по пятибалльной шкале** | **«2»** | **«3»** | **«4»** | **«5»** |
| **Первичные баллы** | 0–6 | 7–12 | 13–18 | 19–25 |
| **Количество обучающихся** | - | 6(18,7%) | 9(37%) | - |

**Тихвинский муниципальный район, МОУ «СОШ № 6», г. Тихвин**

|  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- |
| **Отметка по пятибалльной шкале** | **«2»** | **«3»** | **«4»** | **«5»** |
| **Первичные баллы** | 0–6 | 7–12 | 13–18 | 19–25 |
| **Количество обучающихся** | - | 8(32%) | 9(37%) | 8(32%) |

**Тосненский муниципальный район, МБОУ «Гимназия № 2», г. Тосно**

|  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- |
| **Отметка по пятибалльной шкале** | **«2»** | **«3»** | **«4»** | **«5»** |
| **Первичные баллы** | 0–6 | 7–12 | 13–18 | 19–25 |
| **Количество обучающихся** | 1(4%) | 3(12%) | 14(56%) | 7(28%) |

**Общая оценка по результатам ВПР**

|  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- |
| **Отметка по пятибалльной шкале** | **«2»** | **«3»** | **«4»** | **«5»** |
| **Первичные баллы** | 0–6 | 7–12 | 13–18 | 19–25 |
| **Количество обучающихся** | 5(4,1%) | 42(34%) | 57(45%) | 20(14,6%) |

**6. Выводы.**

1. Результаты перепроверки не выявили фактов наличия необъективного оценивания ответов участников ВПР.Согласованность выставления оценок составила 99,4%.
2. Проверка и перепроверка ВПР показали, что только в двух образовательных организациях учащиеся показали хорошие знания и умения (МБОУ «Гимназия № 2», г. Тосно, МБОУ «СОШ № 6», г Волхов. В основном участники показали удовлетворительные знания.
3. Обучающиеся показали низкие результаты в заданиях, проверяющие следующие умения:

 сопоставить по времени события истории России и события истории зарубежных стран;

аргументировать свою точку зрения;

описывать ход исторического события с указанием конкретных фактов;

устанавливать причинно – следственные связи.

1. Наиболее успешно участники ВПР справились со следующими заданиями:

 задание 1 (задание на установление соответствия);

задание 2 (работа с терминами);

задание 6 (умение работать с письменными, изобразительными и вещественными историческими источниками).

1. Учителями и экспертами отмечено, что не все задания ВПР соответствуют содержанию учебного предмета «История».
2. Низкие результаты связаны с тем, что не все образовательные организации Ленинградской области перешли на линейную систему обучения, поэтому история изучается не синхронно, а последовательно, то есть сначала «Всеобщая история», а затем «История России».
3. По сравнению с предыдущим годом в работу было добавлено 2 задания (2018 года – 10 заданий, 2019 год – 12 заданий), а время на выполнение осталось прежним – 60 минут. На последние задания у многих участников не хватило времени.
4. Существующие УМК по истории не включают в себя типы заданий, включенных в ВПР, некоторые задания взяты из ЕГЭ.

**7. Методические рекомендации.**

1. Обратить внимание на следующие проверяемые требования к уровню подготовки:

**1.1.Метапредметные.**

● Умение определять понятия, создавать обобщения, устанавливать аналогии, классифицировать, самостоятельно выбирать основания и критерии для классификации

 Умение определять понятия, создавать обобщения, устанавливать аналогии, классифицировать, самостоятельно выбирать основания и критерии для классификации

●Умение устанавливать причинно-следственные связи, строить логическое рассуждение, умозаключение (индуктивное, дедуктивное и по аналогии) и делать выводы.

● Умение осознанно использовать речевые средства в соответствии с задачей коммуникации; владение устной и письменной речью, монологической контекстной речью.

● Умение искать, анализировать, сопоставлять и оценивать содержащуюся в различных источниках информацию о событиях и явлениях прошлого и настоящего.

**1.2.Предметные.**

**●** Овладение базовыми историческими знаниями, а также представлениями о закономерностях развития человеческого общества в социальной, экономической, политической, научной и культурной сферах.

**●** Способность определять и аргументировать свое отношение к содержащейся в различных источниках информации о событиях и явлениях прошлого и настоящего.

**●** Умение применять исторические знания для осмысления сущности общественных явлений.

2. Учителям провести детальный анализ результатов ВПР по предмету, использовать результаты анализа для совершенствования методики преподавания, рассмотреть результаты ВПР на заседании школьных МО учителей- предметников, спланировать систему мер по повышению качества обученности.

3. Включать в содержание уроков задания, вызвавшие наибольшие трудности у обучающихся

4. При организации образовательного процесса направить усилия на дальнейшее формирование регулятивных и познавательных учебных действий школьников: адекватно самостоятельно оценивать правильность выполнения действия и вносить необходимые корректировки; осуществлять сравнение, преобразовывать информацию.

5.. При организации контроля усвоения знаний, умений и навыков учащихся использовать различные формы контроля, что должно найти свое отражение в календарно-тематическом планировании.

6. По результатам ВПР сформировать список обучающихся «группы риска» и

спланировать проведение индивидуальных дополнительных занятий по

устранению пробелов в знаниях обучающихся.

1. Обеспечить участие педагогов в обучение на курсах повышения квалификации, организованных для экспертов, привлекаемых для проверки ВПР в соответствие с инструкцией, размещенной на сайте информационного портала ВПР: https:// vpr.statgrad.org/
2. Использовать результаты ВПР для:

●совершенствования методики преподавания истории;

●осуществление диагностического достижения обучающимися предметных и метапредметных результатов, в том числе уровню сформированности универсальных учебных действий и овладение межпредметными понятиями;

●оценки личностных результатов обучающихся.

11. Особое внимание обратить на кодификаторы проверяемых элементов содержания и требований к уровню подготовки, критерии оценивания заданий ВПР по истории.

Доцент кафедры истории и

социально – гуманитарных дисциплин Задоя Лариса Алексеевна