**Аналитическая справка**

**по результатам Всероссийской проверочной работы по обществознанию в образовательных организациях Ленинградской области в 2017 – 2018 уч.г.**

**6 класс**

1. **Назначение всероссийской проверочной работы**

В соответствии с Планом действий по модернизации общего образования на 2011–2015 гг., утвержденным распоряжением Правительства РФ от 7 сентября 2010 г. № 1507-р, в Российской Федерации реализуется поэтапное введение Федерального государственного образовательного стандарта (ФГОС) основного общего образования во всех общеобразовательных организациях Российской Федерации. Всероссийские проверочные работы (ВПР) проводятся с учетом национально-культурной и языковой специфики многонационального российского общества в целях осуществления мониторинга результатов перехода на ФГОС и направлены на выявление уровня подготовки школьников.

Назначение КИМ для проведения диагностической работы по обществознанию – оценить уровень общеобразовательной подготовки по обществознанию обучающихся 6 класса. КИМ ВПР позволяют осуществить диагностику достижения предметных и метапредметных результатов обучения, в том числе овладение межпредметными понятиями и способность использования универсальных учебных действий (УУД) в учебной, познавательной и социальной практике. 1Результаты ВПР в совокупности с имеющейся в общеобразовательной организации информацией, отражающей индивидуальные образовательные траектории обучающихся, могут быть использованы для оценки личностных результатов обучения.

Результаты ВПР могут быть использованы образовательными организациями для совершенствования методики преподавания обществознания, муниципальными и региональными органами исполнительной власти, осуществляющими государственное управление в сфере образования, для анализа текущего состояния муниципальных и региональных систем образования и формирования программ их развития. Не предусмотрено использование результатов ВПР для оценки деятельности образовательных организаций, учителей, муниципальных и региональных органов исполнительной власти, осуществляющих государственное управление в сфере образования.

1. **Документы, определяющие содержание проверочной работы.**

Содержание и структура проверочной работы определяются на основе Федерального государственного образовательного стандарта основного общего образования (приказ Минобрнауки России от 17.12.2010 № 1897) с учетом Примерной основной образовательной программы основного общего образования (одобрена решением Федерального учебно-методического объединения по общему образованию (протокол от 08.04.2015 № 1/15)) и содержания учебников, включенных в Федеральный перечень на 2017/18 учебный год.

1. **Подходы к отбору содержания, разработке структуры варианта проверочной работы.**

Всероссийские проверочные работы основаны на системно-деятельностном, компетентностном и уровневом подходах.

В рамках ВПР, наряду с предметными результатами обучения учащихся основной школы, оцениваются также метапредметные результаты, в том числе уровень сформированности универсальных учебных действий (УУД) и овладения межпредметными понятиями.

Предусмотрена оценка сформированности следующих УУД.

*Регулятивные универсальные учебные действия*: целеполагание, планирование, контроль и коррекция, саморегуляция.

*Общеучебные универсальные учебные действия*: поиск и выделение необходимой информации; преобразование информации из одной формы в другую; структурирование знаний; выбор наиболее эффективных способов решения задач в зависимости от конкретных условий; рефлексия способов и условий действия; контроль и оценка процесса и результатов деятельности; смысловое чтение как осмысление цели чтения и выбор вида чтения в зависимости от цели; определение основной и второстепенной информации; моделирование, преобразование модели.

*Логические универсальные действия*: анализ объектов в целях выделения признаков; синтез, в том числе самостоятельное достраивание с восполнением недостающих компонентов; выбор оснований и критериев для

сравнения; подведение под понятие; выведение следствий; установление

причинно-следственных связей; построение логической цепи рассуждений;

доказательство.

*Коммуникативные универсальные учебные действия*: умение с достаточной полнотой и точностью выражать свои мысли в соответствии с задачами и условиями коммуникации, осознанное и произвольное построение речевого высказывания в письменной форме; владение монологической и диалогической формами речи в соответствии с грамматическими и синтаксическими нормами родного языка.

КИМ направлены на выявление следующих *личностных результатов (личностных УУД) ●* освоения основной образовательной программы:

● воспитание российской гражданской идентичности: патриотизма, уважения к Отечеству; усвоение гуманистических, демократических и традиционных ценностей многонационального российского общества; − освоение социальных норм, ролей и форм социальной жизни в группах и сообществах в пределах возрастных компетенций;

● формирование нравственных чувств и нравственного поведения, осознанного и ответственного отношения к собственным поступкам;

● осознание значения семьи в жизни человека и общества, принятие ценности семейной жизни.

Посредством диагностики у школьников выявляются: понимание основных принципов жизни общества; опыт применения полученных знаний и умений для решения типичных задач в области социальных отношений, адекватных возрасту обучающихся; освоение приемов работы с социально значимой информацией; развитие способностей делать необходимые выводы и давать обоснованные оценки социальным событиям и процессам; развитие социального кругозора.

Тексты заданий в КИМ в целом соответствуют формулировкам, принятым в учебниках, включенных в Федеральный перечень учебников, рекомендуемых Министерством образования и науки РФ к использованию при реализации имеющих государственную аккредитацию образовательных программ основного общего образования.

**4. Структура варианта проверочной работы**

Работа состоит из 6 заданий, каждое из которых предполагает развернутый ответ. Задания в совокупности охватывают различные аспекты содержания базовых социальных ролей (гражданина, потребителя, труженика (работника), члена семьи), а также основы межличностных отношений и особенности поведения человека в современной информационной среде.

**5. Кодификаторы проверяемых элементов содержания и требований**

**к уровню подготовки.**

**Таблица 1.**

|  |  |
| --- | --- |
| **Код** | **Проверяемые элементы содержания** |
| **1 Человек** | 1.1 Биологическое и социальное в человеке. Черты сходства и различий человека и животного. |
|  | 1.2 Основные возрастные периоды жизни человека. Отношения между поколениями.Особенности подросткового возраста. |
|  | 1.3 Потребности и способности человека. |
|  | 1.4 Понятие деятельности. Многообразие видов деятельности (игра, труд, учение,общение). Познание человеком мира и самого себя как вид деятельности. |
| **2 Человек в малой группе** | 2.1 Человек в малой группе. Сверстники и друзья. |
|  | 2.2 Межличностные отношения. Личные и деловые отношения. |
|  | 2.3 Семья и семейные отношения. Роль семьи в жизни человека и общества. Семейные ценности и традиции. Досуг семьи. |
|  | 2.4 Право человека на образование. Школьное образование. Права и обязанности обучающегося. |
| **3 Общество, сферы общественной жизни** | 3.1.Общество как форма жизнедеятельности людей. Взаимосвязь общества и природы. |
|  | 3.2. Экономика – основа жизни общества. Виды экономической деятельности. |
|  | 3.3 Социальная сфера современного общества. Социальные группы. |
|  | 3.4 Политическая сфера общества. Государство. Современное Российское государство.Конституция РФ. |
|  | 3.5 Место нашей Родины среди современных государств. Участие России в международных организациях. |

**Таблица 2. Кодификатор проверяемых требований к уровню**

**подготовки.**

|  |  |
| --- | --- |
| **Код** | **Проверяемые требования к уровню подготовки** |
| 1 | Метапредметные |
|  | 1.1 Умение определять понятия, создавать обобщения, устанавливать аналогии, классифицировать, самостоятельно выбирать основания и критерии дляклассификации |
|  | 1.2 Умение устанавливать причинно-следственные связи, строить логическое рассуждение, умозаключение (индуктивное, дедуктивное и по аналогии)и делать выводы |
|  | 1.3 Умение создавать, применять и преобразовывать знаки и символы, модели и схемы для решения учебных и познавательных задач |
|  | 1.4 Смысловое чтение |
|  | 1.5 Умение осознанно использовать речевые средства в соответствии с задачей коммуникации; владение устной и письменной речью, монологическойконтекстной речью |
|  | 1.6 Умение оценивать правильность выполнения учебной задачи, собственные возможности ее решения |
|  | 1.7 Владение основами самоконтроля, самооценки, принятия решений и осуществления осознанного выбора в учебной и познавательной деятельности |
| 2 | Предметные |
|  | 2.1 Формирование у обучающихся личностных представлений об основах российской гражданской идентичности, патриотизма, гражданственности,социальной ответственности, правового самосознания, толерантности, приверженности ценностям, закреплённым в Конституции РоссийскойФедерации |
|  | 2.2 Понимание основных принципов жизни общества, основ современныхнаучных теорий общественного развития |
|  | 2.3 Приобретение теоретических знаний и опыта применения полученных знанийи умений для определения собственной активной позиции в общественной жизни, для решения типичных задач в области социальных отношений,адекватных возрасту обучающихся, межличностных отношений, включаяотношения между людьми различных национальностей и вероисповеданий,возрастов и социальных групп |

**6. Типы заданий, сценарии выполнения заданий.**

 **Задание 1** нацелено на проверку умения анализировать и оценивать собственную деятельность и ее результаты. Задание предполагает систему вопросов об одном из видов деятельности с опорой на личный социальный опыт обучающегося.

**Задание 2** построено на основе графического представления статистической информации. Оно нацелено на проверку умения осуществлять поиск социальной информации, представленной в различных знаковых системах (диаграмма) и состоит из двух частей. В первой части учащимся требуется проанализировать предложенную информацию, определить наиболее/наименее популярное мнение по заданной тематике и высказать предположение о причинах соответствующего выбора опрошенных. Во второй части задания нужно дать собственный ответ на поставленный в ходе социологического исследования вопрос.

**Задание 3** направлено на анализ социальной ситуации, описанной в форме цитаты известного писателя, ученого, общественного деятеля и т.п. Задание включает в себя систему вопросов, проверяющих знание/понимание социальных свойств человека, особенностей его взаимодействия с другими людьми, а также умение объяснять элементарные взаимосвязи изученных социальных объектов. Обучающийся должен сначала объяснить значения отдельных слов, словосочетаний, а затем – смысл всего высказывания.

**Задания 4 и 6** предполагают анализ визуального изображения социальных объектов, социальных ситуаций. Обучающийся должен осуществить поиск социальной информации, представленной в различных знаковых системах (фотоизображение) и выполнить задания, связанные с соответствующей фотографией.

 **Задание 5** направлено на проверку умения осознанно и произвольно строить речевое высказывание в письменной форме на заданную тему с использованием шести предложенных понятий. Подчеркнем, что задание 1 во всех вариантах предполагает систему вопросов о виде деятельности (учеба, игра, труд, общение), а задание 5 – составление краткого сообщения о нашей стране / регионе проживания.

 **Задания 2–4 и 6** в различных вариантах ВПР являются одинаковыми по уровню сложности и позволяют проверить одни и те же умения на различных элементах содержания.

**7. Распределение заданий проверочной работы по уровню сложности**

 **Распределение заданий по уровню сложности приведено в табл. 3.**

|  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- |
| № | Уровень сложности | Количество заданий | Максимальный первичный балл | Процент от максимального первичного балла |
| 1 | Базовый | 5 | 17 | 77 |
| 2 | Повышенный | 1 | 5 | 23 |
|  | Итого: | 6 | 22 | 100 |
|  |  |  |  |  |

**8. Система оценивания выполнения отдельных заданий и работы в целом.**

 Выполнение каждого из заданий 1–6 оценивается в зависимости от полноты и правильности ответа в соответствии с критериями оценивания. Полный правильный ответ на каждое из заданий 3, 4 и 6 оценивается 3 баллами; заданий 1 и 2 – 4 баллами, задание 5 – 5 баллами.

Максимальный балл за выполнение работы – 22.

**Таблица 4.**

**Рекомендации по переводу первичных баллов в отметки по пятибалльной шкале**

|  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- |
| **Отметка по пятибалльной шкале** | **«2»** | **«3»** | **«4»** | **«5»** |
| Первичные баллы | 0–7 | 8–13 | 14–18 | 19–22 |

**9. Продолжительность проверочной работы**

На выполнение работы отводится 45 минут.

**10.** **Результаты всероссийской проверочной работы по обществознанию в общеобразовательных организациях Ленинградской области.**

Во всероссийской проверочной работе по обществознанию в 6 классе приняли участие 9608 человек, 251 образовательная организация .Для выполнения заданий было предложено 5 вариантов, которые распределились следующим образом:

|  |  |
| --- | --- |
| **Вариант** |  |
| **2** | **3** | **4** | **5** | **Кол-во уч.** |
| 1 | 3 | 4 |  | 8 |
| 1 |
| 2 | 1 | 4 | 6 | 1 | 12 |
| 3 | 217 | 2041 | 1993 | 585 | 4836 |
| 4 | 221 | 2033 | 1858 | 639 | 4751 |
| 11 |  |  | 1 |  | 1 |
| **Комплект** | 440 | 4081 | 3862 | 1225 | 9608 |

**11. Статистика по отметкам**

|  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- |
| **Регион** | **Кол-во уч.** | **Распределение групп баллов в %** | **Отметки о наличии рисков** |
| 2 | 3 | 4 | 5 |
|  |
| **Вся выборка** | 753371 | 6.5 | 37.8 | **39.4** | **16.4** |  |
|  | **Ленинградская обл.** | 9608 | 4.6 | 42.5 | **40.2** | **12.7** |  |

|  |
| --- |
| Общая гистограмма отметок |
|  |

Данные статистики показывают, что большинство учащихся показали удовлетворительные знания по обществознанию. Оценку «3» в Ленинградской области получили на 4,7% больше, чем в Российской Федерации. Отметку «5» на 4, 7% меньше, чем в РФ. Оценка «4» в Ленинградской области на 1,5% больше, чем в России и отметка «2» - меньше на 1,9%, чем в России.

**12. Статистика по отметкам в муниципальных районах Ленинградской области**

|  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- |
| **АТЕ** | **Кол-во уч.** | **Распределение групп баллов в %** | **Отметки о наличии рисков** |
| 2 | 3 | 4 | 5 |
|  |
| **Вся выборка** | 753371 | 6.5 | 37.8 | **39.4** | **16.4** |  |
|  | **Ленинградская обл.** | 9608 | 4.6 | 42.5 | **40.2** | **12.7** |  |
|  | **Бокситогорский муниципальный район** | 341 | 3.5 | 35.8 | **46** | **14.7** |  |
| **Волосовский муниципальный район** | 184 | 1.1 | 35.9 | **45.7** | **17.4** |  |
| **Волховский муниципальный район** | 602 | 2.3 | 39.5 | **47.7** | **10.5** |  |
| **Всеволожский муниципальный район** | 2401 | 5.9 | 42.4 | **38.7** | **13** |  |
| **Выборгский муниципальный район** | 1297 | 3.4 | 41.2 | **41** | **14.3** |  |
| **Гатчинский муниципальный район** | 924 | 6.5 | 42.5 | **38.1** | **12.9** |  |
| **Кингисеппский муниципальный район** | 278 | 2.5 | 45 | **43.2** | **9.4** |  |
| **Киришский муниципальный район** | 505 | 4.2 | 38.8 | **40.6** | **16.4** |  |
| **Кировский муниципальный район** | 657 | 5 | 42.8 | **42** | **10.2** |  |
| **Лодейнопольский муниципальный район** | 219 | 3.2 | 57.5 | 32.9 | 6.4 |  |
| **Ломоносовский муниципальный район** | 299 | 3 | 40.1 | **40.8** | **16.1** |  |
| **Лужский муниципальный район** | 96 | 4.2 | 58.3 | 30.2 | 7.3 |  |
| **Подпорожский муниципальный район** | 169 | 9.5 | 48.5 | 29.6 | 12.4 |  |
| **Приозерский муниципальный район** | 392 | 4.8 | 51.3 | 33.4 | 10.5 |  |
| **Сланцевский муниципальный район** | 258 | 4.7 | 50.4 | 37.6 | 7.4 |  |
| **Сосновоборский** | 158 | 6.3 | 35.4 | **44.9** | **13.3** |  |
| **Тихвинский муниципальный район** | 272 | 2.2 | 37.5 | **49.3** | **11** |  |
| **Тосненский муниципальный район** | 556 | 4 | 41.9 | **38.5** | **15.6** |  |

**13.**  **Образовательные организации Ленинградской области, показавшие наилучшие результаты**

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
|  | **Кол. уч-ся** | **Распределение баллов** |
|  |  | **«2»** | **«3»** | **«4»** | **«5»** |
| **Вся выборка** | **753371** | **6,5** | **37,8** | **39,4** | **16,4** |
| **Ленинградская обл.** | **9608** | **4,6** | **42,** | **40,2** | **12,7** |
| **Бокситогорский** | 341 | 3,5 | 35,8 | 46 | 14,7 |
| МБОУ "СОШ п.Ефимовский" | 21 | 0 | 28,6 | 52,4 | 19 |
| МБОУ "Борская СОШ" | 17 | 0 | 11,8 | 64,7 | 23,5 |
| МКОУ "Анисимовская ООШ" | 3 | 0 | 0 | 66,7 | 33,3 |
| МКОУ "Подборовская ООШ" | **8** | **0** | **0** | **25** | **75** |
| **Волосовский** | **184** | **11** | **35,9** | **45,7** | **17,4** |
| МОУ "Сельцовская СОШ" | 22 | 0 | 13,6 | 45, | 40,9 |
| МОУ Октябрьская ООШ " | 11 | 0 | 18,2 | 54,5 | 27,3 |
| **Волховский** | **602** | **2,3** | **39,5** | **47,7** | **10,5** |
| МБОУ «Волховская город. Гимн. № 3» | 25 | 0 | 28 | 44 | 28 |
| МБОУ «Алексинская сош» | 18 | 0 | 16,7 | 55,6 | 27,8 |
| **Всеволожский** | **2401** | **5,9** | **42,4** | **38,7** | **13** |
| МОУ «СОШ «Токсовский ЦО» | 56 | 3,6 | 21,4 | 41,1 | 33,9 |
| МОУ «СОШ пос. им. Морозова» | 89 | 5,6 | 27 | 47,2 | 20,2 |
| МОУ «СОШ «РЦО» | 39 | 0 | 23, 1 | 51,3 | 25,6 |
| **Выборгский** | **1297** | **3,4** | **41,2** | **41** | **14,3** |
| МБОУ «Гимназия» | 56 | 0 | 7,1 | 48,2 | 44,6 |
| МБОУ «Гимназия № 11» | 56 | 0 | 7,1 | 48,2 | 44,6 |
| МБОУ «СОШ № 6» | 73 | 0 | 25 | 47,9 | 26 |
| МБОУ «СОШ № 14» | 81 | 0 | 23,5 | 53,1 | 23,5 |
| МБОУ «Цвелодубовская ООШ» | 4 | 0 | 0 | 50 | 50 |
| **Гатчинский** | **924** | **6,5** | **42,5** | **38,1** | **12,9** |
| НОУ «Первая акад. Гимназия» | 5 | 0 | 0 | 80 | 20 |
| МБОУ «Гатчинская СОШ № 1» | 96 | 2,1 | 129,2 | 47,9 | 20,8 |
| **Киришский** | **505** | **4,2** | **38,8** | **40,6** | **16,4** |
| МОУ «Будогощская СОШ» | 36 | 0 | 25 | 44,4 | 30,6 |
| МОУ «Киришский лицей» | 47 | 4,3 | 23,4 | 48,9 | 23,4 |
| Кировский | 657 | 5 | 42,8 | 42 | 10,2 |
| МБОУ «Кировская СОШ № 1» | 58 | 3,4 | 24,1 | 50 | 22,4 |
| **Лодейнопольский** | **219** | **3,2** | **57,5** | **32,9** | **6,4** |
| МКОУ «ЛСОШ № 68» | 5 | 0 | 20 | 60 | 20 |
| **Ломоносовский** | **299** | **3** | **40,1** | **40,8** | **16,1** |
| МОУ «Кипенская СОШ» | 34 | 0 | 14,7 | 50 | 35,3 |
| **Лужский** | **96** | **4,2** | **58,3** | **30,2** | **7,3** |
| МОУ «Володарская СОШ» | 18 | 11 | 33,3 | 33,3 | 22,2 |
| **Сосновоборский** | **158** | **6,3** | **35,4** | **44,9** | **13,3** |
| МБОУ «Гимназия № 5» | 59 | 0 | 16,9 | 66,1 | 16,9 |
| **Тихвинский** | **272** | **2,2** | **37,5** | **49,3** | **11** |
| МОУ «Андреевская ООШ» | 5 | 0 | 20 | 60 | 20 |
| **Тосненский** | **556** | **4** | **41,9** | **38,5** | **15,6** |
| МБОУ «Любанская СОШ» | 31 | 0 | 3,2 | 38,7 | 58,1 |
| МКОУ «Машинская СОШ» | 14 | 0 | 28,6 | 28,6 | 42,9 |

**14. Список общеобразовательных организаций Ленинградской области, показавших низкие результаты по итогам всероссийской проверочной работы**

 **(в %)**

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
|  | **Кол. уч-ся** | **Распределение баллов** |
|  |  | **«2»** | **«3»** | **«4»** | **«5»** |
| **Вся выборка** | **753371** | **6,5** | **37,8** | **39,4** | **16,4** |
| **Ленинградская обл.** | **9608** | **4,6** | **42,** | **40,2** | **12,7** |
| **Волховский** | **602** | **2,3** | **39,5** | **47,7** | **10,5** |
| МБОУ «Волховская сош» (код 470017) | 41 | 4,9 | 63,4 | 31,7 | 0 |
| Всеволожский | 2401 | 5,9 | 42,4 | 38,7 | 13 |
| **МОУ «СОШ № 2», г. Всеволожск** | **122** | **6,6** | **52,5** | **40,2** | **0,82** |
| МБОУ «СОШ «Агалатовский ЦО» | 110 | 6,4 | 55,5 | 35,5 | 2,7 |
| МОУ «Бугровская СОШ» | 66 | 13,6 | 42,4 | 34,8 | 9,1 |
| МОУ «КСОШ» | 104 | 8,7 | 48,1 | 40,4 | 2,9 |
| МОУ «СОШ № 3» | 81 | 17,3 | 65,4 | 17,3 | 0 |
| МОУ «КСОШ № 1» | 89 | 6,7 | 52,8 | 34,8 | 5,6 |
| МОУ «Гарболовская СОШ» | 54 | 9,3 | 68,5 | 18,5 | 3,7 |
| МОУ «Разметелевская СОШ» | 58 | 20,7 | 44,8 | 15,5 | 19 |
| МОУ «Романовская СОШ» | 66 | 12,1 | 53 | 28,8 | 6,1 |
| МБОУ «СОШ «Кудровский ЦО» | 94 | 6,4 | 46,8 | 45,7 | 1,1 |
| **Выборгский** | **1297** | **3,4** | **4,12** | **41** | **14,3** |
| МБОУ «СОШ № 8», г. Выборг | 54 | 20,4 | 48,1 | 24,1 | 7,4 |
| МБОУ «СОШ № 37», г. Выборг | 69 | 2,9 | 71 | 24,6 | 1,4 |
| МБОУ «Рощинская СОШ» | 67 | 9 | 64,2 | 23,9 | 3 |
| МБОУ «СОШ пос. Советский» | 13,9 | 61,1 | 25 | 0 |  |
| МБОУ «Бородинская СОШ» | 9 | 0 | 77,8 | 22,2 | 0 |
| МБОУ «Кондратьевская СОШ» | 7 | 0 | 71,4 | 28,6 | 0 |
| МБОУ «Возрожденская СОШ» | 9 | 0 | 66,7 | 33,3 | 0 |
| **Гатчинский** | **924** | **6,5** | **42,5** | **38,1** | **12,9** |
| МБОУ «Вырицкая СОШ» | 68 | 8,8 | 57,4 | 29,4 | 4,4 |
| МБОУ «Коммунарская СОШ № 1» | 40 | 20 | 55 | 17,5 | 7,5 |
| МБОУ «Пригородная СОШ» | 46 | 6,5 | 56,5 | 32,6 | 4,3 |
| МБОУ «Пудостьская СОШ» | 36 | 22,2 | 41,7 | 33,3 | 2,8 |
| МБОУ «Дружногорская СОШ» | 25 | 12 | 72 | 8 | 8 |
| МБОУ «Елизаветинская СОШ» | 15 | 40 | 33,3 | 20 | 6,7 |
| **Кингисеппский** | **278** | **2,5** | **45** | **43,2** | **9,4** |
| МБОУ «Пустомержская СОШ» | 15 | 6,7 | 73,3 | 20 | 0 |
| **Киришский** | **505** | **4,2** | **38,8** | **40,6** | **16,4** |
| МОУ «КСОШ № 1 им. С.Н. Ульянова» | 8,3 | 56,2 | 25 | 10,4 |  |
| МОУ «КСОШ № 6» | 60 | 8,3 | 58,3 | 23,3 | 10 |
| **Кировский** | **657** | **5** | **42,8** | **42** | **10,2** |
| МБОУ «ОСШ № 2» | 82 | 2,4 | 45,1 | 50 | 2,4 |
| МБОУ «ОСШ № 3» | 49 | 4,1 | 57,1 | 30,6 | 8,2 |
| **Лодейнопольский** | **219** | **3,2** | **57,5** | **32,9** | **6,4** |
| МКОУ «Лодейнопольская СОШ № 2» | 95 | 2,1 | 47,4 | 41,1 | 9,5 |
| МКОУ «Лодейпольская СОШ № 3» | 64 | 3,1 | 68,8 | 25 | 3,1 |
| МКОУ «Рассветовская СОШ» | 11 | 0 | 90,9 | 0 | 9,1 |
| МКОУ «Янегская шкоа» | 10 | 10 | 70 | 20 | 0 |
| **Ломоносовский** | **299** | **3** | **40,1** | **40,81** | **16,1** |
| МОУ «Аннинская СОШ» | 41 | 4,9 | 65,9 | 26,8 | 2,4 |
| МОУ «Ропшинская СОШ» | 19 | 5,3 | 63,2 | 26,3 | 5,3 |
| **Лужский** | **96** | **4,2** | **58,3** | **30,2** | **7,3** |
| МОУ «Скребловская СОШ» | 12,5 | 50 | 37,5 | 0 |  |
| МОУ «СОШ № 3», г. Луга | 62 | 0 | 67,7 | 27,4 | 4,8 |
| **Подпорожский** | **169** | **9,5** | **48,5** | **29,6** | **12,4** |
| МБОУ «Подпорожская СОШ № 4 им. М. Горького» | 52 | 13,5 | 59,6 | 17,3 | 9,6 |
| **Приозерский** | **392** | **4,8** | **51,3** | **33,4** | **10,5** |
| МОУ «Громовская СОШ» | 16 | 18,8 | 62,5 | 18,8 | 0 |
| МОУ «СОШ № 5», г. Приозерск | 44 | 6,8 | 50 | 43,2 | 0 |
| МОУ «Отрадненская СОШ» | 17 | 11,8 | 76,5 | 5,9 | 5,9 |
| МОУ «Шумиловсая СОШ» | 19 | 0 | 63,2 | 31,6 | 5,3 |
| **Сланцевский** | **258** | **4,7** | **50,4** | **37,6** | **7,4** |
| МОУ «Сланцевская СОШ « 3» | 93 | 9,7 | 63,4 | 19,4 | 7,5 |
| МОУ «Сланцевская СОШ № 6» | 36 | 8,3 | 52,8 | 36,1 | 2,8 |
| **Сосновоборский** | **158** | **6,3** | **35,4** | **44,9** | **13,3** |
| МБОУ «СОШ № 9 им. В.И. Некрасова» | 36 | 19,4 | 69,4 | 11,1 | - |
| **Тосненский** | **556** | **4** | **41,9** | **38,5** | **15,6** |
| МБОУ «Сельцовская СОШ» | 46 | 10,9 | 69,6 | 19,6 | 0 |
| МКОУ «Ушакинская СОШ» | 22 | 9,1 | 54,5 | 36,4 | 0 |
| МБОУ «СОШ № 2 г. Никольское» | 63 | 0 | 60,3 | 39,7 | 0 |

|  |  |  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| Анализ результатов, приведенных в таблице 10.3., показывает, что среди муниципальных районов Ленинградской области наибольший процент отметок «4» и «5» составил в следующих образовательных организациях: **Бокситогорский район:**1.МОУ «Анисимовская СОШ» - 99,6% |  | **Ленинградская обл.** | **9608** | **4,6** | **42,** | **40,2** | **12,7** | **12,7** |

2. МБОУ «СОШ пос. Ефимовский»- 88,2%

**Волосовский район:**

МОУ «Сельцовская СОШ» - 95,9%

**Выборгский район:**

1. МБОУ «Гимназия» - 92,8%
2. МБОУ «Гимназия № 11» - 97,8%

**Волховский район:**

МБОУ «Алексинская СОШ» - 83,4

**Ломоносовский район:**

МОУ «Кипенская СОШ» - 85,3%

**МБОУ «Сосновоборская гимназия № 5» - 83%**

**Тосненский район:**

МБОУ «Любанская СОШ» - 95, 8%.

 В список школ с наилучшими результатами попали образовательные организации, в которых принимало небольшое количество участников, а результаты были высокими. Например, МБОУ «Цвелодубовская СОШ» Выборгского района: работу писали 4 человека, отметки «4» и «5» составили 100%. НОУ «Первая академическая гимназия» г. Гатчины: писали 5 человек, «4» и «5» - 100%. МКОУ «Лодейнопольская СОШ № 68»: писали 5 человек, «4»и «5» - 80%. МОУ «Андреевская СОШ» Тихвинского района: писали 5 человек, «4» и «5» - 80%. Это, в свою очередь, затрудняет дать объективную оценку знаниям и умениям, проверяемым на ВПР.

Анализ данных, приведенных в таблице 10.4., показал, что самые низкий процент выполнения заданий оказался в следующих образовательных организациях Ленинградской области:

МОУ «Волховская СОШ» (код 470017) 63,8%, МОУ «Всеволожская СОШ № 3» 82%, МБОУ «Рощинская СОШ» Выборгского района 73,2%, МБОУ «Елизаветинская СОШ» Выборгского района 73,3%, МБОУ «Пустомержская СОШ» Кингисеппского района 84%, МОУ «Киришская СОШ № 1» 77,2%, МОУ «Скребловская СОШ « Лужского района 87,5%, МБОУ «Сосновоборская СОШ № 9» 88,8%, МОУ «Громовская СОШ» Приозерского района 81,3%, МОУ «Отрадненская СОШ» Приозерского района 88,3%.

На основании указанных выше показателей успеваемость и качество знаний в образовательных организация составили:

|  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- |
| **Название муниципальных районов** |  | Успеваемость (%) | Качество знаний (в %) |
|  | **Бокситогорский муниципальный район** | 341 | 96,5% | 60,7% |
| **Волосовский муниципальный район** | 184 | 98,9% | 64,1% |
| **Волховский муниципальный район** | 602 | 97,7% | 58,2% |
| **Всеволожский муниципальный район** | 2401 | 94,1% | 51,7% |
| **Выборгский муниципальный район** | 1297 | 96,6% | 55,4% |
| **Гатчинский муниципальный район** | 924 | 93,5 | 51% |
| **Кингисеппский муниципальный район** | 278 | 97,5% | 52,5% |
| **Киришский муниципальный район** | 505 | 95,8% | 57% |
| **Кировский муниципальный район** | 657 | 95% | 56,7% |
| **Лодейнопольский муниципальный район** | 219 | 96,8% | 60,7% |
| **Ломоносовский муниципальный район** | 299 | 97% | 56,9% |
| **Лужский муниципальный район** | 96 | 95,8% | 62,5% |
| **Подпорожский муниципальный район** | 169 | 91,5% | 58% |
| **Приозерский муниципальный район** | 392 | 95,2% | 56,4% |
| **Сланцевский муниципальный район** | 258 | 95,3% | 55,1% |
| **Сосновоборский** | 158 | 96,7% | 58,3% |
| **Тихвинский муниципальный район** | 272 | 97,8% | 60,3% |
| **Тосненский муниципальный район** | 556 | 96% | 54,1% |

В результате понизили отметку 3885 участников (40%), подтвердили 4934 участника (51%), повысили 783 участника (100%).

**15. Выполнение заданий**

В каждом задании проверялись следующие знания и умения:

|  |  |
| --- | --- |
| 1(1) | Приобретение теоретических знаний и опыта применения полученных знаний и умений для определения собственной активной позиции в общественной жизни, для решения типичных задач в области социальных отношений, адекватных возрасту обучающихся, межличностных отношений, включая отношения между людьми различных национальностей и вероисповеданий, возрастов и социальных групп; |
| 1(2) | развитие социального кругозора и формирование познавательного интереса к изучению общественных дисциплинВ модельных и реальных ситуациях выделять сущностные характеристики и основные виды деятельности людей, объяснять роль мотивов в деятельности человека;Выполнять несложные практические задания по анализу ситуаций, связанных с различными способами разрешения межличностных конфликтов; выражать собственное отношение к различным способам разрешения межличностных конфликтов |
| 2(1) | Освоение приемов работы с социально значимой информацией, ее осмысление; развитие способностей обучающихся делать необходимые выводы и давать обоснованные оценки социальным событиям и процессам; |
| 2(2) | развитие социального кругозора и формирование познавательного интереса к изучению общественных дисциплин |
| 2(3) | Находить, извлекать и осмысливать информацию различного характера, полученную из доступных источников (диаграмм), систематизировать, анализировать полученные данные; применять полученную информацию для соотнесения собственного поведения и поступков других людей с нормами поведения, установленными законом |
| 3(1) | Понимание основных принципов жизни общества, основ современных научных теорий общественного развития; |
| 3(2) | формирование основ правосознания для соотнесения собственного поведения и поступков других людей с нравственными ценностями и нормами поведения, установленными законодательством Российской Федерации, убежденности в необходимости защищать правопорядок правовыми способами и средствами, умений реализовывать основные социальные роли в пределах своей дееспособности; |
| 3(3) | развитие социального кругозора и формирование познавательного интереса к изучению общественных дисциплин. |
| *Наблюдать и характеризовать явления и события, происходящие в различных сферах общественной жизни* |
| 4(1) | Освоение приемов работы с социально значимой информацией, ее осмысление; развитие способностей обучающихся делать необходимые выводы и давать обоснованные оценки социальным событиям и процессам;развитие социального кругозора и формирование познавательного интереса к изучению общественных дисциплин |
| 4 (2) | Находить, извлекать и осмысливать информацию различного характера, полученную из доступных источников (фотоизображений), систематизировать, анализировать полученные данные; применять полученную информацию для соотнесения собственного поведения и поступков других людей с нормами поведения, установленными законом |
| 5(1) | Формирование у обучающихся личностных представлений об основах российской гражданской идентичности, патриотизма, гражданственности, социальной ответственности, правового самосознания, толерантности, приверженности ценностям, закрепленным в Конституции Российской Федерации |
| 5(2) | Характеризовать государственное устройство Российской Федерации, называть органы государственной власти страны; |
| 5(3) | раскрывать достижения российского народа;осознавать значение патриотической позиции в укреплении нашего государства |
|  |
|  | развитие социального кругозора и формирование познавательного интереса к изучению общественных дисциплин.Находить, извлекать и осмысливать информацию различного характера, полученную из доступных источников (фотоизображений), систематизировать, анализировать полученные данные; применять полученную информацию для соотнесения собственного поведения и поступков других людей с нормами поведения, установленными законом |  |
| **6** | Формирование основ правосознания для соотнесения собственного поведения и поступков других людей с нравственными ценностями и нормами поведения, установленными законодательством Российской Федерации, убежденности в необходимости защищать правопорядок правовыми способами и средствами, умений реализовывать основные социальные роли в пределах своей дееспособности;освоение приемов работы с социально значимой информацией, ее осмысление; развитие способностей обучающихся делать необходимые выводы и давать обоснованные оценки социальным событиям и процессам;  |
|  | развитие социального кругозора и формирование познавательного интереса к изучению общественных дисциплинНаходить, извлекать и осмысливать информацию различного характера, полученную из доступных источников (фотоизображений), систематизировать, анализировать полученные данные; применять полученную информацию для соотнесения собственного поведения и поступков других людей с нормами поведения, установленными законом |

**16. Результаты проверяемых знаний и умений**

|  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- |
| № заданий | Проверяемые знания и умения | Максимальный балл | Вся выборка | Ленинградская область |
| Задание №2 (3) | Извлекать информацию из полученных источников, анализировать полученные данные | 1 | 88% | 93% |
| Задание №1 (1) | Применение полученных знаний и умений для определения собственной позиции в общественной жизни. | 1 | 84% | 85% |
| Задание № 1(2) | Выполнение задач по анализу ситуаций | 3 | 66% | 69% |
| Задание №4 (1) | Умение делать выводы, давать оценки социальным событиям и процессам. | 2 | 65% | 70% |
| Задание №4 (2) | Применять полученную информацию для соотнесения собственного поведения. | 1 | 68% | 72% |
| № заданий | Проверяемые знания и умения | Максимальный балл | Вся выборка | Ленинградская область |
| Задание № 5 (1) | Представление об основах гражданской идентичности, патриотизма, толерантности | 1 | 64% | 50% |
| Задание № 5 (2) | Характеризовать государственное устройство РФ | 3 | 38% | 30% |
| Задание № 5 (3) | Умение делать выводы, обоснованные оценки социальным событиями и процесса. | 1 | 46% | 38% |
| Задание № 6 | Формирование основ правосознания для соотнесения собственного поведения и поступков других людей с нравственными ценностями и нормами поведения. | 3 | 50% | 52% |

**17. Образовательные организации Ленинградской области, показавшие наилучшие результаты по проверяемым знаниям и умениям (в %)**

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| **№ п/п** | **Наименование ОО** | **Количество учащихся, участвовавших в ВПР** |
| 1 | **Бокситогорский район** |  |
| 2 | МБОУ «БСОШ № 2» | 53 |
| 3 | МБОУ «СОШИ п. Ефимовское» | 21 |
| 4 | МБОУ «СОШ № 3», г. Пикалево | 35 |
| 5 | МКОУ «Подборовская СОШ 2 | 8 |
|  | **Волосовский район** |  |
| 6 | МОУ «Сельцовская СОШ» | 22 |
| 7 | МОУ «Саабская СОШ» | 9 |
| 8 | МОУ «Зимитицкая ООШ» | 14 |
|  | **Волховский район** |  |
| 9 | МБОУ «Староладожская СОШ» | 19 |
| 10 | МБОУ «Алексинская СОШ» | 18 |
| 11 | 1МБОУ «Иссадская ООШ» | 5 |
|  | **Всеволожский** |  |
| 12 | МОУ «СОШ пос. им. Морозова» | 89 |
| 13 | ЧОУ «Гимназия «Грейс» | 7 |
| 14 | МОУ «СОШ «РУО» | 39 |
| 15 | МОУ №Всеволожский ЦО» | 108 |
| 16 | МОУ «Гимназия», г. Сертолово | 80 |
|  | **Выборгский** |  |
| 17 | МБОУ «Гимназия № 11», г. Выборг | 50 |
| 18 | МБОУ «СОШ № 4», г. Выборг | 73 |
| 19 | МБОУ «СОШ № 14», г. Выборг | 81 |
| 20 | МБОУ «Вещевская СОШ» | 10 |
| 21 | МБОУ «Победовская СОШ» | 19 |
| 22 | МБОУ «Полянская СОШ» | 11 |
|  | **Гатчинский район** |  |
| 23 | МБОУ Гатчинская СОШ № 7» | 53 |
| 24 | МБОУ «Войсковицкая СОШ» | 18 |
| 25 | МБОУ «Сиверская гимназия» | 70 |
| 26 | МБОУ «Таицкая СОШ» | 46 |
| 27 | НОУ «Гатчинская гимназия «Алекс» | 13 |
| 28 | МБОУ «Лукашевская СОШ» | 15 |
| 29 | НОУ «Первая академическая гимназия г. Гатчины» | 5 |
|  | **Кингисеппский район** |  |
| 30 | МБОУ «Киингисеппская СОШ № 3 с углубленным изучением» | 64 |
| 31 | МБОУ «Котельская СОШ» | 20 |
| 32 | МБОУ «Кракольская СОШ» | 30 |
|  | **Киришский район** |  |
| 33 | МОУ «Киришский лицей» | 47 |
| 34 | МОУ «КСОШ № 8» | 88 |
| 35 | МОУ «Пчевжинская СОШ « | 11 |
| 36 | МОУ «Будогощская СОШ» | 36 |
| 37 | НОУ «Школа «Истоки» | 4 |
|  | **Кировский район** |  |
| 38 | МБОУ Шлиссельбургская СОШ № 1» | 90 |
| 39 | МБОУ «Кировская гимназия» | 60 |
| 40 | МБОУ «Кировская СОШ № 1» | 58 |
| 42 | МКОУ «Путиловская ООШ» | 12 |
|  | **Лодейнопольский район** |  |
| 43 | МКОУ «ЛСОШ № 68» | 5 |
|  | **Ломоносовский** |  |
| 48 | МОУ Лебяжинский центр общего образования» | 18 |
| 49 | МОУ «Ломоносовская школа № 3» | 63 |
| 50 | МОУ «Низинская школа» | 10 |
| 51 | МОУ «Кипенская школа» | 34 |
|  | **Лужский район** |  |
| 52 | МОУ Володарская СОШ» | 18 |
|  | **Подпорожский** |  |
| 53 | МБОУ «Винницкая школа – интернат» | 17 |
|  | **Приозерский** |  |
| 54 | МОУ «Джатиевская ООШ» | 4 |
|  | **Сланцевский** |  |
| 55 | МОУ «Сланцевская СОШ № 1» | 43 |
| 56 | МОУ «Выскатская ООШ» | 6 |
| 57 | МОУ «Новосельская ООШ» | 5 |
|  | **г. Сосновый Бор** |  |
| 58 | МБОУ «Гимназия № 5» | 59 |
|  | **Тихвинский** |  |
| 59 | МОУ «Гимназия № 2», г. Тихвин | 73 |
| 60 | МОУ «Андреевская ООШ» | 5 |
|  | **Тосненский** |  |
| 61 | МБОУ «Гимназия № 2», г. Тосно | 50 |
| 62 | МКОУ «Тельмановская СОШ»  | 48 |
| 63 | МБОУ «СОШ № 1», г. Тосно | 76 |
| 64 | МБОУ «СОШ № 3», г. Тосно | 48 |
| 65 | МКОУ «Любанская СОШ» | 31 |
| 66 | МКОУ «Ульяновская СОШ № 1» | 38 |
| 67 | МКОУ «Новолисинская СОШ – интернат» | 23 |

**18. Образовательные организации Ленинградской области, показавшие низкие результаты по проверяемым знаниям и умениям**

 **(в %)**

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| **№п/п** | **Наименование ОО** | **Количество учащихся, участвовавших в ВПР** |
| 1 | **Волосовский район** |  |
| 2 | **МОУ «Изварская СОШ»** | 8 |
| 3 | **Волховский район** |  |
| 4 | МБОУ «Сясьстройская СОШ № 1» | 49 |
|  | **Всеволожский район** |  |
| 5 | МОУ «Гарболовская СОШ» | 54 |
|  | **Гатчинский район** |  |
| 6 | МБОУ Сиверская СОШ № 3» | 41 |
| 7 | МБОУ «Елизаветинская ООШ» | 15 |
| 8 | МБОУ «Пудостьская СОШ» | 36 |
|  | **Кингисеппский район** |  |
| 9 | МБОУ «Пустомержская СОШ» | 15 |
|  | **Лодейнопольский район** |  |
| 10 | МКОУ СОШ № 2», г. Лодейное Поле | 95 |
|  | **Приозерский район** |  |
| 11 | МОУ «Громовская СОШ | 16 |
| 12 | МОУ «Отрадненская СОШ» | 17 |
| 13 | МОУ «Петровская СОШ» | 10 |
| 14 | МОУ «Запорожская СОШ» | 8 |
|  | **Сланцевский район** |  |
| 15 | МОУ «СОШ № 6», г. Сланцы | 36 |
| 16 | МОУ «Загривская СОШ» | 3 |
|  | **г. Сосновый Бор** |  |
| 17 | МБОУ «СОШ № 1» | 36 |
|  | **Тосненский район** |  |
| 18 | МБОУ» Сельцовская СОШ» | 46 |
| 19 | МБОУ «Ушакинская СОШ» | 22 |
| 20 | МОУ «Ульяновская СОШ № 1» | 38 |
| 21 | МКОУ «Саблинская ООШ» | 11 |

Данные, приведенные в таблицах 17 и 18 показывают, чтоболее успешно выполнены задания: № 1 (приобретение теоретических знаний и опыта применения полученных знаний и умений);

 № 2 (освоение приемов работы с социально значимой информацией, ее осмысление); №4 (освоение

 приемов работы с социально значимой информацией, ее осмысление).

Наибольшие затруднения вызвали у обучающихся задания: № 5 (формирование личностных представлений об основах российской идентичности, патриотизма характеризовать государственное устройство Российской Федерации), 6 (формирование основ правосознания для соотнесения собственного поведения и поступков других людей с нравственными ценностями и нормами поведения).

Низкие показатели в заданиях 5 и 6 свидетельствуют о том, что для шестиклассников обществознание совершенно новый предмет. В этом возрасте учащиеся еще не владеют опытом применения полученных знаний в области экономической и гражданско – общественной деятельности. С такими понятиями, как «гражданская идентичность», «патриотизм», «государственное устройство Российской Федерации», учащиеся знакомятся в общих чертах. Поэтому им сложно делать выводы и давать обоснованные оценки социальным событиям и процессам, соотносить собственное поведение и поступки других людей с нравственными ценностями и нормами поведения.

**Выводы:**

1. Цели ВПР по обществознанию в 6 классе: выявление и оценка уровня общеобразовательной подготовки по обществознанию обучающихся 6 класса с требованиями ФГОС; диагностика достижения личностных, метапредметных и предметных результатов обучения. С целью определения уровня подготовки учащихся к ВПР, корректировки пробелов в знаниях.
2. Работа состояла из 6 заданий, каждое из которых предполагало развернутый ответ. Задания в совокупности охватывали различные аспекты содержания базовых социальных ролей (гражданина, потребителя, труженика (работника), члена семьи), а также основы межличностных отношений и особенности поведения человека в современной информационной среде.
3. В ВПР по обществознанию принимали участие 9608 шестиклассников Ленинградской области из 251 образовательных организаций.
4. Большинство обучающихся показали удовлетворительные знания, что составило 42, 5%. Отметку «5» получили 12,75% участников, отметку «4» - 40,2%, отметку «2» - 4, 58%.
5. Максимальное количество баллов, которые набрали участники, составило 14 баллов (12%). Максимальный балл (22) получили 1,3% обучающихся.
6. По результатам ВПР успеваемость составила 77%, качество знаний – 94,3%.
7. Наиболее успешно обучающиеся справились с заданиями, проверяющими умения работы с социальной информацией, фотоизображениями, применение полученных знаний и умений для определения собственной позиции в общественной жизни.
8. Низкие результаты показали задания, проверяющие личные представления учащихся об основах гражданской идентичности, патриотизма, толерантности, умения характеризовать государственное устройство РФ, умение делать выводы, обоснованные оценки социальным событиями и процесса.

**Рекомендации:**

1. Проанализировать результаты проверочных работ и рассмотреть их на заседании методического объединения учителей истории и обществознания.
2. Изучить индивидуальные результаты участников по своему классу, выявить обучающихся, которым необходима индивидуальная помощь.

3. Ознакомить учащихся с демонстрационным вариантом, со структурой работы.

4. Организовать индивидуальную работу с обучающимися, которые показали

низкие результаты.

5. Проработать школьную программу по обществознанию, которая содержит перечень умений,

 формируемых на материале каждого курса с учетом возраста учащихся.

6. На курсах повышения квалификации ознакомить учителей истории и обществознания с результатами ВПР.

7. Результаты проведенного анализа указывают на необходимость дифференцированного подхода в процессе обучения. В 2018 – 2019 учебном году при подготовке к ВПР необходимо уделить особое внимание заданиям №5 и №6.