

ФГОС устанавливает требования к метапредметным результатам освоения обучающимися программ начального общего образования включающим:

- универсальные познавательные учебные действия (базовые логические начальные исследовательские действия, а также работу с информацией);
- универсальные коммуникативные действия (общение, совместная деятельность, презентация);
- универсальные регулятивные действия (саморегуляция, самоконтроль).

Для формирования метапредметных результатов обучающихся с ОВЗ была разработана программа коррекционно — развивающих занятий для детей с задержкой психического развития «Радуга из песка» https://volosovskaya-school.lo.eduru.ru/media/2023/10/24/1333884458/raduga_iz_peska.pdf

Коррекционно – развивающая программа «Радуга из песка» (далее- Программа) разработана для детей младшего школьного возраста с ЗПР, которые обучаются совместно со сверстниками по АОП НОО и дополнительно осваивают программу коррекционно-развивающей работы, направленную на поддержку в освоении АОП НОО и развитие социальной (жизненной) компетенции обучающихся.

Программа разработана на основе результатов диагностики готовности обучающихся к школьному обучению и рекомендаций ТПМПК с учетом индивидуально-психологических и возрастных особенностей детей, зоны их ближайшего развития.

Содержательно Программу объединяет идея культурно-исторического своеобозначия Волосовского района Ленинградской области, способствующая формированию ценностно-смыслового отношения младшего школьника к природе, людям, самому себе.

Сквозной сюжет Программы построен на встречах с Мальчиком Велесом, выступающим в различных социальных ролях, опосредованно участвующим в решении задач благоприятной адаптации первоклассников к обучению в школе, развития познавательной мотивации, умений произвольной регуляции в разных сферах психики, коммуникативных навыков, доверительного отношения к самому себе, родителям, сверстникам и учителям.

В качестве основной коррекционной технологии используется песочная терапия «Sand – art», дополняемая элементами цвето-, изо-, сказко-, музыка-, танцевально-двигательной терапии.

На занятиях применяются также традиционные приемы: используется познавательный материал; элементы релаксационных упражнений, способствующие развитию у детей коммуникативных умений, обогащающие эмоциональный опыт, актуализирующие личностное развитие; задания, способствующие развитию познавательных процессов, поисковых действий, навыков учебной деятельности.

Цель программы – содействие благоприятной адаптации младших школьников посредством психолого-педагогической поддержки обучающихся в освоении АОП НОО на начальном этапе обучения и развития их социальной (жизненной) компетенции.

Задачи программы:

1. Формировать положительные отношения к школе, к учению, атрибутам школьной жизни.
2. Корректировать и развивать коммуникативные умения и навыки: отвечать на вопросы в соответствии с инструкцией, формулировать учебную задачу; оценивать собственную работу и ответы сверстников, соблюдать речевой этикет, договариваться, уважительно относиться к высказываниям других, работать в команде.
3. Развивать умение понимать и называть свои чувства, различать их по степени интенсивности переживания, выражать эмоции, адекватно учебной ситуации, определять эмоции других.

4. Корректировать и развивать волевую сферу: проявлять уверенность в своих силах, уметь сдерживать импульсивные реакции, не останавливаться перед трудностями, самостоятельно приступать к выполнению заданий.

5. Формировать учебные действия: планирование предстоящей деятельности, контроль за ходом деятельности, применение знаний в новой ситуации, анализ и оценка продукта деятельности.

6. Содействовать формированию ценностно-смыслового отношения младшего школьника к природе, людям, самому себе через краеведческую составляющую содержательного материала.

Обучающиеся с ЗПР испытывают в той или иной степени выраженные затруднения в усвоении учебных программ, обусловленные недостаточными познавательными способностями, специфическими расстройствами психологического развития (школьных навыков, речи и др.), нарушениями в организации деятельности и/или поведения. Общими для всех обучающихся с ЗПР являются в разной степени выраженные недостатки в формировании высших психических функций, замедленный темп либо неравномерное становление познавательной деятельности, трудности произвольной саморегуляции.

Достаточно часто у обучающихся отмечаются нарушения речевой и мелкой ручной моторики, зрительного восприятия и пространственной ориентировки, умственной работоспособности и эмоциональной сферы. Уровень психического развития поступающего в школу ребёнка с ЗПР зависит не только от характера и степени выраженности первичного (как правило, биологического по своей природе) нарушения, но и от качества предшествующего обучения и воспитания (раннего и дошкольного).

Основными направлениями в коррекционно-развивающей работе являются: коррекционная помощь в овладении базовым содержанием обучения; развитие эмоционально-личностной сферы и коррекция ее недостатков; развитие познавательной деятельности и целенаправленное формирование высших психических функций; развитие зрительно-моторной координации; формирование произвольной регуляции деятельности и поведения; коррекция нарушений устной и письменной речи; обеспечение обучающемуся успеха в различных видах деятельности с целью предупреждения негативного отношения к обучению, ситуации уклада школьной жизни, повышения мотивации к учебной деятельности.

Научно-методическое обеспечение Программы связано с:

□ идеями модульного обучения, которые берут начало в трудах Б.Ф. Скинера психолога-бихевиориста, изобретателя, писателя, автора идеи программированного обучения. В 1974 году конференция ЮНЕСКО рекомендовала «создание открытых и гибких структур образования, позволяющих приспосабливаться к изменяющимся потребностям производства, науки, а также адаптироваться к местным условиям...» [2].

□ вопросами интеграции детей с ограниченными возможностями здоровья в среду нормативно развивающихся сверстников, раскрывающимся в работах О.А. Денисовой, Л.М. Кобриной, О.И. Кукушкиной, Н.Н. Малофеева, Н.М. Назаровой, Т.С. Овчинниковой и др.

□ практическими рекомендациями по использованию песочной терапии в работе педагога-психолога, изложенными в работах Никитиной О.Н. Песочное рисование в психолого-педагогической практике. СПб. - 2013г.; Сосниной М.В. Метод sand-art. Ресурсы рисования песком СПб. – 2012 г..

Программа состоит из четырех взаимосвязанных модулей, включающих различные тематические занятия.

Первый модуль – «Здравствуй, школа «Радуга!»» - 8 занятий.

Второй модуль – «Семь цветов радости» - 7 занятий.

Третий модуль – «Разноцветные истории» - 9 занятий

Четвертый модуль – «Радужные почемучки» - 10 занятий

Объем Программы: 34 занятия.

Модули реализуются последовательно. Продолжительность занятия –30 - 35 минут.

Каждое занятие состоит из трех взаимосвязанных частей: вводной, основной, завершающей. Вводная часть содержит два этапа: мотивационно-побудительный и организационно-поисковый.

Основная часть включает ориентировочный и операциональный этапы. Заключительная часть – этап рефлексии, по мнению автора, один из важных компонентов, поэтому в структуре занятия ей отводится пятая часть времени.

Мальчик Велес присутствует на каждом занятии. Он создает ситуации, инициирующие проблематизацию обучения, участвует в создании положительного эмоционального настроя, реализации краеведческого компонента Программы.

Программа реализуется педагогом-психологом с привлечением специалиста логопеда.

Тематический план

№ п/п	Тема занятия	Цель	Количество часов
I	Модуль I «Здравствуй, школа «Радуга!» Цель: формирование компонентов благоприятной психологической адаптации к обучению в школе.		
1.1	«Вместе с Велесом»	Формирование позитивного отношения к школе как составляющей успешной адаптации.	1
1.2	«Веселые истории»	Формирование положительного отношения к атрибутам школьной жизни.	1
1.3	«Нет друга-ищи, а нашел – береги»	Формирование позитивного отношения к сверстникам, своему классу.	1
1.4	«Своя земля и в кулачке родная»	Формирование положительного отношения к родному краю.	1
1.5	«Грамоте учиться, всегда пригодится»	Формирование позитивного отношения к учению.	1
1.6	«Маленький труд-лучше большого безделья»	Формирование положительного отношения к труду.	1
1.7	«Делу- время, потехе - час»	Формирование умения самостоятельно приступать к учебным заданиям, освоение правил поведения в школе.	1
1.8	«Чему учился, тому и пригодился»	Развитие мотивации к учению.	1
II	Модуль II «Семь цветов радости» Цель: формирование компонентов эмоционально-волевой сферы, способствующих благоприятной адаптации к школе в коллективе сверстников.		
2.1	«Кто гнев умиряет, тот сильным бывает»	Формирование умения сдерживать импульсивные реакции.	1
2.2	«Дал слово-держи»	Формирование умения не останавливаться перед трудностями.	1
2.3	«Рукам воли не давай»	Формирование умения сдерживать импульсивные реакции.	1
2.4	«Что посеешь, то и	Формирование умения проявлять	1

	пожнешь»	уверенность в своих силах.	
2.5	«Слово не воробей, вылетит не поймаешь»	Формирование умения согласовывать речемыслительные действия и эмоциональные проявления.	1
2.6	«От улыбки станет всем светлей»	Формирование умения понимать и называть свои чувства.	1
2.7	«Мы теперь не просто дети, мы теперь - ученики»	Формирование умения выражать эмоции адекватно позиции школьника	1
III	Модуль III «Разноцветные истории» Цель: формирование навыков коммуникации, способствующих социальной адаптации обучающихся.		
3.1	«Я и мои чувства»	Формирование умения определять эмоции и различать их по степени интенсивности переживания.	1
3.2	«В трудную минуту друг всегда рядом»	Формирование умения выражать собственные и определять эмоции других людей.	1
3.3	«Давайте говорить друг другу комплименты»	Формирование умения уважительно относиться к высказываниям других.	1
3.4	«Учимся общаться»	Формирование умения отвечать на вопросы в соответствии с инструкцией, формулировать учебную задачу.	1
3.5	«Жить здорово. О главной ценности человеческой жизни»	Формирование умения формулировать и правильно своим мысли.	1
3.6	«Мы все разные, но мы вместе»	Формирование умения работать в команде.	1
3.7	«Школьные истории, веселые и грустные»	Формирование умения соблюдать речевой этикет.	1
3.8	«Сказки народов мира»	Формирование умения оценивать собственную работу и ответы сверстников.	1
3.9	«Дружба да братство дороже всякого богатства»	Формирование умения договариваться.	1
IV	Модуль IV «Радужные почемушки» Цель: формирование учебно-мотивационных компонентов адаптации и универсальных учебных действий.		
4.1	«Широка страна моя родная»	Формирование умения планирования предстоящей деятельности.	1
4.2	«Дом без знаний, что без окон»	Формирование умения постановки учебных задач.	1
4.3	«Без труда не вынешь и рыбку из пруда»	Формирование умения контроля за ходом деятельности.	1
4.4	«Как хорошо уметь читать»	Формирование умения оценки продукта деятельности.	1

4.5	«Сказка про то, как подружились нолик и единица»	Формирование умения анализа продукта деятельности.	1
4.6	«По лестнице успеха»	Формирование ценностно-смыслового отношения младшего школьника к людям через краеведческую составляющую содержательного материала.	1
4.7	«По дороге сказок Велеса»	Формирование ценностно-смыслового отношения младшего школьника к природе через краеведческую составляющую содержательного материала.	1
4.8	«Умение учиться всегда пригодится»	Формирование умения применения знаний в новой ситуации.	1
4.9	«Конкурс эрудитов»	Формирование умения применения знаний в новой ситуации.	1
4.10	Путешествие в будущее	Формирование ценностно-смыслового отношения младшего школьника к самому себе через краеведческую составляющую содержательного материала.	1

Реализация программы способствует благоприятной адаптации обучающихся к школьному обучению.

Критериями адаптированности выступают:

- ☐ положительное отношение к школе, атрибутам школьной жизни, удовлетворенность процессом обучения;
- ☐ умение отвечать на вопросы в соответствии с инструкцией, формулировать учебную задачу; оценивать собственную работу и ответы сверстников, соблюдать речевой этикет, договариваться, уважительно относиться к высказываниям других, работать в команде;
- ☐ умение называть, обозначать свои чувства, различать их по степени интенсивности переживания, выражать, эмоции, адекватно учебной ситуации, определять эмоции других;
- ☐ проявления уверенности в своих силах, выражающиеся в готовности исправлять ошибку, позитивном самоописании, умение сдерживать импульсивные реакции, не останавливаться перед трудностями, самостоятельно приступать к выполнению заданий.
- ☐ осознание своей принадлежности к родному краю, знание основных достопримечательностей района, проявление интереса к ним.

Структура коррекционно-развивающих занятий обеспечивает формирование учебных умений:

- ☐ планирования предстоящей деятельности;
- ☐ контроля за ходом деятельности;
- ☐ применения знаний в новой ситуации;
- ☐ анализа и оценки продукта деятельности.

Эффективность коррекционно-развивающей работы отслеживается по данным психологической диагностики, проводимой перед началом реализации и по завершению Программы, по результатам наблюдения за обучающимися на каждом занятии и анкетирования педагогов (экспертная оценка). Виды контроля: групповой и индивидуальный.