

## Экспертное заключение

по результатам реализации инновационной деятельности

МБДОУ «Детского сада №12 компенсирующего вида»

Гатчинского муниципального района Ленинградской области

**Тема: «Разработка программы развития рефлексивных умений педагогов дошкольных образовательных учреждений».**

**Ф.И.О. руководителя организации и научного руководителя:** кандидат педагогических наук, доцент Морозова Виктория Владимировна.

**Ф.И.О. и должность руководителей проекта:** заместитель заведующего по учебно-воспитательной работе МБДОУ «Детского сада №12 компенсирующего вида» Воробьева Рима Рифовна, учитель-дефектолог Гайдаш Наталия Святославовна.

Экспертное заключение составлялось на основе изучения и анализа представленных материалов:

- плана работы инновационной деятельности «Разработка программы развития рефлексивных умений педагогов дошкольных образовательных учреждений»;
- программы развития рефлексивных умений педагогов дошкольных образовательных организаций;
- дневников самонаблюдений;
- презентации.

Представленные для экспертного заключения материалы инновационной деятельности «Разработка программы развития рефлексивных умений педагогов дошкольных образовательных учреждений» показали актуальность проблемы развития рефлексивных умений у педагогов, работающих с дошкольниками с ограниченными возможностями здоровья.

Педагоги анализируют собственный профессиональный опыт, учитывают требования ФГОС ДО, убедительно демонстрируют готовность к изменениям и самосовершенствованию, мобильность, стремление к саморазвитию, творческий подход к решению задач на основе знаний о

педагогической рефлексии, методах ее развития. Очевидно положительное влияние проекта на инновационную активность педагогических работников, на совершенствование профессиональной компетентности, на создание условий для профессионального взаимодействия в решении педагогических задач.

Анализ содержания материалов, представленных авторами, показывает их практическую направленность и необходимость научно-методического сопровождения инновационных процессов в образовательной организации, обеспечивающей процесс обучения и воспитания дошкольников с ограниченными возможностями здоровья.

Детальная разработка содержания проекта, форм, направлений и этапов работы делает ее крайне привлекательной для педагогов дошкольных образовательных организаций. Интерес для практических работников могут представлять методические разработки: дневники самонаблюдений, сама программа развития рефлексивных умений, стимулирующих взаимодействие педагогов, их профессиональный рост. Приемы и методы: кейс-методы, метод портфолио, дневники самонаблюдений носят инновационный характер.

Педагогический опыт реализации проекта был представлен в течение 2021-2022 гг. на районных и городских мероприятиях.

Инновационный проект «Разработка программы развития рефлексивных умений педагогов дошкольных образовательных учреждений» находится на стадии внедрения дневников самонаблюдений. Рекомендуется продолжать инновационную деятельность с целью повышения профессиональной компетентности педагогов, развития рефлексивных умений.

ГАОУ ВО ЛО ЛГУ им. А.С. Пушкина, факультет специального (дефектологического) образования, доцент кафедры логопедии, кандидат педагогических наук Ильина Галина Михайловна



*Ilina*

## Консультация для педагогов ДОУ

### Сущность понятий «рефлексия» и «рефлексивные умения»

Термин «рефлексия» впервые был введен философом Джоном Локком. Он считал, что на объекты внешнего мира люди направляют свои внешние чувства и в результате получают впечатления о внешних вещах, деятельность же ума, к которой Локк причислял мышление, сомнение, веру, рассуждение, познание, желание, познается с помощью особого внутреннего чувства – рефлексии. Рефлексия по Локку - это «наблюдение, которому ум подвергает свою деятельность».

В отечественной психологии вопросов рефлексии касались многие авторы существующих психологических концепций, так как в психологии рефлексия играет ключевую роль, поскольку является одной из форм самоанализа, обращающая сознание человека к анализу собственных мыслей и совершенных поступков.

Первым, кто начал работать с этим понятием в психологии, был А. Буземан. Согласно теории А. Буземана, рефлексия – это любое перенесение переживаний с мира внешнего на мир внутренний, на самого себя.

С начала 20-го столетия рефлексия перестает рассматриваться только как внутреннее сознание мыслей. С этой точки зрения, предметом рефлексии могут выступить не только психические процессы сами по себе, но и социальные условия, влияющие на образовательный процесс. Например, Джон Дьюи предложил рассматривать рефлексию как активное, настойчивое и внимательное рассмотрение любого убеждения, возникающего в ходе практики, в свете тех причин, на которых это убеждение основывается, и тех следствий, к которым оно ведет. Такое понимание рефлексии приобретает все большую актуальность в современной практике образования.

Различают три вида рефлексии: 1- элементарная, приводящая к рассмотрению и анализу знаний и поступков, к размышлению об их границах и значении; 2- научная, у которой критика и анализ теоретических знаний проводится на основе применения и уяснения тех методов и приемов, которые свойственны данной области научного исследования; 3- философская, как осознание и осмысление предельных оснований бытия и мышления, человеческой культуры в целом.

На основе этого мы можем выделить такие функции рефлексии, наличие которых:

- позволяет человеку сознательно планировать, регулировать и контролировать свое мышление (связь с саморегуляцией мышления);
- позволяет оценивать не только истинность мыслей, но и их логическую правильность;

- рефлексия позволяет найти ответы задач, которые без ее применения решению не поддаются.

Рассматривая рефлексию как вид деятельности педагога, необходимо отметить, что она структурирована и последовательна. Структура рефлексивной деятельности включает в себя следующие этапы:

- 1) транспозиционный выражается в переходе педагога из позиции субъекта, непосредственно осуществляющего профессиональную деятельность, в позицию субъекта, который анализирует ее;
- 2) на репродуктивном этапе воспитатель восстанавливает всю последовательность выполненных действий и способов их осуществления;
- 3) в ходе аналитико-оценочного этапа педагог осуществляет самоанализ и самооценку психофизиологических состояний, анализ и оценку эмоциональных реакций окружающих, а также анализ результатов педагогической деятельности;
- 4) результативный этап предполагает фиксирование результатов рефлексии эмоционального состояния, продуктов деятельности и способов деятельности;
- 5) на заключительном прогностическом этапе рефлексия педагога направлена на прогнозирование будущей деятельности с учетом результатов рефлексии.

Рассмотрение рефлексии как вида профессиональной деятельности педагога позволяет говорить о существовании особой группы педагогических умений – рефлексивных.

Само понятие «умение» в широком смысле слова определяется психологами, дидактиками и рассматривается как:

- умение - "знание в действии", применение знаний в учебно-познавательной деятельности как способ и качество деятельности;
- умение – способность к целенаправленной и результативной деятельности, умение как качество личности.

Определившись с сущностью понятия “умение”, исходя из понятия «рефлексии» как феномена человеческого сознания, подготовленности к практическим и теоретическим действиям, выполняемым осознанно, на основе освоенных знаний и жизненного опыта можем выделить следующие рефлексивные умения:

- 1) умение ставить реальные цели, как основу для оценки результативности своих действий;
- 2) умение прогнозировать свои действия, осуществлять контроль и самоконтроль;
- 3) умение изменять, адаптировать действия в зависимости от изменения условий для достижения оптимального результата;
- 4) умение осознания выполненной работы и критичного отношения к своей деятельности;

- 5) умение обобщать опыт своей деятельности и применять опыт коллег;
- 6) анализировать свои мысли, действия, психологическое состояние и осмысливать представление о себе других людей;
- 7) проявлять высокую педагогическую готовность к выполнению своих должностных обязанностей;
- 8) осуществлять эмпатийное понимание, владеть коммуникативными и организационными способностями;
- 9) анализировать и владеть ситуацией: поддерживать благоприятный психологический климат, создавать рабочее настроение в коллективе.

Образование умений представляет собой сложный процесс аналитико-синтетической деятельности коры больших полушарий головного мозга, в ходе которого создаются и закрепляются ассоциации между заданием, необходимым для его выполнения знаниями и применением знаний на практике. Повторные действия укрепляют эти ассоциации, а вариации заданий делают их все более точными. Таким образом, формируются черты и признаки умения:

- гибкость, т.е. способность рационально действовать в разных ситуациях;
- стойкость, т.е. сохранение точности и темпа;
- прочность, т.е. умение не утрачиваются даже в тот период, когда они практически не применяется.

Итак, поскольку рефлексия подразумевает умение анализировать, оценить проделанную работу, сравнивать ее, то, мы можем с уверенностью сказать, что рефлексирующий воспитатель – это заинтересованный своим делом, активный, увлеченный, педагог, который на основе полученных выводов может корректировать свою деятельность для достижения лучших результатов, имеет возможность достигнуть высокого уровня мастерства и профессионализма.

## **Специфика педагогической рефлексии, проблема развития рефлексивных умений у педагогов**

Проблемам педагогической рефлексии в последнее время посвящено много исследований. Понятие «рефлексия» все чаще стало появляться в работах ученых и у педагогов-практиков. Вопросами применения рефлексивных технологий в обучении занимаются такие исследователи, как Прохорова В.А., Белова Е.В. Рубина Н.С., проблемами формирования рефлексивных умений Ушева Т.Ф. Вахрушева О.С., Шабалина С.М. Большое количество публикаций направлено на изучение рефлексии в педагогическом общении. Это работы таких ученых, как Ю.Н. Кулюткин и Г.С. Сухобская, В.А. Сластенин и Л.С. Подымова, Е.В. Бондаревская и С.В. Кульневич и др. Изучены общие психологические механизмы рефлексии (остановка, фиксация, отстранение, объективация, оборачивание) (Н.Г. Алексеев, И.Н. Семенов, С.Ю. Степанов, А.А. Тюков и другие).

Исследователи определяют понятие «педагогическая рефлексия» по-разному.

А.К.Маркова пишет: «Педагогическая рефлексия – это способность педагога мысленно представить себе сложившуюся картину ситуации и на этой основе уточнить представления о себе, обращенность сознания педагога на самого себя, учет представлений воспитанника о том, как педагог понимает деятельность ребенка».

Г.М. Коджаспирова отмечает, что педагогическая рефлексия определяет отношение педагога к самому себе, как к субъекту профессиональной деятельности». «Рефлексия – это не просто знание или понимание субъектом профессиональной деятельности и самого себя, но и выяснение того, насколько и как другие (дети, коллеги, родители) знают и понимают «рефлексирующего», его личностные особенности, эмоциональные реакции и когнитивные представления».

Б.Г.Ушаков дает следующее определение понятию «педагогическая рефлексия»: «Под педагогической рефлексией понимает сложный социально-психологический феномен, проявляющийся в способности субъекта занимать рефлексивную, аналитическую позицию по отношению к своей профессиональной (педагогической) деятельности, и к самому себе как личности и к собственному педагогическому опыту.

Отметим особенности педагогической рефлексии, которые отмечает большинство ученых:

1. Педагогическая рефлексия является частью профессиональной деятельности педагога. Она способствует творческому и профессиональному росту, поскольку позволяет соотнести свои знания, чувства, ценности, мотивы с требованиями профессии.

Простое накопление практического опыта еще не ведет к профессиональному росту, для него необходимо постоянное осмысление, анализ, переработка.

2. В основе педагогической рефлексии находится личность педагога, его внутренний мир и опыт: знания, представления, отношения, желания, смыслы и т.д. Педагог сам формулирует цели своей деятельности, отбирает методы и способы достижения этих целей, анализирует полученные результаты, свое отношение к деятельности, к самому себе, отношение других субъектов педагогического процесса к нему самому.

3. Проблемная ситуация побуждает педагога к рефлексивной деятельности.

4. В процессе педагогической рефлексии педагог исследует и анализирует собственные действия, мысли, чувства, мотивы и мысли, чувства, переживания ребенка, т.е. существует 2 вида педагогической рефлексии – рефлексия педагога на самого себя как субъекта деятельности и рефлексия на ребенка.

С.В.Кондратьева различает 2 типа рефлексии – коммуникативную и личностную. Предмет коммуникативной рефлексии – педагогическое взаимодействие с другими субъектами педагогического процесса. В коммуникативной рефлексии выделяют 2 аспекта: социально-перцептивный и личностно-коммуникативный. В социально-перцептивный компонент входит мнение педагога о мотивах поведения воспитанников, самоанализ мнения о ребенке, предвидение поведения детей. Личностная рефлексия включает самоанализ и самоконтроль содержательной и операциональной сторон педагогического процесса.

И.Н.Семенов и С.Ю.Степанов выделили следующие рефлексивные умения педагога:

- личностные – умение анализировать свои действия, адекватное самовосприятие, умение определять и анализировать причины своего поведения, а также его результативные параметры и допущенные ошибки; понимание своих качеств в настоящем в сравнении с прошлым и прогнозирование перспектив развития;
- коммуникативные – умение «встать на место другого», понимание причин действий другого субъекта в процессе взаимодействия, анализ прожитых ситуаций и учет действий других в своих поведенческих стратегиях;
- интеллектуальные – определение основания деятельности, оценка собственной позиции, умение прогнозировать последующий ход действий, умение возвращать назад и оценивать правильность выбранного плана;
- кооперативные – самоопределение в рабочей ситуации, умение удерживать коллективную задачу, умение принимать ответственность за происходящее в группе, умение осуществлять пошаговую организацию деятельности, умение соотносить результаты с целью деятельности.

По мнению Б.Г. Ушакова, педагогическая рефлексия включает 2 уровня: операциональный и личностный. Операциональный уровень включает мотивационные, конструктивно-исполнительские, прогностические аспекты профессиональной деятельности педагога. Личностный уровень подразумевает собой способность педагога к профессиональной рефлексии, личностную включенность в рефлексивную ситуацию, профессионально-личностную субъектную ориентацию в деятельности.

Как считает С.С.Кашлев, рефлексивная деятельность педагога включает 3 уровня: исполнительный уровень рефлексии; уровень выработки стратегии действия; уровень анализа и оценки выработанной стратегии и реализованной на ее основе программы, соотнесение ее с выдвинутыми целями и задачами.

Б.Г.Ушаков в структуре рефлексивной деятельности педагога выделяет следующие элементы:

1. Мотивационно-целевой: потребности в рефлексивной деятельности, положительное отношение и интерес к совершенствованию педагогической рефлексии, осознание целей использования педагогической рефлексии.
2. Когнитивно-операционный: знания, конкретизирующие основы педагогической рефлексии, профессиональные умения педагога по осуществлению рефлексивной деятельности.
3. Аффективный: эмоции, сопровождающие практические действия педагога при осуществлении рефлексивной деятельности, чувство уверенности в успехе.
4. Оценочный: оценка, самооценка и контроль рефлексивной деятельности.
5. Нравственно-волевой: личные качества, способствующие эффективной рефлексивной деятельности.

Принято различать следующие виды рефлексии, которые используют педагоги:

- «рефлексия-в-действии (осуществляется синхронно с выполнением образовательной деятельности);
- «рефлексия-после-действия (осуществляется вслед за выполнением образовательной деятельности);
- «рефлексия-до-действия» (обращена к анализу предстоящей педагогической деятельности).

«Рефлексия-после-действия» помогает проанализировать ошибки, просчеты. «Рефлексия-в-действии» помогает в процессе образовательной деятельности корректировать педагогическое воздействие.

В качестве критериев педагогической рефлексии можно выделить:

- достаточность рефлексивных знаний;

- отношение педагога к педагогической рефлексии;
- собственно рефлексивное поведение педагога.

К функциям педагогической рефлексии можно отнести:

1. Обеспечение осознанного отношения субъекта к совершаемой деятельности, детерминация продуктивных и инновационных качеств творческого мышления.
2. Осуществление системной и целостной регуляции педагогической деятельности, что проявляется в индивидуальном стиле деятельности.
3. Влияние на уровень профессионализма, педагогического мастерства, что проявляется в способности субъекта к постоянному личностному и профессиональному самосовершенствованию и творческому росту на основе рефлексивных механизмов самоанализа и саморегуляции.
4. Повышение продуктивности педагогической деятельности, обеспечение высокого качества ее профессионализма и гуманистического смысла.
5. Преодоление и предотвращение многообразных «профессиональных» болезней: педагогические кризисы, кризисы, "педагогическое истощение, выгорание».
6. Защита педагога от профессиональных деформаций, преодоление устаревших педагогических стереотипов.
7. Облегчение профессиональной адаптации молодого педагога в процессе вхождения в профессию.

Условиями развития педагогической рефлексии выступают:

1. Специально организованная рефлексивная деятельность педагога.
2. Наличие рефлексивной среды и рефлексивного сообщества. Основными направлениями работы в рефлексивной среде выступают работы с экзистенциальными феноменами, смыслами, ценностями педагога по индивидуальной деятельности; осуществление психологически безопасной (безоценочной) диагностики профессиональных качеств и использование полученных результатов для своего профессионального самосовершенствования; развитие творческой уникальности педагога. Функция подобного рода среды состоит в стимулировании сотворчества, создании условий выбора, в результате происходит качественное изменение представлений о себе как о личности и профессионале.
3. Активация отношений между участниками рефлексивной деятельности. В таких взаимопереходах субъектно-объектных отношений в субъектно-субъектные отношения и заключены механизмы развития профессиональной рефлексии

педагога. Результатом таких отношений в рефлексивной деятельности становятся взаимоотношение, сотрудничество, сотворчество.

4. Актуализация рефлексивности педагога предполагает, что благодаря рефлексии педагог выходит из поглощения своей профессией, имеет возможность посмотреть на нее с позиции «другого» человека, выработать более адекватное отношение к ней и, наконец, занять позицию «вне» ее, «над» ней для суждения о ней.

Основными признаками рефлексивной культуры можно считать:

- готовность и способность человека творчески осмысливать и преодолевать проблемно-конфликтные ситуации;
- умение обретать новые смыслы и ценности;
- умение адаптироваться в непривычных межличностных отношениях;
- умение ставить и решать неординарные творческие задачи и проблемы.

#### **Список использованной литературы**

1. Атаханов Р. 2014. Методологические подходы к анализу содержания и структуры профессиональной педагогической деятельности. *Педагогическое образование в России* (5): 100-105.
2. Бордовская Н.В., Реан А.А. 2000. *Педагогика. Учебник для вузов*. СПб: Питер.
3. Вахрушева О.В. 2015. Рефлексивные умения педагогов (часть I). *Образование. Наука. Научные кадры* (2): 181-182.
4. Вахрушева О.В. 2015. Рефлексивные умения педагогов (часть II). *Образование. Наука. Научные кадры* (3): 188-190.
5. Демидко М.Н. 2001. *Формирование рефлексивных умений у обучающихся в средних специальных учебных заведениях: Методические рекомендации*. Мн.: РИПО.
6. Кокколова Т.В. 2013. Современные подходы к проведению педагогической практики будущих педагогов–психологов: рефлексивные технологии. *Мир науки, культуры, образования* 1(38): 30-32.
7. Маркова А.К. 1993. *Психология труда учителя: кн. для учителя*. М.: Просвещение.
8. Маркова А.К. 1996. *Психология профессионализма*. М.: Знание.
9. Немов Р.С. 1994. *Психология: учебник для студентов средних и высших педагогических учебных заведений: книга 2. Психология образования*. М.: Просвещение: Владос.
10. Новиков А. В. 2006. *Методология образования. Издание второе*. М.: Эгвес.

11. Орлова О.М. 2014. Возможности рефлексивного тренинга в профилактике профессионального выгорания и повышения трудовой мотивации у учителей начальных классов. *Вестник Нижегородского университета им. Н.И. Лобачевского. Социальные науки*(3): 242 -249.
12. Панова Л.В. 2005. *Педагогические условия формирования рефлексивных умений будущих учителей начальных классов*. Диссертации на соискание степени канд. пед. наук: 13.00.01. Стерлитамак: Стерлитамакская гос. пед. академия.
13. Прохорова В.А., Белова Е.В.2009. Рефлексивные технологии :перспективы использования в обучении студентов. Педагогическая психология. *Северо-Кавказский психологический вестник* (7/3): 11-16.
14. Рубенштейн С.Л. 1985. *О мышлении и путях его исследования*. М.: Просвещение.
15. Рубина Н.С., Тугумова А.А. 2014. Совершенствование рефлексивных умений учащихся в контексте технологии развития критического мышления. *Проблемы романо-германской филологии, педагогики и методики преподавания иностранных языков*. Пермь: Изд-во ФГБОУ ВПО ПГПУ (10): 192-197.
16. Ситников А.П.1996. *Акмеологический тренинг: Теория. Методика. Психотехнология*. М.: Технологическая школа бизнеса.
17. Слостенин В.А., Подымова Л.С.1997. *Педагогика: Инновационная деятельность*. М.: Магистр.
18. Татаринцева Н.Е., Реброва Е.Е. 2015. Специфика проектной деятельности педагогов в дошкольной образовательной организации. *Известия Южного федерального университета. Педагогические науки* (12): 63-68.
19. Ушаков Б.Г. 2012. Рефлексивные основания профессиональных компетенций педагога вуза. *Материалы научно-практической конференции Северо-Западного института управления* (1): 197-206.
20. Ушева Т.В.2013. Организационные основы для формирования рефлексии будущих педагогов. *Вестник ИГЛУ* (3(24)):249-251.
21. Шабалина С.М. 2016. Теоретические основы и опытно-экспериментальная работа по формированию рефлексивных умений студентов педагогического колледжа. *Известия ВГПУ. Педагогические науки. Педагогика общего и профессионального образования*: 58-64.
22. Шорина А.В. 2016. Рефлексивные умения как образовательный результат. *Глобальный научный потенциал. Профессиональное образование*(7(64)): 17-22.

## Консультация для педагогов ДОУ

### «Анализ существующих методов развития рефлексивных умений»

В настоящее время в образовании все чаще применяются методы, которые направлены на развитие рефлексивных умений педагогов. Они позволяют уйти от сложившихся в профессиональной деятельности стереотипов, способствуют личностному росту, переосмыслению себя в профессии. Новейшие методы, такие как проектный метод, кейс-метод, метод портфолио, тренинги включают в себя рефлексивный компонент. Эти методы очень отличаются друг от друга, они направлены на различные цели: одни формируют коммуникативные навыки, другие предназначены для развития творческого мышления, третьи способствуют снятию стереотипов в профессиональной деятельности. Однако все они способствуют профессиональному и личностному росту, саморазвитию, анализу себя в профессии, т.е. развитию рефлексивных навыков.

Все методы развития рефлексивных умений можно условно разделить на индивидуальные и групповые. К индивидуальным методам развития рефлексивных умений можно отнести: метод «портфолио», метод «эссе», дневники самонаблюдений и др. К групповым методам относятся кейс-метод, метод проектной деятельности, рефлексивный тренинг и др.

Преимуществами индивидуальных методов развития рефлексивных умений является то, что они:

1. Позволяют педагогу глубже понять себя, мотивы своих поступков, зафиксировать проявление в себе того или иного качества, свойства личности, систематизировать и анализировать профессиональный опыт, выработать стратегию дальнейшего личностного и профессионального развития.
2. Методы «портфолио», «эссе», дневники самонаблюдений – это методы самоорганизации, самопознания, самооценки, они являются мощным стимулом реализации в профессии, способствуют профилактике профессионального «выгорания».

Однако индивидуальные методы развития рефлексивных умений имеют недостатки:

1. Педагог изолированно осмысливает и анализирует собственные компетенции, умения, знания, его действия не согласуются с действиями других. Человек может замкнуться в самом себе со своими трудностями. Этот недостаток компенсируют групповые методы развития рефлексивных умений, когда педагог обнаруживает, что его проблемы не уникальны, что и другие испытывают похожие затруднения. Для многих педагогов ДОО само это открытие оказывается мощным стимулом к развитию.

2. Результатом индивидуальных методов развития рефлексивных умений часто выступает самоотчет, эссе - описание педагогом самого себя, своих личностных проявлений, достижений в профессии. Однако при написании самоотчетов значительная часть людей склонна представлять себя в более выгодном свете, т.е. результаты индивидуальных методов находятся в постоянной зависимости от самооценки педагога.
3. Часто при написании индивидуальных эссе, самоотчетов педагоги лишь констатируют факты из своей профессиональной и личной жизни, но не анализируют причины трудностей.

У групповых методов имеются следующие преимущества:

1. Создается единое пространство для обсуждения и взаимодействия, аналитический обмен информацией в коллективе. Обмен мнениями среди педагогов активизирует рефлексивную деятельность всех участников, способствует расширению индивидуального опыта, успешно формируются умения осуществлять рефлексию. Групповая работа облегчает процессы самоанализа, самораскрытия, самопознания, позволяет каждому человеку увидеть свое отражение в глазах других людей.
2. При работе в группе развиваются коммуникативные умения: вести дискуссии, диалоги, убеждать, отстаивать свою позицию.
3. Появляется возможность проанализировать себя и свои действия через обсуждение с окружающими собственными внутренними переживаний.

К недостаткам групповых методов развития рефлексивных умений следует отнести:

1. У педагогов не всегда имеется высокая мотивация к групповой работе. В этом случае они не проявляют активности, закрыты новому опыту.
2. В групповой работе участникам легче «спрятаться» за другими, у ведущего не всегда есть возможность персонифицировать методы для каждого участника.
3. Ведущий должен иметь высокую квалификацию, опыт управления групповыми процессами, отслеживания динамики в группе.

Все вышеизложенные методы развивают рефлексивные умения и могут применяться при составлении программы развития рефлексивных умений у педагогов. Все они могут стать средством обучения, усиливающим рефлексивные умения (см. приложение 2-6).

### **Формы и методы организации деятельности по развитию рефлексивных умений педагогов ДОО**

Программа развития рефлексивных умений педагогов дошкольных образовательных организаций включает 6 семинаров-тренингов. Каждый семинар имеет свои цели, задачи,

разработанную структуру. В начале встречи ведущий проводит информирование педагогов о процессе рефлексии. В начале и в конце каждого семинара участники проводят рефлексию, цель которой заключается в анализе и осмыслении собственной профессиональной деятельности, процесса общения и личностных особенностей. Участникам предлагается вести дневники самонаблюдений, в которых фиксировались бы изменения в позиции, осмысление собственного опыта и т.д. Время одного семинара-тренинга – 2-2,5 часа. Количество участников – 8-10 человек. Периодичность встреч – один раз в месяц. При подборе участников программы по развитию рефлексивных умений соблюдается принцип добровольности. Желательно присутствие педагогов с различным стажем педагогической деятельности и возрастом.

Первый семинар-тренинг «Знакомство». Цели и задачи семинара: знакомство со спецификой программы по развитию рефлексивных умений; первичная диагностика рефлексивности, эмпатийности и способности к саморазвитию, самосовершенствованию; актуализация знаний педагогов о процессе рефлексии, рефлексивных умениях.

Семинар-тренинг №2 «Личностная рефлексия». Цели и задачи семинара-тренинга: актуализация личностной рефлексии (осознание и анализ собственных личностных особенностей, процесса самоизменения, анализ представлений о педагоге со стороны окружающих), реконструкция стереотипных представлений о себе.

Семинар-тренинг №3 «Что значит эффективно общаться?». Цели и задачи семинара-тренинга: актуализация и отработка навыков коммуникативной рефлексии (анализ своих особенностей, мотивов в общении, особенностей партнеров по общению, эффективных средств общения); проектирование индивидуальных стратегий эффективного общения.

Семинар-тренинг №4 «Эмоционально-личностная рефлексия педагога: самопознание и эмоциональность». Цели и задачи семинара-тренинга: актуализация эмоционально-личностной рефлексии, анализ и принятие собственных чувств, переживаний, эмоций.

Семинар-тренинг №5 «В поисках профессионального роста и развития». Цели и задачи семинара-тренинга: развитие навыков анализа целей, потребностей, мотивации, ценностей, смыслов в профессиональной деятельности педагога, повышение профессионального и личностного роста участников, прогнозирование будущих профессиональных и жизненных планов.

Семинар-тренинг №6 «Подведение итогов». Цели и задачи заключительного семинара-тренинга: анализ эффективности проведения тренинговой программы, рефлексия изменений, происшедших с участниками семинара-тренинга, закрепление приобретенных навыков и приемов личностной и профессиональной рефлексии.

Работа по программе развития рефлексивных умений организована в группе педагогов на основе следующих принципов:

- искренность и открытость – работа в группе будет эффективнее, если участники открыто и искренне будут делиться с другими педагогами результатами проведенной рефлексии своего личностного и профессионального опыта;
- каждый педагог говорит от своего имени – участники должны сосредоточиться на самоанализе, рефлексии своих собственных профессиональных, коммуникативных и личностных особенностей; оценка высказываний других участников должна осуществляться через высказывание собственных чувств и эмоций;
- активное участие каждого педагога в групповой, подгрупповой и индивидуальной работе – мнение отдельного участника очень важно для других, отсутствие или пассивное «отмалчивание» лишает других возможности услышать мнение другого;
- атмосфера доброжелательности и безопасности – не критиковать других, пытаться понять смысл высказываний каждого, принять уникальность его жизненного и профессионального опыта;
- рефлексия «здесь и теперь» - предметом анализа выступает происходящее непосредственно на семинаре-тренинге, чувства, переживания, мысли, возникающие на семинаре.

В содержание программы входят различные конкретные методические приемы, развивающие рефлексивные умения. Рассмотрим некоторые из них.

1. Акмеологические методики: «Свободное рисование», «Строительство ступенек развития», «Осознание индивидуальных символов самоусовершенствования». Направлены на саморазвитие, на раскрытие творческого и личностного потенциала педагога.
2. Метод «Итоговая рефлексивная беседа». Ход проведения: рефлексия состоит в том, чтобы возвратиться к содержанию и проанализировать прирост собственных представлений после работы в группах.
3. Методический прием «Кластер». Содержание метода: посередине страницы вписывается название, графически оформляется содержание и анализируются полученные результаты.
4. Методика «Заверши предложение». Участникам предлагается завершить предложения. Затем озвучиваются предложения, обсуждаются и дополняются.

5. Методика «Рефлексивный круг». Задается план высказываний, например:

- оцените уровень своих знаний;
- раскройте причины таких знаний.

Участники высказываются, ведущий завершает рефлексивный круг, обобщая поступившую информацию.

6. Методика «Обсуждение тезиса». Ведущий предлагает для обсуждения тезис, коллективно обсуждается этот тезис, приводятся аргументы.

7. Методический прием «Список затруднений». Предлагается составить список тех вопросов, которые являются наиболее трудными для понимания. Попытаться найти выход из непонимания. Озвучивание возможных затруднений и путей преодоления этих затруднений.

8. Методический прием «Когнитивная интерпретация». Заключается в том, что собеседник пытается объяснить то, что партнер по общению пытается донести до него, но до конца сам еще не осознает.

9. Резюмирование – методический прием, в котором собеседник подводит итоги разговора. Позволяет понять, насколько точно человек выражал свои мысли, чувства во время разговора.

Посредством методов развития рефлексивных умений педагоги анализируют собственный профессиональный опыт, собственные личностные особенности, управляют профессиональной деятельностью.

#### **Список использованной литературы**

1. Атаханов Р. 2014. Методологические подходы к анализу содержания и структуры профессиональной педагогической деятельности. *Педагогическое образование в России* (5): 100-105.
2. Бордовская Н.В., Реан А.А. 2000. *Педагогика. Учебник для вузов*. СПб: Питер.
3. Вахрушева О.В.2015. Рефлексивные умения педагогов (часть I). *Образование. Наука. Научные кадры* (2):181-182.
4. Вахрушева О.В.2015. Рефлексивные умения педагогов (часть II). *Образование. Наука. Научные кадры* (3): 188-190.
5. Демидко М.Н.2001. *Формирование рефлексивных умений у обучающихся в средних специальных учебных заведениях: Методические рекомендации*. Мн.: РИПО.
6. Кокколова Т.В. 2013.Современные подходы к проведению педагогической практики будущих педагогов–психологов: рефлексивные технологии. *Мир науки, культуры, образования*1(38): 30-32.
7. Маркова А.К. 1993. *Психология труда учителя: кн. для учителя*. М.: Просвещение.

8. Маркова А.К. 1996. *Психология профессионализма*. М.: Знание.
9. Немов Р.С. 1994. *Психология: учебник для студентов средних и высших педагогических учебных заведений: книга 2. Психология образования*. М.: Просвещение: Владос.
10. Новиков А. В. 2006. *Методология образования. Издание второе*. М.: Эгвес.
11. Орлова О.М. 2014. Возможности рефлексивного тренинга в профилактике профессионального выгорания и повышения трудовой мотивации у учителей начальных классов. *Вестник Нижегородского университета им. Н.И. Лобачевского. Социальные науки*(3): 242 -249.
12. Панова Л.В. 2005. *Педагогические условия формирования рефлексивных умений будущих учителей начальных классов*. Диссертации на соискание степени канд. пед. наук: 13.00.01. Стерлитамак: Стерлитамакская гос. пед. академия.
13. Прохорова В.А., Белова Е.В.2009. Рефлексивные технологии :перспективы использования в обучении студентов. *Педагогическая психология. Северо-Кавказский психологический вестник* (7/3): 11-16.
14. Рубенштейн С.Л. 1985. *О мышлении и путях его исследования*. М.: Просвещение.
15. Рубина Н.С., Тугумова А.А. 2014. Совершенствование рефлексивных умений учащихся в контексте технологии развития критического мышления. *Проблемы романо-германской филологии, педагогики и методики преподавания иностранных языков*. Пермь: Изд-во ФГБОУ ВПО ПГГПУ (10): 192-197.
16. Ситников А.П.1996. *Акмеологический тренинг: Теория. Методика. Психотехнология*. М.: Технологическая школа бизнеса.
17. Слостенин В.А., Подымова Л.С.1997. *Педагогика: Инновационная деятельность*. М.: Магистр.
18. Татаринцева Н.Е., Реброва Е.Е. 2015. Специфика проектной деятельности педагогов в дошкольной образовательной организации. *Известия Южного федерального университета. Педагогические науки* (12): 63-68.
19. Ушаков Б.Г. 2012. Рефлексивные основания профессиональных компетенций педагога вуза. *Материалы научно-практической конференции Северо-Западного института управления* (1): 197-206.
20. Ушева Т.В.2013. Организационные основы для формирования рефлексии будущих педагогов. *Вестник ИГЛУ* (3(24)):249-251.
21. Шабалина С.М. 2016. Теоретические основы и опытно-экспериментальная работа по формированию рефлексивных умений студентов педагогического колледжа.

*Известия ВГПУ. Педагогические науки. Педагогика общего и профессионального образования: 58-64.*

22. Шорина А.В. 2016. Рефлексивные умения как образовательный результат. *Глобальный научный потенциал. Профессиональное образование(7(64))*: 17-22.