

Мониторинг кружковой работы «ПиктоМир»

Педагогическая диагностика разработана творческой группой МБДОУ «Детский сад №52 комбинированного вида» Система мониторинга содержит: Логическое мышление (ориентировка в пространстве), алгоритмическое мышление (выстраивание алгоритмических схем), взаимодействие друг с другом (работа в команде), навыки программирования, память и внимание. Что позволяет комплексно оценить качество кружковой деятельности в группе.

Оценка педагогического процесса связана с уровнем овладения каждым ребенком необходимыми навыками и умениями по кружку «ПиктоМир»:

1 балл — ребенок с помощью взрослого выполняет некоторые параметры оценки;

2 балла — ребенок выполняет все параметры оценки с частичной помощью взрослого;

3 баллов — ребенок выполняет все параметры оценки самостоятельно.

Таблицы педагогической диагностики заполняются дважды в год - в начале и конце учебного года (лучше использовать ручки разных цветов), для проведения сравнительного анализа. Технология работы с таблицами проста и включает 2 этапа.

Этап 1. Напротив фамилии и имени каждого ребенка проставляются "баллы в каждой ячейке указанного параметра, по которым затем считается итоговый показатель по каждому ребенку (среднее значение = все баллы сложить (по строке) и разделить на количество параметров, округлять до десятых долей). Этот показатель необходим для написания характеристики на конкретного ребенка и проведения индивидуального учета промежуточных результатов освоения проекта.

Этап 2. Когда все дети прошли диагностику, тогда подсчитывается итоговый показатель по группе (среднее значение = все баллы сложить (по столбцу) и разделить на количество параметров, округлять до десятых долей). Этот показатель необходим для описания общегрупповых тенденций, а также для ведения учета общегрупповых промежуточных результатов освоения проекта.

Двухступенчатая система мониторинга позволяет оперативно находить неточности в построении работы и детей с трудностями усвоения проектного материала. Высокие показатели развития считать средние значения по каждому ребенку от 4,2 до 5,0. Нормативными вариантами развития можно считать средние значения по каждому ребенку или общегрупповому параметру развития больше от 3,0 до 4,1. Эти же параметры в интервале средних значений от 2,3 до 3,0 можно считать показателями проблем в освоении проектного материала.

| № п/п | Ф.И.О. ребенка | Логическое мышление (Ориентировка в пространстве). | | Алгоритмическое мышление (выстраивание схем). | | Взаимодействие друг с другом. Работа в команде. | | Навыки программирования. | | Память, внимание. | | Итоговый показатель по каждому ребенку (Среднее значение) | |
|-------|---|--|---|---|---|---|---|--------------------------|---|-------------------|---|---|---|
| | | с | м | с | м | с | м | с | м | с | м | с | м |
| 1 | | | | | | | | | | | | | |
| 2 | | | | | | | | | | | | | |
| | Итоговый показатель по группе значение). (среднее | | | | | | | | | | | | |

Выводы:

Фотоотчет

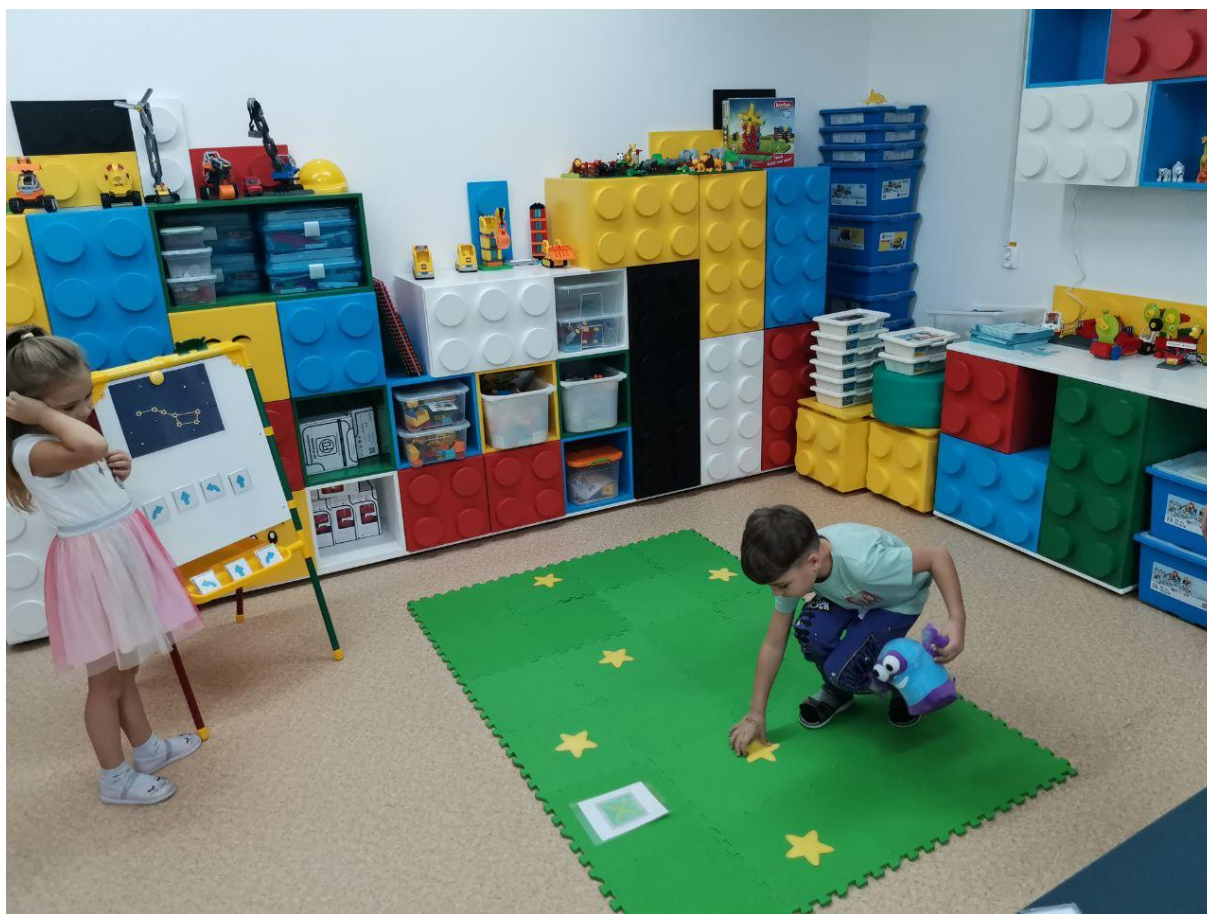
**Интеллектуально-познавательная игра с роботом Вертуном «Домашние животные»,
профессия – Фермер**





Интеллектуально-познавательная игра с роботом Двигуном «Собери созвездие», профессия – Космонавт





**Интеллектуально-познавательная игра-соревнование с роботом Ползуном «Собери меня»,
профессия – Архитекторы-реставраторы**









