

## ТЕМА: «В гостях у дедушки Корнея»

**Цель:** Создание условий для расширения представления детей о творчестве детского писателя К.И. Чуковского.

**Задачи:**

- Развивать интерес к творчеству К.И. Чуковского и его мудрости и красоте;
- Формировать умение определять названия произведений по иллюстрациям и загадкам;
- Учить находить стихотворную фразу и интонационную выразительность;
- Побуждать «помогать» героям произведений;
- Воспитывать интерес к художественной литературе.

**Материал и оборудование:**

Интерактивные кубы iMO-LEARN, интерактивная доска, проектор, компьютер, портрет К.И.Чуковского, книги К.И.Чуковского, дерево, чудесный мешочек, телефон, воздушный шарик, мыло, блюдце, калоша, градусник, сито, перчатки, монета, мочало, расческа, зубная паста, зубная щетка, шампунь, полотенце.

**Предварительная работа:**

Чтение произведений К.И.Чуковского, рассматривание иллюстраций к произведениям К.И.Чуковского, заучивание отрывков из сказок Чуковского.

### Ход занятия:

*Дети сидят на интерактивных кубах iMO-LEARN, поставленных в круг.*

**Педагог:** - Любите ли вы сказки? Какие сказки вы знаете? *(ответы детей)*

В мире много сказок –

Грустных и смешных

И прожить на свете нам нельзя без них.

В сказке может все случиться-

Наша сказка впереди.

Сказка в двери к нам стучится,

Скажем гостье «заходи»!

*Открывается портрет К.И.Чуковского.*

**Педагог:** - Ребята, вы узнаете, чей это портрет? *(ответы детей)*

-Это портрет поэта и сказочника К.И.Чуковского. Он жил очень давно, писал стихи и сказки для детей. Он был очень веселым и жизнерадостным человеком. Его уже давно нет, но его книги живут с нами. Не только вы, но и ваши родители, дедушки, бабушки читают его книжки.

А как же Корней Иванович стал сказочником? А было это так. У него было четверо детей: две дочери и два сына. Он очень любил их, часто играл с ними

в прятки, салочки, купался с ними в море, катал их на лодке, строил вместе с ребятами замки из песка.

Жили они дружно и весело. Но однажды один из сыновей сильно заболел. У него была высокая температура и сильно болела голова. Мальчик ничего не ел, не мог уснуть, а только плакал. Чуковскому было жалко своего сынишку, хотелось его успокоить, и он на ходу стал придумывать и рассказывать «Жил да был крокодил, он по улицам ходил...» Мальчик успокоился и стал слушать, а потом уснул. Наутро он попросил, чтобы отец рассказал вчерашнюю сказку. После этого К.Чуковский стал сочинять сказки.

**Педагог:** - Давайте вспомним название сказок К.Чуковского (показ книг: Мойдодыр, Федорино горе, Тараканище, Путаница, Телефон, Муха-цокотуха, Чудо-дерево, Краденое солнце, Айболит, Бармалей.)

Педагог обращает внимание на дерево:

**Педагог:** - Как у наших у ворот чудо-дерево растет,  
Чудо-чудо-чудо-чудо расчудесное.

Не листочки на нем, не цветочки на нем,  
А чулки и башмаки, словно яблоки.

**Педагог:** - Давайте подойдем к дереву и рассмотрим его.

Дети рассматривают одежду на дереве, считают ее количество.

**Педагог:** - А в чулках, ребятки, для вас загадки. Мы попробуем отгадать, как называется сказка.

А помогут нам наши интерактивные кубы и доска (*заранее создана активность «Множественный выбор» - «Сказки Чуковского». Ребята поворачивают куб на символ, соответствующий, по их мнению, правильному ответу, ждут, когда появятся значки рядом с вариантами ответов, трясут куб для фиксации решения. Для того, чтобы выполнить следующее задание, куб необходимо повернуть в состояние готовности – желтым символом вверх.*). Я читаю вам загадку, на доске появится несколько вариантов ответов. Вам нужно повернуть куб так, чтобы сверху появился символ, соответствующий вашему ответу. Помните: если вы выбрали правильный ответ – он выделяется зеленым цветом, неверный – красным. Будьте внимательны.

**Педагог:** -В этой сказке было много гостей, но появился вдруг злодей.  
Он хотел убить хозяйку- чуть е не погубил,  
Но коварному злодею кто-то голову срубил .

**Дети:** - («Федорино горе», «*Муха-цокотуха*», «Краденое солнце»)

**Педагог:** - В этой сказке кто-то плачет от досады и стыда,  
Но отлично все кончается - все на место возвращается.

Все виновную прощают - без хозяйки плохо житью

И она им обещает их не пачкать и не бить.

**Дети:** - («Тараканище», «Мойдодыр», «*Федорино горе*»)

**Педагог:** - В этой сказке говорится: надо очень чисто мыться.

А не то вас прямо в мойку с головою окунут.

**Дети:** - («*Мойдодыр*», «Доктор Айболит», «Телефон»)

**Педагог:** - В этой сказке добрый дед излечит от разных бед.

По морям и по горам он спешит к своим друзьям.

**Дети:** - («Бармалей», «Мойдодыр», «Айболит»)

**Педагог:** - В этой сказке все рыдают, потому что всех зверей

Испугал до самой смерти мелкий рыжий хулиган.

**Дети:** - («Тараканище», «Бармалей», «Краденое солнце»)

**Педагог:** - Эта сказка про ребят, что слушать взрослых не хотят,

И про то, как злодей стал добрее и милей.

**Дети:** - («Мойдодыр», «Бармалей», «Федорино горе»)

**Педагог:** - В этой сказке целый день раздается дребедень:

Динь-ди-лень, динь-ди-лень, динь-ди-лень.

**Дети:** - («Телефон», «Муха-Цокотуха», «Айболит»)

**Педагог:** - В этой сказке коварный злодей оставил без солнца всех зверей.

**Дети:** - («Тараканище», «Мойдодыр», «Краденое солнце»)

### **Физкультминутка:**

Нас не надо вам лечить,

Добрый доктор Айболит.

Будем бегать и шагать,

Будем силы набирать.

Не болят у нас животики,

Как у бедных бегемотиков.

К солнцу руки мы потянем,

А потом к траве присядем.

Как орлы летим, парим

Во все стороны глядим.

Где же Африка страна,

Может, помощь там нужна.

Вместе с Читой мы поскачем,

Как веселый звонкий мячик.

Дружно к бедным страусятам

По траве пройдут ребята.

Ноги будут поднимать, по густой траве шагать.

Всем мы помощь оказали,

Сами сильными мы стали.

**Педагог:** - Что это за мешок? Тут какие-то сказочные предметы. Давайте присядем и посмотрим, из каких они сказок?

Дети садятся на составленные кругом кубы iMO-LEARN .

Ребята достают из мешочка предмет, называют, из какой он сказки и произносят фразу из этой сказки.

**Дети:** - У меня зазвонил телефон. Кто говорит? Слон.

**Дети:** - А за ним комарики на воздушном шарике.

**Дети:** - А за ними блюдца дзынь ля-ля, дзынь ля-ля,

Вдоль по улице несутся дзынь ля-ля, дзынь ля-ля.

**Дети:** - Мой милый, хороший, пришли мне калоши,

И мне, и жене и Тотоше.

- И всем по порядку дает шоколадку,

И ставит, и ставит им градусник.

- Скачет сито по полям, а корыто по лугам.

- А потом позвонили зайчатки-

Нельзя ли прислать перчатки.

- Муха по полю пошла, муха денежку нашла.

**Педагог:** - А теперь я предлагаю вам сыграть в игру «Анаграммы». И нам снова понадобятся наши интерактивные кубы iMO-LEARN. На доске появится изображение одного из предметов, которые вы достали из чудесного мешочка, и абракадабра из букв. Поворачивая куб в разные стороны, вы находите нужную букву и трясете куб, чтобы зафиксировать свой ответ. Искать буквы будем по очереди, поэтому каждому нужно быть очень внимательным, чтобы не подвести друзей. *(заранее создана активность «Анаграмма» - «Чудесный мешочек». Нужно вставить букву на определенное место в слове. Ребята по очереди поворачивают свой куб на себя и от себя, выбирая нужную букву, при повороте влево-вправо переходят к следующей букве. В конце правильно составленное слово выделяется зеленым цветом)*

*Заходит Грязнуля с рваной книжкой.*

**Грязнуля:** - Ребята, помогите мне, пожалуйста! Одеяло убежало, улетела простыня и подушка, как лягушка, ускакала от меня.

**Педагог:** - Ребята, вы знаете кто это? (ответы детей)

- Это мальчик-грязнуля, который не любит умываться. Из какой сказки он к нам пришел?

**Дети:** Мойдодыр.

**Педагог:** - Посмотрите, правильно ли он обращается с книжкой? *(ответы детей)*

- Давайте расскажем ему, как нужно правильно обращаться с книжками.

**Дети:** - Книги брать чистыми руками.

- Книги нельзя рвать.

- Книги нельзя мять.

- Нельзя рисовать на книгах.

- Нельзя загибать углы.

**Грязнуля:** - Я все понял.

**Педагог:** - Давайте объясним мальчику, чем нужно пользоваться, чтобы быть чистым и опрятным.

- Для чего нам нужно мыло, мочалка, расческа, зубная паста, зубная щетка, шампунь, полотенце?

**Дети:**

- Мыло нужно, чтобы чисто мыть руки.
- Мочалка нужна, чтобы мыть тело.
- Расческа нужна, чтобы расчесывать волосы.
- Зубная паста и щетка нужны, чтобы чистить зубы.
- Шампунь нужен, чтобы мыть волосы.
- Полотенце нужно, чтобы вытираться.

**Грязнуля:** - Я все понял.

### *Физкультминутка*

На болоте две лягушки  
 Утром рано умывались,  
 Полотенцем растирались.  
 Ножками потопали,  
 Лапками похлопали.  
 Вправо, влево наклонились  
 И обратно возвратились.  
 Вот здоровья в чем секрет –  
 Всем друзьям физкульт-привет!

**Грязнуля:** - Спасибо, ребята, теперь я всегда буду следить за собой и не буду обижать книжки. До свиданья.

### **Заключительная часть.**

**Педагог:** - Пора со сказкой нам прощаться и в детский садик возвращаться.

- С какими сказками мы сегодня повстречались? *(ответы детей)*
- Правильно со сказками К.Чуковского?
- Чему учит сказка «Муха-цокотуха»? - Сказка учит быть добрым и смелым.
- Чему учит сказка «Федорино горе»? - Сказка учит быть аккуратным, заботливым.
- Чему учит сказка «Мойдодыр»? - Сказка учит быть аккуратным, опрятным.
- Чему учит сказка «Айболит»? - Сказка учит быть смелым, добрым, заботливым, отзывчивым.
- Чему учит сказка «Тараканище»? - Сказка учит быть смелым, отважным.
- Чему учит сказка «Бармалей»? - Сказка учит быть послушным, добрым.
- Сказки учат быть смелыми, добрыми, ответственными, аккуратными, заботливыми, послушными, отзывчивыми, справедливыми.
- Хорошие книжки писал дед Корней,  
 Воспитывал взрослых он и детей.  
 Будут и внуки наши, и дети  
 Сказки читать веселые эти.



Тамаровская Кира Денисовна	2	3	2	2	2	3	2	3
Таскина Мария Сергеевна	3	3	3	3	3	3	3	3
Фролова Мария Михайловна	3	3	2	2	2	3	2	2
Шабалина Анастасия Витальевна	3	3	3	3	3	3	2	3

Параметры диагностики:

1-не владеет навыком (ребенок не справляется с заданием, деятельность интереса не вызывает, помощь инструктора не принимает)

2- навык частично сформирован (ребенок владеет навыком, но с помощью инструктора, деятельность вызывает интерес, но нуждается в помощи инструктора)

3- полностью владеет навыком (ребенок справляется со всеми заданиями, деятельность вызывает интерес, не нуждается в помощи инструктора)

### Выводы:

Благодаря использованию современных информационно-коммуникационных технологий в непосредственно образовательной деятельности по образовательной области «*Физическое развитие*» воспитанник из пассивного превращается в активного участника процесса, занятие становится более ярким, насыщенным и интересным.

Использование средств информационных технологий интерактивные кубы IMA-LEARN позволяет сделать процесс обучения и развития ребёнка достаточно эффективным, открывает новые возможности физического образования не только для ребёнка, но и для инструктора по физическому развитию.

Использование интерактивных кубов IMA-LEARN в физическом воспитании дошкольников – это только средство для реализации целей и задач, поставленных перед педагогом.