

ТЕМА: «В гостях у дедушки Корнея»

Цель: Создание условий для расширения представления детей о творчестве детского писателя К.И. Чуковского.

Задачи:

- Развивать интерес к творчеству К.И. Чуковского и его мудрости и красоте;
- Формировать умение определять названия произведений по иллюстрациям и загадкам;
- Учить находить стихотворную фразу и интонационную выразительность;
- Побуждать «помогать» героям произведений;
- Воспитывать интерес к художественной литературе.

Материал и оборудование:

Интерактивные кубы iMO-LEARN, интерактивная доска, проектор, компьютер, портрет К.И.Чуковского, книги К.И.Чуковского, дерево, чудесный мешочек, телефон, воздушный шарик, мыло, блюдце, калоша, градусник, сито, перчатки, монета, мочало, расческа, зубная паста, зубная щетка, шампунь, полотенце.

Предварительная работа:

Чтение произведений К.И.Чуковского, рассматривание иллюстраций к произведениям К.И.Чуковского, заучивание отрывков из сказок Чуковского.

Ход занятия:

Дети сидят на интерактивных кубах iMO-LEARN, поставленных в круг.

Педагог: - Любите ли вы сказки? Какие сказки вы знаете? *(ответы детей)*

В мире много сказок –

Грустных и смешных

И прожить на свете нам нельзя без них.

В сказке может все случиться-

Наша сказка впереди.

Сказка в двери к нам стучится,

Скажем гостье «заходи»!

Открывается портрет К.И.Чуковского.

Педагог: - Ребята, вы узнаете, чей это портрет? *(ответы детей)*

-Это портрет поэта и сказочника К.И.Чуковского. Он жил очень давно, писал стихи и сказки для детей. Он был очень веселым и жизнерадостным человеком. Его уже давно нет, но его книги живут с нами. Не только вы, но и ваши родители, дедушки, бабушки читают его книжки.

А как же Корней Иванович стал сказочником? А было это так. У него было четверо детей: две дочери и два сына. Он очень любил их, часто играл с ними

в прятки, салочки, купался с ними в море, катал их на лодке, строил вместе с ребятами замки из песка.

Жили они дружно и весело. Но однажды один из сыновей сильно заболел. У него была высокая температура и сильно болела голова. Мальчик ничего не ел, не мог уснуть, а только плакал. Чуковскому было жалко своего сынишку, хотелось его успокоить, и он на ходу стал придумывать и рассказывать «Жил да был крокодил, он по улицам ходил...» Мальчик успокоился и стал слушать, а потом уснул. Наутро он попросил, чтобы отец рассказал вчерашнюю сказку. После этого К.Чуковский стал сочинять сказки.

Педагог: - Давайте вспомним название сказок К.Чуковского (показ книг: Мойдодыр, Федорино горе, Тараканище, Путаница, Телефон, Муха-цокотуха, Чудо-дерево, Краденое солнце, Айболит, Бармалей.)

Педагог обращает внимание на дерево:

Педагог: - Как у наших у ворот чудо-дерево растет,
Чудо-чудо-чудо-чудо расчудесное.

Не листочки на нем, не цветочки на нем,
А чулки и башмаки, словно яблоки.

Педагог: - Давайте подойдем к дереву и рассмотрим его.

Дети рассматривают одежду на дереве, считают ее количество.

Педагог: - А в чулках, ребятки, для вас загадки. Мы попробуем отгадать, как называется сказка.

А помогут нам наши интерактивные кубы и доска (*заранее создана активность «Множественный выбор» - «Сказки Чуковского». Ребята поворачивают куб на символ, соответствующий, по их мнению, правильному ответу, ждут, когда появятся значки рядом с вариантами ответов, трясут куб для фиксации решения. Для того, чтобы выполнить следующее задание, куб необходимо повернуть в состояние готовности – желтым символом вверх.*). Я читаю вам загадку, на доске появится несколько вариантов ответов. Вам нужно повернуть куб так, чтобы сверху появился символ, соответствующий вашему ответу. Помните: если вы выбрали правильный ответ – он выделяется зеленым цветом, неверный – красным. Будьте внимательны.

Педагог: -В этой сказке было много гостей, но появился вдруг злодей.
Он хотел убить хозяйку- чуть е не погубил,
Но коварному злодею кто-то голову срубил .

Дети: - («Федорино горе», «*Муха-цокотуха*», «Краденое солнце»)

Педагог: - В этой сказке кто-то плачет от досады и стыда,
Но отлично все кончается - все на место возвращается.

Все виновную прощают - без хозяйки плохо житью

И она им обещает их не пачкать и не бить.

Дети: - («Тараканище», «Мойдодыр», «*Федорино горе*»)

Педагог: - В этой сказке говорится: надо очень чисто мыться.

А не то вас прямо в мойку с головою окунут.

Дети: - («*Мойдодыр*», «Доктор Айболит», «Телефон»)

Педагог: - В этой сказке добрый дед излечит от разных бед.

По морям и по горам он спешит к своим друзьям.

Дети: - («Бармалей», «Мойдодыр», «Айболит»)

Педагог: - В этой сказке все рыдают, потому что всех зверей

Испугал до самой смерти мелкий рыжий хулиган.

Дети: - («Тараканище», «Бармалей», «Краденое солнце»)

Педагог: - Эта сказка про ребят, что слушать взрослых не хотят,

И про то, как злодей стал добрее и милей.

Дети: - («Мойдодыр», «Бармалей», «Федорино горе»)

Педагог: - В этой сказке целый день раздается дребедень:

Динь-ди-лень, динь-ди-лень, динь-ди-лень.

Дети: - («Телефон», «Муха-Цокотуха», «Айболит»)

Педагог: - В этой сказке коварный злодей оставил без солнца всех зверей.

Дети: - («Тараканище», «Мойдодыр», «Краденое солнце»)

Физкультминутка:

Нас не надо вам лечить,

Добрый доктор Айболит.

Будем бегать и шагать,

Будем силы набирать.

Не болят у нас животики,

Как у бедных бегемотиков.

К солнцу руки мы потянем,

А потом к траве присядем.

Как орлы летим, парим

Во все стороны глядим.

Где же Африка страна,

Может, помощь там нужна.

Вместе с Читой мы поскачем,

Как веселый звонкий мячик.

Дружно к бедным страусятам

По траве пройдут ребята.

Ноги будут поднимать, по густой траве шагать.

Всем мы помощь оказали,

Сами сильными мы стали.

Педагог: - Что это за мешок? Тут какие-то сказочные предметы. Давайте присядем и посмотрим, из каких они сказок?

Дети садятся на составленные кругом кубы iMO-LEARN .

Ребята достают из мешочка предмет, называют, из какой он сказки и произносят фразу из этой сказки.

Дети: - У меня зазвонил телефон. Кто говорит? Слон.

Дети: - А за ним комарики на воздушном шарике.

Дети: - А за ними блюдца дзынь ля-ля, дзынь ля-ля,

Вдоль по улице несутся дзынь ля-ля, дзынь ля-ля.

Дети: - Мой милый, хороший, пришли мне калоши,

И мне, и жене и Тотоше.

- И всем по порядку дает шоколадку,

И ставит, и ставит им градусник.

- Скачет сито по полям, а корыто по лугам.

- А потом позвонили зайчатки-

Нельзя ли прислать перчатки.

- Муха по полю пошла, муха денежку нашла.

Педагог: - А теперь я предлагаю вам сыграть в игру «Анаграммы». И нам снова понадобятся наши интерактивные кубы iMO-LEARN. На доске появится изображение одного из предметов, которые вы достали из чудесного мешочка, и абракадабра из букв. Поворачивая куб в разные стороны, вы находите нужную букву и трясете куб, чтобы зафиксировать свой ответ. Искать буквы будем по очереди, поэтому каждому нужно быть очень внимательным, чтобы не подвести друзей. *(заранее создана активность «Анаграмма» - «Чудесный мешочек». Нужно вставить букву на определенное место в слове. Ребята по очереди поворачивают свой куб на себя и от себя, выбирая нужную букву, при повороте влево-вправо переходят к следующей букве. В конце правильно составленное слово выделяется зеленым цветом)*

Заходит Грязнуля с рваной книжкой.

Грязнуля: - Ребята, помогите мне, пожалуйста! Одеяло убежало, улетела простыня и подушка, как лягушка, ускакала от меня.

Педагог: - Ребята, вы знаете кто это? (ответы детей)

- Это мальчик-грязнуля, который не любит умываться. Из какой сказки он к нам пришел?

Дети: Мойдодыр.

Педагог: - Посмотрите, правильно ли он обращается с книжкой? *(ответы детей)*

- Давайте расскажем ему, как нужно правильно обращаться с книжками.

Дети: - Книги брать чистыми руками.

- Книги нельзя рвать.

- Книги нельзя мять.

- Нельзя рисовать на книгах.

- Нельзя загибать углы.

Грязнуля: - Я все понял.

Педагог: - Давайте объясним мальчику, чем нужно пользоваться, чтобы быть чистым и опрятным.

- Для чего нам нужно мыло, мочалка, расческа, зубная паста, зубная щетка, шампунь, полотенце?

Дети:

- Мыло нужно, чтобы чисто мыть руки.
- Мочалка нужна, чтобы мыть тело.
- Расческа нужна, чтобы расчесывать волосы.
- Зубная паста и щетка нужны, чтобы чистить зубы.
- Шампунь нужен, чтобы мыть волосы.
- Полотенце нужно, чтобы вытираться.

Грязнуля: - Я все понял.

Физкультминутка

На болоте две лягушки
 Утром рано умывались,
 Полотенцем растирались.
 Ножками потопали,
 Лапками похлопали.
 Вправо, влево наклонились
 И обратно возвратились.
 Вот здоровья в чем секрет –
 Всем друзьям физкульт-привет!

Грязнуля: - Спасибо, ребята, теперь я всегда буду следить за собой и не буду обижать книжки. До свиданья.

Заключительная часть.

Педагог: - Пора со сказкой нам прощаться и в детский садик возвращаться.

- С какими сказками мы сегодня повстречались? *(ответы детей)*
- Правильно со сказками К.Чуковского?
- Чему учит сказка «Муха-цокотуха»? - Сказка учит быть добрым и смелым.
- Чему учит сказка «Федорино горе»? - Сказка учит быть аккуратным, заботливым.
- Чему учит сказка «Мойдодыр»? - Сказка учит быть аккуратным, опрятным.
- Чему учит сказка «Айболит»? - Сказка учит быть смелым, добрым, заботливым, отзывчивым.
- Чему учит сказка «Тараканище»? - Сказка учит быть смелым, отважным.
- Чему учит сказка «Бармалей»? - Сказка учит быть послушным, добрым.
- Сказки учат быть смелыми, добрыми, ответственными, аккуратными, заботливыми, послушными, отзывчивыми, справедливыми.
- Хорошие книжки писал дед Корней,
 Воспитывал взрослых он и детей.
 Будут и внуки наши, и дети
 Сказки читать веселые эти.

Тамаровская Кира Денисовна	2	3	2	2	2	3	2	3
Таскина Мария Сергеевна	3	3	3	3	3	3	3	3
Фролова Мария Михайловна	3	3	2	2	2	3	2	2
Шабалина Анастасия Витальевна	3	3	3	3	3	3	2	3

Параметры диагностики:

1-не владеет навыком (ребенок не справляется с заданием, деятельность интереса не вызывает, помощь инструктора не принимает)

2- навык частично сформирован (ребенок владеет навыком, но с помощью инструктора, деятельность вызывает интерес, но нуждается в помощи инструктора)

3- полностью владеет навыком (ребенок справляется со всеми заданиями, деятельность вызывает интерес, не нуждается в помощи инструктора)

Выводы:

Благодаря использованию современных информационно-коммуникационных технологий в непосредственно образовательной деятельности по образовательной области «*Физическое развитие*» воспитанник из пассивного превращается в активного участника процесса, занятие становится более ярким, насыщенным и интересным.

Использование средств информационных технологий интерактивные кубы IMA-LEARN позволяет сделать процесс обучения и развития ребёнка достаточно эффективным, открывает новые возможности физического образования не только для ребёнка, но и для инструктора по физическому развитию.

Использование интерактивных кубов IMA-LEARN в физическом воспитании дошкольников – это только средство для реализации целей и задач, поставленных перед педагогом.