

ПАСПОРТ

(описание) продукта инновационной образовательной деятельности (ИОД)

«Мультисредовый урок как инструмент формирования сквозных компетенций у обучающихся школы»

(авторы – Елистратова Ксения Александровна, директор МБОУ «Терволовская ООШ»; Панасюк Василий Петрович, заведующий кафедрой социально-педагогических измерений ГБУ ДПО «Санкт-Петербургская академия постдипломного педагогического образования»)

№ п\п	<i>Критерий</i>	<i>Описание</i>
1.	Актуальность (обоснованность проблемы инновационного продукта с точки зрения педагогических исследований, соответствие проблемы современным тенденциям развития образования, самооценка потенциала внедрения продукта в практику образовательного учреждения, в процесс развития муниципальной (региональной) системы образования)	<p>Требования современной школе, спектр приоритетных задач в области обучения, воспитания и развития, наряду с государством, обществом, бизнесом, во многом предъявляют также обучающиеся, их родители (законные представители). Эти требования связаны и с высоким качеством образовательных результатов, и с целым рядом характеристик личности выпускника, определяющих его успешность в послешкольные годы. Среди таких характеристик можно, в числе прочего, выделить сквозные компетенции, понимаемые как то, что востребовано, применяется в любой сфере, на различных этапах жизни, учебной, профессиональной деятельности личности. В этой связи можно говорить о таких группах сквозных компетенций, как: социальная компетентность; образовательно-познавательная компетентность; психолого-педагогическая компетентность; общегражданская компетентность; технологическая компетентность; общекультурная компетентность; менеджерская компетентность.</p> <p>Для формирования сквозных компетенций образовательный процесс (особенно на уровне основного общего образования) должен претерпеть качественные изменения, должен предполагать погружение обучающихся в различные пространства и среды, участие их в различных учебно-образовательных, волонтерских, культурных практиках. Таким требованиям в полной мере отвечает мультисредовый урок. Потенциал внедрения продукта в практику образовательного учреждения определяется уже имеющимися у заявителей научно-методическими разработками, опыта апробации разработок мультисредового урока на различных мероприятиях (конкурсы, публикации, форумы)</p>
2.	Концепция продукта (соблюдение принципа ясности в изложении)	Концепция продукта основывается на идее кросс-многомерной сущности и построения образовательного процесса в современной школе,

	<p>концептуальной идеи, соответствие цели и задач решаемой проблеме, наличие теоретического и методологического обоснования проблемы)</p>	<p>когда в рамках отдельного урока, воспитательного мероприятия моделируется соединение и пересечение различных пространств и сред с целью достижения необходимых результатов в виде сквозных компетенций (историко-культурная, этнокультурная, цифровая, технологическая, предметно-пространственная, архитектурная, географическая, библио-медийная среда, аксиологическое, семантическое, семиотическое, событийное пространства и т.п.). Одновременное погружение обучающихся в эти взаимосвязанные пространства и среды при соответствующем педагогическом сопровождении позволяет создавать необходимые ситуации для формирования и развития тех или иных видов сквозных компетенций.</p> <p>Заявителями инновационного продукта уже разработана концепция кросс-многомерного образовательного процесса, концепция мультисредового урока, классификация сквозных компетенций. Она представлена в виде двух монографий, целой серии научных, научно-методических статей, транслировалась в ходе реализации дополнительной профессиональной программы (повышения квалификации) для слушателей из числа педагогических работников.</p>
3.	<p>Инновационность (новизна) (инновационность идеи, содержания решения проблемы, способов (методов и технологий, диагностики результата).</p>	<p>Идея кросс-многомерного построения образовательного процесса в школе и решения в его рамках задач формирования сквозных компетенций является совершенно новой и остро востребованной. Необходимы усилия не только по дальнейшей методологической проработке данного направления, но и объединение усилий представителей профессионально-педагогического сообщества в целях методической проработки отдельных вопросов (построение критериальной базы для оценки сформированности сквозных компетенций; разработка сценариев и технологических карт мультисредовых уроков; отбор эффективных средств, технологий формирования и диагностики сквозных компетенций и т.д.</p>
4.	<p>Результативность (ориентированность продукта ИОД на конкретный практический результат, наличие мониторинга, диагностики и анализа результатов, наличие отзывов, рецензий об успешной реализации продукта)</p>	<p>Результативность инновационного продукта определяется его востребованностью педагогической практикой, учителями различных предметных областей, степенью освоения ими технологиями проектирования мультисредового урока и компетенциями в области формирования, развития, диагностирования сквозных компетенций у обучающихся.</p>

<p>5.</p>	<p>Транслируемость (возможность использования продукта для разных категорий потребителей, степень готовности к трансляции продукта ИОД (описание методики, опыта, наличие пособий, методических комплексов, рекомендаций и т.д.), наличие публикаций, выступлений по теме инновационного опыта)</p>	<p style="text-align: center;">Список публикаций, связанных с темой продукта:</p> <p>1) Панасюк В.П., Елистратова К.А. Кросс-многомерные пространства и среды как факторы профессиональной деятельности учителя (статья) // ж-л «Непрерывное образование». – 2019, - № 4 (30). - С. 9-12.</p> <p>2) Панасюк В.П., Елистратова К.А. Кросс-многомерная концепция и потенциал развития современного школьного образования (монография). – СПб.: Международная академия наук экологии и безопасности жизнедеятельности; Издательство: Центр научно-информационных технологий «Астерион» (Санкт-Петербург), 2019. - 86 с.</p> <p>3) Елистратова К.А., Панасюк В.П. Методика проектирования и анализа современного мультисредового урока // Методы педагогических исследований на постнеклассическом этапе развития науки: Сборник статей VII Всероссийской научно-практической конференции «Педагогическая наука и современное образование», посвященной Дню российской науки 13 февраля 2020 года. Часть 2. Методы исследования современных педагогических проблем / Под ред. И.С. Батраковой, И.В. Гладкой, С.А. Писаревой, А.П. Тряпицыной. – СПб.: РГПУ им. А.И. Герцена, 2020. - 403 с. – С. 315-319.</p> <p>4) Панасюк В.П., Елистратова К.А. Учитель в кросс-многомерном пространстве образовательной деятельности (статья) // ж-л «Управление качеством образования: теория и практика эффективного администрирования». – 2020, - № 2. - С. 16-20.</p> <p>5) Панасюк В.П., Елистратова К.А. Организация образовательного процесса в кросс – многомерной среде (статья) // В сб. научно-практической конференции с международным участием «Образовательная динамика сетевой личности» (Санкт-Петербург, РГПУ им. А.И. Герцена, 28 января 2020 г.). - СПб.: РГПУ им. А.И. Герцена, 2020. - 267 с.</p> <p>6) Елистратова К.А., Панасюк В.П. Формирование многофункциональных результатов образовательного процесса в кросс-многомерной среде школы (статья). – ж-л «Ученые записки университета имени П.Ф. Лесгафта. – 2020, № 5 (183). – С. 158-163.</p> <p>7) Елистратова К.А. Мультисредовый онлайн урок: цифровые инструменты проектирования (статья) // В сб. материалов XXXI</p>
-----------	--	--

конференции «Современные информационные технологии в образовании» (2-3 июля 2020 г., Троицк – Москва). – Троицк, 2020. – 572 с. - С. 309-311.

8) **Елистратова К.А., Кожевников О.Л., Панасюк В.П.** Опережающее формирование сквозных компетенций обучающихся в кросс-многомерном образовательном процессе (статья). – ж-л «Профильная школа». – 2021, Т. 9, № 3. – С. 17-21.

9) **Елистратова К.А., Панасюк В.П.** Образовательный процесс в школе: кросс-многомерная реальность (монография) / К.А. Елистратова, В.П. Панасюк. – СПб.: Астерион, 2021. – 120 с.

10) **Елистратова К.А.** Кросс-многомерное пространство мультисредового урока: формирование и развитие сквозных компетенций обучающихся (статья) // В сб. науч. статей «Инновации и опережение в образовании: теория и практика» / под науч. ред. В.П. Панасюка и К.А. Елистратовой. – СПб.: Международная академия наук экологии и безопасности жизнедеятельности, 2021. – 44 с. – С. 23-29.

Всего более 40 публикаций по проблематике инновационного продукта.

Список выступлений, связанных с презентацией продукта ИОД

(с указанием мероприятия, его уровня, контингента слушателей):

1) Выступление К.А. Елистратовой с докладом по теме «Кросс-многомерные пространства и среды как факторы профессиональной деятельности современного учителя» на III Всероссийской научно-практической конференции «Неоклассическая дидактика в условиях реализации ФГОС ОО. Интеграция основного и дополнительного образования при работе с одаренными детьми» в рамках Петербургского международного образовательного форума (25 марта 2019 г. Санкт-Петербург).

2) Выступление К.А. Елистратовой с докладом по теме «Билингвы и художественная литература» на Международном научно-практическом семинаре «Лингводидактические и психолого-педагогические особенности развития детей-билингвов: диагностика, языковая поддержка и терапия (Санкт-Петербург, 01 ноября 2019 г., РГПУ им. А.И. Герцена).

3) Выступление К.А. Елистратовой с

		<p>докладом по теме «Современное понимание учебного процесса в кросс-многомерной образовательной среде в условиях непрерывного образования» на XVII Международной конференции «Образование через всю жизнь: непрерывное образование в интересах устойчивого развития» (Санкт-Петербург, 26-28 сентября 2019 г.).</p> <p>4) Выступление К.А. Елистратовой с докладом по теме «Кросс–многомерные пространства и среды как новая реальность образования» на XI Международной научно-практической конференции «Педагогическое образование: история, современность, перспективы», посвященной 100-летию высшего педагогического образования в Новгородской области (Великий Новгород: НовГУ им. Ярослава Мудрого, 2020 г.).</p> <p>5) Выступление К.А. Елистратовой с докладом по теме «Сквозные компетенции учителя для образования будущего» на Международной научно-практической конференции «Экономика. Управление. Инновации - 2021» (Санкт-Петербург, 18-19 мая 2021г.).</p>
6.	<p>Условия реализации (какие необходимы ресурсы, каковы ограничения, трудоемкость, риски)</p>	<p>Условиями реализации инновационного продукта являются:</p> <ul style="list-style-type: none"> - включение проблематики мультисредового урока и формирования сквозных компетенций в перечень дополнительных профессиональных программ (повышения квалификации) для учителей, работающих по обновленным ФГОС начального и основного общего образования; - подготовка и проведение серии научно-практических мероприятий для учителей (вебинары, семинары, мастер-классы); - проведение открытого конкурса для учителей-предметников на лучшую разработку, сценарий мультисредового урока.
7.	<p>Эффекты (какие произошли дополнительные изменения, не связанные напрямую с целью, задачами инновации)</p>	<p>Эффектами, дополнительными изменениями, которые произошли в образовательных организациях, где внедрялся, апробировался инновационный продукт, являлись:</p> <ul style="list-style-type: none"> - повышение инновационной активности учителей, педагогических команд; - пересмотр педагогических стратегий, освоение новых цифровых инструментов; - трансформация на новых принципах образовательного процесса (внедрение цифровых инструментов; использование технологических карт мультисредового урока; расширение перечня формируемых и отслеживаемых образовательных

		результатов).
8.	Презентационность (доступность и ясность подачи инновационного материала, структурированность продукта, логичность, последовательность, культура оформления работы, в т.ч. электронной версии)	Концепция мультисредового урока как инструмента формирования и развития сквозных компетенций органично вписывается в общую проблематику и инновационные стратегии любой современной школы, решаемого ею спектра инновационных задач. Любой учитель на любом уроке, по любому предмету после непродолжительного обучения, знакомства с конструктором мультисредового урока может выступать проектантом своего урока, может создавать его фрагменты, может успешно использовать технологию оценки и диагностирования уровня развития отдельных сквозных компетенций

Авторы дают свое согласие на размещение материалов на сайте муниципальной методической службы ЦПМСС:

_____ / К.А. Елистратова
(подпись) (ФИО руководителя инновационной площадки (ОУ)

М.П.

