

Муниципальное общеобразовательное учреждение
«Отраденская средняя общеобразовательная школа»

«Развитие спортивного экотуризма с использованием территориального потенциала п. Плодовое» (экотропа «Ларьява»)»

Автор:
Мютель Наталья Владимировна

п. Плодовое

2022

1. ВВЕДЕНИЕ

Основы экологической культуры, связанные с бережным отношением к природе, закладываются в школьном возрасте. Детский возраст является благоприятным периодом для начала работы по воспитанию у детей любви к окружающей природе. Одним из залогов успешного экологического воспитания является создание такой атмосферы, которая способствует развитию эмоциональной восприимчивости и отзывчивости у детей. Положительные эмоции, по мнению психологов, являются могучими побудителями человеческой деятельности.

Организация экологической тропы – одна из форм формирования экологической культуры и ответственного поведения людей в природе. С помощью тропы углубляются и расширяются знания экскурсантов об окружающей их среде, совершенствуется понимание закономерностей биологических и других естественных процессов. Это повышает ответственность за сохранение окружающей среды, способствует воспитанию чувства любви к природе, своей родине.

Работа на экологической тропе способствует воспитанию у детей трудолюбия и уважения к труду, укрепляет связь обучения с жизнью, с трудом людей. Обучающиеся расширяют свои естественнонаучные знания, а также получают представление об отношении человека к окружающей среде в процессе труда и отдыха. Они развивают в себе способность комплексно оценивать результаты труда, делать прогнозы касательно экологических последствий деятельности человека. Но самым важным проявлением связи обучения с жизнью является участие детей в деятельности по улучшению общего состояния природы в зоне «Экологической тропы».

Природа поселка Плодовое содержит необходимые условия для создания и функционирования экологической тропы. Поселок располагается вдоль живописного Отрадненского озера, имеет лесной массив, удивительную флору и фауну, На территории поселка располагается научно-опытная станция «Отрадное» Ботанического института имени В.Л. Комарова РАН, имеются исторические памятники.

За свою историю поселок претерпел много изменений.

Исторические сведения

Плодовое (до 1949 года **Ларьява**, фин. *Larjava*) — посёлок в Плодовском сельском поселении Приозерского района Ленинградской области.

В писцовой книге Водской пятины 1568 года упоминается «Деревня Ларганова».



Деревня Ларьява на финской карте 1923 года

До 1940 года деревня *Ларьява* входила в состав волости Пюхярви Выборгской губернии Финляндской республики. С 1 мая 1940 года вошла в состав Карело-Финской ССР, а с 1 августа 1941 года по 31 июля 1944 года жители деревни находились в финской оккупации.

С 1 ноября 1944 года деревня вошла в состав Пюхьярвского сельсовета Кексгольмского района, а с 1 января 1948 года - Отрадненского сельсовета. В ходе укрупнения хозяйства к деревне *Ларьява* были присоединены соседние селения: Маттила, Махойнен и Хиеккавалкама.

Зимой 1948 года по постановлению общего собрания рабочих и служащих подсобного хозяйства Ботанического института деревня *Ларьява* получила новое наименование *Садовая*, но через полгода оно было изменено на *Плодовая*. Переименование было закреплено указом Президиума ВС РСФСР от 13 января 1949 года.

С 1 июля 1960 года деревня находилась в составе Плодовского сельсовета Приозерского района, с 1 ноября 1963 года — в составе Выборгского района, а с 1 января 1965 года — вновь в составе Приозерского района. В 1965 году посёлок насчитывал 726 жителей.

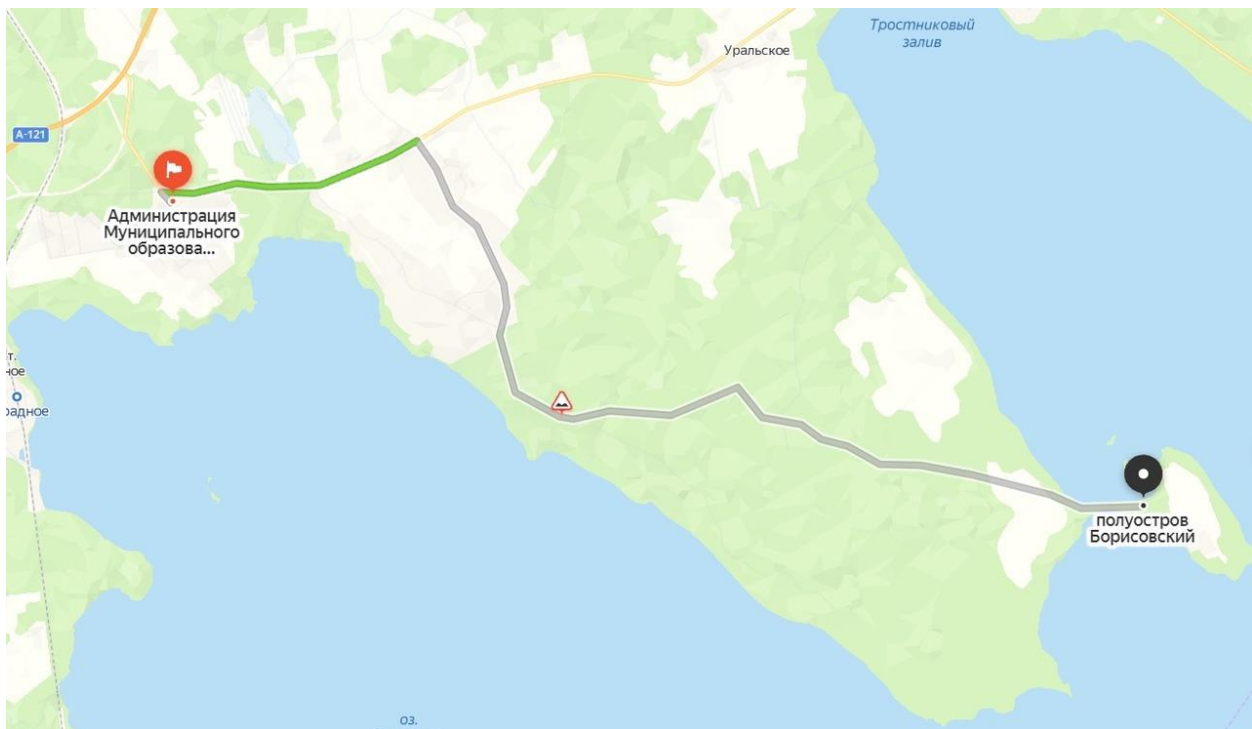
С 1966 года посёлок *Плодовое* являлся административным центром Отрадненского сельсовета. В посёлке располагалась центральная усадьба совхоза «Первомайский».

По данным 1990 года посёлок *Плодовое* являлся административным центром Отрадненского сельсовета, в состав которого входили 13 населённых пунктов, общей численностью населения 2366 человек. В самом посёлке *Плодовое* проживали 1482 человека.

Сегодняшний посёлок Плодовое - это более 1,5 тыс. жителей, мощное сельскохозяйственное предприятие ЗАО «Первомайское», центр Плодовского сельского поселения.

2. ПАСПОРТ ОБЪЕКТА

Территория для создания экологической тропы была выбрана по следующему маршруту:



(дорога от центра поселка до полуострова Борисовский).

Критериями выбора данного маршрута являются: привлекательность, доступность и информативность.

Привлекательность. Каждая экологическая тропа должна быть не похожа на другие. Это своеобразие достигается тем, что она проложена рядом с особо привлекательными природными объектами (деревьями с причудливо изогнутыми стволами, озером). Происходит чередование открытых и закрытых пространств.

Доступность - начало экологической тропы находится сравнительно недалеко от дороги. Сама трасса экологической тропы не очень сложная для прохождения (не слишком крутые склоны, короткие переходы между точками-остановками, нахождение на открытом солнце чередуется с затененными участками леса.)

Информативность - данная тропа удовлетворяет познавательные потребности людей в области географии, биологии, экологии и других научных дисциплин. При выборе точек осмотра внимание уделялось и тому, что человек воспринимает органами чувств: формам ландшафта, краскам и их сезонной смене, запахам, звукам (шум воды, журчание родника, пение птиц и т.д.).

Большое значение при выборе трассы экологической тропы имеют **контрастность и ритмичность**. Ритмичность характерна практически для всех ландшафтов, она проявляется в чередовании повышений рельефа и понижений, заболоченных ложбин, закрытых лесных пространств и открытых луговых и т.д.

3. ЦЕЛЬ И ЗАДАЧИ ПРОЕКТА

При разработке проекта были поставлены следующие цели:

- использование экологической тропы в образовательной деятельности с обучающимися;
- привлечению обучающихся к здоровому образу жизни;
- внедрение проекта во внеурочную деятельность школы;
- развитие социального партнерства на территории поселения.

Задачами проекта являются:

- информировать обучающихся о территориальном потенциале своей малой Родины;
- формировать у обучающихся основы экологической культуры;
- познакомить с особенностями растений, произрастающих на территории п. Плодовое;
- воспитывать чувство любви к природе и бережного отношения к ней;
- внедрить методики спортивного экологического туризма;
- привлечь органы управления территории и общественность к сетевому взаимодействию в формировании и использовании экологической тропы с целью воспитания и обучения обучающихся.

4. ГИПОТЕЗА, МЕХАНИЗМЫ И ОСНОВНЫЕ ПРИНЦИПЫ РЕАЛИЗАЦИИ ПРОЕКТА.

Гипотеза реализации проекта: данный проект может стать основой для планирования и создания инфраструктуры экотропы на территории Плодовского сельского поселения.

Механизм выполнения проекта:

- создание рабочей группы, состоящей из обучающихся и учителей, с целью совместной разработки проектной документации, методических материалов и презентации проекта;
- презентация проекта руководству школы и администрации поселения;
- создание при поддержке партнеров экологической тропы;
- использование объекта для реализации программ общего и дополнительного образования, проведения мероприятий культурной, экологической и патриотической направленности.

Основные принципы работы при создании «Ларьявы»

- принцип максимального разнообразия возможностей для развития творческой личности;
- принцип создания условий для самостоятельной работы детей;
- принцип интегративного подхода и свободы выбора образовательной деятельности, помощи и наставничества;
- принцип углублённого изучения сферы деятельности, выбранной самим ребёнком;
- принцип поощрения и поддержки, признания развития и саморазвития способностей;
- принцип взаимодействия с семьёй.
- принцип систематичности.

Методы, используемые для создания теоретической основы проекта

Эмпирические: наблюдение, экспериментальный, метод опроса.

Теоретический: изучение литературы по данной теме.

Проект является творческим, исследовательским, групповым и сетевым.

Участники проекта: обучающиеся школы, педагоги, родительская общественность, администрация поселения, предприятия -партнеры.

Партнеры школы: Некрасовское участковое лесничество, администрация Плодовского сельского поселения, родительская общественность.

5. СРОКИ РЕАЛИЗАЦИИ ПРОЕКТА

Сроки реализации проекта: ноябрь 2021 - март 2023 г.

1 этап. Подготовительный (ноябрь 2021-март 2022г)

Главной задачей реализации проекта на первом этапе является входение в проблему.

Таблица №1

<i>Проектная деятельность</i>	<i>Задачи</i>
Формирование инициативной команды для организации работы из наиболее активных ребят, заинтересовавшихся данным проектом.	
Изучение уровня знаний по теме «Экологическая тропа»	Определение актуальных знаний о растениях, животных в окружающем мире
Подбор методической литературы	Методическое обеспечение проекта
Принятие цели и задач проекта	

2 этап. Содержательный (март – декабрь 2022)

Инициативная команда делится рабочие группы: поисковики, организаторы, изготовители, экскурсоводы.

Поисковики занимаются исследованием местности, прокладкой рекомендованного маршрута, составлением его картосхемы, выявлением экскурсионных объектов, смотровых точек и мест отдыха, разработкой вариантов оборудования маршрута, а также сбором информации об определённых биологических объектах тропы.

Организаторы занимаются поиском информации, составлением маршрута.

Изготовители делают стенды, дорожные знаки, информационные доски в соответствии с полученными эскизами.

Экскурсоводы подготавливаются из числа учеников – членов первой группы.

Таблица №2

<i>Проектная деятельность</i>	<i>Задачи</i>
Составление перечня экскурсионных объектов	Вычленение на местности имеющихся объектов, перенос на тропу или изготовление необходимых объектов

Разработка проекта, изготовление и установка малых форм архитектуры (информационные доски и опоры к ним, смотровые площадки и др.).	Используется слегка обработанный природный материал, камень, дерево (покрытое бесцветным лаком).
Подготовка экскурсоводов	Написание и разработка публицистического текста (легенды) для рассказа экскурсовода
Составление и издание путеводителя (буклета) для самостоятельного посещения тропы	Разработка вариантов с учётом специфических интересов посетителей

3 этап. Перспективный (январь 2023 – март 2023)

В ходе 3-его этапа подводятся и анализируются итоги проделанной работы, планируются мероприятия по использованию экотропы на перспективу, итоги реализации проекта рассматриваются на научно-практической конференции.

6. ОЖИДАЕМЫЕ РЕЗУЛЬТАТЫ

- Вовлечение молодого поколения в общественную жизнь поселения.
- Развитие навыков проектной деятельности.
- Развитие туристического потенциала Плодовского сельского поселения.
- Привлечение местного населения к изучению и благоустройству малой Родины
- Использование тропы для семейных прогулок.
- Проведение тематических спортивных мероприятий (соревнования по скандинавской ходьбе, велопробег, соревнования по лыжной подготовке, каникросс и.д.).
- Создание мотивационной ситуации к познанию окружающего мира.
- Использование экотропы для организации образовательной деятельности с обучающимися.

7, Дорожная карта проекта

Задача	Мероприятие	Индикатор	Срок	Ответственный	Ресурсы
1) Составить план территории.	2) Провести обследование дороги на мыс Борисовский. 3) Изучить расположение озера Отрадное и окружающую территорию.	План озера Отрадное.	ноябрь 2021	Учитель физической культуры Мютель Н.В.	Карта местности, квадрокоптер.
2) Привлечь внимание общественности к проблеме охраны озера Отрадное	Провести анкетирование населения	Отчет по результатам анкетирования	Ноябрь 2021	Андреев Леонид	Ноутбуки
	провести мероприятия по охране и благоустройству прибрежной зоны.	Фотоотчет о субботнике	Ноябрь 2021	Классные руководители, учитель физической культуры Мютель Н.В. Лесничий Булатова Н.Б.	1000 руб перчатки узорные мешки; 6000руб.- вывоз мусора; 7000руб
3) Создать проект экологической тропы	Создать описание маршрута	Описание маршрута	Декабрь 2021	Учитель биологии Васильева Л.В..	Ватманы принтеры, фломастеры, фотокарточки.
	Нарисовать (макеты/эскизы) аншлаги	Аншлаги (проекты/эскизы) маршрута тропы	Январь 2022	Пикалова Вера и Груздева Полина	300 руб. пластик; 200 руб жерди; 1000 руб краски; 300 руб. кисточки
4) Презентация проекта. Проведение мероприятий на экотропе	Подготовка и верстка всех материалов . Подготовка мероприятий	Видеоролики, буклет, эскизы и карты, Презентация в администрации и на конкурсах по благоустройству	Февраль - август 2022	Активисты - участники проекта	-

Заключение

Построение сетевого взаимодействия между обучающимися, руководством школы и администрацией поселения прошло успешно. Участники рабочей группы получили навыки командного взаимодействия, проектной работы и питчинга. Экологическая тропа стала точкой притяжения населения, объединяя плодовчан на культурно-просветительских, спортивных и экологических мероприятиях. Важно заметить, что при сетевом взаимодействии происходит не только распространение инновационных разработок, но и идет процесс диалога между школой и общественностью. Опыт участников оказывается востребованным не только в качестве примера для подражания, а также в качестве зеркала, которое позволяет увидеть уровень собственного опыта и дополнить его чем-то новым. У участников проекта наблюдается потребность друг в друге, в общении.

Таким, образом, в условиях сетевого взаимодействия успешно развивается, совершенствуется разноуровневое развитие интеллектуальных и творческих способностей обучающихся, осуществляется единство методической и образовательной функции процесса обучения.

Благодаря экскурсиям, проводимых на экологической тропе, у детей развивается интерес к изучению предметов естественно-научного цикла, улучшаются знания.

- Для коллектива педагогов экологическая тропа дает возможность реализовать учебные, научные и воспитательные цели.
- Для коллектива учеников экологическая тропа дает возможность реализовать творческий, исследовательский, учебный потенциал.
- Для жителей поселка и туристов экологическая тропа является местом для отдыха, путешествий, проведения тематических спортивных мероприятий.

Литература.

1. Захлебный А.Н. На экологической тропе. М.: Знание, 1986
2. Зверев И.Д. Экология в школьном обучении: новый аспект образования. М.: Знание, 19803
3. Костенков П.П. Экологическое воспитание школьников: Учебно-методическое пособие. Барнаул: Алт.кн. изд-во, 1990
4. Костенков П.П. Пособие для дошкольных учреждений и школ/ Сборник. – Барнаул: Изд-во «Анна Поом и К», 1995
5. Тропа в гармонии с природой. Сборник российского и зарубежного опыта по созданию экологических троп. – М.: «Р.Валент», 2007 (<https://www.wildnet.ru/images/stories/bibl/Glava1.pdf>)
6. Экологическая тропа как средство экологического образования и просвещения/Авторы: Степанова Вера Васильевна (заместитель директора), Чепрасова Ольга Ивановна (педагог-организатор)Старый Оскол — 2011/<http://ecosystema.ru/03programs/tro/32.htm>
7. Разработка экологических троп в особо охраняемых природных территориях различных природных регионов (<https://cyberleninka.ru/article/n/razrabotka-ekologicheskikh-trop-v-osobo-ohranyaemyh-prirodnyh-territoriyah-razlichnyh-prirodnyh-regionov>)

Приложение 1
ПРОМЕЖУТОЧНЫЕ РЕЗУЛЬТАТЫ.

1. Проведено исследование тропы.

Состояние тропы хорошее, местами удовлетворительное. Тропа будет проходить через лес, вдоль озера.

2. Проведены мероприятия по очистке тропы от листьев и мусора.

3. Разработан и пройден маршрут тропы с установлением 4-х станций (остановок):

- Начало тропы – Финский памятник крестьянам, 1936 год, « Память жива» (улица Зеленая 60.824688,30.203893);

- «Стоянка древних людей»(смотровая площадка) (60.817235,30.286392);

- «Ботаника» (Научно-опытной станции «Отрадное» Ботанического института им. В. Л. Комарова РАН - 70 лет) (60.820176,30257256);

- «Полуостров Борисовский» (60.817328,30286289).

4. Составлен перспективный план по маршруту тропы

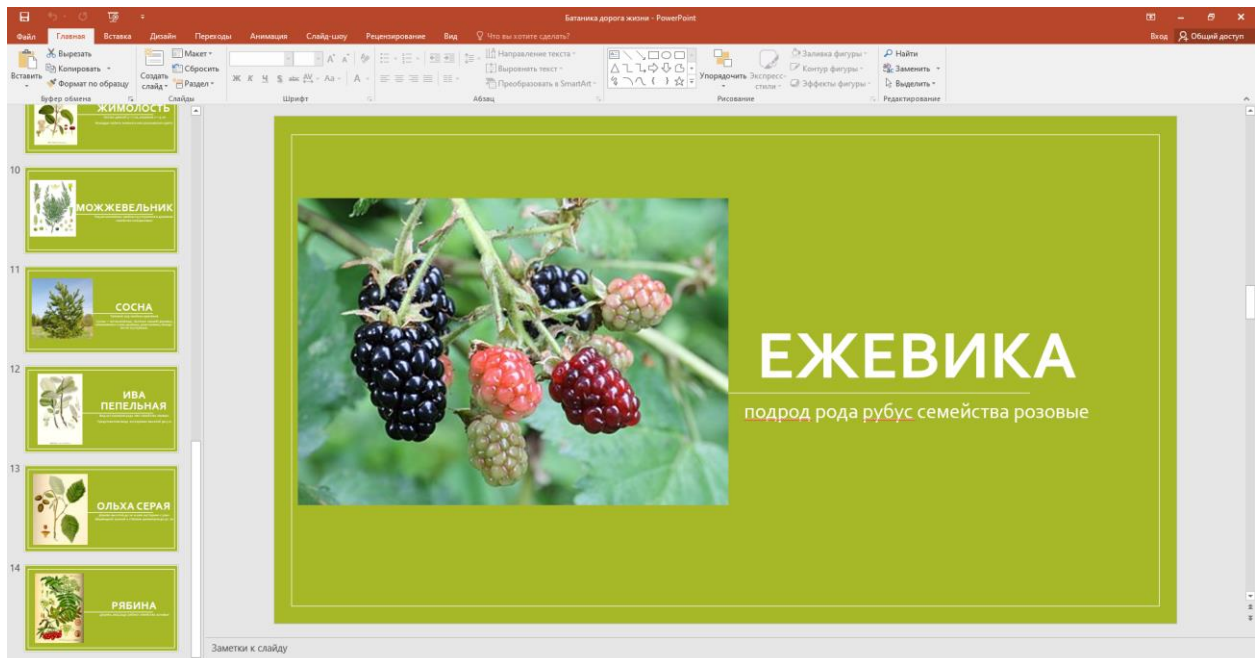
Таблица №4

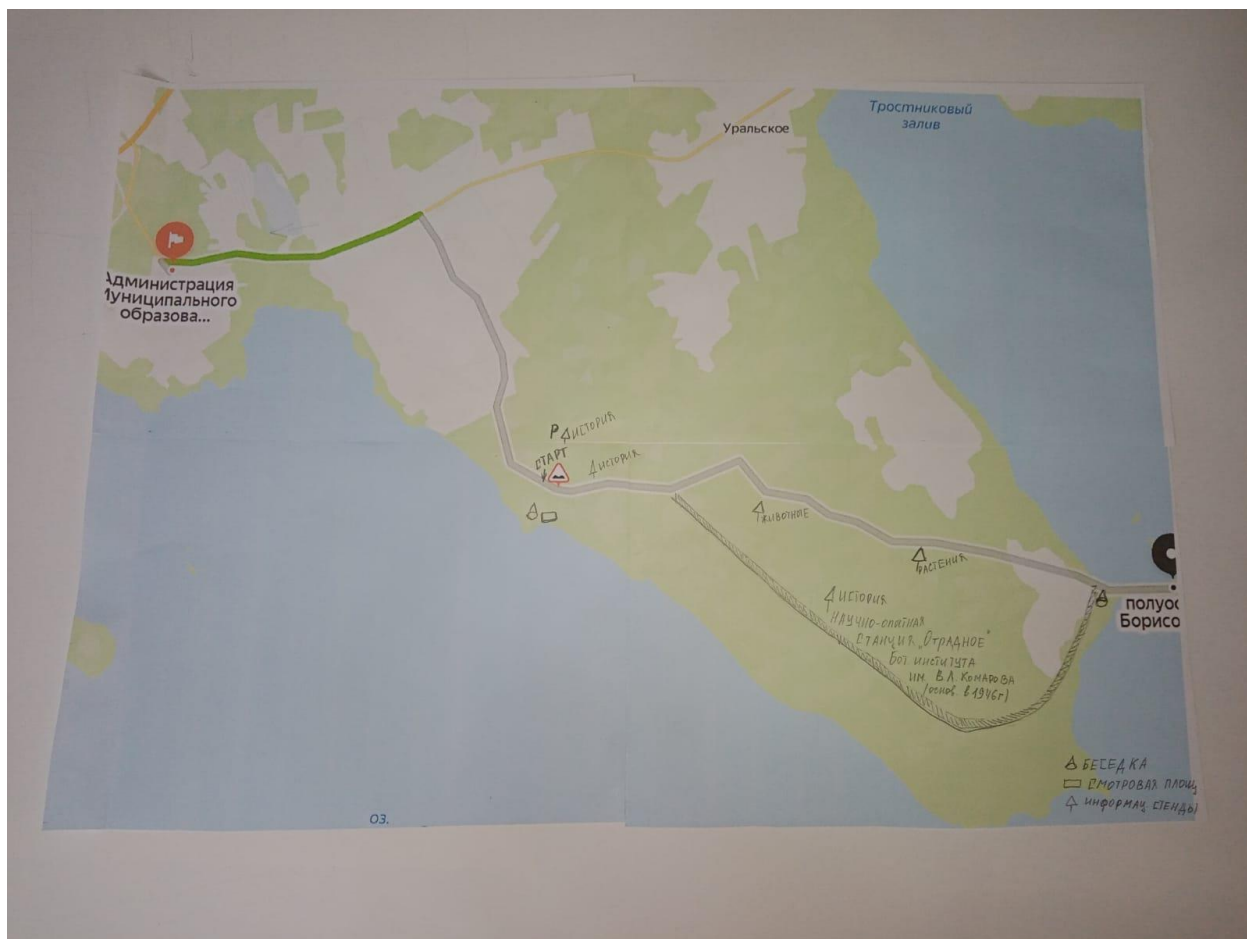
Перспективный план по маршруту экологической тропы

Название цикла и название станций	Цель	Объекты наблюдения
<p>1.«Начало тропы» «Финский памятник крестьянам 1936г» «Память жива» 2.«Стоянка древних людей» 3.«Ботаника» (Научно-опытной станции «Отрадное» Ботанического института им. В. Л. Комарова РАН - 70 лет) 4.«Полуостров Борисовский».</p>	<p>-история местности</p> <p>- уточнить представления детей о цветниках, о разнообразии цветущих растений, их названия, строение, способы ухода, условия роста;</p> <p>- учить понимать пользу и значение природы для хорошего настроения и самочувствия.</p>	<p>Памятники. Многолетние и однолетние цветущие растения.</p>
<p><i>Во время продвижения по тропе:</i></p> <p>«Кустарники»</p> <p>«Деревья»</p>	<p>-закрепить название деревьев и кустарников, их строение, внешние признаки;</p> <p>-учить детей различать деревья и кустарники по внешним признакам;</p> <p>-систематизировать представления о хвойных и лиственных деревьях;</p> <p>-воспитывать бережное отношение к деревьям и кустарникам.</p>	

<p>«Птицы» «Птичья столовая»</p>	<p>-углубить знания детей о перелётных и зимующих птицах, их образе жизни; -сформировать представления о роли птиц в жизни леса; -воспитывать бережное отношение к птицам.</p>	<p>Птицы: голуби, воробьи, вороны, сороки. Домики для птиц, гнёзда птиц на деревьях.</p>
<p>«Первоцветы»</p>	<p>-побуждать детей радоваться первым весенним цветам, закрепить их название, учить находить различия у растений в особенностях стебля, цветков, листьев; -дать представления о насекомых, их образе жизни, сходстве и отличительных особенностях; - воспитывать чувство бережного отношения к природе.</p>	<p>Цветы: мать-и-мачеха, ландыш насекомые.</p>

Для удобства ознакомления разработан макет информационных табличек. На которых можно помести куар-коды с отсылкой на информационные ресурсы





Вариант практического исследования по маршруту экотропы

1. Рекреационная нагрузка на территорию

Определение степени уплотненности почвенного покрова

На станциях № 2, № 6, №13 мы предлагаем определить рекреационную нагрузку на почву. На данных станциях в почву вбивают полые пластиковые бутылки объёмом 1,5 л. В бутылки заливается вода – 1 л. С помощью секундомера устанавливают продолжительность просачивания для каждой бутылки до стабилизации скорости фильтрации воды в почве.

После проведённого исследования рекреационной нагрузки на почву можно сделать вывод о нарастающей год от года рекреационной нагрузке, а, следовательно, и степени уплотненности почвенного покрова.

1. Определение видового состава деревьев и их состояние. Возможно привлечение школьного лесничества в рамках сетевого взаимодействия

Определение видового состава деревьев на территории экологической тропы

Результаты оформить в виде таблицы

Таблица

Состояние деревьев обследуемого сообщества

Название деревьев	Количество деревьев (всего)	Количество поврежденных деревьев	Количество здоровых деревьев
Сирень			
Лиственница			
Сосна			
Ель обыкновенная			
Береза			
Рябина			
Каштан			
Туя			
Клён			
Яблоня			
Вишня			

3. Изучение степени запыленности воздуха

Необходимо собрать листья растений в различных местах. Затем нужно приложить скотч к листьям, снять пленку и той стороной, где отпечатался контур листа вместе со слоем пыли приклеить на лист белой бумаги. Сравнить степень запыленности, оценивая по 5 бальной системе.

5 – очень интенсивно

4 – интенсивно

3 – слабо

2 – очень слабо

1 – пыль отсутствует

Состояние деревьев обследуемого сообщества.

Название деревьев	Количество деревьев (всего)	Количество поврежденных деревьев	Количество здоровых деревьев
Сирень			

Лиственница			
Сосна			
Ель обыкновенная			
Береза			
Рябина			
Каштан			
Туя			
Клён			
Яблоня			
Вишня			