

Форсайт технология. Как вовлечь школьников в проектирование своего будущего?

(МБОУ ДО «Центр развития творчества», г. Сосновый Бор, Ленинградской области, материалы городского семинара-практикума для педагогов, методист – Сливакова И.Г.)

Краткая аннотация

В данной статье рассматривается методологический аспект использования форсайт технологии в профориентационной работе с учащимися. Приведены рекомендации по организации форсайт-сессии «Картина мира. Профессии будущего - 2030», направленной на вовлечение школьников в проектирование профессионального будущего. Предлагаются инструменты, которые педагоги могут активно применять в работе с учащимися в организации проектной и профориентационной работе.

Такой формат поможет школьникам понять, как меняется мир, увидеть своё место на рынке труда, задуматься, как строить карьеру уже сейчас, увидеть возможности для саморазвития и самореализации.

Данная разработка предназначена для педагогов и ответственных за профориентацию.

Содержание семинара

1. Введение
2. Ключевой вопрос для обсуждения
3. Форсайт как образовательная технология
4. Что важно для проведения форсайта?
5. Организация и этапы проведения форсайт сессии
6. Сценарий проведения форсайт сессии «Профессии будущего - 2030»

ПРИЛОЖЕНИЕ 1

1. Введение

Основная цель системы профориентационной работы в школе направлена на подготовку учащихся к обоснованному выбору своего профессионального будущего, удовлетворяющему как личные интересы, так и общественные потребности. Для реализации этой цели в образовательной практике активно используется широкий спектр форм и методов, направленных на профессиональное самоопределение выпускников школ. При этом, появляются современные технологии, помогающие педагогу совершенствовать профориентационную работу и расширяют возможности выпускников в определении своей профессиональной траектории.

2. Как помочь детям увидеть сценарий своего будущего?

Этот вопрос выбран для дискуссии и практической проработки для педагогов на семинаре.

В качестве инструмента, позволяющего ответить на данный вопрос, предложена форсайт технология, а формой обсуждения предлагаемых идей — форсайт сессия.

Цель семинара: повышение профессионального уровня педагогов и практическое применение метода рапид форсайт (Rapid Foresight) в профориентационной работе с учащимися .

Задачи:

1. Ознакомить педагогов с методологией и практическим применением технологии рапид форсайт.
2. Сформировать навыки проектного моделирования через практическую деятельность в рамках форсайт-сессии «Профессии будущего - 2030».
3. Повысить уровень заинтересованности педагогов к методу рапид форсайт и использовать его в своей профессиональной деятельности.

Как сегодня должно работать на завтра?

Цифровое будущее наступает с сумасшедшей скоростью, и о свойствах того времени, в котором мы скоро окажемся, задумываются не только футурологи и ученые. Это интересует и вполне себе прагматичных людей. Многим придется это учитывать: и компаниям при работе с клиентами, предпринимателям в их вечном поиске исключительной конкурентоспособности, родителям, которые готовят к будущей жизни своих детей, ну и конечно же самим детям.

Какие навыки пригодятся ему или ей, чтобы найти работу, осмыслить происходящее вокруг и не сбиться с пути в лабиринте жизни?

Чему учиться современным школьникам уже сейчас, чтобы быть успешным в будущем? «Кто я?» — этот вопрос становится более насущным и сложным, чем когда-либо. Как помочь детям увидеть сценарий своего будущего.

3. Форсайт как образовательной технология.

Форсайт (Rapid Foresight взгляд из будущего) – инновационный инструмент моделирования будущего:

- **формат коммуникации**, продвигающий участников к желаемому образу будущего.

- **технология организации групповой работы** — определенные правила проведения работ по формированию образа будущего и способа его достижения.

- **продукт**—конкретный документ (прогноз, дорожная карта), который становится руководством при принятии решений.

Детский форсайт – это вовлечение школьников в прогнозирование своего профессионального будущего, а также реализация собственных социально-значимых проектов, направленных на приближение желаемого образа будущего.

Форсайт – это технология работы с осознанностью в зоне целеполагания, что позволяет школьникам:

1. Обдумывать будущее, исследовать, прогнозировать.
2. Спорить о будущем.
3. Очерчивать будущее, создавать сценарии будущих событий и изменений.

Для чего школьникам представлять сценарии будущего?

Во-первых, чтобы понять, как меняется мир. Во-вторых, увидеть своё место на рынке труда. В-третьих, задуматься, как строить карьеру уже сейчас, увидеть возможности для саморазвития и самореализации.

В отличие от традиционного прогнозирования, технология форсайта является проактивной по отношению к будущим событиям.

Реагировать проактивно – это когда ты предвидишь то, что будет и заранее предпримешь шаги, чтобы быть готовым, когда окно возможностей откроется.

В российской образовательной практике успешно апробированы и применяются технологии детского форсайта для организации профориентационной работы, в социальном проектировании и в любой предметной области.

4. Что важно для проведения форсайта?

Основа технологии форсайта заключается в совместной работе участников на так называемой карте времени.

Задача участников – не просто создать образ будущего, но и разработать «дорожную карту», своеобразный навигатор, который поможет оперативно прокладывать маршрут к поставленным целям.

Терминология форсайта:

Тренд – тенденция, заметное направление в развитии чего-либо.

Технология – это технологическое решение, значимое для развития, угасания или зарождения нового тренда.

Формат – тип отношений между людьми, технологии социального взаимодействия.

Угроза – событие на тренде, следствие технологии, которое может негативное повлиять на различные сущности или явления на карте времени.

Дорожная карта – визуальный образ совместного будущего, включающий ключевые тенденции развития, тренды, события, технологии, стратегические развилки и точки принятия решений.

При проведении форсайта важно использовать энергию позитивного мышления команды при совместном представлении желаемого будущего (команда изначально настраивается на «плюс»), а также эффективно и в правильной последовательности сочетать этапы творческого и аналитического мышления).

Ключевые принципы форсайта

- Будущее зависит от прилагаемых усилий, его можно создать.
- Будущее вариативно, оно не проистекает из прошлого, а зависит от решения участников.
- Есть области, по отношению к которым можно строить прогнозы, но в целом будущее нельзя предсказать достоверно: можно подготовиться или подготовить будущее таким, каким мы его хотим видеть.

Основой методики является совместная работа участников на «карте времени», содержащей в себе три горизонта событий.

Что делать уже сегодня?	Тренд	Неизбежное будущее	Вероятное будущее	Будущее на грани фантастики

Для построения карты времени необходимо описать влияние тренда на «Картину мира 2030» с точки зрения технологических открытий на социально-экономические и культурные изменения в обществе, как это повлияет на формирование новых профессий. Что необходимо сделать сейчас, чтобы быть востребованным на рынке труда в будущем.

Образовательные эффекты применения форсайт технологии:

- развитие у участников навыков аналитической работы,
- решения предметных задач,

- генерации идей,
- планирования собственных и совместных действий в настоящем и будущем.

5. Организация и этапы проведения форсайт сессии.

Форсайт-сессия — это сессия по формированию видения будущего через 15-25 лет на основе трендов, которые существуют сегодня.

ЦЕЛЬ: Формирование единого поля представлений о существенных трендах и событиях в разных областях.

Для проведения форсайт сессии на базе школы создаётся команда учащихся и педагогов (учителей-предметников, молодых специалистов и др.).

Участники команды знакомятся с информационными материалами, описывающие ключевые тренды и технологии, знакомятся с разделами «Атласа новых профессий», интернет-источниками.

Роли на форсайт сессии:

1. Участники, школьники
2. Тьюторы, педагоги-предметники
3. Модератор предварительно проектирует процесс, собирает информацию и анализирует требования, держит участников в "рамках будущего", инструктирует тьюторов и участников. Модератор: ведёт процесс, управляет коммуникацией в группе.

Деятельность:

Команда анализирует контекст будущего в области профессионального развития. В качестве аналитической рамки (опорной схемы) участники используют «Карту времени».

Результат:

Главный результат коммуникации на форсайт сессии — создание пространства-карты, объединяющей различные позиции и взгляды на будущее той или иной профессиональной сферы.

Форсайт считается успешным, если участники прошли все три стадии:

создали образ будущего;
нарисовали карту сценариев;
договорились о путях достижения.

Образовательным результатом применения данной технологии, помимо разработанного проекта, достоверной или условной карты будущего, выступает коммуникация, как самоценность. Выстраивание общения внутри команды участников форсайта и согласование с основными заинтересованными сторонами, определение векторов для профессионального самоопределения.

Сценарий форсайт сессии в ПРИЛОЖЕНИИ 1



Знакомство с методологией форсайта



Тьюторское сопровождение участников команды



Форсайт сессия. Строим карту времени



Защита проекта

ЛИТЕРАТУРА И ПОЛЕЗНЫЕ ССЫЛКИ

1. Современные педагогические технологии и их результативность//<http://aplik.ru/10-klass/sovremennye-pedagogicheskie-tehnologii-i-ikh-rezultativnost/>.
2. Современные образовательные технологии// <http://vospitatel.edu54.ru/node/189835>.
3. Современные образовательные технологии как фактор повышения качества образования // <http://pandia.ru/text/78/237/66413.php>.
4. *Интерактивное обучение: новые подходы*// <http://pandia.ru/text/78/048/19340.php>.
5. Интерактивные методы обучения как средство формирования ключевых компетенций// <http://festival.1september.ru/articles/613184/>.