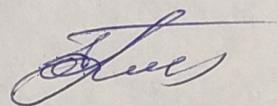


уровни их развития. Во время проведения игры воспитатель занимал партнёрскую позицию (находился на одном уровне с детьми, спокойный и естественный тон речи).

По результатам публикации, было отмечено, что актуальность и перспективность данной работы очевидна, ведь приобщение к народному искусству незаменимо для эстетического и нравственного воспитания и соответствует требованиям ФГОС и являются неотъемлемой частью современного дошкольного образования.

Руководитель КМО



Е. А. Белоусова



МБДОУ «Бурлюк»: Сеня Александров

В аттестационную комиссию  
Комитета общего и профессионального  
образования Ленинградской области.

Справка.

Дана Поливахиной Ольге Валерьевне, воспитателю высшей квалификационной категории МБДОУ «Теремок» г. Шлиссельбурга Ленинградской обл. в том, что она 08.12.2021г. представила свой опыт работы по теме «Ознакомление старших дошкольников с историей народного костюма» в сообществе VK РМО воспитателей коррекционных групп Кировского района Ленинградской области.

Состав РМО: 138 педагогов на момент представления данной публикации.

В работе Ольга Валерьевна раскрываются методические основы деятельности по созданию необходимых условий для развития интереса дошкольников к истокам народной русской культуры по средствам ознакомления с национальным русским костюмом. Данная работа сочетает в себе коррекционные и учебно-развивающие задачи педагогического воздействия, учитывает закономерности и особенности психического развития дошкольников. Представленный опыт учитывает индивидуальные, возрастные и психологические особенности детей старшего дошкольного возраста с ТНР. Разнообразие методов и приёмов работы (наглядные, словесные, игровые, практические), используемые воспитателем, позволили обогатить знания и навыки детей по данной теме. Ольга Валерьевна показала интеграцию разных образовательных областей, применение в работе с детьми инновационных методов работы.

Итоговое занятие (так же представленный на РМО) Ольга Валерьевна построила в форме интерактивной игры, направленной на самостоятельное добывание знаний с использованием предыдущего опыта. При постановке целей, задач педагог учитывала возрастные особенности детей, а также