

Комитет общего и профессионального образования Ленинградской области

Государственное автономное образовательное учреждение  
дополнительного профессионального образования  
«Ленинградский областной институт развития образования»

СОГЛАСОВАНО

УТВЕРЖДЕНО

Заседание  
Учебно-методического совета

Протокол от 15.02.2021 г. № 2

Приказом от 26.02.2021 г. № 185

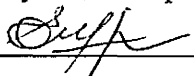
**ДОПОЛНИТЕЛЬНАЯ ПРОФЕССИОНАЛЬНАЯ ПРОГРАММА  
ПОВЫШЕНИЯ КВАЛИФИКАЦИИ**

**«ОРГАНИЗАЦИЯ СЕТЕВОГО ВЗАИМОДЕЙСТВИЯ НА МУНИЦИПАЛЬНОМ  
УРОВНЕ ШКОЛ С ВЫСОКИМИ И НИЗКИМИ РЕЗУЛЬТАТАМИ ОБУЧЕНИЯ»**

Обсуждена и принята на заседании кафедры  
управления

Протокол от 11.02.2021 г. № 2

Заведующий кафедрой: Шеховцева Е.В.

  
\_\_\_\_\_

Санкт-Петербург

2021

**Составители (разработчики) программы:**

Карпушов Алексей Эдуардович, доцент кафедры управления и профессионального образования, кандидат педагогических наук

Турочкина Любовь Владимировна, методистка кафедры управления и профессионального образования

**Эксперты (рецензенты) по программе:**

*внутренняя экспертиза:* Князева Татьяна Борисовна, доцент кафедры управления и профессионального образования, кандидат психологических наук

## **Раздел 1.**

### **ОБЩАЯ ХАРАКТЕРИСТИКА ПРОГРАММЫ**

#### **1.1. Обоснование актуальности и нормативно-правовая база разработки и реализации программы**

Государственная политика в сфере общего образования направлена на обеспечение равного доступа граждан к качественному образованию, в соответствии с их потребностями и новыми вызовами социального, культурного и экономического развития. В числе факторов, препятствующих реализации этого направления - недостаточная степень сформированности внутренних ресурсов для организации эффективной работы (кадровых, методических, материально-технических, финансовых и др.) в некоторых школах, демонстрирующих низкие образовательные результаты, что свидетельствует об отсутствии условий для организации качественного образовательного процесса. Одним из эффективных путей формирования доступности, качества образовательных услуг может быть разработка моделей, способствующих переходу школ, демонстрирующих низкие образовательные результаты и находящихся в сложных социальных условиях в режим эффективной работы через организацию их сетевого взаимодействия.

Сетевое взаимодействие образовательных организаций – взаимодействие в целях объединения ресурсов (кадровых, материально-технических, информационных и др.) для решения задач образования, в том числе и по повышению качества обучения в школах с низкими результатами обучения и функционирующих в сложных социальных условиях.

Нормативно-правовой базой для разработки и реализации программы являются:

1. Конституции Российской Федерации;
2. Федеральный закон РФ «Об образовании в Российской Федерации» от 29 декабря 2012 г. № 273-ФЗ;
3. Федеральный государственный образовательный стандарт основного общего образования;
4. Федеральный государственный образовательный стандарт среднего (полного) общего образования;
5. Профессиональный стандарт «Педагог (педагогическая деятельность в дошкольном, начальном общем, основном общем, среднем общем образовании) (воспитатель, учитель) (утвержден приказом Министерства труда и социальной защиты Российской Федерации от 18 октября 2013 г. № 544н; зарегистрирован в Минюсте 6.12.2013 г. № 30550);
6. Национальный проект «Образование» РФ 2019-2024 годы.

#### **1.2. Цель реализации программы**

Формирование профессиональных компетенций в области организации сетевого взаимодействия на муниципальном уровне школ с высокими и низкими результатами обучения.

#### **1.3. Категория обучающихся**

Программа рассчитана на повышение квалификации руководителей и специалистов муниципальных методических служб, имеющих высшее образование (специалитет /магистратура) по направлениям подготовки "Государственное и муниципальное управление", "Менеджмент".

Область профессиональной деятельности: общее образование, основное общее образование, среднее общее образование.

Область применения освоенных знаний / умений / владений: организация сетевого взаимодействия на муниципальном уровне школ с высокими и низкими результатами обучения.

#### 1.4. Планируемые результаты обучения

Условные обозначения: ВПД – вид профессиональной (педагогической) деятельности; ОТФ – обобщённая трудовая функция; ТФ – трудовая функция; ОПК – общепрофессиональные компетенции; ПК – профессиональные компетенции; ТД – трудовые действия

Должностные обязанности (Единый квалификационный справочник)	ОПК / ПК / ТД	Слушатели должны:		
		знать	уметь	владеть
1	2	3	4	5
Осуществляет руководство образовательным учреждением в соответствии с законами и иными нормативными правовыми актами, уставом образовательного учреждения.	ПК: Готовность к организации сетевого взаимодействия школ с высокими и низкими результатами обучения на муниципальном уровне.	- Теоретические источники и практики работы по проблематике сетевого наставничества образовательных организаций; - общие проблемы сетевого взаимодействия образовательных организаций с высокими и низкими результатами обучения, - нормативные документы муниципального и институционального уровней по организации сетевого наставничества, согласованных с нормативными требованиями федерального и регионального уровней управления образованием;  - основные модели сетевого взаимодействия.	- разработать матричную модель управления процессами сетевого наставничества общеобразовательных организаций; - осуществлять руководство сетевым взаимодействием на муниципальном уровне школ с высокими и низкими результатами обучения.	-методами управления развитием сетевого наставничества образовательных организаций на муниципальном уровне.
Обеспечивает соблюдение требований, предъявляемых к образовательным программам, результатам деятельности образовательного учреждения и к	ПК: Способность осуществлять анализ результатов работы образовательных организаций с высокими и низкими результатами	-организационные механизмы сетевого наставничества в условиях реализации полного управленческого цикла; - критерии и показатели анализа социокультурного	- Создать необходимые условия для проектирования организационных механизмов сетевого наставничества в муниципальной образовательной	-основными методами обработки, анализа, сопоставления и интерпретации результатов сетевого взаимодействия на муниципальном

<p>качеству образования, создает условия для непрерывного повышения квалификации работников.</p>	<p>обучения по сетевому взаимодействию на муниципальном уровне.</p>	<p>контекста работы образовательных организаций в муниципальных образовательных системах; - основные составляющие по переводу школ с низкими образовательными результатами обучающихся в эффективный режим функционирования.</p>	<p>системе, входящем в состав региональной образовательной системы; проводить мониторинговые исследования по проблематике оценки эффективности сетевого наставничества общеобразовательных организаций для достижения качества подготовки обучающихся общеобразовательных организаций региона; - обеспечить необходимые условия для развития и повышения уровня медиакультуры педагогов.</p>	<p>уровне школ с высокими и низкими результатами обучения.</p>
--	---	--	--	--

**1.5. Трудоемкость обучения (для обучающегося):** 16 часов.

**1.6. Форма обучения:** очная с применением ДОТ.

**1.7.** При успешном завершении обучения по дополнительной профессиональной программе повышения квалификации выдается удостоверение установленного образца.

## **Раздел 2. СОДЕРЖАНИЕ ПРОГРАММЫ**

### **2.1. Учебный (тематический) план**

#### **УЧЕБНЫЙ (ТЕМАТИЧЕСКИЙ) ПЛАН**

дополнительной профессиональной программы повышения квалификации

**«Организация сетевого взаимодействия на муниципальном уровне школ с высокими и низкими результатами обучения»**

форма реализации: очная с применением ДОТ.

Условные обозначения: ЛЗ – лекционные занятия; ПЗ – практические занятия; ДОТ – дистанционные

образовательные технологии; ВЗ/С – выездные занятия/стажировка; СР – самостоятельная работа

№	Наименование разделов, блоков, модулей, тем	Всего часов	В том числе						Контроль (виды, формы, методы)
			Аудиторные			Внеаудиторные			
			ЛЗ	ПЗ	ДОТ	ДОТ	ВЗ/С	СР	
1.	Входная диагностика	1		1					Опрос
2.	Сетевое наставничество образовательных организаций в региональной образовательной системе: организационные механизмы взаимодействия	6	3	3					Контрольная работа
3.	Успешные региональные практики сетевого наставничества образовательных организаций	6		3		3			Самоконтроль
4.	Итоговая диагностика	1		1					Опрос
Итоговая аттестация:		2		2					Зачёт
Итого:		16	3	10		3			

## 2.2. Календарный учебный график

Плановое количество слушателей в учебной группе: 25 человек.

Период реализации программы: первое полугодие 2021 года.

Место реализации: согласно план-расписанию учебно-методической работы ГАОУ ДПО ЛОИРО на календарный год.

Последовательность реализации учебных модулей / тем: в соответствии с У(Т)П.

Режим занятий: 6 учебных часов в день.

### Примерный график реализации программы:

	Янв	Фев	Мар	Апр	Май	Июн	Сент	Окт	Нояб	Дек
Всего часов в месяц:				16						
из них:										
ДОТ				3						
стажировка (практика):										
самостоятельная работа:										
итоговая аттестация				2						

## 2.3. Основное содержание программы.

### 1. Входная диагностика

Объём (в часах): всего: 1 час; из них: практические занятия – 1 час.		
Уровень освоения: репродуктивный		
	Основное содержание	Контроль
Практические занятия	Диагностика проблем сетевого взаимодействия на муниципальном уровне школ с высокими и низкими результатами обучения (процедура входной диагностики осуществляется в формате опроса с открытыми вопросами и обсуждения его итогов). Вопросы входной диагностики в Приложении 1.	Опрос

### 2. Сетевое наставничество образовательных организаций в региональной образовательной системе: организационные механизмы взаимодействия

Объём (в часах): всего: 6 часов; из них: лекция – 3 часа, практические занятия – 3 часа		
Уровень освоения: продуктивный		
Виды занятий	Основное содержание	Контроль
Лекция	Сетевое взаимодействие образовательных организаций: теоретические основы. Теоретические источники по проблеме сетевого наставничества образовательных организаций. Нормативные документы муниципального и институционального уровней по организации сетевого наставничества. Модели сетевого взаимодействия образовательных организаций. Общие проблемы сетевого взаимодействия образовательных организаций с высокими и низкими образовательными результатами. Организационные механизмы сетевого наставничества. Основы действия по переводу школ с низкими образовательными результатами обучающихся в эффективный режим функционирования.	Контрольная работа
Практические занятия	Практические задания: Знакомство с региональной инновационной программой «Сетевое наставничество образовательных организаций в региональной образовательной системе: организационные механизмы взаимодействия». Работа с критериями и показателями анализа социокультурного контекста работы образовательных организаций в муниципальных образовательных системах. Контрольная работа «Разработка форматов сетевого наставничества»	

### 3. Успешные региональные практики сетевого наставничества образовательных организаций

Объём (в часах): всего: 6 часов; из них: практические занятия – 3 часа; занятия с использованием ДОТ – 3 часа.		
Уровень освоения: продуктивный		
Виды занятий	Основное содержание	Контроль
Практические	Представление лучших муниципальных проектов по	Самоконтроль

занятия	сетевому наставничеству школ с высокими и низкими образовательными результатами обучающихся.	
Практическое занятие с ДОТ	Знакомство с материалами муниципальных проектов по сетевому наставничеству. Разработка проектов дорожной карты по сетевому наставничеству между школами с высокими и низкими образовательными результатами обучающихся (для школ - сетевых партнеров)	

#### 4. Итоговая диагностика

Объём (в часах): всего: 1 час; из них: практические занятия – 1 час.		
Уровень освоения: продуктивный		
	Основное содержание	Контроль
Практические занятия	Диагностика динамики проблем сетевого взаимодействия на муниципальном уровне школ с высокими и низкими результатами обучения (процедура итоговой диагностики осуществляется в формате опроса с открытыми вопросами и обсуждения его итогов). Вопросы итоговой диагностики в Приложении 2.	Опрос

#### Итоговая аттестация

Объём (в часах): всего: 2 часа., из них: практические занятия – 2 часа.		
Уровень освоения: продуктивный		
Виды занятий	Основное содержание	Контроль
Практические занятия	Итоговая аттестация проводится в форме зачёта по результатам презентации проектов дорожных карт по сетевому наставничеству между школами с высокими и низкими образовательными результатами обучающихся и ответов слушателей на вопросы аттестационной комиссии.	Зачёт

#### Раздел 3.

### МАТЕРИАЛЬНО-ТЕХНИЧЕСКИЕ УСЛОВИЯ РЕАЛИЗАЦИИ ПРОГРАММЫ

Наименование специализированных аудиторий, кабинетов, лабораторий	Вид занятий	Наименование оборудования, программного обеспечения
Аудитория	Лекции	Компьютер с выходом в Интернет, мультимедийный проектор, экран, доска
Компьютерная аудитория	Практические занятия	Компьютеры с выходом в Интернет, стандартное программное обеспечение, мультимедийный проектор, экран, доска, доска Miro
	ДОТ	Компьютеры, с выходом в Интернет, доступ к сервисам Google, доска Miro



## Раздел 4.

### УЧЕБНО-МЕТОДИЧЕСКОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ ПРОГРАММЫ

#### Нормативно-правовые документы

1. Конституции Российской Федерации (ст. 44) [Электронный ресурс]. – Режим доступа: URL <http://consultant.ru>
2. Федеральный закон РФ «Об образовании в Российской Федерации» от 29 декабря 2012 г. № 273-ФЗ [Электронный ресурс]. – Режим доступа: URL <http://consultant.ru>
3. Федеральный государственный образовательный стандарт основного общего образования (Приказ МОиН РФ №1897 от 17.12.2010г.).
4. Федеральный государственный образовательный стандарт среднего (полного) общего образования (Приказ МОиН РФ №413 от 17.05.2012г.).
5. Профессиональный стандарт «Педагог (педагогическая деятельность в дошкольном, начальном общем, основном общем, среднем общем образовании) (воспитатель, учитель) (утвержден приказом Министерства труда и социальной защиты Российской Федерации от 18 октября 2013 г. № 544н; зарегистрирован в Минюсте 6.12.2013 г. № 30550).
6. Национальный проект «Образование» РФ 2019-2024 годы. [Электронный ресурс]. – Режим доступа: URL <https://strategy24.ru/rf/education/projects/natsionalnyy-proekt-obrazovanie>

#### Основная литература

1. Мухачева, Л. В. Сетевое взаимодействие организаций по выравниванию образовательных результатов в работающих в неблагоприятных социальных условиях школах [Текст] / Л. В. Мухачева // Человек и образования. – 2018. – № 2(55). – 33–38 Патаракин, Е. Д.
2. Сетевое взаимодействие школ-лидеров со школами с низкими результатами обучения и школами, работающими в неблагоприятных социальных условиях: методические рекомендации. Курск, 2018. – 40 с.
3. Создание сетевых объединений и партнерств школ с низкими образовательными результатами с ведущими школами: метод. рекомендации / авторы-составитель О. В. Романова; Министерство общего и профессионального образования Свердловской области, Государственное автономное образовательное учреждение дополнительного профессионального образования Свердловской области «Институт развития образования», Нижнетагильский филиал: НТФ ГАОУ ДПО СО «ИРО», 2018. – 48 с.

#### Дополнительная литература

1. Глубокова Е.Н., Кондракова И.Э. Сетевое взаимодействие в сфере образования как развивающийся процесс в теории и практике/Педагогика в современном мире// Сборник статей всероссийской научной конференции. – Санкт-Петербург: Издательство «Лема», 2011. – с.123-129.
2. Давыдова Н.Н., Федоров В.А. Методологические основания управления образовательными учреждениями в условиях сетевого взаимодействия // Казанская наука. - 2013. - № 9. - С. 13-22.
3. Давыдова Н.Н., Федоров В.А. Моделирование развития образовательных учреждений на основе сетевого подхода // Педагогика. - 2013. - № 6. - С. 49-54.
4. Каспржак А.А. Формы и методы реструктуризации сетей общеобразовательных учреждений в регионе: на примере Тверской области: дис. ... канд. эконом. наук. - М. 2007. - 183 с.

5. Павлова Л.А. Специфика организации деятельности инновационных образовательных сетей в муниципальной системе образования // Вестник МГОУ Сер. Педагогика. - 2010. - № 4. - С. 29-33.

6. Пронина Л.А., Голос Г.И., Носенко Н.В. Предложения по организации сетевого взаимодействия инновационных образовательных учреждений. - Усть-Илимск, 2006. - 22 с.

7. Самсонова Е.В. Модели сетевого взаимодействия образовательных и иных организаций для решения задач инклюзивного образования// Современные проблемы науки и образования. – 2015. – № 3;UR: <https://www.science-education.ru/ru/article/view?id=19060> (дата обращения: 16.01.2017).

#### Электронно-информационные ресурсы

1. [www.nlr.ru/](http://www.nlr.ru/) Российская национальная библиотека.
  2. [www.nns.ru/](http://www.nns.ru/) Национальная электронная библиотека.
  3. [www.rsl.ru/](http://www.rsl.ru/) Российская государственная библиотека.
  4. [www.aport.ru/](http://www.aport.ru/) Поисковая система «Апорт».
  5. [www.rambler.ru/](http://www.rambler.ru/) Поисковая система «Рамблер».
  6. [www.yahoo.com/](http://www.yahoo.com/) Поисковая система Yahoo.
  7. [www.yandex.ru/](http://www.yandex.ru/) Поисковая система «Яндекс».
- <http://www.eurekanet.ru/> (сайт Института проблем образовательной политики «Эврика»)

## Раздел 5.

### ОЦЕНКА КАЧЕСТВА ОСВОЕНИЯ ПРОГРАММЫ (ФОРМЫ АТТЕСТАЦИИ, ОЦЕНОЧНЫЕ И МЕТОДИЧЕСКИЕ МАТЕРИАЛЫ)

Условные обозначения: ВПД – вид профессиональной (педагогической) деятельности; ОТФ – обобщённая трудовая функция; ТФ – трудовая функция; ОПК – общепрофессиональные компетенции; ПК – профессиональные компетенции; ТД – трудовые действия

Образовательные результаты		Критерии / показатели оценивания	Виды, формы и методы контроля
ОПК / ПК / ТД	Знания / умения / владения		
Должностные обязанности	(Единый квалификационный справочник): Осуществляет руководство образовательным учреждением в соответствии с законами и иными нормативными правовыми актами, уставом образовательного учреждения.		
ПК: Готовность к организации сетевого взаимодействия на муниципальном уровне школ с высокими и низкими результатами обучения.	Знают: - Теоретические источники и практики работы по проблематике сетевого наставничества образовательных организаций; - общие проблемы сетевого взаимодействия образовательных организаций с высокими и низкими результатами обучения, - нормативные документы муниципального и институционального уровней по организации сетевого наставничества, согласованных с нормативными требованиями федерального и регионального уровней управления образованием; - основные модели сетевого взаимодействия.	понимание сущности сетевого наставничества, возможности его эффективного использования для перевода школ с низкими результатами обучения в эффективный режим работы и повышения качества подготовки обучающихся в общеобразовательных организациях региона.	Опрос (п.1 и 4); Контрольная работа (п.2), итоговая аттестация.

	<p><b>Умеют:</b> Разработать матричную модель управления процессами сетевого наставничества общеобразовательных организаций; - осуществлять руководство сетевым взаимодействием на муниципальном уровне школ с высокими и низкими результатами обучения.</p>	<p><b>Умение работать с</b> нормативными документами и методическими материалами по сетевым формам взаимодействием на муниципальном уровне школ с высокими и низкими результатами обучения.</p>	<p>Контрольная работа (п.2), зачёт (п.3).</p>
	<p><b>Владеют:</b> - методами управления развитием сетевого наставничества образовательных организаций на муниципальном уровне.</p>	<p><b>Имеют практические</b> навыки управления развитием сетевого наставничества образовательных организаций на муниципальном уровне.</p>	<p>Контрольная работа (п.2), зачёт (п.3), итоговая аттестация.</p>

**Должностные обязанности (Единый квалификационный справочник):**

Обеспечивает соблюдение требований, предъявляемых к образовательным программам, результатам деятельности образовательного учреждения и к качеству образования, создает условия для непрерывного повышения квалификации работников.

<p><b>ПК:</b> Способность осуществлять анализ результатов работы образовательных организаций с высокими и низкими результатами обучения по сетевому взаимодействию на муниципальном уровне.</p>	<p><b>Знают:</b> организационные механизмы сетевого наставничества в условиях реализации полного управленческого цикла; - критерии и показатели анализа социокультурного контекста работы образовательных организаций в муниципальных образовательных системах; - основные составляющие компонентов перевода школ с низкими результатами подготовки детей в эффективный режим работы.</p>	<p>- Имеют представление об организационных механизмах сетевого наставничества образовательных организаций с высокими и низкими результатами подготовки обучающихся в муниципальных образовательных системах, позволяющих обеспечить повышение качества подготовки обучающихся в общеобразовательных организациях региона.</p>	<p>Контрольная работа (п.2), зачёт (п.3)</p>
	<p><b>Умеют:</b> - Создать необходимые условия для проектирования организационных механизмов сетевого наставничества в муниципальной образовательной системе, входящем в состав региональной образовательной системы;  проводить мониторинговые исследования по проблематике оценки эффективности сетевого наставничества общеобразовательных организаций для достижения качества подготовки обучающихся общеобразовательных организаций региона;  - обеспечить необходимые условия</p>	<p><b>Умение:</b> Формулировать цели, задачи и определять основные этапы проведения инновационной деятельности;  проводить мониторинг и анализ состояния сетевого наставничества образовательных организаций на муниципальном уровне;  оценивать медиакультурный уровень педагогов.</p>	<p>Опрос (п.1 и 4), зачёт (п.3), итоговая аттестация</p>

	для развития и повышения уровня медиакультуры педагогов.		
	Владеют: - основными методами обработки, анализа, сопоставления и интерпретации результатов сетевого взаимодействия на муниципальном уровне школ с высокими и низкими результатами обучения.	Наличие навыков аналитической деятельности.	Опрос (п.1 и 4), зачёт (п.3), итоговая аттестация

## Раздел 6.

### Примерный расчет трудоемкости реализации дополнительной профессиональной программы (на группу 25 человек)

Условные обозначения: ЛЗ – лекционные занятия; ПЗ – практические занятия; ИА – итоговая аттестация; ДОТ – дистанционные образовательные технологии; ПР – проверка работ (слушателей); ПрЗ – проектное задание; ВР – выпускная работа; С – стажировка; СР – самостоятельная работа.

Наименование разделов, модулей, тем	Аудиторные					Внеаудиторные					ИТОГО	
	ВСЕГО ЧАСОВ	ЛЗ	ПЗ	ДОТ	ИА	ВСЕГО ЧАСОВ	ПР	Руководство				ДОТ
								ПрЗ ВР	СР	С		
Входная диагностика	1		1			3	3					4
Вариативная часть	9	3	6			11.3	8.3				3	20.3
Итоговая диагностика	1		1			3	3					4
Итоговая аттестация	12.5				12.5							12.5
<b>ИТОГО</b>	<b>23.5</b>	<b>3</b>	<b>8</b>		<b>12.5</b>	<b>17,3</b>	<b>14.3</b>				<b>3</b>	<b>40,8</b>

**Диагностика проблем сетевого взаимодействия на муниципальном уровне школ с высокими и низкими результатами обучения**  
(вопросы входной диагностики)

1. Как вы понимаете содержание терминов «сетевое взаимодействие» и «сетевое наставничество»?
2. Знакомы ли вы с практиками работы по проблематике сетевого наставничества образовательных организаций?
3. Какие вы знаете модели сетевого взаимодействия?
4. Включены ли образовательные организации вашего муниципального района в сетевое взаимодействие между школами с высокими и низкими образовательными результатами обучающихся?
5. Если образовательные организации вашего муниципального района включены в сетевое взаимодействие между школами с высокими и низкими образовательными результатами обучающихся, то с какими проблемами вам пришлось столкнуться?
6. Какая помощь, на ваш взгляд, необходима школам с низкими образовательными результатами обучающихся?
7. Каким образом школы с высокими образовательными результатами обучающихся могут оказать помощь школам с низкими образовательными результатами обучающихся?
8. Какие формы сетевого взаимодействия вы знаете?
9. Как вы считаете, влияет ли уровень медиакультуры педагогов на качество и доступность предоставляемых образовательных услуг?

**Диагностика динамики проблем сетевого взаимодействия на муниципальном уровне школ с высокими и низкими результатами обучения**  
(вопросы итоговой диагностики)

1. Чем, по вашему мнению, отличаются понятия «сетевое взаимодействие» и «сетевое наставничество»?
2. Какой опыт сетевого наставничества образовательных организаций (в своём или другом регионе) вы знаете?
3. Как вы считаете, какая модель сетевого взаимодействия больше всего подходит нашей региональной системе?
4. С какими из перечисленных общих проблем вам приходилось сталкиваться в процессе организации работы по сетевому взаимодействию на муниципальном уровне школ с высокими и низкими результатами обучения:
  - Проблема повышения качественного уровня оказания образовательных услуг не отдельной образовательной организацией, а системой в целом;
  - Проблема дефицита используемых ресурсов и отсутствие технологичных методик управления;
  - Проблема интеграции организаций общего образования с целью создания единого образовательного пространства для воспитания и социализации детей в рамках реализации ФГОС;
  - Проблема развития и повышения уровня медиакультуры педагогов;
  - Проблема развития социального пространства.
5. Какой комплекс мер по развитию сетевого взаимодействия на муниципальном уровне школ с высокими и низкими результатами обучения вы можете предложить?