**КЛУБ «ВОСЕМЬ ОКТАВ»** **ДЛЯ РОДИТЕЛЕЙ**

В школе учатся ученики из разных регионов России. Именно поэтому наш опыт сотрудничества может быть интересен взрослым не только Санкт-Петербурга и Ленобласти.

В прошлом году встречи в клубе «8 октав» проходили регулярно по инициативе родителей, при поддержке психолога и директора школы. А в этом учебном году мы продолжили работу в дистанционном формате.

Мы предложили ознакомиться с 6-ю темами, с которых мы начинаем беседу с большинством детей и взрослых. Почему именно с 6-ю? Об этом более подробно в последнем информационном сообщении.

14 сентября 2020

Уважаемые родители!

Предлагаю ознакомиться актуальной информацией: больше всего обращений по 6-и темам.

Планирую до Нового года подготовить материал.

По трем темам ознакомлены педагоги нашей школы и администрация.

Если информация вам не интересна, напишите, пожалуйста, рассылку делать не буду.

Тема 1. Общение

"ЧЕЛОВЕК - ЭТО УЗЕЛ СВЯЗИ... ЕДИНСТВЕННАЯ НАСТОЯЩАЯ РОСКОШЬ - ЭТО РОСКОШЬ ЧЕЛОВЕЧЕСКОГО ОБЩЕНИЯ" (Антуан де Сент Экзюпери")

Остановлюсь на нескольких важных темах и проблемах общения, важных для нашей школы.

\* Помочь ученику можно легко, если его не ругали и не ругают.

Ругали ли? Насколько сильно? - Это можно увидеть при выполнении творческих заданий – рисунков учениками. Одно или несколько занятий психолога уходит на то, чтобы снять негатив, еще несколько - на то, чтобы научить не попадать в конфликтные ситуации, не провоцировать одноклассников и взрослых. Только после этой длительной работы оказывается возможной творческая доверительная работа с учеником и его семьей.

\* В условиях стресса (пандемии) важно знать следующее.

Если ученик нас не слышит, предлагаем создать опору вовне и внутри себя (как советуют специалисты).

Предлагаем сесть удобно: опереться на спинку стула, удобно сесть на стуле, поднять плечи и опустить (снять зажимы с мышц шеи, нормализовать дыхание), глубоко вздохнуть 1-3 раза (очень глубоко дышать не нужно, может закружиться голова). Если руки холодные, нужно потереть их друг о друга. Нам самим также нужна поддержка, аналогичные советы могут быть полезны для родителей.

\* Психологическая безопасность.

Напомню, важнейшая тема: "Стили воспитания". Оптимальный - демократический (любовь+контроль).

По этой теме я могу провести беседу с родителями с презентацией. Длительность выступления не менее 10-15 минут.

\* Акцентуации характера.

Основных акцентуаций 10. Если мы осознаем их у себя, они могут быть полезны нам в работе с детьми и взрослыми. Акцентуации могут быть ресурсом развития личности.

Если Вас заинтересует эта тема, подготовлю беседу с родителями, учениками. С презентацией.

\* Норма.

На международной конференции о норме и отклонениях в психологии и психиатрии рефреном была фраза: "Норма - умение общаться". Добавлю: динамика культуры общения.

\* Сценарии жизни.

Мы привыкли, что проблемы - это нормально. Вовсе нет. Если человек умеет рефлексировать, анализировать свои поступки, делать выводы, не повторять ошибок, противоречий и проблем становится все меньше, свободы для творчества - больше.

\* Еще одна тема: Служба школьной медиации (примирения).

Если Вы хотите освежить для себя эту тему, приглашайте меня на родительские собрания, классные часы.

Проведем деловую игру или мастер-класс, покажем презентацию.

\* Оценивание.

Если мы дали оценку человеку, мы невольно будем собирать информацию в этом направлении (своеобразное "досье"). Важно отметить: на самом деле мы увидели себя (это явление называется "проекцией". Мы видим в других то, что есть в нас самих). Увидеть ситуацию беспристрастно - искусство. Этому можно научиться. Легко. Например, когда появляется негативная мысль-чувство, говорим (про себя): "Меняю" (направление мысли). Уже через МЕСЯЦ ситуация улучшается, настроение - также. В общении с Общаться с окружающими людьми появляется свобода.

\* Границы.

У каждого человека есть личное пространство-время, которое не стоит нарушать.

Так, мой график работы в школе в этом году:

…

Кабинет 19.

--

С уважением,

Нина Евгеньевна Сальникова

© 2009–2020 АИС «Электронный журнал»

18 сентября 2020

Добрый день, уважаемые родители. Предлагаю Вам ознакомиться со второй важной темой.

Тема 2. Экстремальная психология

В это непростое время прошу Вас всячески содействовать мирному разрешению конфликтов.

- О ситуации во время и после пандемии материалы представлены в "Психологической газете".

Напомню, я - руководитель Службы школьной медиации (примирения в школе).

Я (и участники СШМ) беседуем с каждым участником конфликта.

Мы задаем вопрос: "Ты хочешь, чтобы конфликта не было?"

Если ученики отвечают "Да", мы (я) задаем (задаю) следующий вопрос:

- Что ты сделал, чтобы конфликта не было?"

-...

А еще?

...

- А еще...

(Несколько раз).

Если ученик хочет развития конфликта (интересно же!), я беседую в другом ключе.

В первый день после конфликта мы предлагаем успокоиться, "заморозить" ситуацию до встречи с ведущими примирение через 1-2 дня или позже.

Больше всего конфликтов за последнее время было связано с двумя темами:

- общение в группе (в Интернете) и

- лидерство.

Еще раз прочтите, пожалуйста, материал по теме 1 "Общение". Дополним эту тему.

Личное пространство.

В одном детском саду дети постоянно ругались (мое.. нет мое...).

Психолог предложил каждому ребенку сделать маленький шкафчик, ЕГО шкафчик.

Папы постарались, сделали.

Поскольку у каждого ребенка было ЕГО личное пространство, где он хранил драгоценности (камушки, перышки, листочки...), он смог понять, что у других людей есть ЕГО личное пространство.

Дети быстро привыкли к этой "игре", обстановка в детском саду стала более спокойной.

Аналогично стоит провести беседу о личном пространстве с учениками.

Далее стоит побеседовать о том, что нельзя перебивать людей, которые ведут разговор (нарушать личное пространство двоих), читать чужие дневники и пр.

Теперь, надеюсь, тема общения в Интернете может быть сформулирована самим учениками - ярко и красиво. - Правила, осознанные, сформулированные самим учениками, как показали научные исследования, выполняются лучше, чем сформулированные кем-то.

Интернет.

Для всех нас Интернет - это новая форма общения, подростки (и учащиеся младших классов) не готовы культурно общаться в этом пространстве. Нужно наше внимание, терпение, информационная и эмоциональная поддержка.

Напомню также, что если дети "дружат против кого-то" - это стая, а не дружеское взаимодействие.

«Стайное взаимодействие" - одна из причин конфликтов.

Уважаемые коллеги, переслать ли еще раз "Неписаные правила дружеского общения"?

Знание их, следование им сегодня актуально.

Лидеры.

В некоторых классах 7-8 лидеров. Именно в этих классах все время что-то происходит – бурлит. Если же в классе один лидер, в классе спокойно, но как-то вяло. - Нужные разные программы создания коллектива в этих классах.

Лидеры... Какие они?

Эмоциональные, структурные, вдохновители, лидеры в экстремальных ситуациях.. фасилитаторы...

Наверное, Вы замечали: отсутствие какого-либо ученика или педагога в классе, школе ощущается сразу...

Все мы - в чем-то лидеры.

В основе борьбы за лидерство, первенства между учениками могут быть самые неожиданные ориентиры (красота, принт, дорогая одежда или прическа...). Корни этой борьбы не только природные (инстинкты), но и социальные (например, личностные качества, неуверенность в себе).

* Если Вы не хотите получать рассылку по актуальным вопросам воспитания и образования, просто не открывайте следующие письма от психолога.

--

С уважением,

Нина Евгеньевна Сальникова

30 сентября 2020 года

Уважаемые родители, добрый день.

3-я тема "Новая гармония" завершает первую и главную триаду просветительско-профилактических программ.

Тема 3. Новая гармония

Гармония – драгоценность, с которой каждый из нас знаком. Сложность в том, что гармония меняет свой облик в соответствии с ситуацией и индивидуальностью человека. Однако ядро ее неразрушимо, если человек хоть когда-то пережил гармонию, прочувствовал ее.

Гармония похожа на жизнь этой песчаной розы.

 

Такие розы образуются в пустыне сами. Если сильный ветер или дождь разрушают песчаный цветок, он образуются снова, если осталось ядро – особая песчинка.

Так и человек может принять путь изменений, принять неудачу, настроиться на гармонию с-собой-и-другими-в-любой-ситуации (в том числе на экзамене, ответственной встрече), вспомнить о минутах необыкновенной тишины и ясности. И ждать… Гармония, новая гармония, придет. Она восстановит силы и все, о чем мечтаешь, получится. На восстановление, рождение новой гармонии в душе может уйти один день или несколько месяцев.

В случае длительного неблагополучия именно так можно начать выстраивать себя и отношения с миром (людьми, природой, работой и учебой).

Через некоторое время ощущение свежести и новизны дадут ощущение свободы и полноты бытия.

Да, нужно терпение: новое состояние не всегда появляется вдруг.

И вдруг проявится лучшая версия себя… еще лучшая…

Мы говорим: «Нужно уметь управлять собой, сдерживать себя»… Но есть и другие подходы! Ненасильственные.

Можно создать свой день гармоничным и интересным, удивительным и ясным, полным открытий и вдохновения…

Как?

Некоторые психологи предлагают в течение дня каждое небольшое или большое дело сделать гармоничным (не статичным, ведь гармония – в движении).

Представьте наши дела в течение дня как соты. А мы собираем для себя и других лучшее за этот день в разных ситуациях: на уроке – это знания, с друзьями – доброе общение, с коллегами и учениками - идеи, решения, в столовой - самая вкусная и полезная пища, на улице – красота природы, архитектура…

Мы создаем свой день из множества гармоничных ситуаций.

 

Если плохое нестроение – можно прийти посоветоваться к коллеге или другу,

пойти к нашей доброй медсестре, полюбоваться пейзажем, послушать музыку,

если прекрасное настроение и самочувствие – поделиться радостью с другими, подумать о своем призвании, извиниться, посмотреть на звезды…

Если волнуешься, стоит запланировать 2-3 минуты в течение дня - подышать спокойно и с удовольствием (можно и так: на 2 счета – вдох, на 2 счета – выдох, 1-10 раз).

В эти моменты может возникнуть озарение, открытие, появятся стихотворные строчки…

Со временем таких ярких дел и событий в течение дня может быть все больше, а день становится глубоким и ярким.

Переживание новой гармонии приводит к желанию взращивать это состояние, избегать конфликтов, понять законы и правила жизни, поддерживающие это переживание полноты бытия. В какой-то момент человек легко принимает решение не отклоняться от главного пути, переданного нашими родными, нашими предшественниками.

В последние дни перед рождением ребенка стоит спеть ему песню о том, как мы его ждем,

любим, в момент рождения сказать: «Наклони головку» и он родится здоровым…(Советы на курсах повышения квалификации «Подготовка к беременности и родам»).

\*\*\*

Сегодня прекрасный день: День Веры, Надежды, Любови и Софии.

Хочется напомнить прекрасные слова великого мудреца.

*Если я говорю языками человеческими и ангельскими, а любви не имею, то я — медь звенящая или кимвал звучащий.*

*Если имею дар пророчества, и знаю все тайны, и имею всякое познание и всю веру, так что могу и горы переставлять, а не имею любви, — то я ничто.*

*И если я раздам все имение мое и отдам тело мое на сожжение, а любви не имею, нет мне в том никакой пользы.*

*Любовь долготерпит, милосердствует, любовь не завидует, любовь не превозносится, не гордится,*

*не бесчинствует, не ищет своего, не раздражается, не мыслит зла, не радуется неправде, а сорадуется истине;*

*все покрывает, всему верит, всего надеется, все переносит.*

*Любовь никогда не перестает, хотя и пророчества прекратятся,*

*и языки умолкнут, и знание упразднится.*

*А теперь пребывают сии три: вера, надежда, любовь; но любовь из них больше.*

Первое Послание к Коринфянам апостола Павла

14 октября 2020

Тема 4. Любопытство, любознательность, информация, рефлексия

Любопытство и любознательность, на первый взгляд, синонимы.

Давайте присмотримся к этим словам и событиям, которые они обозначают.

Любо-знательность – любовь к знаниям; любо-пытство – познание любыми путями, даже испытыванием предмета, человека (силой, насилием, пыткой).

Любопытство присуще и животным, и человеку; любознательность – только человеку.

Любознательность может привести человека к великим открытиям, понимаю смысла жизни и своего предназначения. С такими людьми интересно, можно работать в творческой группе.

На пути взросления, открытия смысла жизни все чувства служат движению вперед. Даже зависть. Человек завидует достижениям, успеху, радости другого? – Значит, он может достигнуть такого же результата, приложив силы, идя своим путем. Мы говорим в таком случае о белой зависти, или идеале для ребенка, подростка, молодого человека.

Без образцов взросления в наше время стать взрослым, на мой взгляд, невозможно.

Любознательному ребенку важно объяснить, научить беречь и уважать ученика, который его поразил своими достижениями.

Идя СВОИМ путем, человек приходит к необходимости выбирать «чистую» информацию, с ним легко обсудить вопросы ложной информации, опасных сайтов.

Такой ученик открыт знаниям, оценка для него не самое главное (важна справедливость).

Любознательность ненасыщаема, если информация «чистая», подается в объеме, доступном для восприятия ученика, взрослого человека.

У некоторых первоклассников проявляется желание читать энциклопедии. Затем этот период сменяется углубленным познанием какой-то темы. Далее ситуация повторяется: хочется много и разное знать, затем познать что-то одно глубоко.

Взрослый человек знает, что самую тонкую и важнейшую информацию в Интернете не найти: она передается устно от Учителя – к Ученику.

Если ребенок начинает интересоваться компьютерными играми, Интернетом, важно посмотреть, есть ли у него воля.

Прислать ли Вам видео занятие о 3-х этапах воспитания воли? Напишите.

Осознание, рефлексия дают возможность проанализировать личный опыт, изменить стратегию познания, взаимодействия с техникой, познанием, взаимоотношениями с другими людьми.

Только осознание своих ошибок (в любой сфере деятельности) изменяет ситуацию к лучшему на 15-30% (большой разброс индивидуальных оценок).

Что ты мог сделать лучше? Как ты разрешал конфликт? Что ты сделал, чтобы его не было? Чему ты научился на уроке? Чем я могу помочь дома? Классу? Учителю?

Если ученик умеет быть объективным, не будет конфликтов из-за оценок (которых пока много).

Информация – везде. Еда также содержит также информацию. (Прислать ли Вам интервью, которое я взяла у главного шеф-повара в одном известном ресторане в Петербурге)?

Во время еды идет обмен информацией. Человек открыт общению, потому очень важно за столом говорить только о приятных событиях, не пропускать к себе опасную негативную информацию.

Много-много лет назад наша (моя) учительница на уроке труда в начальной школе привела нас в столовую. Она учила нас правильно себя вести в столовой. Для нас был приготовлен очень вкусный завтрак, урок нам запомнился на всю жизнь. В нашей школе многим детям такой урок не помешает!

• Говорить о том, что хорошо и необходимо – правило номер один в общении.

• Тема истинности и чистоты информации – важнейшая с детсада. Надеюсь, со временем в нашем школьном театральном репертуаре будет сказка «Сестрица Аленушка и братец Иванушка» («Не пей из копытца! Козленочком станешь!»).

• Проникновенно прочитать сказку по ролям дома – полезно.

19 октября 2020

Добрый день, дорогие родители!

Ситуация напряженная, неопределенная, страхи поднимаются, требуя трансформации.

Мне хотелось переслать материал именно 19 октября, исторически и лично для меня день знаменательный.

Останется последняя, 6-я тема.

Благодарю за внимание.

Тексты пишу небольшим объемом, удобном для быстрого прочтения.

По любой теме Вы можете задать вопросы, с удовольствием подготовлю 7-ю тему для Вас.

Тема 5. Страх. Преодоление страхов

Смелость, бесстрашие, храбрость, отвага. Осторожность, предусмотрительность, безрассудство, рискованное поведение…

Помните слова песни Василия Лебедева-Кумача из «Песенки о капитане»?

*Жил отважный капитан,*

*Он объездил много стран,*

*И не раз он бороздил океан.*

*Раз пятнадцать он тонул,*

*Погибал среди акул,*

*Но ни разу даже глазом не моргнул.*

*И в беде,*

*И в бою*

*Напевал он эту песенку свою: «Капитан, капитан, улыбнитесь,*

*Ведь улыбка — это флаг корабля.*

*Капитан, капитан, подтянитесь,*

*Только смелым покоряются моря!»*

Страху противостоит улыбка, внутренний покой, стояние, внутреннее сияние. Любовь (с большой буквы). Так ли? Как Вы считаете?

 Из Интернета:

\* смелость от сумелость, посметь, то есть сумевший несмотря на страх;

\* Храбрость - хорохориться, хоробриться – бездумность;

\* Отважность - отваживать, отвадить - защищать.

Храбрость бывает отчаянная и безбашенная. Отвага - разумный поступок во благо родных, близких, Отечества.

Для справки: есть награды:

\* медаль "за отвагу";

\* медаль "за храбрость на пожаре";

\* в статусе этих наград всё и написано.

Осторожность, предусмотрительность помогают овладеть страхом, противостоять ему.

Все люди чего-то боятся, смелые же преодолевают страх. Смелость – качество человека, которое можно развить, воспитать родителям, воспитателям, педагогам, а затем, сознательно, самому человеку.

Сколько страхов у человека существует?

Я прошла обучение по программе «Психолого-педагогическое сопровождение спортсменов». Нам дали ссылку на тест, диагностирующий страхи спортсменов. Тест выявляет 35 страхов. Мы проводим диагностику, анализируем результаты, рисуем страхи, а затем преобразуем нарисованное страшное в веселое, смешное. Так работаем с каждым страхом индивидуально и в малой группе.

Эта методика преображения страхов психотерапевта А.И.Захарова рекомендована для воспитателей детских садов. Она может быть проведена родителями со своими детьми.

Методика диагностики страхов годится не только для спортивных классов.

• За всеми страхами стоит один-единственный страх: страх смерти.

Прорисовать стоит ВСЕ страхи.- В процессе рисования и беседы вырабатывается личное отношение ребенка к страшному и неизбежному.

Возраст и страхи.

Период страхов продолжается с 4,5 до 9 (12) лет. Наша культура побуждает ребенка научиться преодолевать страхи в удобном для него ритме. Дети сами ищут приключений – испытать себя (темная комната, страшный рассказ, опасные ситуации, нарушение общепринятых правил). Важно получить позитивный опыт преодоления страхов к подростковому возрасту, научиться владеть всем репертуаром внутренних действий, тренировать в себе осторожность, готовность рискнуть, предусмотрительность, смелость… Мечтать о подвиге…

Если в 10-12 лет мы видим много страхов у учеников, им, однозначно, нужна поддержка психолога или Ваша, целенаправленная работа со страхами.

Ученики, у которых немного страхов, чувствуют себя свободными, они искренние, открытые, радостные. Как на страхи влияют плохие оценки? – На этот вопрос ответ однозначный.

Советы

1) Если ребенок боится темноты, не нужно его ругать (стыдить), лучше включить ночник.

2) Есть ученики которые в начальной школе очень хорошо учились. И, вот парадокс, они боятся остаться на второй год в пятом классе. – Поддержка ученикам необходима. – Ученик впервые столкнулся с очень большими трудностями.

3) Если ученик боится (пандемии, конца света…), что делать?

Когда исчерпаны все аргументы, предлагаю подумать вот о чем: «Ты боишься-

умираешь столько раз в день… неделю… Но ты знаешь, правда такова: мы

умрем… 1 раз. Это будет когда-то… Может к тому времени что-то придумают

 (как не умирать). Может, не стоит умирать каждый день, а стоит научиться

 жить, быть смелым».

4) Поддерживать проекты, беседы на тему возможности продолжения здоровой жизни до… 100… 120 и более лет.

5) Книга М.В.Осориной «Секретный мир детей в пространстве мира взрослых»

написана ясно, понятно, в книге анализируются рисунки детей. Вы получите удовольствие от знакомства с автором. Мария Владимировна преподает в ЛГУ.

6) Авторская программа преодоления страхов: «Загадочные сказки» размещена на сайте школы весной 2020 года. (Одна из сказок, «Синяя Борода», воспринимается детьми дошкольного возраста и большинством учеников младшего возраста как нестрашная).

7) Целостное позитивное мировоззрение – противовес страху.

На уроках православия в 4-м классе, в 10-м классе при изучении романа «Братья Карамазовы» стоит обратить внимание на слова Ф.М.Достоевского: «Если Бога нет, всё позволено» («Если Бога нет, всё дозволено»).

На уроках этики, литературы во всех классах тема совести, совестливости воспринимается учениками как живая, нужная для их внутреннего роста и понимания правильного пути.

Эти темы затрагивают высшие проявления Любви, еще естественно созвучной детям.

28 октября 2020

Уважаемые родители, добрый день.

Ознакомьтесь, пожалуйста, с материалами последней темы.

В дальнейшем предполагается индивидуальная или групповая работа по интересным для Вас темам.

Тема 6. Воздушная перспектива

Термин «воздушная перспектива» был впервые употреблен Леонардо да Винчи (1452-1519) для обозначения постепенного изменения цвета в картине, отражающего реальное изменение цвета натуры при увеличении расстояния под воздействием атмосферы.

В тех случаях, когда мы предлагаем ученикам ознакомиться со сложной темой или нам важно понять трудности ученика, как показывает мой опыт, опыт моих коллег, эффективны 10-12 занятий.

Первые три занятия конструируем таким образом, чтобы мы увидели интересы, знания учеников, чтобы они поняли нас, наши требования и ожидания. Второй цикл занятий – пробные занятия, помогающие в большинстве случаев преодолеть трудности участников занятий.

На 6-м занятии мы подводим итоги, вместе обсуждаем дальнейшее направление работы. Далее на трех занятиях темы, форму занятий предлагает ученик.

Последние три занятия (9-12) мы готовим вместе: творчески закрепляем пройденное.

Наши беседы построены аналогично, циклами.

Такими циклами я проводила занятия и на уроках психологии в 10-м классе, провожу на коррекционно-развивающих занятиях в группе или индивидуально в нашей школе.

- Занятия по психологии прошли успешно (опустим вопрос, чего мне это стоило в классе, который был очень «трудным». (10-й класс комплектовали из учеников с асоциальным поведением одного из микрорайонов Петербурга).

Помогало и помогает панорамное видение, сотрудничество с учениками, возможность провести серьезную рефлексию вместе с ними, не авторитарная, а воздушная перспектива занятий – атмосфера

*праздничная доброжелательная дружественная непринуждённая доверительная неповторимая товарищеская благоприятная напряжённая комфортная неформальная уютная неуловимая деловая привычная радостная мирная творческая спокойная рабочая торжественная культурная.*

НЕ тягостная удушающая гнетущая…

Рефлексия на 6-м занятии дает возможность увидеть участникам, сколько пройдено, высветить наиболее трудные ситуации и преобразовать их, прежде, чем идти дальше, определить, почему что-то из задуманного не вполне осуществилось, как учесть этот опыт в последующей работе.

 

Воздуха, простора - животворящей атмосферы в трудных ситуациях учебы, общения, пандемии должно быть больше, чем в обычном процессе обучения и общения дома. В привычных школьных ситуациях можно сказать ученику: «Это трудная и неинтересная тема. Нужно просто выучить!» Он поймет и будет положительный результат.

В кризисные периоды, такие как сейчас, нужно иначе строить взаимодействие с детьми и взрослыми (и педагогами).

Рефлексия необходима.

• Каким видите Вы свой опыт за последний год?

• Как бы Вы охарактеризовали атмосферу, в которой жил Ваш ребенок дома?

• Мы можем рассмотреть эти события внимательнее, представив их на переднем плане своего опыта и изменить их сначала мысленно, затем в конкретных ситуациях.

 

• Или нужно рассмотреть этот опыт, осветив и осветлив его?

• Стоит ли обратиться к коллегам? Специалистам?

 

• Некоторых детей необходимо направить к специалистам в психологический центр нашего района.

Родители могут записаться НА КОНСУЛЬТАЦИЮ, а ученики пройти коррекционно-развивающие занятия (бесплатно).

По семейным проблемам в психологическом центре теперь консультирует специалист (бесплатно). Она же ведет занятия в школе для приемных родителей.

• Каковы критерии эффективной деятельности?

Приведу главный критерий, с которым почти все согласны, но редко говорят о нем. – «Возрастание в Любви».

Первоклассник хочет одного – любить своего первого учителя и всему у него учиться, любя. Специалисты стараются не вмешиваться в работу классного руководителя первых классов, ученик способен любить пока только одного человека – своего учителя. На всех и все происходящее он смотрит глазами своего Учителя.

Пятиклассник переживает этот удивительный опыт еще раз.

Постепенно ученики открывают и любят все большее количество преподавателей, специалистов. Любят школу. Прощаясь со школой, такие ученики – точнее Ученики – могут оценить труд каждого и всем сказать добрые слова.

Это идеал, но так бывает, и нередко.

Особенность нашей школы в том, что процесс «взросления» коллектива идет медленно. Медленно потому, что в нашей школе представлена если не вся Россия, то значительная ее часть. А, значит, мы сталкиваемся и со всеми возможными, необычными и неожиданными проблемами страны.

Каждый из нас, родителей и педагогов, получает супер опыт, бесценный опыт, если мы осознаем его. Мы становимся другими. Более свободными и открытыми. Успешными.

Первые итоги

Родители просили прислать материалы по разным темам: «Неписаные правила дружеского общения», видео «Воспитание воли» (подготовленное специалистами (ФРЦ), «Вкус к жизни» (интервью с главным шеф-поваром одного из ресторанов Петербурга).

Некоторые родители просили поговорить с их детьми по личным вопросам.