

к распоряжению
Комитета по образованию

от 26 октября 2021 года № 694

ЗАЯВКА НА УЧАСТИЕ В ФОРУМЕ ПЕДАГОГИЧЕСКИХ ИДЕЙ И ИННОВАЦИОННЫХ ПРАКТИК

Сведения об участнике Форума:

Авторы инновационного продукта (ФИО и должность)

Галичанина Лариса Игоревна, заместитель директора по УВР

Наименование организации (-ий) (полное наименование общеобразовательного учреждения в соответствии с Уставом)

Муниципальное образовательное учреждение «Колтушская средняя общеобразовательная школа имени академика И. П. Павлова»

Район Всеволожский

Контактный телефон +7 921-395-59-60 _____

E-mail L-galichanina@mail.ru

http: _____

Сведения о продукте инновационной образовательной деятельности (далее -ИОД), представленном на Форум

1. Полное название продукта. «Организационные и методические вопросы оценки результатов обучения школьников с ОВЗ»

2. Аннотация продукта

Вид продукта:

- методическое пособие;

- методические рекомендации;

- **программа: образовательная**, учебная, досуговая, программа внеурочной деятельности, методического сопровождения, психолого – педагогического сопровождения педагогов, обучающихся;

Адресат: учителя, работники образовательных учреждений, администрация

Паспорт (описание) продукта ИОД¹

№ п/п	Критерии	Описание
1	Актуальность (обоснованность проблемы инновационного продукта с точки зрения педагогических исследований, соответствие проблемы современным тенденциям развития)	В связи с большим притоком в МОУ КСОШ обучающихся с ОВЗ необходимо создать АОП в НОО и ООО, организационно-педагогическое обеспечение. Реализация образовательных программ с учетом особенностей психофизического развития и возможностей детей. Обеспечение

	образования, самооценка потенциала внедрения продукта в практику образовательного учреждения, в процесс развития муниципальной (региональной) системы образования)	возможности освоения образовательных программ в рамках индивидуального учебного плана. Программно-методическое обеспечение образовательного процесса. Реализация вариативных форм и методов организации учебной и внеучебной работы. Использование различных видов образования. Применение современных технологий образования и психолого-педагогического сопровождения. Адаптация методик обучения и воспитания к особым образовательным потребностям обучающихся и воспитанников с ОВЗ. Комплексное психолого-педагогическое сопровождение, организация коррекционной работы.
2	Концепция продукта (соблюдение принципа ясности в изложении концептуальной идеи, соответствие цели и задач решаемой проблеме, наличие теоретического и методологического обоснования проблемы)	<p>Адаптация образовательных программ, предполагающая включение организованной творческой деятельности детей с ограниченными возможностями здоровья в образовательный процесс, определение их объема и темпа реализации в зависимости от особых потребностей различных групп детей.</p> <p>Разработка программы социально-педагогического сопровождения, позволяющей значительно увеличить степень социальной интеграции детей, достичь более высокого уровня их общего развития.</p> <p>Организовать систему эффективного психолого-педагогического сопровождения процесса социализации учащихся</p> <p>Обеспечить эффективность процессов адаптации и социализации, учащихся с особенностями развития на этапе школьного обучения</p> <p>Обучение и социализация учащихся с ограниченными возможностями здоровья в инклюзивном образовательном пространстве современной России</p> <p>Интеграция воспитательных усилий школы, семьи и общества</p>
3	Инновационность (новизна) (инновационность идеи, содержания решения проблемы, способов (методов и технологий, диагностики результата).	<p>Обеспечение повышенного качества доступной среды, в том числе:</p> <ul style="list-style-type: none"> – досягаемости детьми с ограниченными возможностями здоровья кратчайшим путем мест целевого посещения и беспрепятственности перемещения внутри здания и на территории учреждения, – безопасности путей движения (в том числе эвакуационных), – своевременного получения полноценной и

		качественной информации, позволяющей ориентироваться в пространстве, использовать оборудование (в том числе для самообслуживания), участвовать в образовательном процессе -Разработка Индивидуального образовательного маршрута или индивидуальной программы сопровождения детей с ограниченными возможностями здоровья
4	Результативность (ориентированность продукта ИОД на конкретный практический результат, наличие мониторинга, диагностики и анализа результатов, наличие отзывов, рецензий об успешной реализации продукта)	Разработаны: <u>АООПНОО ФГОС ОВЗ ТНР 5.1</u> <u>АООПНОО ФГОС ОВЗ ТНР 5.2</u> <u>АООПНОО ФГОС 6.1</u> <u>АООПНОО ФГОС ЛУО (вариант 1)</u> <u>АООПНОО ФГОС ОВЗ ЗПР 7.2</u> <u>АООПСОО ФГОС ОВЗ ЗПР</u> Количественные критерии – охватить вниманием всех детей данной ОО Качественные критерии – оценка результатов обучающихся через промежуточную и итоговую аттестацию Наличие активной поведенческой установки у учащихся с ОВЗ на уверенное позиционирование себя в обществе
5	Транслируемость (возможность использования продукта для разных категорий потребителей, степень готовности к трансляции продукта ИОД (описание методики, опыта, наличие пособий, методических комплексов, рекомендаций и т.д.), наличие публикаций, выступлений по теме инновационного опыта)	26 апреля 2021 года Выступление перед коллегами муниципального района с разработанными программами в рамках заседания Совета развития образования Всеволожского района в дистанционном режиме, вебинар в системе «Мираполис». сайт ОО: МОУ «Колтушская СОШ имени академика И. П. Павлова» https://koltush.vsevobr.ru/
6	Условия реализации (какие необходимы ресурсы, каковы ограничения, трудоемкость, риски)	Кадровые ресурсы- кадровый состав ОО (классные руководители, где дети ОВЗ получают знания, школьный ПМПк, социальный педагог, логопед, психолог, заместитель директора по ВР) Информационные ресурсы- Интернет-ресурсы, научно-методическое сопровождение кафедры специальной педагогики ЛОИРО, прохождение КПК по ОВЗ преподавателями ЛОИРО на базе ОО Материально-технические ресурсы-созданы условия для образовательной и двигательной активности обучающихся, формирования основных умений и навыков, повышения возможности детского организма и

		возможности их социализации. В каждом кабинете, где занимаются дети ОВЗ имеется мультимедийное оборудование: интерактивная доска, проектор, ноутбук. В ОО учреждении имеются отдельные кабинеты для занятий у логопеда, психолога, социального педагога.
7	Эффекты (какие произошли дополнительные изменения, не связанные напрямую с целью, задачами инновации)	В ходе реализации АООП: <ul style="list-style-type: none"> улучшились условия усвоения предметных УУД, личностных УУД повысилось качество образования на 30% в сравнении с 2020-2021 учебным годом(появились учащиеся ОВЗ с оценками «4» и «5» за четверть) учащиеся ОВЗ принимают участие в олимпиадах повысился уровень адаптации к школе и уровень мотивации к обучению снизился уровень тревожности
8	Презентационность (доступность и ясность подачи инновационного материала, структурированность продукта, логичность, последовательность, культура оформления работы, в т.ч. электронной версии)	Перспективный план работы ИП «Организационные и методические вопросы оценки результатов обучения школьников с ОВЗ» ; Перспективный план работы по сопровождению обучающихся с ограниченными возможностями здоровья на 2021-2022 учебный год Статья «Организационные и методические вопросы оценки результатов обучения школьников с ОВЗ» Презентация выступления на заседания Совета развития образования На сайте размещены все разработанные программы https://koltush.vsevobr.ru/ в рамках инновационной деятельности

Согласие автора(ов) на размещение материалов на тематическом сайте ЛОИРО:

Подпись
площадки (ОУ)



Захарова Т.В. (руководитель инновационной

Подпись _____ (руководитель
органа управления образованием муниципального района (городского округа)

М.П.