|  |
| --- |
| **Регистрационный номер №: \_\_\_\_\_\_\_\_\_\_** |

**ЗАЯВКА НА УЧАСТИЕ В ФОРУМЕ ПЕДАГОГИЧЕСКИХ ИДЕЙ И ИННОВАЦИОННЫХ ПРАКТИК**

**Сведения об участнике Форума:**

**Авторы инновационного продукта (ФИО и должность)**

Гончаренко Ольга Николаевна, учитель - логопед, Мишина Ирина Олеговна, воспитатель, Бирюкова Наталья Юрьевна, воспитатель

**Наименование организации** (полное наименование общеобразовательного учреждения в соответствии с Уставом) Муниципальное бюджетное дошкольное образовательное учреждение «Детский сад №40 комбинированного вида»

**Район**\_\_\_Гатчинский район

**Контактный телефон** \_ 89811521180

**E-mail** yeava@mail.ru

**Сведения о продукте инновационной образовательной деятельности (далее -ИОД), представленном на Форум**

**1.** **Полное название продукта**

Рабочая программа проекта «ИГРОТЕКА. ХОЧУ ВСЕ ЗНАТЬ. ПРОФИЛАКТИКА ДИСГРАФИИ» у детей 6 – 7 лет с ТНР (общим недоразвитием речи).

**2.** **Аннотация продукта**

**Вид продукта:** рабочая программа

**Адресат:** педагоги и специалисты групп компенсирующей направленности для детей с ТНР, ЗПР.

**Паспорт** (описание) продукта инновационной образовательной деятельности

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| **№ п\п** | ***Критерий*** | ***Описание*** |
| 1 | **Актуальность**  (обоснованность проблемы инновационного продукта с точки зрения педагогических исследований, соответствие проблемы современным тенденциям развития образования, самооценка потенциала внедрения продукта в практику образовательного учреждения, в процесс развития муниципальной (региональной) системы образования) | Создание благоприятных условий для реализации принципа индивидуализации детей, в том числе с ОВЗ, основывается на том, что не может быть двух детей, которые познают окружающий мир, развиваются совершенно одинаково – каждый ребенок приобретает и проявляет собственные знания, отношения, навыки, личностные особенности. Ребенок – это не «пустая корзина», которую нужно наполнить информацией, а личность, которая развивается, стремится к совершенствованию с учетом индивидуальных особенностей, возможностей и потребностей при условии создания необходимой среды. В понятие этой среды входит богатая развивающая предметно – пространственная среда, рабочая программа педагогов группы. |
| 2 | **Концепция продукта** (соблюдение принципа ясности в изложении концептуальной идеи, соответствие цели и задач решаемой проблеме, наличие теоретического и методологического обоснования проблемы) | Метод проектирования через инновационные игры позволяет ребенку экспериментировать, синтезировать полученные знания, развивать индивидуальные творческие способности и коммуникативные навыки, тем самым, обеспечивая ему высокую готовность к школьному обучению. Процесс проектирования повышает компетентность педагогов, выступает средством обеспечения сотрудничества, сотворчества детей и взрослых, укрепляет взаимоотношения с родителями, делает процесс обучения интересным и увлекательным. Метод проектов является способом реализации личностно-ориентированного подхода в образовании. |
| 3 | **Инновационность (новизна)**  (уровень инновационности идеи, инновационность в решении проблемы (на основании содержания), инновационность инструментов (методов и технологий) в контексте данной инновации) | Заключается в разработке и апробации рабочей программы педагогов группы (учитель – логопед, воспитатели) по профилактике дисграфии через инновационные игры и действие долгосрочного проекта по развитию познавательно - речевой, творческой и эмоциональной активности у детей подготовительной к школе группы, организации взаимодействия в рамках проектной деятельности, а также использование традиционных и нетрадиционных форм продуктивной деятельности. |
| 4 | **Результативность**  (ориентированность продукта ИОД на конкретный практический результат,  наличие мониторинга, диагностики и анализа результатов, наличие отзывов, рецензий об успешной реализации продукта) | Показателями результативности станут выставки игр, созданных руками педагогов и детей, рисунков, поделок детей согласно лексико – тематическому принципу, презентация проекта «Игротека. Хочу все знать. Профилактика дисграфии», где ребята представят продукты своей познавательно – речевой и творческой деятельности. Результативностью станут отзывы родителей и педагогов. |
| 5 | **Транслируемость** (возможность использования продукта для разных категорий потребителей, степень готовности к трансляции продукта ИОД (описание методики, опыта, наличие пособий, методических комплексов, рекомендаций и т.д.),наличие публикаций, выступлений по теме инновационного опыта) | Региональный проект «Детские сады – детям!» в номинации «Лучший учитель – логопед/дефектолог» с работой «Рабочая программа специалиста по работе с детьми с ОВЗ».  Всероссийский интернет – проект конкурс для педагогов «Лучшая методическая разработка» - сертификат участия на сайте «МААМ» (2 место).  Список выступлений, связанных с презентацией (трансляцией) продукта ИОД:  - проведение открытого интерактивного занятия «Тайны животных леса»;  - проведение интерактивного мастер – класса для родителей «Игры по профилактике дисграфии»;  - проведение игры – драматизации для детей и родителей «Гуси - лебеди»;  - публикация книги «Игротека для дошкольников. Профилактика дисграфии»;  - выступление на педагогическом совете МБДОУ с организацией выставки «Игры по профилактике дисграфии у старших дошкольников» |
| 6 | **Условия реализации** (какие необходимы ресурсы, каковы ограничения, трудоемкость, риски) | Организация проектной деятельности по подготовке и организации проекта в группе «Игротека. Хочу все знать. Профилактика дисграфии» предполагает создание рабочей программы, составление перспективного планирования и подготовка необходимого методического обеспечения для реализации данного проекта, проведению в группе с детьми квест – игры «Путешествие по планетам», открытого интерактивного занятия для родителей «Тайны животных леса», проведение интерактивного мастер – класса для родителей «Игры по профилактике дисграфии». Таким образом, в проект будут вовлечены все участники воспитательно - образовательного и коррекционно – развивающего процессов. |
| 7 | **Эффекты** (какие произошли (возможны) дополнительные изменения, не связанные напрямую с целью, задачами инновации) | Данный проект, по мнению педагогов, может быть внедрен в практику дошкольных учреждений, т.к. он способствует взаимодействию и творческому развитию всех участников образовательных отношений. |
| 8 | **Презентационность:**  (доступность и ясность в подаче инновационного материала, структурированность продукта, логичность, последовательность, культура оформления работы, в т.ч. электронной версии) | Электронные версии опыта работы над проектом выставлены в блогах на сайтах  ns**portal**.ru/ (Санкт – Петербург)  [www.**maam**.ru](http://www.maam.ru) (всероссийский) |

**Согласие автора(ов) на размещение материалов на тематическом сайте ЛОИРО:**

Подпись\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_ (руководитель инновационной площадки (ОУ)

Подпись\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_(руководитель органа управления образованием муниципального района (городского округа)

**М.П.**