0Приложение 1

|  |
| --- |
| Регистрационный номер №: \_\_\_\_\_\_\_ |

ЗАЯВКА НА УЧАСТИЕ В ФОРУМЕ ПЕДАГОГИЧЕСКИХ ИДЕЙ И ИННОВАЦИОННЫХ ПРАКТИК

**Сведения об участнике Форума:**

Авторы инновационного продукта (ФИО и должность):

**Амбарцумова Аннаид Павловна, учитель английского языка**

Наименование организации (полное наименование общеобразовательного учреждения в соответствии с Уставом):

**Муниципальное бюджетное общеобразовательное учреждение «Кингисеппская средняя общеобразовательная школа № 1».**

Район **Кингисеппский**

Контактный телефон **+7 9111981536**

E-mail edik-elina@mail.ru http: \_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_

**Сведения о продукте инновационной образовательной деятельности**

**(далее -ИОД), представленном на Форум**

1. Полное название продукта: **«Практическое использование сингапурской технологии»**
2. Аннотация продукта

Вид продукта:

* + **методическое пособие**, посвящено приёмам сингапурской технологии, как активным методам, используемым на уроках благодаря которым у учащихся повышается интерес к предметам и уровень усвоения знаний. Предложенный материал полезен педагогам при структурировании современного занятия.

Адресат:

- продукт предназначен **для работы учителей общеобразовательных учреждений**

**Паспорт** (описание) продукта ИОД1

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
|  | **Критерий** | **Описание** |
| 1 | **Актуальность**(обоснованность проблемы инновационного продукта с точки зрения педагогических исследований, соответствие проблемы современным тенденциям развития образования, самооценка потенциала внедрения продукта в практику образовательного учреждения, в процесс развития муниципальной (региональной) системы образования). | Вызовы нового времени – это поиск и внедрение технологий обучения, которые могут обеспечить адаптацию обучающихся в разных коллективах в условиях образовательной мобильности. Умение работать в команде, самостоятельность в выборе, коммуникативные навыки, социальная адаптация – формирование и развитие этих компетенций, необходимых современному молодому человеку, лежат в основе так называемых «обучающих структур сингапурской технологии». Именно поэтому данная технология завоевывает все больше сторонников, педагогов, желающих работать, используя партнерские и модульные методы в преподавании своих предметов. |
| 2 | **Концепция** продукта (соблюдение принципа ясности в изложении концептуальной идеи, соответствие цели и задач решаемой проблеме, наличие теоретического и методологического обоснования проблемы). | Концептуальная идея продукта состоит в том, что благодаря применению сингапурской технологии на уроках английского языка повышается качество образования, а урок превращается в высокоэффективный способ освоения английского языка. Как показывают результаты научных исследований, только 10 % информации ученик получает из теоретической части урока. Остальные 90 % - это практическое использование новых знаний. Именно на такой системе построена сингапурская технология: учащиеся осваивают язык посредством практических способов. |
| З | **Инновационность** **(новизна)** (инновационность идеи, содержания решения проблемы, способов (методов и технологий, диагностики результата). | Инновационность идеи заключается в отказе от традиционных установок в преподавании английского языка, в стимулировании деятельности самого ученика, его самостоятельности, развитии критического и креативного мышления для генерации новых идей и нахождения решения тех задач, с которыми ему придется столкнуться в новом, измененном мире. |
| 4 | **Результативность**(ориентированность продукта ИОД на конкретный практический результат совершенствования образовательного процесса, наличие мониторинга, диагностики и анализа результатов, наличие отзывов, рецензий об успешной реализации продукта) | Предлагаемые обучающие структуры использовались в 2018-2021 гг.

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| Годы | Результативность | Качество знаний |
| 2018-2019  | 100% | 68% |
| 2020-2021 | 100% | 90% |

Сравнивая качество знаний у обучающихся в классе в 2018-2019 учебном году и в 2020-2021 учебном году, мы получили положительный результат в виде повышения качества знаний путем использования сингапурской методики на уроках английского языка. |
| 5 | **Транслируемость** (возможность использования продукта для разных категорий потребителей, степень готовности к трансляции продукта ИОД (описание методики, опыта, наличие пособий, методических комплексов, рекомендаций и т.д.), наличие публикаций, выступлений по теме инновационного опыта) | * 2018-2019 уч. год – презентация «Использование сингапурских технологий (структур Manage Mat «Карта управления», Teambuilding «Построение команды», Rally Table) в рамках педагогического совета школы «Инновационные проекты в обучении и воспитании» № 3 от 12.10.201г.;

2019-2020 уч. год – Мастер класс по теме «Знаменитые люди» с использованием обучающих структур сингапурской технологии в рамках Единого Дня методической учебы «Роль сетевого взаимодействия в системе работы по повышению качества образования» от 25.02.2021г.;* 2020-2021 уч. год – Презентация методического пособия **«**Практическое использование сингапурской технологии» в рамках заседания РМО учителей английского языка 27.10.2021г.
 |
| б | **Условия реализации** (какие необходимы ресурсы, каковы ограничения, трудоемкость, риски) | Для реализации продукта нужны не стандартные условия учебного процесса, а именно необычное расположение парт. Два стола сдвинуты вместе, и четверо учеников сидят за ними лицом друг к другу. При этом двое из них неизбежно оказываются боком к школьной доске. Класс разбивается на группы по 4 человека, каждая группа – сплоченная команда, оснащенная рабочими материалами: бумагой, тетрадями, ручками и пр. Команды получают задания и выполняют его. Ключевое понятие, которое ученикам и учителям следует уяснить, приступая к занятиям по модулям сингапурской системы, заключается в непривычном для общеобразовательной школы слове «партнер». С еще более непривычными уточнениями: партнер по лицу (тот, кто сидит напротив тебя) и партнер по плечу (тот, что сидит рядом). Однако есть в ней и некоторые трудности: * этой методике надо сначала научить и учителей, и учащихся. Для этого учитель должен найти время на обучение на уроках. Без соблюдения этого условия групповая работа бывает неэффективна.
* Организация групповой работы требует от учителя особых умений, временных затрат и усилий. При непродуманном комплектовании групп некоторые ученики могут пользоваться результатами труда более сильных одноклассников.
 |
| 7 | **Эффекты** (какие произошли дополнительные изменения, не связанные напрямую с целью, задачами инновации) | По результатам социологического опроса, эффектами, не связанными напрямую с использованием представленных заданий, можно считать:* Повышение учебной и познавательной мотивации;
* Снижение уровня тревожности учащихся, страха оказаться неуспешным, некомпетентным в решении каких-либо задач;
* В группе выше обучаемость, эффективность усвоения и актуализации знаний;
* Улучшение психологического климата в классе.
 |
| 8 | **Презентационность**(доступность и ясность подачи инновационного материала, структурированность продукта, логичность, последовательность, культура оформления работы, в т.ч. электронной версии) | Материал изложен доступно, хорошо структурирован  |

**Согласие автора(-ов) на размещение материалов на тематическом сайте ЛОИРО**

Подпись \_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_ (О.И. Галюшкина, директор МБОУ «КСОШ №1»)

Подпись \_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_ (Е.Н. Румянцева, председатель комитета по

образованию АМО «Кингисеппский муниципальный район»)

М.П.