Муниципальное бюджетное общеобразовательное учреждение

«Кингисеппская средняя общеобразовательная школа № 1»

**Форум педагогических идей и инновационных практик 2021 год**

Представление

инновационного педагогического опыта

по теме

**Методическое пособие «Практическое использование сингапурской технологии»**

Автор: Амбарцумова Аннаид Павловна,

учитель английского языка

МБОУ «КСОШ №1»

г. Кингисепп

2021 г.

# Оглавление

# Пояснительная записка…………………………………………………………………………3

# Глоссарий………………………………………………………………………………………..5

# High Five «Дай пять»……………………………………………………………………………7

# Manage Mat «Карта управления»………………………………………………………………7

# Teambuilding «Построение команды»…………………………………………………………8

# Тake off – Touch Down «Встать—сесть»………………………………………………………9

# Clock buddies «Друзья по часам(времени)»…………………………………………………..10

# Jot Thoughts «Запиши мысли»…………………………………………………………………11

# Tic-Tac-Toe «Крестики-нолики»………………………………………………………………12

# Zoom In «Увеличение»…………………………………………………………………………13

# Timed – Pair – Share «Время – пара – делиться»……………………………………………..15

# Mix Pair Share «Смешаться – пара – делиться»………………………………………………16

# Mix-Freeze-Group «Перемешать – замереть – группа»………………………………………17

# Rally Table………………………………………………………………………………………18

# Simultaneous Rally Table……………………………………………………………………….19

# Round Table «Круглый стол»…………………………………………………………………..20

# Simultaneous Round Table «Одновременный раунд тейбл»………………………………….21

# Inside-Outside Circle «Внутренний и внешний круг»………………………………………...23

# Corners «Углы»…………………………………………………………………………………24

# Rally Robin………………………………………………………………………………………25

# Stir the Class «Перемешай класс»……………………………………………………………...27

# Frayer Model «МОДЕЛЬ ФРЕЙЕР»…………………………………………………………...28

# Fоur – Box Synectics Review…………………………………………………………………...29

# Connect - Extend – Challenge «связать расширить –продумать»…………………………….31

# A/R Guide предположения – реакции»………………………………………………………..32

# Рекомендации по использованию структур (сводная таблица)……………………………..34

# Список литературы……………………………………………………………………………..36

Пояснительная записка

Каждый раз, когда готовишься к уроку английского языка, всегда задаешься вопросом, как заинтересовать современного ученика, чтобы этот предмет, который ты знаешь и любишь смог полюбить и твой ученик. Я как учитель английского языка стараюсь найти что-то новое в методике преподавания, интересуюсь опытом других коллег. И вот однажды в ноябре 2013 года я попала на мастер-класс «Интерактивность методов преподавания английского языка в рамках реализации ФГОС», который проходил на портале для учителей английского языка. Приняв участие на мастер классе, который произвел неизгладимое впечатление, захотелось узнать большее, чем же так хороша данная методика образования, о которой уже не первое десятилетие говорит весь мир и является одной из самых продуктивных в обучении. И наши коллеги из Татарстана, пройдя обучение в Сингапуре, активно применяют в школах обучающие структуры Сингапурского метода обучения, целью которого является переход от пассивных учеников к заинтересованным обучающимся XXI века.

Что же лежит в основе данной методике преподавания, которая распространяется Сингапурскими методистами компании Educare Cooperative Limited: как говорят сами специалисты из Сингапура, они позаимствовали все самое лучшее, что есть и было в образовании России, при этом добавив опыт американской школы. Главное – коллективное, или кооперативное, обучение, система Льва Выготского (по их признанию). В основе, так называемой сингапурской системы, лежат коммуникативность и сотрудничество, работа в группах по 4-е человека, умение слышать своего партнера, («партнер по лицу» - это тот, кто сидит напротив тебя, «партнер по плечу» - тот, кто сидит рядом) и помочь в случае затруднения в освоении или закрепления материала. Учитель уже не герой своего урока, а скорее друг, наставник, который выстраивает команды на эффективную работу. Методика обучения построена на разнообразии обучающих модулей, где каждый модуль выстраивает свою структуру урока и этот урок сложен из кубиков (как в детстве, когда из кубиков создавались картинки, или слово). И только правильно сложив кубики, можно заложить и развить необходимые навыки и качества современной личности, которые в дальнейшей жизни помогут эффективно адаптироваться и уверенно чувствовать себя в новых взрослых условиях.

Чтоб лучше познать данную методику мне пришлось не только изучить структурные звенья данного метода, а их около13, но и провести урок в 5-м классе по теме «Один день в Лондоне» используя, на мой взгляд, наиболее приемлемые обучающие элементы по данной методике, такие как; Jot Thoughts, Rally Robin, Manage Mat, Teambuilding.

На основании проведенного анализа хочется отметить, что данные, на мой взгляд, обучающие структуры или «приёмы» контролируют участие каждого ученика, взаимоуважение и общую вовлеченность в процесс. Каждый из членов команды понимает, что нужно внимательно слушать друг друга, особенно ответы всему классу, когда учитель (наставник) поправляет ошибки. Они знают, что могут исправлять не только свои ошибки, но и смогут помочь в исправлении ошибок товарищу.

Применение элементов Сингапурской системы обучения на уроках помогает раскрыться учащимся с новой стороны, так как главный на уроке сам ученик и его деятельность, его команда, а учитель в первую очередь его друг, помощник. Хотелось бы отметить, что данная методика со своими элементами не только способствует развитию личности, но, и заставляет его думать, анализировать, сопоставлять, изменять не только видение материала, но и сам процесс урока, что повышает его эмоциональный уровень, а значит, и благотворно влияет на здоровье молодого организма.

**В заключении хотелось бы отметить, что использование элементов Сингапурской методики на уроках:** не предполагает полный отказ от традиционного подхода к методике проведения. Вы можете использовать одну из обучающих структур на любом этапе урока. Она обеспечивает полную вовлеченность всех обучаемых в учебную деятельность; способствует социализации; дает возможность каждому ученику создать комфортную и дружелюбную атмосферу;

Урок каждый раз должен проходить в новой интересной форме, где используются так называемые «чиры» - специальные действия, движения, слова, жесты, с помощью которых ученики благодарят друг друга, поднимают друг другу настроение, позитив и заряжают этим позитивом не только на этот урок, но и на весь день. Но все-таки необходимо отметить, что все новые структуры будь даже и эта Сингапурская с ее элементами, нужно использовать умеючи, чему мне и другим учителям еще и предстоит учиться и научиться.

В данном пособии представлено описание некоторых, наиболее широко используемых в образовательном процессе обучающих структур сингапурской системы.

**ГЛОССАРИЙ**

|  |  |
| --- | --- |
| **Слово(термин)** | **Трактовка** |
| Обучающая структура | техника, прием или форма организации обучения, выполняемая по  определенному алгоритму |
| «Партнер по плечу» (shoulder partner) | человек, сидящий рядом. |
| «Партнер по лицу»  (face partner) — | человек, сидящий напротив |
| High Five «Дай пять» | сигнал тишины и привлечения внимания |
| Manage Mat «Карта управления | инструмент для управления классом), позволяющая эффективно разместить учеников в группах. У каждого студента есть “shoulder partner” ("партнер по плечу") и “face partner” ("партнер по лицу) |
| Teambuilding «Построение команды» | совокупность структур, применяемых для командообразования и сплочения команды из 4 человек |
| Тake off – Touch Down «Встать—сесть» | структура для получения информации о классе, кто считает так или иначе. |
| Clock buddies «Друзья по часам (времени» | обучающая структура, в которой на заранее приготовленной картинке часов обучающиеся записывают в определенное время встречи с 3-4 одноклассниками, встречаются с ними по 6 часам. |
| Jot Thoughts «Запиши мысли» | обучающая структура, в которой участники громко проговаривают придуманное слово по данной теме, записывают его на листочек и кладут в центр стола лицевой стороной вверх. Не соблюдая очередности, каждый участник должен заполнить 4 листочка, следовательно, в центре стола окажутся 16 листочков. |
| Tic-Tac-Toe «Крестики-нолики» | обучающая структура, используемая для развития критического и креативного мышления, в которой участники составляют предложения, используя три слова, расположенных в любом ряду по вертикали, горизонтали и диагонали. |
| Zoom In «Увеличение» | обучающая структура, помогающая более подробно и детально рассмотреть материал по чтению или видеоматериал, останавливаясь и отвечая на вопросы для генерирования интереса к определенной теме. |
| Timed – Pair – Share «Время – пара – делиться» | обучающая структура, в которой на заданный вопрос преподавателя 2 участника делятся развёрнутыми ответами в течение определённого количества времени. |
| Mix Pair Share«Смешаться – пара – делиться» | обучающая структура, в которой участники смешиваются под музыку, образовывают пары, когда музыка прекращается, и обсуждают предложенную тему. |
| Mix-Freeze-Group «Перемешать – замереть – группа» | - обучающая структура, в которой участники СМЕШИВАЮТСЯ под музыку, ЗАМИРАЮТ, когда музыка прекращается, и объединяются в ГРУППЫ, количество участников в которых зависит от ответа на какой-либо вопрос. |
| Rally Table | обучающая структура, в которой два участника поочередно записывают свои ответы на одном (на двоих) листе бумаги. |
| Simultaneous Rally Table | обучающая структура, в которой преподаватель задает вопрос, а 2 участника (партнеры по плечу, лицу) одновременно выполняют письменную работу на отдельных листочках и по команде преподавателя одновременно передают друг другу. |
| Round Table  «Круглый стол» | Обучающая структура, в которой учащиеся по очереди выполняют письменную работу по кругу на одном (на команду) листе бумаги |
| Simultaneous Round Table «Одновременный раунд тейбл» | обучающая структура, в которой 2 ученика одновременно выполняют письменную работу на отдельных листочках и по окончанию одновременно передают друг другу. |
| Inside-Outside Circle «Внутренний и внешний круг» | обучающая структура, в которой ученики формируют внутренний и внешний круги и делятся своими мнениями с разными партнёрам. |
| Coners «Углы» | обучающая структура, в которой участники распределяются по разным углам в зависимости от выбранного ими варианта ответа. |
| Rally Robin | обучающая структура, в которой два участника поочередно обмениваются короткими ответами в виде списка |
| Stir the Class «Перемешай класс» | обучающая структура, в которой участники молча передвигаются по классу для того, чтобы добавить как можно больше идей партнёров к своему списку. |
| Frayer Model «МОДЕЛЬ ФРЕЙЕР» | обучающая структура, помогающая обучающимся глубоко понять и осознать изучаемые понятия и концепции. |
| Fоur – Box Synectics Review» | обучающая структура, помогающая рассмотреть какую-либо тему/концепцию с разных сторон, не имеющих отношение к изучаемой теме, путем составления аналогий. |
| Connect-Extend-Challenge) - «связать расширить –продумать» | обучающая структура, помогающая РАСШИРИТЬ (углубить) знания по теме,  СВЯЗЫВАЯ их с предыдущим опытом и ПРОДУМЫВАЯ возможные ТРУДНОСТИ |
| A/R Guide «Руководство – предположения – реакции» | обучающая структура, в которой сравниваются знания и точки зрения учеников по теме до и после выполнения «упражнения раздражителя» для активизации мышления (видео, картинка, рассказ и т.д.) |

# High Five «Дай пять»

|  |
| --- |
| High Five «Дай пять» - сигнал тишины и привлечения внимания Цель структуры: сконцентрировать внимание на учителе и приготовиться к следующему этапу работы. |

|  |
| --- |
| Изображение выглядит как текст  Автоматически созданное описание |

**Инструкция**

|  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- |
| **№ п/п** | **Деятельность учителя** | **Деятельность обучающихся** | **Время** |
| **1** | Поднимает руку и говорит, обращаясь к классу: «Хай файв!» | В ответ должны тоже поднять руку и посмотреть на учителя. | 2 секунды |

**Manage Mat «Карта управления»**

****

|  |
| --- |
| **Manage Mat «Карта управления»** - инструмент для управления классом), позволяющая эффективно разместить учеников в группах. У каждого студента есть “shoulder partner” ("партнер по плечу") и “face partner” ("партнер, который сидит напротив"). |

**Инструкция**

|  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- |
| **№ п/п** | **Деятельность учителя** | **Деятельность обучающихся** | **Время** |
| 1 | Просит поприветствовать друг друга | приветствуют друг друга: партнеры по плечу дают пять друг другу; партнеры по лицу - ударяются кулачками и улыбаются друг другу друга, соприкасаясь правой рукой | 1-2 секунды |

**Teambuilding «Построение команды»**

|  |
| --- |
| **Teambuilding «Построение команды» -** совокупность структур, применяемых для командообразования и сплочения команды из 4 человек  Что дает использование структуры «Teambuilding»?  - полное вовлечение всех обучаемых,  - равное участие,  - учет всех типов/стилей обучения: визуалов (графическое распределение информации), аудиалов (прослушивание), кинестетиков (складывание листа, жесты).  Обычная работа на уроке - ответ на вопрос учителя, благодаря структуре, становиться работой, вовлекающей учеников в активное взаимодействие друг с другом, где каждый осознает себя частью команды и коллектива. |

**Инструкция**

|  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- |
| **№ п\п** | **Деятельность учителя** | **Деятельность обучающихся** | **Время** |
| **1** | Дает какое-либо задание/произносит какое - либо утверждение, например, что они ели на завтрак вчера в виде списка. | Складывают чистый лист бумаги так, что образуются три треугольника в верхней части (как будто начинают делать самолетик), и два длинных узких прямоугольника в нижней. На двух крайних треугольниках и одном нижнем прямоугольнике проставляются цифры 1, 2, 3. Центральный треугольник подписывается «Everybody (все)» | 15-30 секунд |
| **2** |  | Каждый рассказывает о своем завтраке по кругу, остальные участники группы знаком (большой палец вверх, вниз) показывают, ели ли они то же самое. Если все участники команды поднимают большой палей вверх, то предложение записывается в центральный треугольник (все). Если выполняют трое – в часть под номером 3, двое - во второй треугольник и т.д. | 1 минута |
| **3** | Спрашивает, в какой команде есть предложение в первом (втором, центральном) треугольнике и просит одного из участников группы сообщить всему классу: «Один (двое, трое) из нас….(пили чай)». Учитель корректирует предложения при необходимости. | могут исправить свои ошибки, если их заметили | 1 минута |

# Тake off – Touch Down «Встать—сесть»

# 

|  |
| --- |
| Тake off – Touch Down «Встать—сесть» - структура для получения информации о классе, кто считает так или иначе.Этот прием развивает познавательные универсальные учебные действия: поиск и выделение необходимой информации; регулятивные: самоконтроль. |

**Инструкция**

|  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- |
| **№ п\п** | **Деятельность учителя** | **Деятельность обучающихся** | **Время** |
| 1. | Дает какое-либо задание/произносит какое - либо утверждение. | Выполняют задание учителя/ обдумывают, согласны ли они с данным утверждением | от 5 секунд  до 10 минут |
| 2. | Просит встать тех, кто задание одним способом/согласен с утверждением. | Встают. | 2 секунды |
| 3. | Благодарит поднявшихся и просит сесть на места. | Садятся. | 2 секунды |
| 4. | Просит встать тех, кто решил задание двумя способами/не согласен с утверждением. | Встают. | 2 секунды |
| 5. | Благодарит поднявшихся и просит сесть на места. | Садятся. | 2 секунды |

## **Clock buddies** «Друзья по часам (времени)»

Изображение выглядит как текст, часы

Автоматически созданное описание

|  |
| --- |
| **Clock buddies «Друзья по часам (времени)»** - обучающая структура, в которой на заранее приготовленной картинке часов обучающиеся записывают в определенное время встречи с 3-4 одноклассниками, встречаются с ними по 6 часам.  **Цель структуры** - организация парной работы в удобное для учителя время на протяжении одного или  нескольких уроков. Данную структуру можно использовать как при проверке домашнего задания, так и при изучении нового материала.  Этот прием формирует познавательные универсальные учебные действия: осуществлять осознанное построение речевого высказывания; коммуникативные: формировать навыки работы в паре; выражать свое мнение; слушать и понимать речь других. |

**Инструкция**

|  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- |
| №  п\п | **Деятельность учителя** | **Деятельность обучающихся** | **Время** |
| 1. | Просит обучающихся нарисовать на листе бумаги циферблат часов (может быть дана заготовка часов). | Рисуют на листе бумаги циферблат | 1 минута |
| 2. | Просит записать в центре циферблата свою фамилию и имя. | Записывают фамилию и имя | 10 секунд |
| 3 | Предлагает обучающимся встать, задвинуть стулья и, взяв в руки нарисованный цифер- блат, начать передвижение по классу, а за- тем по команде учителя назначить свидания своим одноклассникам по алгоритму:  1. Поднять вверх руку;  2. Найти ближайшего партнера, дать ему руку, тем самым показывая, что пара создана. | Встают, задвигают стулья, берут в руки циферблат и ручку, начинают передвижение по классу.  1. По звуковому сигналу останавливаются и поднимают руку вверх.  2. Два ученика соединяют друг с другом поднятые вверх руки. Таким образом получаются пары. Тем, кто не нашел пары, помогает учитель. | 2 минуты |
|  | 1. Назначить друг другу свидание на 3:00 (15:00) и записать имена и фамилии друг друга подготовленный циферблат на это время; 2. Повторить шаги 1-3, назначая свидание на 6:00, 9:00, 12:00. | 1. Записывают имя партнера в паре на 3:00 (15:00). 2. Повторяют шаги 1-3. |  |
| 4. | Когда необходимо проделать работу в парах, учитель группирует обучающихся с помощью фразы: «Встретьтесь со своим  другом на … часов». |  |  |

# Jot Thoughts (ДЖОТ ТОТС) «Запиши мысли»

|  |
| --- |
| **Jot Thoughts (ДЖОТ ТОТС) «Запиши мысли»** - обучающая структура, в которой участники громко проговаривают придуманное слово по данной теме, записывают его на листочек и кладут в центр стола лицевой стороной вверх. Не соблюдая очередности, каждый участник должен заполнить 4 листочка, следовательно, в центре стола окажутся 16 листочков.  **Цель структуры** – систематизировать полученные ранее знания по определенной теме. |

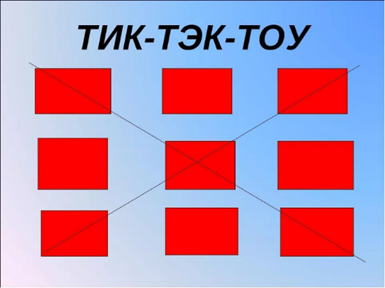
# 

**Инструкция**

**Инструкция**

|  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- |
|  | **Деятельность учителя** | **Деятельность обучающихся** | **Время** |
| 1. | Просит члена команды под номером 1 поделить лист бумаги А 4 на 16 частей (пополам 2 раза, каждую четвертинку ещё раз пополам 2 раза). Листочки могут быть подготовлены учителем заранее, либо это делает один из учеников в каждой команде (группе) из 4 человек. | Член команды № 1 готовит по инструкции учителя 16 листочков | 1 минута |
| 2. | Просит члена команды № 1 раздать по 4 листочка остальным | Получают каждый по 4 листочка | 5 секунд |
| 3. | Предлагает каждому обучающемуся   1. Придумать слово, связанное с изучаемым понятием; 2. Проговорить его остальным членам команды; 3. Записать на листочек; 4. Положить лицевой стороной вверх в центр стола. | Каждый член команды   1. Придумывает слово, связанное с изучаемым понятием; 2. Проговаривает его остальным членам команды; 3. Записывает его на листочек; 4. Кладет лицевой стороной вверх в центр стола. | 1 минута |
| 4. | Просит повторить шаги 1-4, пока не будут использованы все карточки | Каждый член команды повторить шаги 1-4, пока не будут использованы все карточки | 2 минуты |

**Tic-Tac-Toe «Крестики-нолики»**

****

|  |
| --- |
| **Tic-Tac-Toe «Крестики-нолики» -** обучающая структура, используемая для развития критического и креативного мышления, в которой участники составляют предложения, используя три слова, расположенных в любом ряду по вертикали, горизонтали и диагонали.  При использовании этой структуры формируются следующие универсальные учебные действия:  1) регулятивные: находить ошибки и оценивать результаты проделанной работы;  2) познавательные: осуществлять структурирование знаний;  3) коммуникативные: формировать навыки работы в группе, отбирать и использовать речевые средства в процессе коммуникации с собеседниками. |

# Инструкция

|  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- |
|  | **Деятельность учителя** | **Деятельность обучающихся** | **Время** |
| 1. | Готовит карточки (листочки бумаги с одним словом по конкретной теме на каждом листочке) или просит учеников подготовить карточки (листочки бумаги с одним словом по конкретной теме на каждом листочке). | См. структуру ДЖОТ ТОТС | 2 минуты |
| 2. | Просит учеников разложить листочки со словами в виде квадрата 3 на 3 | Раскладывают листочки в виде квадрата 3 на 3 | 30 секунд |
| 3. | Просит обучающихся составить предложения, используя любые три слова, расположенные на одной линии (по вертикали, по горизонтали или по диагонали). | Составляют предложения и записывают их | 2 минуты |

# Zoom In «Увеличение»

|  |
| --- |
| Zoom In «Увеличение» - обучающая структура, помогающая более подробно и детально рассмотреть материал по чтению или видеоматериал, останавливаясь и отвечая на вопросы для генерирования интереса к определенной теме. |



**Инструкция**

|  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- |
|  | **Деятельность учителя** | **Деятельность обучающихся** | **Время** |
| 1. | Подбирает фрагмент видеофильма или текст по теме урока, разбив его на смысловые части. |  |  |
| 2. | Открывает заголовок (название), задает вопрос: «Какие у вас есть гипотезы по поводу того, о чем  говорится в этом видео (тексте)?» | Обдумывают ответ на вопрос | 5-10  секунд |
| 3. | Заслушивает, не комментируя, все ответы детей. | Высказывают свои предположения | 3 минуты |
| 4. | Демонстрирует фильм (читает текст) по смысловым частям. | Смотрят фильм (слушают или читают текст). Ученики старших классов могут по ходу просмотра  (прослушивания или чтения) делать записи. | 5-10  минут |
| 5. | Задает вопрос по содержанию отрывка: «Изменилось ли ваше мнение после просмотра данного отрывка? Получили ли вы  подсказки?» | Отвечают на вопрос. | 2 минуты |
| 6. | Задает вопросы по содержанию  видео (текста), которые помогают раскрыть тему урока. | Отвечают на вопросы. | 5 минут |

# Timed – Pair – Share «Время – пара – делиться»



|  |
| --- |
| Timed – Pair – Share «Время – пара – делиться» - обучающая структура, в которой на заданный вопрос преподавателя 2 участника делятся развёрнутыми ответами в течение определённого количества времени.Цель - формирование умения за определенный период времени высказать свою точку зрения (поделиться знаниями) по теме занятия. Структура Timed – Pair – Share позволяет раскрыть творческие способности обучающихся в паре, развивает коммуникативные способности, а также умение слушать и слышать собеседника, работать в паре. |

**Инструкция**

|  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- |
|  | **Деятельность учителя** | **Деятельность обучающихся** | **Время** |
| 1. | Задаёт вопрос по теме урока и даёт время на обдумывание. | Обдумывают ответ на вопрос | 5 - 10  секунд |
| 2. | Организует работу в паре (партнеры по лицу, по плечу, КЛОК БАДДИС). Озвучивает, кто начинает отвечать на вопрос первым (у кого длиннее волосы, выше рост и т.п.) и сколько времени даётся для ответа (в зависимости от сложности вопроса). Для контроля времени использует таймер. | Один ученик отвечает на вопрос, второй слушает, не перебивает и не комментирует ответ. В случае, если время осталось, а говорить больше нечего, партнёр может задать вопросы. После ответа первого партнера ученики меняются ролями. | 30 секунд -  1 минута |
| 3. | Учитель просит озвучить несколько ответов (можно попросить пересказать не свой ответ, а ответ партнёра). | Названные ученики делятся с классом своим ответом или ответом партнера. | 2 минуты |

**Mix Pair Share** «Смешаться – пара – делиться»

****

|  |
| --- |
| **Mix Pair Share** «Смешаться – пара – делиться» - Обучающая структура, в которой участники смешиваются под музыку, образовывают пары, когда музыка прекращается, и обсуждают предложенную тему.  **Цель** - формирование умения за определенный период времени выразить свою точку зрения с параллельным снятием напряжения под музыку.  Данный прием формирует следующие универсальные учебные действия:   1. познавательные: осуществлять осознанное построение речевого высказывания в устной форме; 2. коммуникативные: задавать, необходимые для сотрудничества; формировать навыки работы в паре, слушать и понимать речь других. |

**Инструкция**

|  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- |
|  | **Деятельность учителя** | **Деятельность обучающихся** | | **Время** | |
| 1. | Объявляет, что когда зазвучит мелодия, ученики должны начать передвигаться по классу в любом направлении, а как только мелодия прекратит звучать, они должны  найти себе пару. Включает музыку. | Молча начинают смешиваться, двигаясь по классу. | | 10 секунд | |
| 2. | Учитель останавливает музыку. | Образуют пару с ближайшими к ним одноклассниками и «дают пять» (берутся в воздухе за руку, затем  отпускают руки вниз). | | 10 секунд | |
| 3. | Просит поднять руку вверх ученика, который не смог найти себе пару и предлагает ему присоединиться к паре  одноклассников | Ученики, которые не нашли партнёра, поднимают руку вверх, чтобы найти пару. Если пары не нашлось, этот ребёнок встаёт третьим к паре  одноклассников. | |  | |
| 4. | Учитель задаёт вопрос и даёт время на размышление. | Ученики обдумывают свою точку зрения за определенный момент  времени. | | От 3 до 5 секунд | |
| 5. | Назначает того, кто будет отвечать первым (начинает тот, у кого длиннее волосы, голубые глаза и  т.п.) | Ученики делятся своим мнением с партнёрами, используя структуры РЕЛЛИ РОБИН или ТАЙМД ПЭА  ШЭА. | | 1 минута | |
| 6. | Учитель может попросить озвучить несколько ответов. Можно попросить поделиться не своим ответом, а ответом своего партнёра. | Отвечают на вопрос учителя. | |  | |
| 7. | Снова включает музыку, и процесс  повторяется. | | Молча начинают смешиваться,  двигаясь по классу | |  |

# Mix-Freeze-Group «Перемешать – замереть – группа»

****

|  |
| --- |
| Mix-Freeze-Group «Перемешать – замереть – группа» - обучающая структура, в которой участники СМЕШИВАЮТСЯ под музыку, ЗАМИРАЮТ, когда музыка прекращается, и объединяются в ГРУППЫ, количество участников в которых зависит от ответа на какой-либо вопрос. Структуру МИКС-ФРИЗ-ГРУП можно применять на разных этапах урока, но уместнее будет ее использовать как минутку отдыха или физкультминутку.  **Цель –** снять физическое и умственное напряжение на уроке. |

**Инструкция**

|  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- |
|  | | **Деятельность учителя** | **Деятельность обучающихся** | **Время** |
| 1. | | Предлагает ребятам потанцевать и объясняет, что при остановке музыки они должны прекратить движения и замереть. | Слушают учителя. | 10 секунд |
| 2. | | Включает музыку. | Танцуют. | 15 секунд |
| 3. | | Выключает музыку. | Прекращают движение и замирают в  последней танцевальной позе. | 5 секунд |
| 4. | | Задает вопрос, ответом на который должно являться число | Создают группу из такого количества человек, которое является ответом на данный вопрос. | 10 секунд |
| 5. | | Выборочно просит одного из учеников обосновать формирование группы. | Дают объяснение. | 30 секунд |
| 6. | Просит ребят поблагодарить друг друга. | | Благодарят друг друга. | 3-5 секунд |

# Rally Table

|  |
| --- |
| Rally Table - обучающая структура, в которой два участника поочередно записывают свои ответы на одном (на двоих) листе бумаги. **Цель** – дать общий, полный письменный ответ на поставленный вопрос-задание |

**Изображение выглядит как текст, доска

Автоматически созданное описание**

**Инструкция**

|  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- |
|  | **Деятельность учителя** | **Деятельность обучающихся** | **Время** |
| 1. | Учитель разбивает учеников на пары (например, соседи по парте), выдает на пару один лист бумаги и одну ручку. | Ученики разбиваются на пары. | 30 секунд -1 минута |
| 2. | Учитель дает задание (задает вопрос), который предполагает несколько этапов при решении или ответе. | Ученики слушают задание. | 20-30 секунд |
| 3. | Учитель просит поочередно записать этапы ответа (решения по составленному вопросу, заданию). | Обучающиеся поочередно записывают этапы ответа (решения по составленному вопросу, заданию). | 1-2 минута |
| 4. | Учитель выборочно прослушивает ответы обучающихся. | Выбранные ученики дают ответ на вопрос. Все остальные ученики слушают. | 2-3 минуты |
| 5. | Учитель просит поблагодарить друг друга за работу в паре. | Обучающиеся благодарят друг друга | 20-30 секунд |
| 6. | Учитель делает вывод (в ходе этой работы выявляются слабые места по данной теме, можно дать дифференцированные задания по изученному(пройденному) повторенному материалу определенным ученикам. | Некоторые ученики получают дифференцированные задания по изученному (пройденному) повторенному материалу для ликвидации пробелов по теме. | 1-2 минуты |

**Simultaneous Rally Table**

|  |
| --- |
| **Simultaneous Rally Table** - обучающая структура, в которой преподаватель задает вопрос, а 2 участника (партнеры по плечу, лицу) одновременно выполняют письменную работу на отдельных листочках и по команде преподавателя одновременно передают друг другу.  **Цель** - формирование навыка быстрого письма на поставленный вопросзадание в паре для обмена информацией.  Данная структура может быть использована при проверке пройденного материала |



**Инструкция**

|  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- |
|  | **Деятельность учителя** | **Деятельность обучающихся** | **Время** |
| 1. | Просит учащихся поделиться на пары, используя структуру КЛОК БАДДИС | Делятся на пары (КЛОК БАДДИС, партнёр по плечу, партнёр по лицу) | 5 минут |
| 2. | Задаёт вопрос (даёт задание) и даёт время подумать. | По команде учителя одновременно начинают писать ответ (выполнять задание) на своём листочке. | 5-10 секунд |
| 3. | Предлагает поменяться листочками | Меняются листочками. Затем либо отвечают на следующий вопрос учителя, либо продолжают выполнять предыдущее задание. | От 2 до 5 минут |
| 4. | Для проверки учитель может собрать листочки на проверку или заслушать ответы некоторых учащихся устно. |  |  |

# Round Table «Круглый стол»

|  |
| --- |
| **Round Table «Круглый стол»** - обучающая структура, в которой учащиеся по очереди выполняют письменную работу по кругу на одном (на команду) листе бумаги.  **Цель структуры** - дать общий полный ответ на поставленный вопрос/ задание.  Структура Round Table позволяет получить полное понимание новой темы, продемонстрировать  коммуникативные и познавательные навыки. |

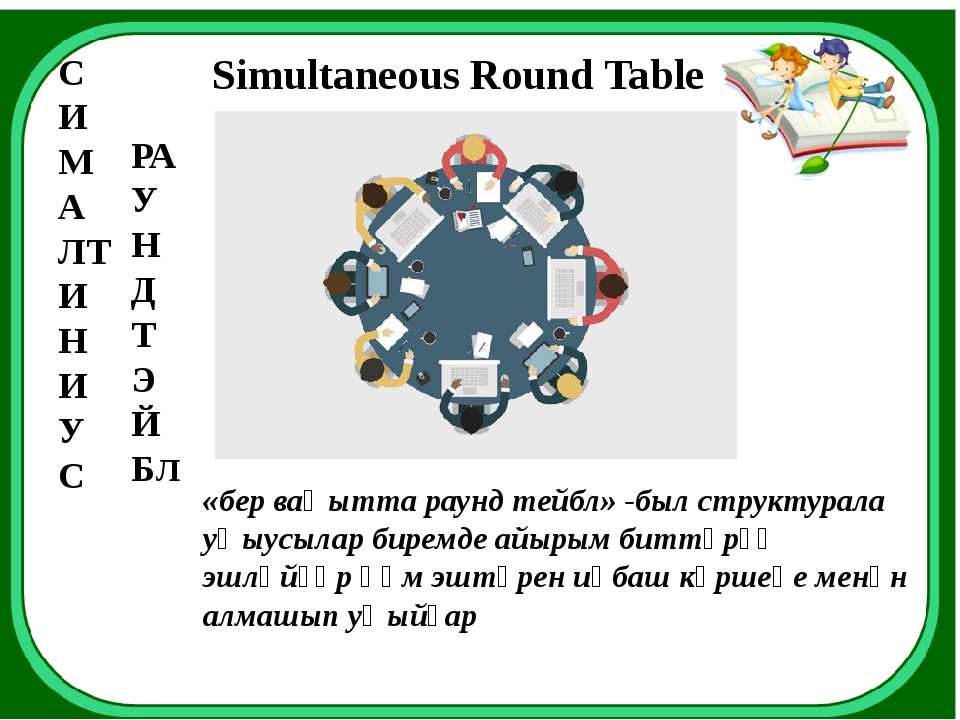


**Инструкция**

|  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- |
|  | **Деятельность учителя** | **Деятельность обучающихся** | **Время** |
| 1. | Дает задание / задает вопрос и даёт время подумать. | Обдумывают вопрос | 10 секунд |
| 2. | Просит обучающихся по очереди записывать ответ на вопрос, передавая листок друг другу | Ученик № 1 берёт лист бумаги, записывает свой ответ/ выполняет действие и передаёт лист ученику № 2. Один пишет - другие ждут.   1. Ученик № 2 берёт лист бумаги, записывает свой ответ/ выполняет действие и передаёт лист ученику № 3. 2. Ученик № 3 берёт лист бумаги, записывает свой ответ/ выполняет действие и передаёт лист ученику № 4. 3. Ученик № 4 берёт лист бумаги, записывает свой ответ/ выполняет действие и передаёт лист ученику № 1.   Лист с ответами сделал круг | От 2 до 5 минут |
| 3. | Шаги 1-4 повторяются столько раз, сколько необходимо для  выполнения задачи, поставленной учителем. Учитель следит за временем. |  |  |

## **Simultaneous Round Table** **«Одновременный раунд тейбл»**

|  |
| --- |
| **Simultaneous Round Table «Одновременный раунд тейбл» -** обучающая структура, в которой 2 ученика одновременно выполняют письменную работу на отдельных листочках и по окончанию одновременно передают друг другу.  Структуру **Simultaneous Round Table «Одновременный раунд тейбл»** можно применять на разных этапах урока, но уместнее будет ее использование при первичных закреплениях новых знаний, на этапе осуществления самостоятельной работы.  **Цель –** формирование навыков быстрого письменного ответа на поставленный вопрос/задание в команде с целью обмена информацией. |

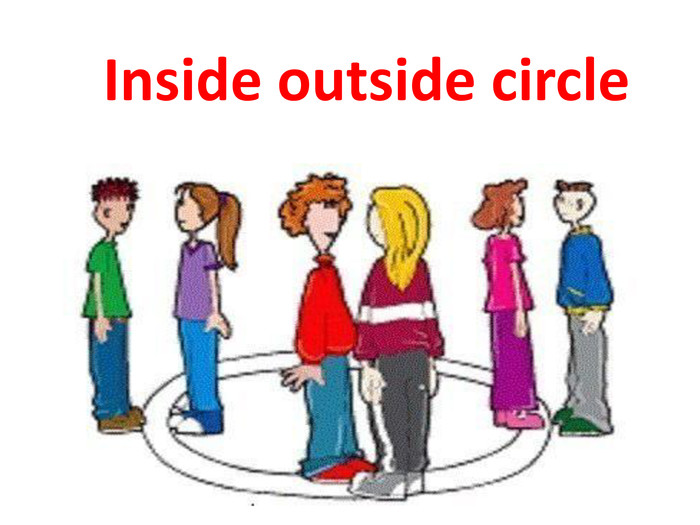


**Инструкция**

|  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- |
|  | **Деятельность учителя** | | **Деятельность обучающихся** | | **Время** |
| 1. | Учитель просит (разбивает сам) учеников разбиться на команды из 4 человек и выдает каждому члену  команды листочек и ручку. | | Ученики команды. | разбиваются на | 10-20 секунд |
| 2. | Учитель задает вопрос (объявляет  задание) и дает время на обдумывание. | | Ученики слушают вопрос  (задание) и обдумывают ответ. | | 20-30 секунд |
| 3. | Учитель просит каждого члена команды ответить на поставленный вопрос (выполнить объявленное  задание) на своем листочке. | | Каждый член команды отвечает на вопрос (выполняет задание) на своем листочке. | | 30 секунд |
| 4. | Учитель по истечении времени просит каждого члена команды одновременно передать свой листочек по кругу (по  часовой стрелке). | | Одновременно каждый член команды передает свой листочек по кругу (по часовой  стрелке). | | 30 секунд. |
| 5. | Учитель снова просит каждого члена команды ответить на поставленный вопрос (выполнить объявленное задание) за определенный период  времени на полученном листочке. | | Каждый член команды вновь отвечает на вопрос (выполняет задание) за определенный период времени на полученном  листочке. | | 30 секунд. |
| 6. | Количество кругов зависит заданных вопросов (заданий). | от | Ученики продолжают работу,  пока их листочек к ним не вернется. | |  |
| 7. | Учитель выборочно заслушивает ответы одного из членов команды или просит выполнить коллективную работу (например: создать плакат или  брошюру) | | Ученики выполняют работу. | дают ответ или коллективную | 1-2 минуты |

# Inside-Outside Circle «Внутренний и внешний круг»

|  |
| --- |
| Inside-Outside Circle «Внутренний и внешний круг» - Обучающая структура, в которой ученики формируют внутренний и внешний круги и делятся своими мнениями с разными партнёрам.Эта образовательная структура обеспечит вам полное вовлечение всех обучаемых в учебную деятельность. Эта модель универсальна и применима на любом из этапов урока.Цель - создание условий для парной работы на уроке и одновременного повторения учебного материала |



**Инструкция**

|  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- |
|  | **Деятельность учителя** | **Деятельность обучающихся** | **Время** |
| 1. | Просит организовать внешний круг из обучающихся 1-го варианта (если обучающиеся разбиты на команды, то  круг формируется из учеников нечетных номеров: 1,3). | Образуют внешний круг | 20 -30  секунд |
| 2. | Предлагает образовать внутренний круг из обучающихся 2-го варианта (если обучающиеся разбиты на команды, то круг формируется из учеников четных номеров: 2,4), заняв место напротив своего соседа по парте (по команде), стоящего во внешнем круге. | Образуют внутренний круг, заняв место напротив своего соседа по парте (по команде), стоящего во внешнем круге. Ученики стоят лицом друг к другу. | 20-30  секунд |
| 3. | Задает вопрос и дает время подумать  над ответом. | Обдумывают ответ. | 5-7  секунд |
| 4. | Просит партнеров внешнего и внутреннего круга, стоящих напротив  друг друга, обменятся мнениями (ответами). ТАЙМД ПЭА ШЭА. | Ученики отвечают на вопрос своему партнеру. ТАЙМД ПЭА ШЭА. | 1 минута |
| 5. | Выборочно прослушивает ответы обучающихся | Выбранные ученики дают ответ на вопрос. Все остальные ученики  слушают. | 30  секунд - 1 минута |
| 6. | Просит поблагодарить друг друга за  работу в паре. | Обучающиеся благодарят друг  друга | 5 секунд |
| 7. | Дает команду поменяться партнерами.  Для этого надо повернуться налево,  дотронуться до партнера правым плечом и двигаться вперед на заданное количество шагов (для отсчитывания шагов можно использовать вопросы, например: «Сделайте столько шагов, сколько цветов в радуге»). | Поворачиваются налево,  дотрагиваясь друг до друга правым  плечом. Двигаясь вперед по кругу, отсчитывают количество шагов, заданное учителем. Передвигаясь по кругу, обучающиеся внутреннего и внешнего круга при встрече  соприкасаются ладонями до тех пор, пока счет не закончится. | 20-30  секунд |
| 8. | Просит образовать новую пару | Образуя новую пару, обучающиеся  поворачиваются лицом друг к другу. | 5 секунд |
| 9. | Повторяет шаги 3-7 необходимое  количество раз |  | до 10 минут |

# Corners «Углы»

|  |
| --- |
| **Coners «Углы»** - обучающая структура, в которой участники распределяются по разным углам в зависимости от выбранного ими варианта ответа.  **Цель структуры** - заставить обучающегося размышлять над проблемным вопросом, заниматься поиском верного ответа, выбрать соответствующий своей точке зрения ответ. Обучающийся учится самостоятельно делать свой выбор, взаимодействовать с людьми, развивает коммуникативные навыки.  Структура Corners «Углы» легко применима при изучении сложного материала. |



**Инструкция**

|  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- |
|  | **Деятельность учителя** | **Деятельность обучающихся** | **Время** |
| 1 | Обозначает проблему (задает вопрос). | Слушают учителя. | 10-15 секунд |
| 2 | Предлагает варианты решения обозначенной проблемы (ответы на заданный вопрос). | Слушают учителя. | 20-30 секунд |
| 3 | Определяет углы в соответствии с вариантами решения проблемы (ответами на заданный вопрос) и дает время для выбора решения проблемы (ответа на вопрос). | Записывают свой ответ на листочке бумаги, не обсуждая свой выбор решения. | 1 минут |
| 4 | Просит ребят занять угол в соответствии с принятым решением. | Расходятся по углам. | 5-7 секунд. |
| 5 | Просит ребят создать пару с ближайшим соседом. | Образуют пары. | 2-3 секунд |
| 6 | Далее используются другие обучающие структуры (например: РЕЛЛИ РОБИН, ТАЙМД ПЭА ШЕА) | Объясняют партнеру свой выбор | 1 – 5 минут |

# 

# Rally Robin

|  |
| --- |
| Rally Robin - обучающая структура, в которой два участника поочередно обмениваются короткими ответами в виде списка.Что дает использование структуры «Rally Robin»? Полное вовлечение всех обучаемых, равное участие, создание ситуации для развития умения слушать возможность освоения учащимися правил речевого поведения, использования речевых клише |



**Инструкция**

|  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- |
|  | **Деятельность учителя** | **Деятельность обучающихся** | **Время** |
| 1. | Просит учеников найти пару (пару можно образовать с соседом по парте; партнером по плечу, лицу; пара может образоваться при передвижении методом «дай пять»). | Создают пару. | 10-20  секунд |
| 2. | Задает вопрос, имеющий несколько вариантов ответа, и дает время подумать над ответом. | Обдумывают ответ. | 30 секунд |
| 3. | Просит партнеров записать ответ на вопрос в виде списка. | Каждый ученик в паре записывает на листочке ответ на вопрос списком. | 30 секунд  -1 минута |
| 4. | Просит партнеров по очереди ответить на заданный вопрос и объявляет, кто начнет отвечать первым (пример: у кого светлее волосы, для кого потолок ближе, у кого больше пуговиц на одежде). | В парах устно по очереди дают короткие ответы на вопрос учителя. | 30  секунд. – 1 минута |
| 5. | Выборочно заслушивает 2-4 пары. | Слушают ответы своих одноклассников. | 30  секунд-1 минута |
| 6. | Просит ребят поблагодарить друг друга. | Благодарят друг друга. | 3-5  секунд |

# Stir the Class «Перемешай класс»

|  |
| --- |
| **Stir the Class «Перемешай класс»** - обучающая структура, в которой участники молча передвигаются по классу для того, чтобы добавить как можно больше идей партнёров к своему списку.  **Цель** - собрать информацию по заданной теме, используя идеи класса на основе сотрудничества.  Данная структура может быть использована для изучения ключевых образов героев произведений, проблемных вопросов. |

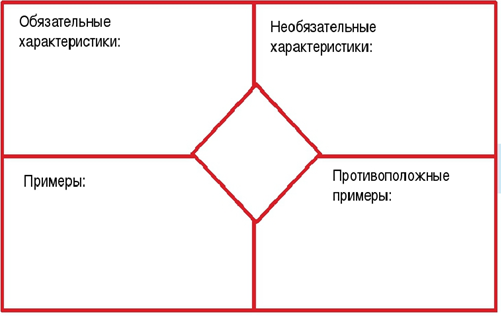
## 

**Инструкция**

|  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- |
|  | **Деятельность учителя** | **Деятельность обучающихся** | **Время** |
| 1. | Задаёт вопрос (тему) и даёт время подумать | Обдумывают ответ на вопрос | 5-10  секунд |
| 2. | Просит записать на лист бумаги все возможные варианты ответа на этот вопрос. По истечении установленного времени подвести черту под ответами. | Записывают все возможные варианты ответов на лист бумаги. По истечении установленного времени подводят черту под ответами | 2-5 минут |
| 3. | Предлагает обучающимся встать, задвинуть стулья и, взяв в руки ласт с ответами и ручку начать передвижение по классу. Образуя временные пары с помощью высоко поднятой руки, обучающиеся должны прочитать ответы друг друга, отметить галочкой повторяющиеся ответы и записать неповторяющиеся. Для фиксации времени использует таймер. | Передвигаясь по классу высоко подняв руку, образуют пары, соприкоснувшись ладонями. Как только пара образовалась, читают ответы друг друга, отмечают галочкой повторяющиеся ответы, записывают неповторяющиеся. Продолжают образовывать пары и записывать ответы до окончания установленного времени. | 5 минут |
| 4. | Просит обучающихся вернуться на свои места и прочитать по очереди все записанные ответы членам команды,  отметить повторяющиеся галочками и записать неповторяющиеся. | Возвращаются на свои места, читают записанные ответы членам команды, отмечают  Повторяющиеся галочками | 5 минут |

**Frayer Model «МОДЕЛЬ ФРЕЙЕР»**

|  |
| --- |
| **Frayer Model «МОДЕЛЬ ФРЕЙЕР»** - обучающая структура, помогающая обучающимся глубоко понять и осознать изучаемые понятия и концепции.  **Цель** - формирование более глубокого понимания и осознания темы занятия каждым участником команды. |

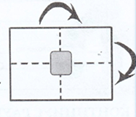


**Инструкция**

|  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- |
| **№ п/п** | **Деятельность учителя** | **Деятельность обучающихся** | **Время** |
|  | Предлагает взять взять лист бумаги А3. Согнуть лист пополам по горизонтали, затем по вертикали. Прочертите линии сгиба фломастером, а в середине ромб. Затем заполняются поля модели. | Работают с одной моделью. Записывают совместно понятие, обязательные и необязательные характеристики, примеры и антипримеры.  **Понятие:** записать в ромбе основное понятие.  **Обязательные характеристики:** записать слова (словосочетания, предложения), которые раскрывают данное в центре понятие – главные характеристики.  **Необязательные характеристики:** записать слова (словосочетания), которые определяют не основные определения данного понятия.  **Примеры и антипримеры** (то, что не может являться примером). Примеры - словосочетания, предложения, которые раскрывают данное в центре понятие – главные характеристики. | 3-5 минут |
|  | Как только схема будет готова, учитель дает задание всем командам, на обдумывание отводится 1 минута. | Заполняют схему или модель и обсуждают полученный результат в течение минуты. | 3 минуты |
|  | прекращает по команде обсуждение и выборочно проводит опрос по всем элементам структуры. |  | 2 минуты |

# Fоur – Box Synectics Review

|  |
| --- |
| «Fоur – Box Synectics Review» - обучающая структура, помогающая рассмотреть какую-либо тему/концепцию с разных сторон, не имеющих отношение к изучаемой теме, путем составления аналогий.Цель – формирование более широкого представления о проблеме.Применение обучающей структуры Fоur – Box Synectics Review развивает, прежде всего, креативность, применение данной технологии уместно при подведении итогов урока, когда учителю важно увидеть, поняли ли обучающиеся суть изучаемого явления. |

****

**Инструкция**

|  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- |
|  | **Деятельность учителя** | **Деятельность обучающихся** | **Время** |
| 1. | Просит учеников сложить лист А 4 вчетверо, затем развернуть его, нарисовать в центре квадрат и пронумеровать внешние прямоугольники | Изображение выглядит как текст  Автоматически созданное описаниеСкладывают лист А 4  вчетверо, разворачивают его,рисуют в  центре квадрат, нумеруют внешние прямоугольники | 30 секунд |
| 2. | Просит нарисовать во внешних прямоугольниках неодушевленные предметы, один из которых – двигающийся предмет, записать их названия | Рисуют во внешних прямоугольниках неодушевленные предметы, один из которых –  двигающийся предмет, записывают их названия | 3 минуты |
| 3. | Называет понятие, связанное с изучаемой  темой и просит записать его во внутренний квадрат | Записывают понятие во внутренний квадрат | 30 секунд |
| 4. | Просит одного из членов команды (№ 1) записать в первом прямоугольнике, почему похож предмет на понятие, записанное в центральном квадрате:  понятие похоже на предмет, потому что . | Член команды № 1 записывает свою аналогию | 1 минута |
| 5. | Запишите аналогии рядом с изображениями предметов. Используется структура СИМАЛТИНИУС РАУНД  ТЕЙБЛ | Все участники команды по очереди записывают свои аналогии, передавая листочки  по кругу | 3 минуты |
| 6. | Просит учеников рассказать о самых  интересных аналогиях | Рассказывают об интересных  аналогиях | 2 минуты |

# Connect - Extend – Challenge «Связать» -«расширить» - «продумать»

|  |
| --- |
| **Connect-Extend-Challenge) -** «связать расширить –продумать» - обучающая структура, помогающая РАСШИРИТЬ (углубить) знания по теме, СВЯЗЫВАЯ их с предыдущим опытом и ПРОДУМЫВАЯ возможные ТРУДНОСТИ.  **Цель**: связать уже имеющиеся и новые знания по теме, анализируя трудности их применения на практике. |

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| Тема урока (вопрос, понятие) | | |
| КОННЕКТ  (связать) | ЭКСТЭНД  (расширить) | Челендж (трудности) |

**Инструкция**

|  |  |  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
|  | **Деятельность учителя** | | | | **Деятельность обучающихся** | | | **Время** |
| 1. | Просит подготовить из листа бумаги А 4 таблицу «Организатор». Взять лист, сложить его втрое, отогнуть верхнюю часть на 2 см. Развернуть лист, провести линии по сгибам | | | | Изготавливают таблицу. | | | 1 минута |
| 2. | Просит записать в шапке таблицы тему урока. | | | | Записывают тему. | | | 30 секунд |
| 3. | Предлагает записать в 1 колонке то, что обучающимся уже известно по теме урока | | | | Заполняют таблицы. | 1 | колонку | От 2 до 5 минут |
| 4. | Знакомит учащихся материалом. | с | новым | учебным | Слушают учителя. | | |  |
| 5. | Просит записать во 2 колонке таблицы, что нового обучающиеся узнали по теме | | | | Заполняют таблицы. | 1 | колонку | От 5 до 10 минут |
| 6. | Просит подумать и записать в 3 колонке, какие трудности могут возникнуть при работе с данным материалом | | | | Заполняют 3 колонку. | | | 10 минут |

# A/R Guide «Руководство – предположения – реакции»

|  |
| --- |
| A/R Guide «Руководство – предположения – реакции» - обучающая структура, в которой сравниваются знания и точки зрения учеников по теме до и после выполнения «упражнения раздражителя» для активизации мышления (видео, картинка, рассказ и т.д.). **Цель –** формирование познавательных способностей и критического мышления при изучении новой темы. |

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| **До** | **Утверждения** | **После** |
|  |  |  |

**Инструкция**

|  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- |
|  | **Деятельность учителя** | **Деятельность обучающихся** | **Время** |
| 1. | Выдает обучающимся таблицу с готовыми утверждениями по теме. | Получают таблицы с  готовыми утверждениями по теме. | 20 -30  секунд |
| 2. | Просит прочитать данные утверждения и в столбике «До» поставить знак «+», если обучающиеся согласны с утверждением, или знак «-», если не согласны. | Прочитывают данные утверждения и в столбике  «До» ставят «+», если они согласны с утверждением, или «-», если не согласны. | 30 секунд  -1 минута |
| 3. | Просит выполнить «упражнение-раздражитель» (посмотреть видео, прочитать текст, просмотреть презентацию, выслушать рассказ и  т.д.). | Выполняют «упражнение - раздражитель» | 1-2  минуты |
| 4. | По завершении выполнения «упражнения- раздражителя» просит еще раз прочитать данные утверждения и в столбике «После» поставить знак «+», если обучающиеся согласны с утверждением, или знак «-», если не согласны. | Вновь прочитывают данные утверждения и в столбике  «После» ставят «+», если они согласны с утверждением, или «-», если не согласны. | 30 секунд  -1 минута |
| 5. | Просит сравнить ответы в столбиках «До» и  «После» и найти изменения, если они есть. | Сравнивают столбики «До»  и «После» и находят изменения, если они есть. | 20-30  секунд |
| 6. | Задает вопрос: «Почему изменились/не изменились их убеждения?» и дает время  подумать над ответом. | Обдумывают ответ. | 20-30  секунд |
| 7. | Выборочно прослушивает ответы обучающихся. | Выбранные ученики дают ответ на вопрос. Все  остальные ученики слушают. | 1-2  минуты |

**Рекомендации по использованию структур (сводная таблица)**

|  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
|  | **Структуры** | **НАВЫКИ** | | | | | **ЭТАПЫ УРОКА** | | | | | | | | | | **ТИПЫ УРОКОВ** | | | | | | |
| Коммуникативные | Сотрудничество | Критическое мышление | | Креативное мышление | Организационный момент | Постановка цели урока в начале или в про цессе урока | Актуализация знаний, УУД в н начале урока или в процессе | Первичное восприятие и усвоение нового теоретического учебного материала  (правил, понятий, алгоритмов…) | Применение теоретических положений в условиях выполнения упражнений и  решения задач | Самостоятельное творческое использование сформированных умений и навыков | Динамическая пауза | Обобщение усвоенного и включение его в систему ранее усвоенных ЗУН и УУД | Рефлексия деятельности | Контроль процесса и результата учебной деятельности школьников |
| Применение знаний и умений | Ознакомления с новым материалом | Развития навыков и умений | Контроля знаний | Обобщения и систематизации знаний | Проверки и коррекции знаний | Развития речи |
|  |  | **1** | **2** | | **3** | **4** | **1** | **2** | **3** | **4** | **5** | **6** | **7** | **8** | **9** | **10** | **1** | **2** | **3** | **4** | **5** | **6** | **7** |
| 1 | Релли Робин |  |  | |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |
| 2 | Раунд Робин |  |  | |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |
| 3 | Таймд-пэа-шэа |  |  | |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |
| 4 | Куиз-куиз-трейд |  |  | |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |
| 5 | Клок баддис |  |  | |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |
| 6 | Инсайд-аутсайд сёкл |  |  | |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |
| 7 | Микс-пэа-шэа |  |  | |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |
| 8 | Сималтиниус раунд  тэйбл |  |  | |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |
| 9 | Сималтиниус релли тэйбл |  |  | |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |
| 10 | Стё зе класс |  |  | |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |

|  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
|  |  | **1** | **2** | **3** | **4** | **1** | **2** | **3** | **4** | **5** | **6** | **7** | **8** | **9** | **10** | **1** | **2** | **3** | **4** | **5** | **6** | **7** |
| 11 | Конерс |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |
| 12 | Микс-фриз-групп |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |
| 13 | Модель Фрейер |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |
| 14 | Фо бокс синектикс |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |
| 15 | Джот тотс |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |
| 16 | Тик-тэк-тоу |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |
| 17 | Эй ар гайд |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |
| 18 | Коннект-экстенд-  чэлендж |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |
| 19 | Зум ин |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |
| 20 | Раунд тэйбл |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |
| 21 | Тэйк оф тач даун |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |
| 22 | Роль, аудитория, форма,  тема (РАФТ) |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |
| 23 | Континиус раунд робин |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |
| 24 | Финк-райт-раунд-робин |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |
| 25 | Ол райт раунд робин |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |

**Список литературы:**

1. Мокрополова И. Ю. Использование обучающих структур сингапурской методики для повышения качества обучения школьников [Текст] / И. Ю. Мокрополова // Инновационные педагогические технологии: материалы междунар. науч. конф. (г. Казань, октябрь 2014 г.).  — Казань: Бук, 2014. — С. 186-188.
2. Основные понятия сингапурского метода обучения. — URL: https://infourok.ru/ispolzovanie-obuchayuschih-struktur-singapurskogo-metodaobucheniya-407436.html
3. Jeanie M. Dotson. Cooperative Learning Structures Can Increase Student Achievement/ Culminating Project - Kagan Online Magazine, Winter 2001,http://www.kaganonline.com/free\_articles/research\_and\_rationale/3 11/Cooperative-Learning-Structures-Can-Increase-Student-Achievement
4. Преобразование обучения для XXI века. – Программный офис реализации проекта «Совершенствование Качества Преподавания в Республике Татарстан».-108 с.