Приложение 1

|  |
| --- |
| Регистрационный номер №: \_\_\_\_\_\_\_\_\_\_ |

**ЗАЯВКА НА УЧАСТИЕ В ФОРУМЕ ПЕДАГОГИЧЕСКИХ ИДЕЙ И ИННОВАЦИОННЫХ ПРАКТИК**

**Сведения об участнике Форума:**

Авторы инновационного продукта (ФИО и должность)

Иванова Любовь Вячеславовна, учитель - логопед\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_

Наименование организации(-ий) (полное наименование общеобразовательного учреждения в соответствии с Уставом)

Муниципальное бюджетное дошкольное образовательное учреждение №16«Детский сад» г. Кингисеппа\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_

Район\_Кингисеппский\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_ \_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_

Контактный телефон \_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_*8-953-374-24-14*\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_

E-mail: [lubatopchii@mail.ru](mailto:lubatopchii@mail.ru)\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_

http: <https://mdou16.kngcit.ru>

<https://nsportal.ru/lyubov-topchiy>

**Сведения о продукте инновационной образовательной деятельности (далее -ИОД), представленном на Форум**

1. Полное название продукта.

Балансировочная доска Бильгоу как один из способов мозжечковой стимуляции в коррекционной работе

2. Аннотация продукта

Вид продукта:

- проект; сетевой проект

Адресат: продукт предназначен педагогическим работникам дошкольных образовательных учреждений, родительской общественности.

**Паспорт** (описание) продукта ИОД[[1]](#footnote-2)

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| **№ п\п** | ***Критерий*** | ***Описание*** |
| 1 | **Актуальность**  (обоснованность проблемы инновационного продукта с точки зрения педагогических исследований, соответствие проблемы современным тенденциям развития образования, самооценка потенциала внедрения продукта в практику образовательного учреждения, в процесс развития муниципальной (региональной) системы образования) | На сегодняшний день наблюдается рост числа **детей** с нарушениями в развитии речи, детей, характеризующихся неуклюжестью, угловатостью, раскоординацией движений. Принимая во внимание, что у детей с нарушением речи страдает не только воспроизведение, т. е. активная речь, но и восприятие услышанного – пассивная речь, нужно учитывать отсутствие понимания инструкции, правил игры, взаимодействия.  Страдает восприятие не только лексическое, но и восприятие формы слова и фразы. По мере овладения ребенком двигательными навыками у него развивается и координация движений. Формирование движений происходит при участии речи. Точное, динамичное выполнение упражнений для ног, туловища, рук, головы подготавливает и совершенствование движений артикулярных органов: губ, языка, нижней челюсти и т.д. Выполнение различных упражнений на балансировочной доске позволяет улучшить синхронизацию и взаимодействие полушарий мозга, и, как следствие, взаимодействие вестибулярной, зрительной, тактильной и кинестетической систем. В результате повышается эффективность работы мозговых функций, связанных с процессом обучения. |
| 2 | **Концепция продукта** (соблюдение принципа ясности в изложении концептуальной идеи, соответствие цели и задач решаемой проблеме, наличие теоретического и методологического обоснования проблемы) | Мозжечковая стимуляция с использованием балансира- современный метод коррекции различных нарушений в речевом и интеллектуальном развитии,позволяющий значительно улучшить способность к обучению, восприятию и переработке информации. Поэтому организованная своевременная работа по развитию у детей двигательной функции в общей системе коррекционно-развивающих мероприятий становится крайне необходимой и важной. В современных условиях необходимо создавать новую педагогическую ситуацию, связанную с качественным изменением состояния детей, что требует кардинально нового решения. Целью использования балансира являетсяповышение интеллектуального и речевого уровня развития детей дошкольного возраста с ОВЗ на коррекционных занятиях с помощью инновационных технологий (мозжечковая стимуляция). Задачами проекта являются следующие:1.Изучить и внедрить в коррекционную работу с детьми технологий*мозжечковой стимуляции.*2.Разработать и внедрить новые инновационные направления коррекционной помощи детям в ДОУ.3.Формировать у детей потребность в здоровом образе жизни, стремление к сохранению и укреплению своего здоровья средствами физической культуры.4.Объединить усилия родителей (законных представителей) и педагогов в решении вопроса оздоровления детей.5.Повышать квалификацию специалистов ДОУ в области коррекции пограничных состояний дошкольников.6.Психолого-педагогическая поддержка семей, имеющих детей с особыми потребностями.Успешное решение поставленных задач возможно лишь при усвоении комплексного использования всех средств физического и психического развития. Проект опирается на комплексный подход, основанный на взаимосвязи сенсорной и моторной функций. |
| 3 | **Инновационность (новизна)**  (инновационность идеи, содержания решения проблемы, способов (методов и технологий, диагностики результата). | Несмотря на то, что метод мозжечковой стимуляции применяется он всего пару десятилетий, специалисты видят за ним большое будущее, называя его буквально «ключом к обучению мозга». Проект опирается на комплексный подход, основанный на взаимосвязи сенсорной и моторной функций. Реализуется через комплекс занятий, включающих в себя индивидуальную работу с ребенком с применением методов мозжечковой стимуляции (работа на балансировочной доске).В первую очередь, необходимо понимать, что представленный метод работы не выступает как обучение. Он предполагает формирование основных функций и процессов, которые необходимы ребенку для дальнейшего развития. Важно скоординировать работу отдельных зон мозга, построить разнонаправленные мозговые связи - выстроить фундамент психической и физической деятельности, а также активизировать внутренние резервы организма, развить самоконтроль и саморегуляцию. |
| 4 | **Результативность**  (ориентированность продукта ИОД на конкретный практический результат совершенствования образовательного процесса,  наличие мониторинга, диагностики и анализа результатов, наличие отзывов, рецензий об успешной реализации продукта) | Программа мозжечкового стимулирования улучшает:1. уровень концентрации внимания; 2. все виды памяти;3. развитие речи — как устной, так и письменной, а также навыки чтения; 4. математические и логические способности; 5. анализ и синтез информации; 6. способность к планированию; 7. работу эмоционально-волевой сферы. Мозжечковая «гимнастика» также помогает увеличить эффект любых коррекционных курсов: логопедических, дефектологических, занятий с психологом и т. д. После 15 минут занятий в системе можно видеть сначала кратковременный, затем все более устойчивый эффект в улучшении концентрации внимания, скорости мышления, самоконтроле. Дети, которые проявляют неусидчивость, постоянно крутятся и качаются на стульях во время проговаривания речевых заданий, становятся заинтересованными в удержании равновесия на балансире, у них начинают работать не только крупные мышцы всего тела, но и мелкие мышцы, включая мышцы артикуляционного аппарата. Они начинают произносить звуки, слоги и слова с более четкими артикуляциями и более осознанно, включается контроль. |
| 5 | **Транслируемость**(возможность использования продукта для разных категорий потребителей, степень готовности к трансляции продукта ИОД (описание методики, опыта, наличие пособий, методических комплексов, рекомендаций и т.д.),наличие публикаций, выступлений по теме инновационного опыта) | Опыт работы озвучен на районном методическом объединении; информация о проведенных мероприятиях поступает через группы в Контакте (фото, видеоотчет, отзывы); библиотека для родителей на сайте учреждения, а также на личной странице в «Образовательной социальной сети»  <https://nsportal.ru/lyubov-topchiy> |
| 6 | **Условия реализации** (какие необходимы ресурсы, каковы ограничения, трудоемкость, риски) | **Условия реализации:**   * Использование доски Бильгоу осуществляется целенаправленно и систематически, ежедневно на индивидуальных занятиях с детьми. * Все коррекционные задачи, которые реализуютсяв процессе выполнения мозжечковой «гимнастики»,,ставятся в рамках целостного педагогического процесса, то есть соблюдаются комплексность и интегративность.   **Средствами реализации являются:**комплект «Успех» (Баламетрикс), куда входит сама доска Бильгоу и 10 предметов для работы по методике Бильгоу (мишень напольная, мешочки с крупой, кинезиологический мяч, каучуковые мячи и мяч-маятник, стойка с мишенями-целями)  **Ограничения использования данного продукта:**не следует применять балансировочный комплекс при различных формах эпилепсии и повышенной судорожной готовности головного мозга, а также при органических нарушениях головного мозга, психических и нервных заболеваниях, если упражнения провоцируют ухудшение состояния ребенка. Следует проконсультироваться с неврологом, психиатром или другимлечащим врачом**.** Продукттребует соблюдения мер безопасности с целью защиты здоровья ребенка, избегания травм и ухудшения самочувствия. |
| 7 | **Эффекты** (какие произошли дополнительные изменения, не связанные напрямую с целью, задачами инновации) | При постоянной работе на балансире можно заметить много изменений. Ребенок становится более сосредоточенным, усидчивым, Все дети начинают лучше чувствовать свое тело, гораздо легче начинают ориентироваться в пространстве, многие делают шаг вперед в освоении самоката, беговела или велосипеда. Также ускоряется процесс автоматизации, дифференциации и введения звука в речь. |
| 8 | **Презентационность**  (доступность и ясность подачи инновационного материала, структурированность продукта, логичность, последовательность, культура оформления работы, в т.ч. электронной версии) | Данный проект соответствует требованиям ФГОС ДО, а так же задачам и тематическим направлениям Форума. Материал представлен в доступной форме, ясно и четко изложены идеи проекта, цель и задачи, определены этапы и сроки реализации, указаны необходимые ресурсы. |

**Согласие автора(ов) на размещение материалов на тематическом сайте ЛОИРО:**

**Подпись \_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_(**руководитель инновационной площадки ( ОУ)

**Подпись**\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_(руководитель органа управления образованием муниципального района (городского округа)

**М.П.**

1. [↑](#footnote-ref-2)